

**Управление образования Новоуральского городского округа
Учебно-методический центр развития образования**

Муниципальный конкурс-ярмарка «Открытия дистанта»

**Педагогический продукт
«Образовательное событие для разновозрастной
группы обучающихся «Конгресс футурологов»»**

Авторы:

Ваганова Алла Витальевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МАОУ
«Гимназия»

vaganova05@mail.ru

Дорошенко Ираида Александровна,
учитель иностранного языка МАОУ
«Гимназия»

valiant_i@list.ru

Новикова Наталья Ивановна, учитель
технологии МАОУ «Гимназия»

n.nowicko2011@yandex.ru

Аннотация на педагогический продукт «Образовательное событие для разновозрастной группы обучающихся «Конгресс футурологов»

С 10 ноября по 01 декабря 2021г. в МАОУ «Гимназия» в соответствии с расписанием (2 часа в неделю) в 6 классах МАОУ «Гимназия» были проведены уроки Междисциплинарного обучения (далее - МДО) в событийном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Общая продолжительность события 8 часов. Общее количество участников: обучающихся 98 человек (70 учеников 6 классов, 28 учеников 10 классов), 6 учителей. Событие проходило на платформе ZOOM.

Данный учебный предмет является предметом входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Основной задачей предмета МДО является создание условий для целенаправленной работы по формированию универсальных учебных действий на межпредметном содержании. Содержание предмета нацелено на овладение такими широкими межпредметными понятиями, как «преemptивность», «система», «сила», «адаптация» что соответствует ФГОС ООО. В ходе МДО обучающиеся овладевают умениями в процессе учебного исследования доказывать обобщения, позволяющие раскрыть суть межпредметных понятий.

В представленном на конкурс-ярмарку педагогическом продукте «Образовательное событие для разновозрастной группы обучающихся «Конгресс футурологов» описывается деятельность обучающихся 6 классов на уроках МДО над обобщением «Прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) помогает прогнозировать будущее», которое позволяет раскрыть суть межпредметного понятия «Система». В качестве наставников шестиклассников выступали обучающиеся 10-х классов, которые в ходе события получили возможность прохождения образовательной практики, обеспечивающей дополнительное освоение предметов, как целостных, структурированных и развивающихся систем знания, научного и практического. Участие в событии дало старшеклассникам дополнительные возможности в самоопределении в социальном и культурном пространстве, времени, событийности, а значит и построения ими образов собственного будущего, в том числе, постановки лично значимых целей, апробации версий о своем призвании.

Цель образовательного события: создания событийной среды в образовательной деятельности обучающихся 6 и 10-х классов, метапредметного погружения для переноса общих способов, средств действий обучающихся в модельную ситуацию подготовки и проведения футурологического конгресса и направленных на формирование метапредметных и предметных умений обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Ожидаемые результаты:

- владение умениями применять знания при решении прикладных задач, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- развитие умений продуктивно и ответственно действовать в команде при реализации разных видов деятельности;
- приобретение опыта организации коммуникаций в цифровой среде для решения различных задач и освоение способов коллективного их решения;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая, что предмет МДО является частным случаем реализации Основной образовательной программы на уровне основного общего образования в МАОУ «Гимназия», то данный педагогический продукт может быть реализован в рамках отдельного 8-часового модуля учебного плана любой школы интегрирующего учебные предметы 6 класса или часов внеурочной деятельности. Для обучающихся 10 классов участие в данном событии может быть реализовано в рамках 8 часов образовательных практик или профессиональных проб в соответствии с ФГОС СОО.

Ход проведения образовательного события «Конгресс футурологов»

1. Форматы событий Конгресса:

Межмодальные мероприятия (10 ноября 2020г.) – 2 часа

- Лекция Конгресса – лекция для всех участников Конгресса, независимо от модальности (направление). Тема лекции «Прогнозы учёных о будущем человечества».
- Дебаты Конгресса – организационно структурированный поиск информации и публичный обмен мнениями обучающихся.

Внутримодальные мероприятия (17 и 24 ноября 2020г.) – 4 часа

- Проектная работа команд – подготовка «Систем» будущего внутри общей системы «Город будущего» по направлениям:

- 1) Группа: Транспорт в городе будущего
- 2) Группа: Образование в городе будущего
- 3) Группа: Культурная жизнь в городе будущего
- 4) Группа: Спортивная жизнь в городе будущего
- 5) Группа: Зоны отдыха в городе будущего
- 6) Группа: Экология и поддержание чистоты в городе будущего

Конференция (1 декабря 2020г.) – 1 час

- Работа секций конференций – структурная часть Конгресса, объединяющая специалистов (ученики 6-х классов) одной модальности. Конференция включила в себя работу секций со стендовыми докладами проектных групп 6-х классов. На секциях конференции результаты научной работы представлялись в устной форме в виде докладов.
- Дебаты конференции – на секции предполагалось публичное обсуждение доклада, четко структурированный и организованный публичный обмен мнениями между участниками по теме имеющее отношение к определенной модальности. Модератор дебатов был учёный футуролог (в этой роли был ученик 10 класса) он помогал сторонам четко различать и противопоставлять свои позиции. Оценку докладов проводили другие учёные футурологи (обучающиеся 10 классов), делали отбор лучшего стендового доклада с проектом на общий форум.
- Конференционный воркшоп – практическая демонстрация новых разработок в определенной модальности. Воркшоп на Конгрессе представлял собой супервизию практической работой участников.

Круглый стол конференции (1 декабря 2020г.) – 1 час

- Форум Конгресса - специалисты поделиться своими наработками по конкретной теме. Круглый стол предоставил всем участникам возможность представить свои взгляды на обсуждаемую проблему «Города будущего». Участники круглого стола не только представили свои лучшие идеи по направлениям, но и была предоставлена возможность представить свои отзывы на презентации проектных групп, обмениваться замечаниями и разъяснять свои позиции. Этот формат дал возможность увидеть, услышать и даже почувствовать, что другие участники думают по данной теме. Круглый стол вел модератор (учитель). В конце модератор подвёл итог и предоставил возможность участникам дать оценку своей деятельности в ходе мероприятий Конгресса.

2. Алгоритм образовательного события «Конгресс футурологов» с цифровым следом события

№ этапа	Название этапа	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Цифровой след
Межмодальные мероприятия (мероприятие идёт по классам 6АБВ со своим учителем) - 10.11.2020г. Пример с материалами одного из 6-х классов: https://docs.google.com/presentation/d/15kVgNb30mBUBVyAp3ezD-SXpPdP_3x-S0nSae4y55wI/edit?usp=sharing					
1.	Организационный этап	5 мин	Учитель приветствует ребят и говорит об организационных рамках события	Учащиеся при необходимости задают вопросы и определяют для себя цель своего участия в событии	
2.	Создание ситуации вызова образовательного события	10 мин	Учитель даёт характеристику эпохи в которой мы живём и подводит ребят к вопросу: Помогает ли прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) прогнозировать будущее?	Обучающиеся высказывают свои предположения Возможно определяется первоначальный дефицит знаний по данной теме	1-7 слайд
3.	Выступление значимой личности: лекция футуролога Евгения Кузнецова	40 мин	Учитель говорит о том, что у ребят есть уникальная возможность услышать прогнозы учёных о будущем человечества, о том какие технологические прорывы должны произойти в ближайшее время. Совершить путешествие, заглянуть в будущее или прошлое нашей планеты. Перед просмотром учитель даёт инструкцию к просмотру, т.к. для каждого ученика на выбор подготовлен вопрос, ответ на который он обязательно найдёт в видеолекции. Само задание представлено на слайде 9.	Обучающиеся знакомятся с вопросами выбирают для себя наиболее интересный подписывают слайд и приступают к просмотру видеоматериала и осуществляют поиск ответа на вопрос, тем самым осуществляют осмысленный просмотр видео материала.	8-9 слайд
4.	Организационно-структурированный поиск информации		В ходе просмотра учитель отслеживает деятельность учеников помогает им с оформлением слайда	Обучающиеся слушают и смотрят видеоматериал, находят ответ на вопрос и приступают к оформлению слайда	с 10 слайда представлены работы учеников

5.	Публичный обмен мнениями обучающихся	20 мин.	Учитель выступает в роли модератора публичных выступлений обучающихся. Помогает им грамотно выстраивать своё выступление	Выступление учеников происходит по желанию. <i>В нашем случае выступили большинство обучающихся.</i>	
6.	Рефлексия	10 мин	Учитель возвращается к вопросу урока и выслушивает ответы ребят. Далее делает акцент на умения, которые позволили им быть успешными на уроке. Возможно, на этом этапе можно говорить и об учебных дефицитах: что не получилось и почему, что необходимо предпринять, чтобы в следующий раз справиться с заданиями такого рода. Учитель завершает занятие мыслями о том, что умение учиться, познавать новое – это важное умение, которое позволит человеку в будущем быть более успешным. Учитель вместе с ребятами обращаются к последнему слайду презентации и комментируют его вместе	Обучающиеся подтверждают аргументами из видео, что действительно прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) помогает прогнозировать будущее. В завершении занятия дают оценку своей результативности на уроке	Слайд 40
Внутримодальные мероприятия (мероприятие идёт по классам 6АБВ со своим учителем) - 17 и 24 ноября 2020г. https://docs.google.com/presentation/d/1s4RBcvsrz-e525Ow2uF3D884vYyD3YAf0TgjiYjbTbc/edit?usp=sharing					
1.	Обзор и мотивация к проектной деятельности	10 мин	Учитель вспоминает с обучающимися формулировку межпредметного понятия «Система», философские обобщения, связанные с ним. Это необходимо для того, чтобы при выполнении своей дальнейшей деятельности ребята могли на них опираться и приводить аргументы. Далее учитель делает акцент на прошлое занятие и вновь включает учащихся	Обучающиеся говорят о том, что ответить на этот вопрос они смогут, если пойдут эмпирическим путём, полагаясь на свой прежний опыт и знания, анализируют вынужденную ситуацию вызова; формулируют цель	1-6 слайд

			побуждающим диалогом в обсуждение и поиску ответа на вопрос через реализацию мини - проекта Вместе с учениками формулируют цель урока		
2.	Выбор участников группы и направления для дальнейшей работы	5-7 мин	Учитель предлагает сделать обучающимся выбор. Предметом выбора будут подсистемы внутри общей системы «Город будущего»: <ul style="list-style-type: none"> – Транспорт в городе будущего – Образование в городе будущего – Культурная жизнь в городе будущего – Спортивная жизнь в городе будущего – Зоны отдыха в городе будущего – Экология и поддержание чистоты в городе будущего 	Обучающиеся осуществляют осознанный выбор участников группы работы над мини-проектом. Определяют, что будет конечным продуктом их деятельности В качестве наставников ребята могут выбрать любого ученика, учителя, родителя. (В результате с наставниками определились менее 50 % проектных команд. В качестве наставников выступили: 5 родителей и 3 десятиклассника)	7-11 слайд
3.	Составление плана работы проектной команды и обсуждение критериев	10-20 мин Продолжительность зависит от уровня освоения УУД	Учитель направляет обучающихся к последовательности действий по достижению цели. Вместе они составляют план работы над проектом. Далее обсуждают критерии работы над проектом. Критерии могут подготовить ученики 10 классов, а учитель может их отредактировать вместе с десятиклассниками.	В ходе обсуждения появляется план действий: <ol style="list-style-type: none"> 1. 17.11.2020г. Распределить полномочия (подписать роли) в группе. Выбрать наставников группы (не более 2-х человек). 2. 17.11.2020г. Рассмотреть предложенную для работы группы систему: выделить её основные элементы и функционирование этих элементов, а также тип системы (искусственная или естественная), выделить положительные и отрицательные функции данной системы и её функционирования в 2020г. 3. 24.11.2020г. На основе результатов п.2 предположить будущее вашей 	12 -13 слайд

				<p>системы, сделать прогноз функционирования системы в 2050г. 4. 24.11.2020г. Составить рабочую схему системы будущего на слайде. Получить оценку наставников. 5. 24.11.2020г. Обсудить в группе форму представления проекта: 3Д – модель (пластилин, пластик, картон)/ рисунок и дизайн продукта (цветовая гамма, шрифт, иллюстрации) и общественную защиту на КОНГРЕССЕ ФУТУРОЛОГОВ (творческая, академическая, роли выступающих) и приступить к его изготовлению. 6. Защитить проект на Конгрессе футурологов 01.12.2020г.</p>	
4.	Работа над проектом	3 часа	<p>Учитель создаёт условия для образовательной активности учащихся через деятельностное включение в различные формы образовательной коммуникации, через интерес к созданию продуктов собственной образовательной деятельности. отслеживает вовлеченность всех участников группы в работе над мини-проектом; консультирует группы в онлайн формате</p>	<p>Ученики определяют цель деятельности своей группы; планируют этапы работы; выбирают вариант представления результатов работы; распределяют роли в группе (организатор, изобретатель, конструктор, исследователь, аналитик)</p>	
<p>Конференция (мероприятие идёт по всем классам одновременно) - 1 декабря 2020г. https://docs.google.com/presentation/d/1jnIbYZGqQSVHwBwhZ6vhVjq8NM9hZVjFbIZ6ojwSqH0/edit?usp=sharing</p>					
1.	Организационный этап	5-7 мин	<p>Модератор определяет регламент конференции, говорит о правилах эффективной коммуникации. Все вместе вспоминают, какие шаги были</p>	<p>Ученики определяют для себя целевые установки, своей собственной деятельности и деятельности команды</p>	1-4 слайд

			уже сделаны ранее. Благодарит наставников и предоставляет слово для напутствия и открытия конференции главным футурологам каждой секции (ученикам 10-х классов)		
2.	Работа по секциям (сессионным залам ZOOM)	40 мин	Учителя следит за регламентом; фиксирует результаты в экспертный лист.	Обучающиеся самостоятельно распределяются по залам ZOOM, где их уже ожидают футурологи (ученики 10х классов). В зависимости от выбранного направления и каждая группа представляет результаты своей деятельности. Экспертами выступают обучающиеся 10 классов (задают вопросы, оценивают и выбирают лучший проект) В рамках секции возможно и практическая демонстрация разработок (действующих моделей, макетов и т.д.)	9 слайд
3.	Форум Конгресса	20 мин	Учитель выступает в роли модератора и следит за регламентом выступлений лучших групп Побуждает к диалогу и оценке представленных проектов	Обучающиеся представили свои лучшие проекты .которые по критериям определили 10- классники. Другие ребята имели возможность задать вопрос, представить свои отзывы на презентации проектных групп, обмениваться замечаниями и разъяснить свои позиции.	
	Подведение итогов Оценка и самооценка	10 мин	В конце модератор подвёл итог и предоставил возможность участникам дать оценку своей деятельности в ходе мероприятий Конгресса. Получение «обратной связи» от обучающихся.	Ребята (ученики 6 и 10-х классов) сделали общую оценку события, определили «затруднительные» и «удачные» моменты, зафиксировали выражение эмоционального своего состояния после Конгресса.	11-30 слайд

				<p>Ученки вместе с учителями, наставниками и десятиклассниками выявили основные компоненты деятельности, позволившие достичь определенных результатов; провели самооценку деятельности и обсуждение перспективы, отвечая на вопрос Помогает ли прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) прогнозировать будущее?</p>	
--	--	--	--	--	--

Примеры проектов обучающихся:

– Зоны отдыха в городе будущего

<https://docs.google.com/presentation/d/1KoY4kjsfkJcwCgoTUC0b7vTQo594-GYbaKpqxnohT7c/edit?usp=sharing>

– Транспорт в городе будущего

<https://docs.google.com/presentation/d/1BzH6gwi1XIVR7gM3ymJs0kk3XntA3EFR2pL6R9QzCZ4/edit?usp=sharing>

– Экология и поддержание чистоты в городе будущего

https://docs.google.com/presentation/d/1Vc_O_kuTwk1zi3iBn9SxfKTSrhNrVcVuKU9HiSRxhac/edit?usp=sharing

– Образование в городе будущего

<https://docs.google.com/presentation/d/1FtQleI1KZ4JvEVedmsNX4SHHXv0i3i6ZtawdrTfh3e4/edit?usp=sharing>

3. Заключение

Образовательное событие – хорошая альтернатива традиционному способу обучения. Через событие происходит реализация наиболее важных жизненных мотивов учеников, и при этом сам процесс образования воспринимается как значимый и захватывающий.

Конгресс футурологов стала для обучающихся 6 и 10-х классов такой образовательной ситуацией, которая переживалась учеником как значимая в его собственном образовании. С одной стороны учащийся обрели новые знания и развили свои компетентности, с другой стороны данное событие позволило учителям создать ситуацию направленную на развитие субъектности ученика.

Обучающиеся стали активными участниками происходящего, т.к. любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого определены свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. А учителя осуществляли свою деятельность как организаторы (проектировщики), и модераторы, и координаторы, и тьюторы, сопровождая каждого участника Конгресса футурологов, отслеживая успешность каждого обучающегося благодаря наблюдениям, и картам оценочной деятельности.

МАОУ «Гимназия» имеет большой опыт проведения образовательных событий в рамках образовательного пространства гимназии. Но вынужденный переход школы на использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучения показал возможность переноса алгоритма проведения образовательного события в дистанционный формат с последующей его успешной реализацией. О чем свидетельствуют отзывы участников события.

– отзывы обучающихся:

«Мы считаем, что положительным моментом можно считать командную работу, благодаря которой мы сплотились, создали проект и искренне радовались за успешную презентацию»

«Нам очень понравилось это событие, динамичное, интересное, не затянутое, четкие и понятные критерии, соблюдены все временные рамки. Одним словом СПАСИБО за хорошую работу и доброжелательное отношение!!!»

«Событие помогает развивать навыки тайм-менеджмента: не откладывать выполнение работы; делать все в срок, чтобы не напрягать себя и учителя; планировать завтрашний день; не тратить время впустую»

– отзывы родителей:

«Открыли для себя принципиально новый вид получения образования»

«Новые знания, умения и компетенции у наших детей за очень короткий срок»

«Наши дети успешно шагнули в будущее, имея за плечами опыт такой образовательной деятельности»