

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад №69»
Орехова Е.Н.
Приказ № 69-АХО
от 02.09.2020 г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
«НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»**

Содержание настоящего исследования и разработки по данному инновационному

исследованию детей, которым остро необходима комплексная поддержка физического,

<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 7-8 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.</p> <p>В МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида» вопрос включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является первостепенным.</p> <p>Это обусловлено: ежегодным увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации; социальным заказом родителей и общества в целом; модернизацией системы образования (направленностью системы на сохранение самооценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями), выявленной потребности родителей (по данным мониторинга) в получении полной информации об особенностях воспитания, обучения детей с ОВЗ.</p> <p>К числу первоочередных задач проекта относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение инновационных направлений создания оптимальных условий для профилактики, ранней диагностики и успешной коррекции нарушений в развитии воспитанников дошкольной организации, воспитании и обучении и их социальной адаптации; • разработка системы максимально раннего выявления и диагностики специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей воспитанников дошкольной организации; • устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекции; • включение родителей в процесс выявления, коррекцию и реабилитацию детей, а также организацию их целенаправленной подготовки силами специалистов дошкольной организации; • повышение квалификации педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья; • организация групп поддержки и повышение педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ.
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному</p>	<p>За минувшие десятилетия в Российской Федерации стремительно увеличилось количество детей, которым остро необходима комплексная поддержка физического,</p>

проекту (проекту)

соматического и психического здоровья. На современном этапе развития общества отмечается направленность внимания в сферах здравоохранения и образования на раннее выявление и организацию комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами доказано, что ранний возраст является этапом стремительного и интенсивного начального развития качеств и свойств личности. Также установлено, что психолого-педагогическое сопровождение является важным элементом образовательной системы, которая позволяет создавать условия для успешного развития детей с ОВЗ, начиная с ранних этапов развития.

Впервые весь комплекс качественных физиологических и психических особенностей раннего детства, требующих создания специальных условий для жизни и воспитания детей этого возраста, был сформулирован Н.М. Аксариной. Она установила, что период раннего детства имеет ряд психофизических особенностей, которые служат в дальнейшем фундаментом для приобретения любых компетенций. Эти особенности заключаются в следующем: наиболее интенсивный темп развития раннего периода детства; высокая пластичность всего организма; большие потенциальные компенсаторные возможности развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; скачкообразный и неравномерный процесс развития; быстрое установление связей с окружающим миром, сопровождающееся медленным закреплением реакций; большая физическая и психическая ранимость ребенка, лабильность его состояния.

В основе всей диагностической работы с детьми с ограниченными возможностями лежит положение о неразрывности психологии и педагогики. Основным принципом психолого-педагогической теории связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением был сформулирован известными отечественными исследователями Л.С. Выгодским, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожец, А.Н. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др. Эти теоретические положения являются основой для разработки методического обеспечения для работы с такими детьми. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори и др.) давно показали важность диагностирования детей раннего возраста, охватывающего чувствительные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребенка, т.е. те периоды, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием. Но практика показывает, что в ранние периоды развития лишь небольшое количество детей проходят полное диагностическое обследование на предмет выявления факторов риска для здоровья, еще более актуальной становится эта проблема в тех случаях, когда речь идет о детях с различными недостатками в развитии. Следствием этого является то, что лишь в единичных случаях такие дети вовремя (своевременно) получают необходимую специальную и психолого-педагогическую помощь. Формирование гуманистической направленности образования способствует развитию идеи

	<p>раннего сопровождения детей и поддержки их семей. Под термином «сопровождение» имеется в виду сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. В ходе аналитического обзора литературы выявлено, что технологии сопровождения — это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в отечественном образовании, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Установлено, что, воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технологии сопровождения становятся необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для эффективного развития детей с ОВЗ, начиная с ранних этапов развития (Р.А. Амасьянц, Л.Б. Баряева, Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, Р.А. Даирова, М.А.Жданова, Е.И. Казакова, В.З. Кантор, Г.Ф. Кумарина, Л.В.Лопатина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.).</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Свердловской области</p>	<p>Практическая значимость проекта для системы образования Свердловской области может оцениваться с трех позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеэкономический эффект достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их семей) в дошкольной организации, увеличится доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам; • социальный эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов, педагогов за счет применения инновационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; • инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовые условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. • Создать материально-технические условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. • Повысить профессиональную компетентность педагогов ДО в области раннего выявления и оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ <p>2. Обеспечить методическое сопровождение для углубленного изучения и создания системы раннего выявления и сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить подбор диагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей. • Обследовать воспитанников образовательной организации с целью раннего выявления изменений в состоянии их здоровья и потенциала развития • Осуществить построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка. <p>3. Вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включить родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей. • Организовать группы поддержки для семей воспитанников в том числе в дистанционном формате. <p>4. Обобщить и распространить инновационный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дошкольных образовательных учреждениях города (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов); • на региональном и федеральном уровне в том числе в дистанционном формате.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Предполагается, что реализация проекта рассчитана на 3 года и может быть организована в рамках следующих этапов:</p> <p>1 этап – Подготовительный сентябрь – ноябрь 2020, июль-сентябрь 2021-2022 гг.– подготовительный этап. Этот этап связан с разработкой и пополнением нормативно-правовой базы проекта и разработкой, и(или) корректировкой основных положений раннего выявления</p>

	<p>детей с ОВЗ, создание условий для реализации проекта, проектирования системы работы.</p> <p>2 этап – Практический ежегодно (сентябрь – май) 2020-2023 - - практический этап включает в себя: создание системы раннего выявления и сопровождения детей ОВЗ, проведение практических мероприятий в том числе реализацию подпроектов, повышение квалификации педагогов, коррекция нарушений развития детей, создание групп поддержки для родителей.</p> <p>3 этап – Аналитический ежегодно в мае 2021, 2022, июле 2023г. – заключительный этап – анализ результатов и обобщение опыта, обработка полученных данных, диссимилиация опыта.</p>
<p>Объём и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: областного и местного бюджета (средств фонда оплат и надбавок к окладам работников МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»), дополнительных привлечений средств (спонсорские средства, благотворительная помощь).</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Реализация инновационного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличить долю выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, для своевременного оказания специализированной помощи; ➤ внедрить в целостный педагогический процесс передовых методик и инновационных технологий комплексного сопровождения социализации детей с ОВЗ; ➤ повысить степень доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; ➤ сформировать банк диагностических и дидактических материалов по раннему выявлению детей с ОВЗ, ➤ разработать проекты и программы коррекции и развития детей с ОВЗ; ➤ разработать методические рекомендации для организации модели интегрированного (инклюзивного) образования и обеспечивающие распространение положительных результатов проекта; ➤ образовательная организация станет экспериментальной площадкой, это позволит грамотно организовать безбарьерную среду для детей с ОВЗ, поддержку родителей и построение конструктивного взаимодействия с субъектами образования в том числе в дистанционном формате; ➤ повысить уровень квалификации педагогов образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; ➤ увеличение доли родителей, активно участвующих в решении проблемы раннего выявления детей с ОВЗ и мероприятиях ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса и оздоровления детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и детей группы риска; ➤ стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города; ➤ укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Создание раздела «Региональная инновационная площадка» в сети Интернет на сайте образовательной организации.</p> <p>Трансляция наработок в очном и дистанционном формате в рамках круглых столов, мастер-классов, вебинаров, конференций, совещаний, форумов для образовательных на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <p>Создание групп поддержки для родителей детей с ОВЗ в ДО, города.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения

За минувшие десятилетия в Российской Федерации стремительно увеличилось количество детей, которым остро необходима комплексная поддержка физического, соматического и психического здоровья. На современном этапе развития общества отмечается направленность внимания в сферах здравоохранения и образования на раннее выявление и организацию комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами доказано, что ранний возраст является этапом стремительного и интенсивного начального развития качеств и свойств личности. Также установлено, что психолого-педагогическое сопровождение является важным элементом образовательной системы, которая позволяет создавать условия для успешного развития детей с ОВЗ, начиная с ранних этапов развития.

Впервые весь комплекс качественных физиологических и психических особенностей раннего детства, требующих создания специальных условий для жизни и воспитания детей этого возраста, был сформулирован Н.М. Аксариной. Она

установила, что период раннего детства имеет ряд психофизических особенностей, которые служат в дальнейшем фундаментом для приобретения любых компетенций. Эти особенности заключаются в следующем: наиболее интенсивный темп развития раннего периода детства; высокая пластичность всего организма; большие потенциальные компенсаторные возможности развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; скачкообразный и неравномерный процесс развития; быстрое установление связей с окружающим миром, сопровождающееся медленным закреплением реакций; большая физическая и психическая ранимость ребенка, лабильность его состояния.

Формирование гуманистической направленности образования способствует развитию идеи раннего сопровождения детей и поддержки их семей. Под термином «сопровождение» имеется в виду сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. В ходе аналитического обзора литературы выявлено, что технологии сопровождения — это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в отечественном образовании, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Установлено, что, воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технологии сопровождения становятся необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для эффективного развития детей с ОВЗ, начиная с ранних этапов развития (Р.А. Амасьянц, Л.Б. Баряева, Т.Г. Богданова, Е.Л. Гончарова, Р.А. Даирова, М.А.Жданова, Е.И. Казакова, В.З. Кантор, Г.Ф. Кумарина, Л.В.Лопатина, Н.Н. Малюфеев, Н.М. Назарова и др.).

Все это делает необходимым решение проблем своевременного выявления отклонений в развитии у детей, их реабилитации в форме единой системы, предполагающей:

- максимально раннее выявление и диагностику специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей;
- устранение разрыва между моментом определения первичного отклонения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекции, обучения и реабилитации;
- расширение временных границ специального образования и реабилитации, начиная с раннего возраста и на протяжении всей жизни;
- непрерывность процесса диагностики, обучения и реабилитации;

- включение родителей в процесс выявления, коррекцию и реабилитацию детей, а также организацию их целенаправленной подготовки силами специалистов;

- повышение квалификации специалистов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и повышения грамотности родителей.

Исходя из существующих проблем, нерешенных до настоящего времени, возникает острая необходимость в разработке проекта раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, который должен базироваться на **следующих положениях:**

- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и другие потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же способен и талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;

- образовательная организация призвана создать условия, обеспечивающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение не только его жизненно важных, но и социально значимых потребностей посредством применения инновационных технологий, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам социализации и индивидуального развития таких детей;

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в образовательную организацию, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т.д.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Предполагается, что реализация проекта рассчитана на 3 года и может быть организована в рамках следующих этапов:

1 этап – Подготовительный ежегодно (июль-сентябрь) 2020-2022 гг.– подготовительный этап. Этот этап связан с разработкой и пополнением нормативно-правовой базы проекта и разработкой, и(или) корректировкой основных положений раннего выявления детей с ОВЗ, создание условий для реализации проекта, проектирования системы работы.

2 этап – Практический ежегодно (сентябрь – май) 2021-2023 - - практический этап включает в себя: создание системы раннего выявления и сопровождения детей ОВЗ, проведение практических мероприятий в том числе реализацию подпроектов, повышение квалификации педагогов, коррекция нарушений развития детей, создание групп поддержки для родителей.

3 этап – Аналитический ежегодно в мае 2021, 2022, июле 2023г. – заключительный этап – анализ результатов и обобщение опыта, обработка полученных данных, диссимилиация опыта.

№	Этапы проекта	Сроки проекта	Пути реализации проекта
1.	Подготовительный	Сентябрь – ноябрь 2020 Июль - сентябрь 2021 – 2022гг.	<p>Разработка и пополнение нормативно правовой и материально-технической базы проекта.</p> <p>Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и созданию специальной среды в ДО</p> <p>Разработка критериев эффективности внедрения проекта.</p> <p>Организация творческой группы по вопросам реализации проекта.</p> <p>Создание условий для раннего выявления и помощи детям с ОВЗ и их родителям.</p> <p>Составление и утверждение годового плана проекта на основе анализа за предыдущий год, программ, учитывая специфику нарушений детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Выявление и привлечение социальных партнеров к реализации проекта.</p>
2	Практический	Сентябрь 2020-май 2023	<p>Проведение практических мероприятий для детей, педагогов ДО, родителей (по плану проекта).</p> <p>Реализация подпроектов (направлений) в рамках плана.</p> <p>Раннее выявление детей с ОВЗ и коррекция нарушений.</p> <p>Внедрение в практику работы инновационных технологий сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация групп поддержки родителей.</p> <p>Координация мероприятий исполнителей проекта.</p> <p>Диагностика, мониторинг, контроль реализации проекта в ДОО.</p>
3	Аналитический	Ежегодно май 2021-2022- июль 2023г.	<p>Анализ и обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта, корректировка плана проекта при необходимости.</p> <p>Подготовка и выпуск методических рекомендаций для работников ДО, проведение мероприятий в дистанционном формате для родителей, педагогов ДО, города, области.</p>

3.Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Содержание создания системы раннего выявления детей с ОВЗ.

В процессе создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве основных должны осуществляться следующие мероприятия:

1. Подбор и пополнение психодиагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей состояния здоровья детей.

2. Психолого-педагогическое обследование детей с целью раннего выявления изменений в состоянии их здоровья.

3. Анкетирование родителей.

4. Внедрение в практику работы инновационных технологий сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

5. Организация групп поддержки для родителей детей с ОВЗ.

5. Обобщение и распространение полученного опыта в работе с детьми, имеющими ограничения в здоровье.

6. Сетевое взаимодействие с организациями города и области по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ.

7. Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающее необходимый уровень профессионализма в области диагностики и коррекции первичных признаков отклонений в развитии и здоровье детей.

Научно-методическое обеспечение создаваемой системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям в ДО реализуется в **следующих направлениях** (под руководством научного руководителя):

- совершенствование психолого-педагогических технологий комплексной диагностики;
- адресность оказываемой помощи семье и ребенку с отклонениями в развитии;
- внедрение инновационных технологий помощи детям-инвалидам и детям с хроническими заболеваниями в практику работы;
- пополнение современного психолого-педагогического диагностического инструментария, методов диагностики;
- оптимизация коррекционной работы за счет создания технологий междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- получение новых данных об особых образовательных потребностях детей группы риска и детей с выявленными отклонениями в развитии;
- внедрение на основе проведенной диагностики инновационных технологий психологической помощи семье проблемного ребенка (организация групп поддержки);
- внедрение современных диагностических и информационных технологий по проблемам становления детско-родительских отношений, профилактики кризисных ситуаций в семье;
- подготовка на основе диагностических данных интегрированных программ, методических материалов, проведение семинаров и конференций в сети Интернет для населения по проблемам, связанных с помощью детям с отклонениями в развитии и их семьями.

Исходя из основного назначения проекта - раннее выявление детей с ОВЗ, правомерно определить в качестве центрального направления деятельности по ее реализации - **диагностическое направление**.

В рамках реализации проекта раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Основным содержанием диагностической работы является:

- своевременное выявление детей группы риска по эмоциональным нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи;
- ранняя диагностика отклонений в эмоциональном развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с целью определения их влияния на эмоциональное развитие ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный контроль специалистов педагогов и родителей за уровнем и динамикой эмоционального развития ребенка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоциональных нарушений у детей;
 - изучение потребностей и запросов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Обследование проводят специалисты и педагоги ДО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Содержание создания системы сопровождения детей с ОВЗ и их родителей с применением инновационных технологий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В рамках реализации проекта коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения воспитанника (специалисты совместно с родителями);
- формирование в детском коллективе психологического климата комфортного для всех детей;
- организация деятельности, направленной на коррекцию нарушений развития детей, их общее социально-личностное развитие, адаптацию к условиям дошкольной организации;
- разработку оптимальных для развития воспитанников с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов воспитания и обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей с ОВЗ;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников с ОВЗ и коррекцию их поведения в Сенсорной комнате;
- организацию и применение специалистами инновационных методов психокоррекции (арт-терапии, Реджио-педагогике и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и групповые,
- ✓ игры, упражнения, этюды,
- ✓ психокоррекционные методики,
- ✓ организация свободной и организованной деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии детей ОВЗ с детьми нормы развития;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций воспитателю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), организация Групп поддержки родителей детей с ОВЗ и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психологической и педагогической компетентности в том числе в дистанционном формате,
- организация групп поддержки для родителей с целью психологического просвещения родителей, формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности, поддержки.

Социально - педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям (Родительский клуб «Счастливые родители»).

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствование взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Применение инновационных технологий и методов.

Одним из требований ФГОС ДО является «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности». Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных педагогических технологий.

Коррекционно-развивающая работа должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Есть альтернативный, более комфортный для всех участников педагогического процесса подход — педагогическая система Реджио Эмилия. "Reggio Emilia". Теоретиком подхода стал Лорис Малагуцци, директор образовательных программ Reggio Emilia. Создатели и последователи Реджио-подхода в своих работах и идеях опирались, в том числе, и на теории известных ученых и педагогов, таких как:

- теория о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского;
- теория сенситивных периодов, принцип «Помоги мне это сделать самому» и «Среда – третий учитель» Марии Монтессори;
- теория когнитивного развития Ж. Пиаже;
- теория множественного интеллекта Г. Гарднера и другие.

Педагогика Реджио Эмилия основана на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребенком. Применение приемов данного подхода не противоречит требованиям ФГОС, способствует реализации целей и решению задач ФГОС, принципы данного подхода гармонично перекликается с ведущими принципами ФГОС ДО.

Преимственность основных принципов

Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы, на которых базируется инновационный подход к образованию Reggio Emilia
Уважение личности ребенка.	Ребенок — это человек, а любой человек заслуживает уважения.
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).	Дети могут контролировать свое обучение и развитие.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Дети строят отношения с другими детьми в пространстве, где им можно исследовать мир.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	У детей должно быть много путей и способов выразить себя (драма, музыка, рисунок, пение, танцы, конструирование, беседа).
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Дети учатся, трогая, двигая, двигаясь, слушая, видя и слушая. Во всем этом их нельзя ограничивать.
Сотрудничество Организации с семьей.	Родители активно участвуют в развитии детей, они осведомлены о любых изменениях в программе, более того, они участники, соавторы этой программы обучения.

Главный принцип: ребенок не объект педагогического процесса, а полноценный участник. Взрослый находится рядом, но чуть впереди, он показывает собственным примером, как интересно что-то узнавать, жить в социуме.

Цель педагогов — создать маленьким исследователям среду и подобрать достойные материалы. В Реджио-среде преобладают природные элементы, которые находятся в свободном доступе: древесина и камни, песок, вода, глина; обязательно наличие предметов без определенного назначения: деревянные кубики, не покрытые краской или глиняные фигурки, которые ребенок может применять по своему замыслу; основа для творчества: цветная и текстурная бумага, картон, краски и мелки. Можно использовать небольшие коробки, крышки, бутылки, пуговички и прочие вещи, которые на первый взгляд кажутся нам ненужными. По логике Реджио чем больше предметов, материалов и явлений исследует ребенок, тем богаче и ярче будет его понимание картины мира.

Основываясь на естественном опыте прикосновения к предметам, слушания, наблюдения, перемещения в пространстве, взаимодействия с другими детьми и взрослыми, малыш самостоятельно выбирает путь личностного роста.

Из каких же ключевых приемов строится Педагогика Реджио Эмилия? Работа с детьми начинается с тщательного наблюдения за ними. После того, как выявлены интересы ребенка, можно помочь ему развиваться в актуальном для него самом направлении. Ключом такого развития в Реджио- подходе является проектная деятельность. Особое место в данной системе отведено созданию развивающей среды.

Реджио-подход способствует развитию нестандартного мышления ребенка, который опираясь на свое врожденное любопытство и неудержимую фантазию, исследует и изучает окружающие предметы и явления.

Основная идея состоит в том, что ребенок самовыражается множеством способов, которые остаются не замеченными взрослыми. Способности детей останутся нераскрытыми, если не поощрять восприятие и не давать времени и возможности вдуматься в окружающее. Восприятие ребенка своеобразно, его интерпретации и трактовки самоценны, он учится у самого себя, у других детей и взрослых, но не прямо, а косвенно, включая свои впечатления в контекст деятельности и перерабатывая их. Дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми.

Оречевление происходящего – важнейший принцип Реджио Эмилия. Дети учатся друг у друга задавать вопросы, ставить и обсуждать проблемы, выдвигать объяснительные гипотезы. «Предоставьте ребенку возможности для развития, и вы удивитесь, сколько потенциала заложено в нем» Лорис Малагуцци.

Использование предметов разнообразных по величине, фактуре, назначению способствует развитию и коррекции психических функций, накоплению сенсорного опыта, развитию мелкой моторики рук, что напрямую связано с умственным и речевым развитием, а так

же способствует выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков; обуславливает корректирующее воздействие на эмоционально-волевую и личностную сферы ребенка. Прикосновение к природным элементам, музыкальным произведениям, произведениям искусства, предметам быта, инструментам дает определенный терапевтический эффект, способствует снятию психоэмоциональной нагрузки, психокоррекции поведения и подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социальной адаптации.

Таким образом, применение приемов Реджио-подхода очень актуально. Данный подход позволяет подойти к организации коррекционно-педагогического процесса с позиций современной педагогики и психологии, оптимизировать, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей, расширить возможности в коррекционно-развивающей работе воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и значительно повысить ее эффективность.

5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№	Этапы проекта	Пути реализации проекта	Результат
1.	Подготовительный Сентябрь - ноябрь 2020, Июль – сентябрь 2021, 2022 гг.	Разработка и пополнение нормативно правовой базы проекта. Педагогическое проектирование системы работы по всем направлениям и пополнению специальной среды в ДО. Разработка мониторинга динамики развития детей с ОВЗ в рамках проекта. Разработка критериев эффективности внедрения проекта. Организация творческой группы по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление, установление взаимосвязи между ними. Составление и утверждение годового плана на основе анализа за предыдущего года, программ, учитывая специфику ДО. Выявление и привлечение социальных партнеров к реализации программы. Повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте. Создание условий для раннего выявления и помощи детям с ОВЗ и их родителям.	Усовершенствована нормативно-правовая база ДО. Разработана система работы по реализации проекта. Пополнена специальная среда ДО. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ. Разработаны критерии эффективности внедрения проекта. План работы творческой группы. Протокол заседания творческой группы по вопросам реализации проекта. План работы, АОП (адаптированные образовательные программы) Система сетевого взаимодействия. Увеличение числа квалифицированных педагогов. Усовершенствованная база развивающей и методической среды.
2	Практический	Проведение практических мероприятий для детей, педагогов ДО, родителей (по плану проекта)	Увеличение числа выявленных детей с ОВЗ. Итоговые и промежуточные результаты

		Реализация подпроектов (направлений) в рамках годового плана.	коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ ОП ДО. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации АОП или ИМС, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении ОП ДО. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ОП ДО из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков.
	Аналитический	Анализ и обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта, корректировка программы. Подготовка и выпуск методических рекомендаций для работников ДО, проведение мероприятий в дистанционном формате для родителей, педагогов ДО, города, области.	

5. Средства контроля и обеспечение достоверности

Предмет контроля	Средства контроля
Заседание творческой группы в режиме «круглого стола»: ➤ проектирование и разработка плана работы, мониторинга проекта; ➤ мониторинга динамики развития детей с ОВЗ в рамках проекта.	Протокол заседания рабочей группы. Аналитическая справка.
Системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии и сопровождения детей с ОВЗ	Аналитический отчет, аналитические, информационные справки.
Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Анкетирование, опрос в том числе в дистанционном формате.
Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дистанционном формате	Анкетирование, опрос, онлайн-опрос.

Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта.
Включенность и активность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к внедряемым методам и формам в рамках проекта	Мониторинг количества родителей детей с ОВЗ, принимающих активное участие в реализации проекта.
Высокие результаты мониторинга динамики развития воспитанников с ОВЗ. Успешная коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в конкурсах, проектной деятельности.
Квалификация педагогов	Количество педагогов, прошедших обучение. Сертификаты.
Посещение мероприятий в рамках реализации проекта	Листы наблюдений, карты контроля.
Подведение итогов реализации проекта и эффективности мероприятий	Результат итогового мониторинга.
Распространение опыта по реализации проекта Включение педагогического сообщества МБДОУ в обучающие мероприятия (семинары –практикумы, мастер-классы т.д.)	Анкетирование, листы рефлексии.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Мероприятие	Сроки	Результат
I Этап Подготовительный		
Изучение нормативной-правовой базы реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Единое информационное-правовое поле всех участников команды проекта: четкое представление о происходящих изменениях в системе образования России.
Доведение решения о реализации проекта до всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2020 г.	Создание творческих групп проекта.
Заседание рабочей группы под руководством научного руководителя проекта с целью разработки методических рекомендаций к реализации проекта	Ежегодно в течение реализации проекта	План работы на текущий год.
Распределение функциональных обязанностей участников проекта	В начале каждого учебного года	Назначение ответственных за различные направления проекта.
Разработка локальных актов для внедрения проекта (положений и т.п.)	сентябрь – ноябрь 2020;	Разработана и пополнена нормативно-правовая база проекта (положения и др.). Пакет документов.

	июль-сентябрь – 2021-2022гг.	
Разработка и запуск анкет для родителей с целью выявления социального запроса.	В начале каждого учебного года	Анкеты.
Подбор и пополнение психодиагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей состояния здоровья детей.	Ежегодно в течение реализации проекта	Сформированная база обеспечения специалистов материально-техническими условиями работы, способствующая раннему выявлению детей с ОВЗ.
Разработка критериев эффективности внедрения проекта и достижения цели проекта	Октябрь-декабрь 2020 г.	Перечень критериев успеха проекта.
Разработка мониторинга	Октябрь-декабрь 2020г.	Мониторинг, данные мониторинга.
Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающее необходимый уровень профессионализма в области диагностики и сопровождения детей с ОВЗ	В течение всего периода реализации проекта	Увеличение числа педагогов и специалистов, прошедших курсы повышения квалификации, повышения профессиональной компетентности, приобретение знаний педагогов и специалистов ДО.
Пополнение материально-технической базы ДО: приобретение литературы и диагностическим комплектов для раннего выявления детей с особенностями в развитии, оборудования	В течение всего периода реализации проекта	Методическое обеспечение внедрения инновации.
Внесение изменений в положение об оплате труда и критерии оценки эффективности труда педагогов	Сентябрь 2020 г.	Отражение в системе оплаты труда работы педагогов по реализации проекта.
Выявление и привлечение социальных партнеров	В течение всего периода реализации проекта	Сетевое межведомственное взаимодействие (Договор о взаимодействии).
II Этап практический (внедренческий)		
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов	В начале каждого учебного года или по факту поступления детей	Первичное выявление уровня актуального развития детей, уровня детско-родительских отношений в семьях детей посещающих ДО.

	в ДО	
Формирование системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ посредством внедрения в практику работы инновационных технологий, включая сопровождение в рамках ППк, ПМПК.	В течении всего периода реализации проекта	Увеличение количества выявленных детей с ОВЗ, сопровождаемых в условиях ППк. Разработка АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК. Ведение реабилитационных карт на каждого ребенка. Положительная динамика в адаптации, социализации, освоении детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ
Ежегодное итоговое мероприятие детско-родительская конференция «Научно-практическая конференция»	В апреле ежегодно	Защита исследовательских проектов (совместно с родителями)
Организация групп поддержки для родителей детей с ОВЗ, в том числе в дистанционном формате.	В течении всего периода реализации проекта	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания развития ребенка, снижение уровня тревоги родителей и уровня их психоэмоционального напряжения.
Серия семинаров узких специалистов для педагогов ДО	Сентябрь-май ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Сетевое взаимодействие с организациями города и области по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ.	В течении всего периода реализации проекта	Увеличение количества мероприятий с социальными партнерами, их реализация.
Формирование банка методических материалов для работы с детьми ОВЗ	В течении всего периода реализации проекта	Методические разработки для организации и проведения образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
Организация конкурсов для всех участников образовательных отношений	В течении всего периода реализации проекта	Увеличение количества конкурсов, организованных в ДО и на муниципальном уровне.
Участие детей с ОВЗ в конкурсном движении	В течении всего периода реализации проекта	Увеличение количества детей с ОВЗ, участвующих в конкурсном движении.

III Этап аналитический		
Пополнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДО материалами, разработанными на базе инновационного проекта	В течении всего периода реализации проекта	Мониторинг сайта.
Анализ эффективности реализации проекта	В течении всего периода реализации проекта	Мониторинг.
Обобщение и распространение полученного опыта в работе с детьми, имеющими ограничения в здоровье.	В течении всего периода реализации проекта	Семинары, конференции и в дистанционном режиме, работа клуба для родителей, группы поддержки родителей
Взаимопосещение занятий педагогами и узкими специалистами ДО	В течении всего периода реализации проекта	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Обмен, распространение опыта.
Транслирование опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне	В течении всего периода реализации проекта	Повышение имиджа и рейтинга ДОО. Совершенствование системы образования Свердловской области.

6. Перечень учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.
2. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с УО.
4. Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.
5. Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА.
6. Адаптированная образовательная программа для глухих детей.
7. Адаптированная дополнительная образовательная программа «Оздоровительное плавание».
8. Адаптированная дополнительная образовательная программа «Детский фитнес».
9. Долгосрочный арт-терапевтический проект «Волшебное дерево» для детей с ООП.
10. Творческий проект «Моя любимая буква» по развитию речи с привлечением детей с ОВЗ.
11. Проект «Словичок» по развитию слоговой структуры у детей с ТНР.
12. Проект «Формирование фонематических представлений у дошкольников с ТНР».

13. Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как универсальное средство развития и коррекции интеллектуальных способностей воспитанников ДОО в условиях реализации инклюзивного образования».
14. Проект «Использование метода гидогимнастики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
15. Познавательный-исследовательский проект «Догнать улитку» с привлечением детей с РАС. (6-7 лет)
16. Познавательный-исследовательский проект «Во саду ли, в огороде» с привлечением детей с РАС. (5-6 лет)
17. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные кадеты» с привлечением детей с УО. (5-7 лет)
18. Проект «Летние и зимние Олимпийские игры» с привлечением детей с ОВЗ.
19. Познавательный-исследовательский проект «Вода — это жизнь» с привлечением детей с УО. (4-5 лет)
20. Познавательный-исследовательский проект «Мир лекарственных растений» с привлечением детей с УО. (4-5 лет)
21. Познавательный-исследовательский проект «Мир насекомых» с привлечением детей с УО. (5-6 лет)
22. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький патриот большой страны» с привлечением детей с УО. (5-6 лет)
23. Познавательный-исследовательский проект «Путешествие муравьишки» с привлечением детей с ОВЗ. (5-6 лет)
24. Познавательный-исследовательский проект «Огород на окошке» с привлечением детей с ОВЗ. (ранний возраст)
25. Творческий проект «Разноцветные недели» с привлечением детей с ОВЗ. (ранний возраст)
26. Творческий проект «Дружба начинается с улыбки» с привлечением детей с ОВЗ. (3-4 года)
27. Творческий проект «Волшебство камешков МАРБЛС» с привлечением детей с ОВЗ. (3-4 года)
28. Познавательный-исследовательский проект «Летучий кислород» с привлечением детей с ЗПР, ТНР. (6-7 лет)
29. Познавательный-исследовательский проект «Сосновая шишка» с привлечением детей с ЗПР, ТНР. (6-7 лет)
30. Познавательный-исследовательский проект «Краснощечкий помидор» с привлечением детей с РАС. (5-6 лет)
31. Проект «Говоруша» по развитию речи. (4-5 лет)

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Правовую основу работы по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья составляют нормативные правовые акты, в том числе Конституция РФ, федеральные законы и подзаконные акты, ведомственные акты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и рекомендательного характера, законы и подзаконные акты субъектов РФ по вопросам воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; материалы, подготовленные в государственных органах по защите прав человека, в том числе Доклады Уполномоченного по правам человека Российской Федерации, Уполномоченного по правам ребенка Уральского федерального округа; аналитические обзоры по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации, подготовленные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Департаментом социальной защиты населения Свердловской области и др.

Полномочия субъектов РФ по защите права на получение услуг (диагностическое обследование, реабилитация, образование и пр.) для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по следующим основным направлениям:

1) совершенствование правового положения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, осуществляемое в рамках законов субъектов РФ о защите прав ребенка, региональных целевых программ, направленных на улучшение социально-экономического положения детей (создание системы оказания ранней коррекционной помощи и др.);

2) расширение субъектного состава правоотношений, связанных с реализацией права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья;

3) регулирование вопросов, связанных с организацией образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и др.);

4) финансово-экономическое обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование (повышение оплаты труда педагогов, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями и др.);

В процессе работы по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуемся следующими документами:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Декларация о правах умственно-отсталых лиц;
- Декларация о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»
- Положение о консультационном центре.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о психолого-педагогической службе ДОО.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение о порядке по разработке, утверждению и реализации АОП.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение об АОП МБДОУ ПГО Детский сад № 69.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ ПГО Детский сад № 69 комбинированного вида.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

№	Мероприятия проекта	Год реализации	Сведения об источниках финансирования	Объём финансирования (руб)
1	<i>Оборудование для видео и онлайн-трансляций с целью осуществления поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ и психолого-</i>	2020	внебюджет	190000

	педагогического сопровождения воспитанников в дистанционном формате 1. 89" Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch 89" Touch6 46000 2. Микрофон Dexp U4001500 3. Веб-камера Logitech C922 Pro Stream12000			
2	Курсы повышения квалификации педагогов	2020	бюджет	7200
3	Оборудование для ЛФК 1. Ходули 411руб 4 пары 2. Подушки балансировочные массажные 546 3. Шведская стенка-скалодром 14000 4. Координационная лестница 1037 5. Мячи с водой 8 шт 186 руб 6. Валики с шипами 8 шт 190 руб 7. Шарики с выемками 8. Дорожки на сохранение равновесия, 16 элементов 14000 9. Балансиры	2020	бюджет	35000
4	Оборудование для сенсорной комнаты Модульная дидактика	2020	внебюджет	15000
5	Логопедическое оборудование 1. Песок кварцевый цветной для песочной терапии 2. Кинетический песок 3. Конструктор «ТИКО Грамматика», 112 деталей 4. Экран для копирования "Зазеркалье" 5. Развивающая игрушка FANCY «Тактилики» 6. Набор мини-ковриков для гидрогимнастики 7. Стерилизатор Macrostop гласперленовый, шариковый для обработки логопедических зондов	2020	бюджет	6000
6	Диагностический чемоданчик Е. Стребелевой (3 комплекта)	2020	бюджет	38700

ИТОГО:**291900****6. Обоснование утойчивости результатов инновационного проекта (программы)**



№	Предложения	Механизмы реализации
1.	Распространение опыта по реализации проекта	Проведение семинаров, мастер классов, консультаций, круглых столов. Сборник методических рекомендаций из опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Взаимодействие образовательных организаций (дошкольные образовательные организации Полевского городского округа, Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» ЦПМПКиСП «Ладо».	Фестивали, конкурсы, выставки детского творчества. Распространение опыта работы специалистов МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида» на городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Проведение семинаров, мастер –классов, консультаций, круглых столов. Обмен опытом.
3.	Создание информационного поля	Родительские собрания, «Дни открытых дверей» Публикации на официальном сайте образовательной организации Размещение создаваемых материалов и разработок на официальном сайте образовательной организации и других профессиональных сайтах. Организация групп поддержки для родителей детей с ОВЗ.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с ОВЗ, удовлетворенностью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и родителей, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием ДОО (с распространением опыта работы по проекту) в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, образовательных выставках, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе по раннему выявлению и сопровождению детей с ОВЗ и оказанию квалифицированной психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, что в свою очередь приведет к стабильным положительным результатам развития детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация инновационного проекта будет осуществляться в течение 3 лет, что позволит вовлечь дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.

В проекте «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу» прошито, пронумеровано и скреплено печатью  листов
Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»  Орехова Е.Н.