

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

Кафедра педагогики профессионального образования

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы  
Региональной научно-практической конференции  
г. Екатеринбург, 24 сентября 2020 года*



Екатеринбург  
2020

**Редакционная коллегия:**

*Т. А. Корчак*, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;  
*Е. В. Игонина*, доцент кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;  
*С. Н. Уткина*, доцент кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», доцент, кандидат педагогических наук;  
*С. Л. Чешко*, старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;  
*Е. Ю. Шорикова*, старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

**У 66 Управление качеством среднего профессионального образования:** материалы Региональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 24 сентября 2020 года / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования; ред. колл. Т. А. Корчак [и др.]. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 362 с. – Текст: непосредственный.

<i>Шадчин И. В.</i> Информационная и консультационная поддержка инвалидов молодого возраста в системе СПО Челябинской области	127
<b>Секция 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	132
<i>Башарина О. В., Мифтахова Л. М.</i> Управление образовательным процессом профессиональной образовательной организации на основе дистанционных образовательных технологий	132
<i>Безответных Е. О.</i> Дистанционные образовательные технологии как средство организации образовательного процесса в СПО	138
<i>Бугров А. С.</i> Транспрофессиональное образование как инструмент развития цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании	143
<i>Деменева Т. В.</i> Цифровая образовательная платформа EMPOWER как один из инструментов внедрения методов персонализированного образования	148
<i>Дьячкова С. П.</i> Интеграция в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения посредством формирования индивидуальных учебных планов	153
<i>Елфимова Е. С.</i> Использование компьютерной технологии «Тонкие клиенты» при изучении иностранного языка	158
<i>Ерохова К. Н.</i> Онлайн-курсы как форма дистанционного обучения	163
<i>Замараева В. Д.</i> Применение цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании	167
<i>Зирне Л. О.</i> Управление развитием цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19	173
<i>Игонина Е. В.</i> Образовательный процесс в режиме онлайн: от видения проблем к поиску решений	179
<i>Кручинина Е. Н.</i> Организация работы с цифровыми ресурсами при обучении товароведов»	186
<i>Ларионова О. В.</i> Образовательный инжиниринг	190
<i>Майкова П. Е.</i> Подходы к организации проектной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на примерах выпускных квалификационных работ и курсового проектирования	195



## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРАХ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассмотрены подходы к проектной деятельности студентов на разных ступенях профессионального образования. Рассмотрена практика внедрения проектного обучения в техникуме. Какая нормативная, ресурсная и методическая база должна быть подготовлена и как организовать совместную обучающую профессиональную образовательную среду. В практике представлены материалы по организации проектной деятельности по специальности среднего профессионального образования «Технология машиностроения» и направлению подготовки бакалавров «Машиностроение».

**Ключевые слова:** проектное обучение, проектная деятельность, обучающая профессиональная среда, реальные производственные задачи, малые группы, выпускная практическая квалификационная работа, курсовая работа.

Современный рынок труда ставит перед учебными заведениями среднего профессионального образования задачи в подготовке специалистов высокой квалификации с опытом решения реальных прикладных задач разного уровня сложности. В связи с чем, перед профессиональной образовательной организацией встает задача формирования особой профессиональной среды, в которой студенты получают возможность решения реальных производственных задач, смогут приобрести необходимые профессиональные и социальные компетенции, дающие возможность быстрой социализации в производственном социуме [3, с. 354].

Проектное обучение в техникуме одна из технологий практико-ориентированного обучения студентов, включающее в себя совокупность различных методов: поисковых, проблемных, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных и презентативных [4, с. 3].

Проектное обучение развивает творческое и критическое мышление, самостоятельность и способность применять полученные знания при решении разнообразных проблем.

Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, В.П. Беспалько, Б.В. Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова и др.

Проектирование – наиболее распространённый вид интеллектуальной деятельности, который используется в различных сферах [4, с. 3].



Проект – замысел, идея, образ, воплощённый в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [5].

Проектное обучение обеспечивает связь теории и практики и позволяет оценить не только сам процесс подготовки, но и конечный результат. Ценность проектного обучения заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности студентов как основного средства их профессионального развития. Проектное обучение позволяет студентам выполнять проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретать знания и умения в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий [1, с. 629].

В случае выпускной практической квалификационной работы (дипломного проекта), данный вид работы выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Для внедрения проектного обучения в техникуме изучены подходы к организации проектной деятельности в системе высшего образования, практика Уральского федерального университета имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Совместной идеей Школы базового инженерного образования новых материалов и технологий Университета и Екатеринбургского техникума «Автоматика» стало формирование и апробация алгоритмов и механизмов управления процессом обучения студентов образовательных организаций высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО), основанных на совместной проектной деятельности. Диапазон проблемных практико-ориентированных задач выбран в области машиностроения, реальные производственные задачи предоставлены предприятиями оборонно-промышленного комплекса Свердловской области.

Содержательные особенности совместной проектной деятельности:

- студенческий проект ориентирован на образовательные программы разного уровня (СПО и ВО), специальность «Технология машиностроения» и направление подготовки бакалавриата «Машиностроение».
- разделение задач студенческого проекта по уровням образования (СПО и ВО).

Студенты разных уровней профессионального образования объединяются в команды для разработки студенческих проектов. Со стороны техникума это дипломный проект (выпускная практическая квалификационная работа), со стороны университета (курсовая работа по модулю).

На рисунке 1 представлена Организационная модель совместной проектной деятельности Техникума и ВУЗА.

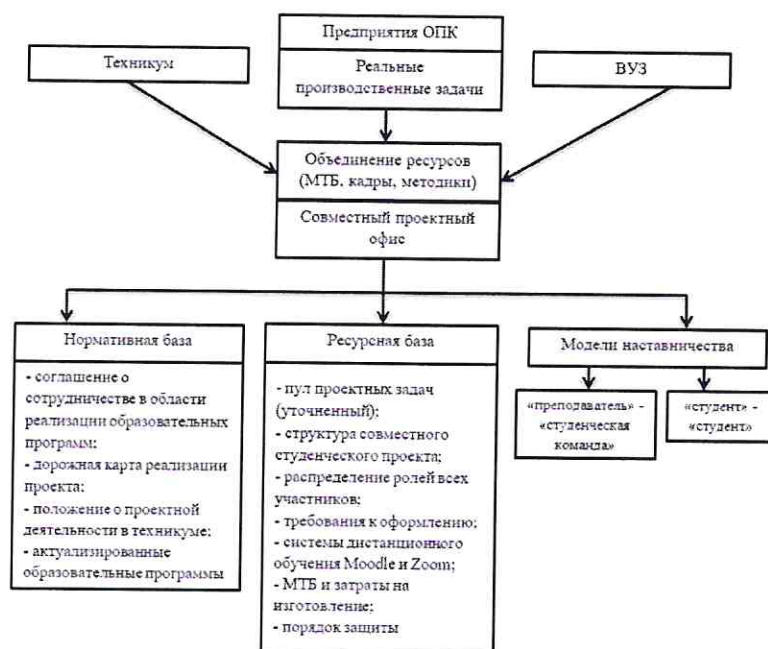


Рис. 1. Организационная модель совместной проектной деятельности

Ожидаемые результаты от внедрения совместной проектной деятельности:

- высокая результативность (сильная теоретическая вузовская подготовка дополняется практико-ориентированной спецификой среднего профессионального образования, а среднее профессиональное образование получает возможность усилить прикладную подготовку, через освоение новых компетенций);
- оптимизация затрат и ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных);
- вовлечение в проектное обучение части педагогического коллектива техникума (преподавателей и мастеров производственного обучения) для внедрения практики.

Практику совместной проектной деятельности классифицируем по следующим критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Классификация проектной деятельности по критериям

Название критерия	Описание
по количеству участников	малая группа 2 чел. – студент от Техникума, студент от ВУЗА
по сроку проведения	среднесрочная - в период с января по май
по характеру контакта	между образовательными организациями СПО и ВО
по направлению деятельности	прикладные - машиностроение (реальная производственная задача)

Работа малых групп над совместным проектом предполагает реализацию следующих этапов:

- 1 этап. Формирование малых групп, подготовка и погружение в проект.



1.1. На входном этапе проводится знакомство групп студентов из техникума и ВУЗА. Целесообразно начать знакомство на предприятии, которое предлагает реальные производственные задачи. Знакомство с оборудованием, технологиями, материалами.

1.2. Проведение совместного занятия, на котором выявляются и осознаются цели проектной деятельности, обсуждается тематика будущих проектов, формулируются проблемы, расставляются акценты, формируются малые студенческие группы. Важно отметить, что малые группы формируются по желанию студентов.

1.3. Выдача рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, графика консультаций наставниками.

1.4. Проведение консультаций наставниками (уточнение тематики, источников литературы, распределение задач между всеми исполнителями).

1.5. Утверждение индивидуальных планов работы малых групп студентов. Определение процедур защиты проекта, критериев оценки проектов.

2 этап. Организация деятельности малых групп.

2.1. Сбор и систематизация малой группой учебной и дополнительной технической литературы, материалов, необходимых для проекта (в том числе с использованием Moodle Университета).

2.2. Проведение консультаций наставниками по ходу и порядку выполнения проектных работ.

2.3. Обсуждение и анализ промежуточных результатов в ходе выполнения проекта (в том числе с использованием Zoom).

3 этап. Работа над проектом малой группой.

3.1. Непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, обобщение, систематизация материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.

3.2. Проведение «предзащиты» проекта.

3.3. Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний от наставников.

3.4. Подготовка к защите с использованием Zoom (определение количества дней защиты, график защит).

4. этап. Заключительный.

4.1. Самооценка деятельности студентов по выполнению проекта.

4.2. Проведение корректировки и оформление проекта.

5 этап. Презентация проекта.

5.1. Комиссия и студенты подключается к конференции Zoom, создаваемой организатором, продолжительность защиты – 30 мин. За три дня до защиты организатор конференции получает пакет документов (чертежи, пояснительную записку, технологические карты). В состав экзаменационной комиссии входят: представители предприятия, ВУЗА, техникума.

5.2. Организатор размещает на демонстрации экрана чертежи студентов. От детали - к технологическому процессу, а также пояснительную записку и технологическую документацию.

5.3. Группа, которая защищается, запрашивает у организатора доступ к рабочему столу и получает его. Здесь уже студент может управлять своими чертежами. Защита начинается с доклада студентов. Содержание доклада студенты делят между собой. Защита проводится по определенному плану.

5.4. Действия группы после доклада:

- управление экранами возвращается к организатору;
- члены комиссии задают вопросы, при этом просят открыть нужный документ;
- студенты отвечают на вопросы.

6 этап. Обобщение результатов и оценка проекта.

6.1. Подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы студентов над проектом. Оценка по проекту с учетом следующих критериев [2, с. 91]:

- качество доклада (выступление на защите: владение технической лексикой, умение изложить защиту точно по плану, указав на самое интересное в проекте, умение отвечать на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения);
- качество проекта (актуальность выбранной темы и значимость рассматриваемой проблемы, полнота раскрытия, соответствие содержания плану проекта, владение теоретическим материалом, владение практическим материалом, правильность и грамотность оформления проекта).

Оценка проекта по пятибалльной системе. Работа оценивается экзаменационной комиссией по подсчету среднего балла.

В заключение отметим преимущества совместной проектной деятельности:

- при проектном обучении меняется роль преподавателей при передаче знаний и опыта. Преподаватели выступают в роли наставников и оказывают помощь студентам в направлении познавательной деятельности;
- студенты учатся коммуницировать, принимать решения, распределять роли и нести ответственность за результаты работы группы;
- работа над совместным проектом предполагает исследовательскую деятельность: умение выявлять проблемы, собирать техническую информацию, анализировать, обобщать, делать выводы.

При обучении студентов применяется индивидуальный подход к каждой малой группе, так как учитываются разные способности студентов. Более сильные студенты выполняют более глубокие и сложные задания, а менее подготовленным студентам, требуется больше внимания и поддержки со стороны наставников.

### **Список используемых источников**

1. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я. В. Евсеева. – Текст : непосредственный // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 13 (93). – Казань, 2015 – С. 629-632 (выходит два раза в месяц).



2. Елистратова, Л. А. Проектное обучение – практики внедрения в университетах: методическое пособие / Л. А. Елистратова, Н. В. Исаева, О. В. Лешуков; Сборник кейсов проектного обучения. – Москва, 2018. – 154 с. – Текст : непосредственный.

3. Тетюкова, Е. П. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ / Е. П. Тетюкова // Сборник материалов VI Международной молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ, 2019. – С. 349-358. – Текст : непосредственный.

4. Титова, Н. Г. Использование проектного обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика»: методическое пособие / Н. Г. Титова, Т. В. Смирнова, Нижегородский госуниверситет. – Нижний Новгород, 2014. – 28 с. – Текст : непосредственный.

5. Wikipedia: универсальная интернет-энциклопедия : сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82> (дата обращения 27.09.2020)