

# Программа реализации инновационного проекта (программа)

## 1. Исходные теоретические положения.

Для теоретического обоснования важности данного проекта использованы следующие источники: нормативные документы в области образования, труды философов, педагогов, психологов, историков педагогики, теоретиков по проблематике социального управления и управления образованием, теоретические и практико-ориентированные исследования в области психолого-педагогических наук, материалы научных и научно-практических семинаров и конференций по теме настоящего исследования, ресурсы сети Интернет.

Проводимая в России реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития ребёнка, т.е. служить его собственным интересам, индивидуализировать процесс образования. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. Школа не в полной мере обеспечивает зрелость учащихся в выборе дальнейшего направления получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Школьники не владеют современными компетенциями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. У многих учащихся не сформирована потребность в своём дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования. И работа по решению этих проблем должна начинаться не в 9 – 10 классе, а намного раньше. Предпрофильная подготовка обучающихся призвана расширить горизонты для обучающихся в сфере выбора направлений обучения.

Предпрофильное обучение за счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса обеспечивает условия для эффективной реализации индивидуализации обучения, более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для образования обучающихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении направлений образования и выбора жизненного пути. ФГОС предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы предпрофильного обучения - расширение участия сетевых партнеров на всех этапах образовательного процесса.

В основе моделирования образовательной системы предпрофильной школы лежат следующие **принципы**:

- *принцип программного-целевого подхода* предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование планов;
- *принцип открытости*;
- *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач профилизации образовательного учреждения;
- *принцип включённости* в решение задач всех субъектов образовательного процесса;
- *принцип сетевого взаимодействия* как основа социального партнёрства общеобразовательных и других образовательных учреждений и сопровождающих это взаимодействие служб;
- *принцип непрерывности* в реализации образовательных программ общего образования и программ предпрофильной подготовки, обеспечивающих закономерную преемственность всех уровней образования.

Функционирование модели предпрофильного обучения школы исходит из следующих основных принципов:

- установление равного доступа к получению предпрофильного обучения разным

- категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями не зависимо от их места жительства;
- школа с предпрофильным обучением совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально-ориентирующую функции;
  - основное общее образование должно в качестве одной из задач включать подготовку учащихся к более осознанному выбору (готовности к выбору) направления предпрофильной подготовки профилей ориентации в старшей школе;
  - профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии, ибо это является функцией учреждений профессионального образования.

Блочная–модульная организация работы позволит структурировать нормативное содержание познания в целях последующего успешного поэтапного достижения цели. Модульное оформление позволит «упаковать» это содержание с помощью механизмов упорядочения, сжатия, нормирования, поэтапной реализации, обратной связи. Специфическим средством достижения поставленных целей в данном проекте выступает модульное построение совместных действий. Эти действия соотносятся с теми или иными профессиональными «компетенциями» (комплексами знаний, умений, отношений, установок), обеспечивающими получение нужного результата.

*Субъектами не рождаются, а становятся.* Поэтому одной из задач учителя является формирование у школьника современных компетенций. Для этого необходимо формировать способность и готовность занять субъектную позицию в отношении собственной деятельности (прежде всего учебной), своего общения с другими людьми и в отношении самого себя. Но формирование субъектности, так же, как и ее последующее проявление, происходит только в процессе активной деятельности (К.Ушинский, С. Рубинштейн и др.). Поэтому другое предназначение учителя – приобщение учащихся к активной деятельности.

В контексте концептуальных идей предпрофильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, более эффективно подготовить обучающихся школы к выбору направлений обучения.

Основными направлениями работы в классах предпрофильной подготовки являются:

1) **аналитика-прогностическое:** изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива;

2) **организационно-педагогическое:** организация и стимулирование деятельности, связанной с профилем (предпрофилем) классного коллектива, а также установление связей семьи и школы в целях координации образовательного процесса и в профориентационных целях;

3) **коммуникативное:** развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогами школы, содействие развитию общего благоприятного психологического климата в классном коллективе.

*Профориентационная деятельность учителя* в условиях предпрофильной подготовки – одно из приоритетных направлений работы школы.

Результат деятельности любого коллектива во многом определяется качеством труда его работников. В этой связи уровень квалификации учителя, его профессионализм в условиях перехода школы на предпрофильное обучение являются объектами пристального внимания не только ученых, но и всех, кто заинтересован в результатах образования, а акмеологическая направленность в преподавании становится особенно актуальной. Меняющиеся в обществе требования к образованию вносят разные акценты в понятие

«педагогический профессионализм». Однако в любом случае остается неизменным уровень владения профессией, уровень педагогического мастерства, самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества и личностные качества.

В последнее время в оценке профессионального развития человека все чаще используется акмеологический подход. Профессиональное «акме» – это состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии. Актуальность такого подхода в том, что акмеологическая концепция образования исходит из целостного подхода к процессу образования и к сущности *качества образования*, которое определяется не только качеством результата образования ученика (знания, интеллектуальное и личностное развитие, креативность, компетенции), но и качеством самого процесса образования и профессионализма учителя.

Первая вершина в условном треугольнике, являющемся составной частью модели учителя- акмеолога (по Ю.А. Лобейко), определяется как *профессиональная зрелость* – готовность к инновационной педагогической деятельности, которая является необходимым условием для поддержки и развития предпрофильного обучения. Но мало быть только профессионалом, учитель должен достичь *личностной зрелости*.

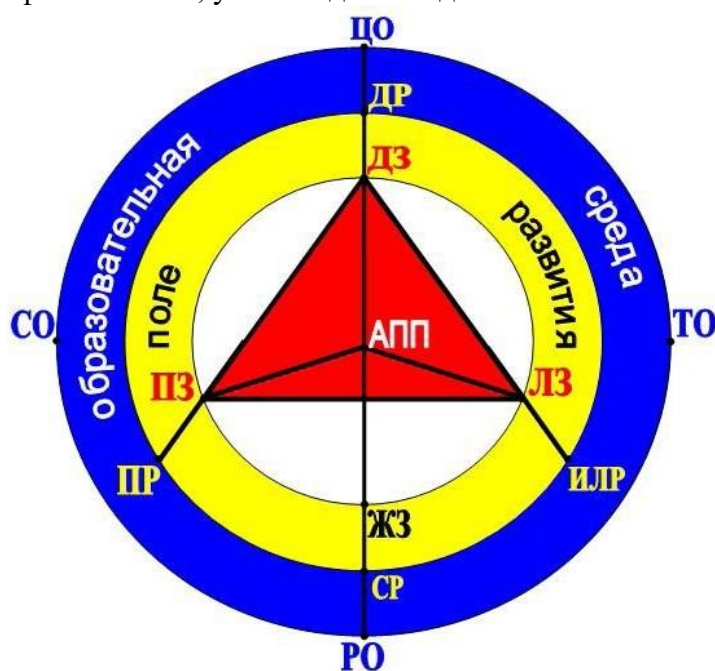


Рис.1. Акмеологическая модель педагога

В своей профессиональной деятельности учитель-акмеолог исповедует акмеологические подходы и ставит иные цели: окрылить учащихся, подвигнуть их к самореализации, зажечь искру, сформировать компетенции современного мира и определить свое место в нем. И это сегодня насущно необходимо. Четко определить планку успешности каждого и работать на личном успехе ученика – задача сегодняшнего времени. Его жизненное и профессиональное кредо – **быть**. Быть креативной личностью, духовно зрелым человеком и формировать такую же личность.

Основное кредо школы является: «Только рядом с мастером может вырасти настоящий мастер». Доказательством тому служат высокая результативность, многочисленные победы в различных конкурсах и олимпиадах всех уровней, качественный, конкурентоспособный выпускник и одаренный учитель, способный окрылять и вдохновлять на достижение новых целей.

## 2.Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

### **1 этап: организационно-подготовительный (запуск проекта):**

**сентябрь 2020 г.**

- создание творческой группы по инновационному проекту;
- организация режима деятельности творческой группы;
- привлечение и подготовка к сотрудничеству педагогов – предметников, педагогов – тьюторов;
- создание системы обучения педагогов: организация и проведение семинаров, лекционных занятий, тренингов и деловых и ролевых игр;
- модернизация нормативной базы, в т.ч. рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- уточнение планируемых результатов проекта и способов оценки их достижения;
- определение направления развития материально – технической базы;
- изучение возможностей социальных партнеров, их роли в реализации проекта;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии и сетевом партнерстве.

### **2 этап: практический (реализация проекта)**

**октябрь 2020 г. – май 2022 г.**

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обучение педагогов в соответствии с темой проекта;
- модернизация ресурсного обеспечения проекта;
- реализация мероприятий для обучающихся и педагогических работников в соответствии с календарным планом реализации проекта;
- анализ промежуточных результатов, коррекция содержания и сроков реализации проекта (при необходимости).

### **3 этап: заключительный (завершения проекта) июнь 2022 г. - сентябрь 2022 г.**

- анализ полученных результатов
- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта образовательной организации к печати;
- обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта в разных формах: педсоветы, мастер-классы, творческие отчёты, конференции, семинары;
- определение дальнейших направлений развития.

### **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

На базе МАОУ «СОШ № 45» планируется построение развивающей информационно-образовательной среды школы для углубленного изучения математики и информатики обучающимися 5-6 классов посредством создания детского объединения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций и привлечением интеллектуальных и индустриальных партнеров.

#### ***Целевая аудитория инновационного проекта:***

- обучающиеся Новоуральского городского округа Свердловской области 5-6 классов.

Обучение будет проходить по программам, развивающим современные компетенции и формирующим у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

Обучение по дополнительным образовательным программам детского объединения будут осуществлять:

- педагогические работники МАОУ «СОШ № 45», школ города - сетевых партнеров;
- педагогические работники системы дополнительного образования (МАУ ДО «СЮТ»);
- молодые специалисты, ученые и аспиранты вузов, студенты, проходящие практику (Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт);
- сотрудники организаций – партнеров, представляющих реальный сектор в сфере ИТ (ООО "НК-Компьютер", Группа компаний «АиБ»).

Обучение математике и информатике планируется по модульной системе для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Новоуральского городского округа. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю (по субботам).

График организации обучения по дополнительным образовательным программам

Временной промежуток	Обучающиеся 5-х классов	
	Деятельность обучающихся	Кол-во человек
1-я неделя месяца	Очные занятия на базе МАОУ «СОШ № 45» / МАУ ДО «СЮТ»	до 75 чел. (первый год реализации программы)
2-я неделя месяца	Очные занятия на базе МАУ ДО «СЮТ» / МАОУ «СОШ № 45»	до 75 чел. (первый год реализации программы)
3-я неделя месяца	Олимпиадное движение	150 чел. (первый год реализации программы)
4-я неделя месяца	Дистанционное обучение	150 чел. (первый год реализации программы)

Временной промежуток	Обучающиеся 6-х классов	
	Деятельность обучающихся	Кол-во человек
1-я неделя месяца	Олимпиадное движение	150 чел. (первый год реализации программы)
2-я неделя месяца	Дистанционное обучение	150 чел. (первый год реализации программы)
3-я неделя месяца	Очные занятия на базе НТИ НИЯУ МИФИ / МАОУ «СОШ № 45»	75 чел. (первый год реализации программы)
4-я неделя месяца	Очные занятия на базе МАОУ «СОШ № 45» / НТИ НИЯУ МИФИ	75 чел. (первый год реализации программы)

Для реализации данного проекта в образовательных организациях разрабатываются детальные программы обучения, отражающие основные направления национальной программы «Цифровая экономика». Таким образом, будет реализовано 4 программы по математике, 4 программы по информатике и 2 дистанционные программы информационно – математической направленности.

В соответствии с графиком организации обучения по дополнительным образовательным программам обучающиеся 5-6 классов будут иметь возможность очного присутствия на занятиях, длительность которых составит 2- 3 часа, два раза в месяц. Программа занятий будет включать в себя углубленное изучение математики и информатики по направлениям сквозных цифровых технологий.

Также обучающимся будет предложена бесплатная расширенная система олимпиад и конкурсов по математике и информатике. Данная система включает в себя как участие в онлайн олимпиадах по соответствующим предметам (например, на интерактивной образовательной онлайн - платформе Учи.ру, сервисе Яндекс.Учебник), так и проведение очных конкурсов, проектных задач совместно с организациями – партнерами, представляющими реальный сектор в сфере ИТ. Для координации действий всех обучающихся (в первый год реализации проекта – до 300 чел.) по данной дополнительной образовательной программе назначаются тьюторы для обучающихся, которые совместно с родителями (законными представителями) помогут детям сделать выбор направления участия в конкурсах и олимпиадах, зарегистрировать их на онлайн – платформах, проинформируют о возможных конкурсах и олимпиадах по соответствующим направлениям.

В рамках олимпиадного движения планируется ежегодно провести:

- фестивали исследовательских проектов,
- конкурсы проектных задач,
- фестивали технического творчества,
- хакатоны по информатике.

Кроме очных занятий обучающимся будет предложен дистанционный курс «Реальная математика и информатика» на платформе СДО ИРО Свердловской области (sdo.irro.ru). На работу по данному курсу будет отведено время на последней неделе каждого месяца, однако обучающиеся смогут совместно с родителями и тьюторами распределять свое время в течение всего месяца для прохождения курса. Для работы над курсом обучающимся будет предоставлена возможность использования помещения лектория, созданного на базе библиотеки МАОУ «СОШ № 45», включающего в себя зону коворкинга.

Таким образом, в течение месяца планируется проведение как минимум двух «присутственных» дней и двух дистанционных дней. У обучающихся каждой возрастной категории будет возможность получить консультативную помощь учителей – предметников, преподавателей дисциплин в рамках данной программы в один из дистанционных дней. Для этих целей также будет задействовано помещение лектория в МАОУ «СОШ № 45».

В рамках работы данного детского объединения запланировано проведение 1 образовательной сессии в год. Для проведения весенней сессии будут привлечены молодые специалисты, ученые и аспиранты филиала РГППУ Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт. Данные сессии будут включать в себя 4 учебных дня (по 4-5 часов): занятия по углубленной математике, информатике, мероприятия на командообразование, психологические разгрузки и релакс паузы. Один день в сессии будет посвящен экскурсионной программе в специализированные лаборатории и помещения с проведением профессиональных проб в рамках тематики проекта.

Основной площадкой реализации проекта является МАОУ «СОШ № 45». В проекте будут задействованы 4 учебных аудитории (каждая площадью 50 кв.м.): 1 кабинет информатики со стационарными ПК, 3 учебные аудитории с возможностью использования

портативных ПК; аудитория лектория с возможностью проведения интерактивных занятий и зоной для коворкинга на базе библиотечно – информационного центра МАОУ «СОШ № 45» (100,2 кв. м.); актовый зал МАОУ «СОШ № 45» (243,6 кв.м.).

Вспомогательными площадками реализации проекта будут являться образовательная организация высшего образования НТИ НИЯУ МИФИ и образовательная организация дополнительного образования МАУ ДО «СЮТ», которые также предоставляют по 4 учебных аудитории (каждая площадью не менее 50 кв.м.).

МАОУ «СОШ № 45» предлагается центром реализации проекта, так как в том числе имеет и самую выгодную позицию с точки зрения своего местоположения и транспортной доступности для населения. Данная образовательная организация находится в самом центре города, вблизи 4 автобусных остановок, что создает комфортные условия для обучающихся любых других образовательных организаций, желающих посещать детское объединение. Интеллектуальные партнеры МАОУ «СОШ № 45» находятся в шаговой доступности, не более 5 минут пешком.

Проект включает в себя изучение математики и информатики в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, где будут созданы высокотехнологичные условия для реализации программ, решающих задачи, поставленные в проекте «Кадры для цифровой экономики», а именно:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, обеспечивающей цифровую экономику компетентными кадрами.

Обучающиеся получают основные представления о современных математических методах, трехмерном моделировании, виртуальной реальности и программировании, попробуют свои силы в решении комбинаторных, текстовых и логических задач, прототипировании и 3D печати.

В рамках информационно – математического направления работы детского объединения программы по математике и информатике, релевантные сквозным цифровым технологиям (таким как, например, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальностей) формируют необходимые в условиях развития цифровой экономики компетенции обучающихся.

#### **Тематическое содержание программ по математике (5 – 6 класс):**

Математика в историческом развитии.

Числовые и буквенные выражения.

Делимость и остатки.

Математика в играх.

Инструменты для вычислений и измерений.

Необычные способы счета.

Арифметические ребусы.

Проценты.

Текстовые задачи.

Комбинаторные задачи.

Логические задачи.

Принцип Дирихле и его применение при решении задач.

Задачи, решаемые с конца.

Элементы алгебры.

Элементы геометрии.

Элементы статистики и вероятности.

Бизнес математика за школьной партой.

#### **Тематическое содержание программ по информатике (5 – 6 класс):**

Хранение информации.

Носители информации.

Средства передачи информации.

Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

В мире кодов.

Пакет офисных приложений Office.

Таблицы и диаграммы. Статистика в Microsoft Excel.

Наглядные формы представления информации.

Табличный способ решения логических задач.

Виртуальная реальность.

3D моделирование и прототипирование.

Бизнес информатика за школьной партой.

Таким образом, предпрофильная подготовка обучающихся на этапе 5-6 классов будет организована через дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся. В МАОУ «СОШ № 45» разработано положение "О порядке организации индивидуального отбора при приеме в предпрофильные классы повышенного уровня изучения отдельных предметов при получении ООО" (утверждено приказом директора от 07.02.2020 г. № 10), в соответствии с которым предпрофильные классы повышенного уровня изучения отдельных предметов создаются на уровне основного общего образования в образовательных областях: «Математика и информатика». Таким образом, продолжением работы по предпрофильной подготовке через дополнительное образование и внеурочную деятельность в 5 – 6 классах станет осознанный выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) обучения в предпрофильном 7-м классе.

При решении поставленных задач проекта используется следующий комплекс методов: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; различные виды теоретического анализа: сравнительно-сопоставительный, системно-структурный, анализ и обобщение практики управления общеобразовательными учреждениями; педагогическое моделирование; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогическая экспертиза; опытно-экспериментальная работа; статистические методы обработки данных.

На основании выше изложенного считаем необходимым апробировать данный проект на практике. Реализация проекта в рамках базовой площадки с учётом новых требований и идеологии ФГОС позволит наметить траекторию дальнейшего развития образовательного учреждения.

### 1. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Этапы реализации	Ожидаемый результат
1	1 этап: сентябрь 2020 года	1. Создана творческая группа по реализации инновационного проекта, определен режим ее работы, составлен план работы группы. 2. Определены педагоги – предметники, педагоги – тьюторы.



		<p>3. Пересмотрена и актуализирована нормативная база, в т.ч. разработаны программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Уточнены планируемые результаты проекта и способы оценки их достижения.</p> <p>5. Составлена карта развития ресурсной базы проекта (материально – технические условия, повышение квалификации педагогов, перечень учебных пособий и т.д.).</p> <p>6. Определены партнеры проекта, заключены договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Уточнен календарный план реализации проекта.</p>
2	2 этап: октябрь 2020 г. - май 2022 г.	<p>1. Развитие ресурсной базы в соответствии с картой развития.</p> <p>2. Разработан диагностический инструментарий сформированности цифровых компетенций обучающихся.</p> <p>3. Проведены стартовая, промежуточная и итоговая диагностика сформированности цифровых компетенций обучающихся.</p> <p>4. Реализованы рабочие программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Апробированы способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта.</p> <p>6. Внесены изменения в план реализации проекта на основе промежуточного анализа результатов.</p> <p>7. Повышение качества образования.</p>
3	3 этап: июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.	<p>1. Проведен анализ полученных результатов.</p> <p>2. Составлен сборник методических материалов по обобщению и распространению опыта ОО.</p> <p>3. Представлены «продукты» проекта: программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, программы профессиональных проб, методические разработки занятий, событий для обучающихся и т.д.</p> <p>4. Обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта;</p> <p>5. Рефлексивный анализ результатов инновационного проекта.</p> <p>6. Определены дальнейшие направления развития ОО.</p>

## 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Социально – экономический практический эффект проекта:

- обеспечение доступного и качественного образования и обновление содержания образования;
- модернизация школьного аудиторного фонда, создание новой модели организации помещения – аудитории лектория с возможностью проведения интерактивных занятий и зоной коворкинга.
- апробированная модель интеграции мультимедиа в образовательную деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- разработанная технология организации предпрофильной подготовки с использованием созданной модели работы детского объединения в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие социального партнерского сотрудничества на уровне округа, области, Федерации;
- апробированная модель сформированной диссеминационной сети.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов будут являться внутренняя и внешняя экспертизы.

Внутренняя экспертиза проводится с целью выявления отклонений при сравнении запланированных результатов и реальных для определения их причин и корректировки действий и включает в себя:

- заполнение рефлексивных форм и листов наблюдения во время занятий, мероприятий и событий
- проведение опросов и анкетирований как обучающихся, их родителей (законных представителей), так и педагогических работников;
- поэтапный анализ результатов (в т.ч. SWOT анализ).

Внешняя экспертиза включает в себя:

- экспертизу нормативно – правовых документов, регламентирующих реализацию задач проекта, в т.ч. рабочих программ курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- аудит расходования целевых средств, выделенных на реализацию мероприятий проекта и средств, привлеченных от социальных партнеров;

Заключения и отзывы экспертов по результатам проведения мероприятий и событий проекта.

Внешними экспертами могут являться члены Наблюдательного Совета, Совета Школы и школьного родительского комитета, социальные партнеры и др.

<b>Показатели результативности образовательной деятельности</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности инновационного проекта</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика развития познавательных интересов и способностей учащихся, связанных с осознанием дальнейшего направления предпрофильного развития</li> </ul>	<p>наличие мониторинга познавательных интересов и способностей обучающихся увеличение количества обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень развития познавательных интересов участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей) выбор обучения в предпрофильных 7-х классах по направлению «Математика и информатика»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение предметных и метапредметных результатов образования учащихся 5-6 классов</li> </ul>	<p>наличие мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-6 классов повышение качества образования в 5-6 классах</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение степени удовлетворенности участников проекта образовательным процессом всех</li> </ul>	<p>доля обучающихся 5-6 классов, задействованных в предпрофильной подготовке (не менее 50%)</p> <p>увеличение количества обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень развития познавательных интересов</p> <p>мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества социальных и сетевых партнеров в реализации модели предпрофильной подготовки обучающихся</li> </ul>	<p>количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование и внеурочную деятельность обучающихся</p> <p>увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии в области предпрофильной подготовки</p> <p>отзывы, благодарности о результатах взаимодействия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества и качества участия педагогов школы в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах</li> </ul>	<p>количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предьявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, пед. чтениях, курсах ПК, публикациях)</p> <p>количество педагогов, участвующих в инновационных проектах школы</p> <p>количество научных публикаций по результатам инновационной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение имиджа МАОУ «СОШ № 45» как инновационной площадки муниципальной образовательной системы образования.</li> </ul>	<p>позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе</p> <p>выбор МАОУ «СОШ № 45» для продолжения обучения в 7-х предпрофильных классах</p> <p>количество научных и методических публикаций по результатам инновационной деятельности (не менее 4)</p> <p>участие в различных организационных формах предьявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (не менее 10)</p>