

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой

сентябрь 2020 – сентябрь 2023
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Модель управления качеством образования в процессе подготовки
высококвалифицированных специалистов в части формирования
иноязычной коммуникативной компетенцией с учётом современных
стандартов и передовых технологий
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной
комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»
Фактический адрес образовательной организации	620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, д.73
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шевченко Денис Валерьевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Пермякова Татьяна Константиновна, заместитель директора по НМИР
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Пермякова Татьяна Константиновна, заместитель директора по НМИР
Контактный телефон	(343) 374-04-01, 89630478578
Телефон/факс образовательной организации	(343) 374-04-01
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	www.ects.ru
Электронный адрес образовательной организации	ural@ects.ru

Руководитель образовательной организации _____

(Д.В. Шевченко)

(подпись)



2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учётом современных стандартов и передовых технологий</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Основная идея инновационного проекта заключается в создании, апробации и внедрении такой модели управления качеством образования, которая позволила бы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать новые подходы к обучению студентов колледжа иностранному языку в профессиональной деятельности, – повысить качество подготовки выпускников в части формирования иноязычных коммуникативных компетенций, – получить высокие результаты на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, в независимой оценке квалификаций; – повысить мотивацию студентов и преподавателей к изучению иностранного языка через реализацию образовательного культурологического подпроекта <i>«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»</i>; – изменить личностную позицию субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранному языку. <p>Актуальность идеи проекта обусловлена необходимостью формирования иноязычных коммуникативных компетенций выпускников колледжа на новом уровне для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе демонстрации высоких результатов независимой оценки квалификаций и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Работа по реализации проекта начала проводиться с 2019г. Выполнены следующие основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создана локальная модель повышения качества обучения иностранным языкам для специальностей <i>«Гостиничное дело»</i> и <i>«Технология аналитического контроля химических соединений»</i> из перечня ТОП-50; –разработана часть интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка на специальностях ТОП-50; –разработан и реализуется с 2017г. образовательный культурологический подпроект <i>«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»</i> - комплекс мероприятий на уровне области и колледжа (региональная олимпиада по английскому языку, коммуникативные клубы, тематические квесты, фестиваль талантов на иностранном языке).
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Изучению иностранного языка и практическому владению им в профессиональной деятельности отводится значительная роль в повышении качества профессионального образования, образовательного и культурного уровня личности будущего специалиста среднего звена и его дальнейшего развития. В настоящее время требуется новый подход к управлению качеством образования по повышению уровня подготовки выпускников колледжа в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, предусмотренной требованиями ФГОС СПО нового поколения. Проблема принятия управленческих решений по изменению подхода к качеству обучению иностранным языкам особа значима на</p>

	<p>специальностях, активно участвующих в региональных и национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в демонстрационных экзаменах в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, где часть заданий реализуется на <i>иностранном языке</i>, независимой оценке квалификаций. Вместе с тем, значимость данной проблемы в нашей стране, в частности в Свердловской области, подтверждают организованное по заказу и под патронатом Министерства просвещения Российской Федерации в 2019-2020гг. пилотное повышение квалификации управленческих команд, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, по развитию языковых компетенций у студентов.</p> <p>Реализация инновационного проекта направлена на достижение высоких результатов в вышеупомянутых мероприятиях, повышение конкурентоспособности специалистов среднего звена на региональном рынке труда.</p> <p>Идея проекта полностью соответствует запросам системы образования Свердловской области, в частности задачам, которые определены в государственной программе «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждённой постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП:</p> <p>2) создание условий для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;</p> <p>37) обеспечение достижения плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» на территории Свердловской области.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение модели управления качеством образования будет способствовать повышению эффективности управления образовательным процессом не только в ГАПОУ СО «ЕКТС», но и в других профессиональных образовательных организациях Свердловской области при условии её внедрения. Реализация инновационного проекта тем самым будет способствовать развитию системы образования в Свердловской области.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта (что будет достигнуто):</p> <p>Разработка и реализация политики (модели) управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять все функции управления для достижения спрогнозированных количественных и качественных результатов образования, иметь гарантированный результат.</p> <p>Для реализации поставленной цели можно определить следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции; – анализ качества образования в части освоения иностранного языка; – прогнозирование результатов образования в части участия студентов и преподавателей в региональных и всероссийских мероприятиях по иностранному языку, в том числе в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой

	<p>оценке квалификаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка; – проведение различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации); – реализация комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа в рамках образовательного культурологического подпроекта «Межкультурная коммуникация: барьеров. нет»; – совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров; – развитие дополнительного профессионального образования студентов колледжа в части владения профессиональным иностранным языком; – изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, повышение их мотивации к изучению иностранного языка; – совершенствование материально-технической базы кабинетов иностранного языка и библиотечных ресурсов; – стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов; – транслирование положительного опыта для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества по формированию иноязычной коммуникативной компетенции выпускников по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Сентябрь 2020 – сентябрь 2023
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	150 000 рублей, в том числе 75 000 рублей за счёт внебюджетных средств колледжа; 75 000 рублей за счёт средств работодателей
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Результаты - это совокупность характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов в освоении иностранного языка, уровень организации и осуществления образовательного процесса по обучению иностранному языку, условия, в которых он протекает. К основным можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интегрированный образовательный продукт, включающий включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка; 2. контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку); 3. мотивационное обеспечение - комплекс мероприятий в рамках образовательного культурологического подпроекта

	<p>«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»;</p> <p>4. результаты демонстрационных экзаменов (прогнозируемый показатель – 100% студентов имеют положительный результат), независимой оценки квалификации (прогнозируемый показатель - 70% студентов имеют положительный результат), участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (прогнозируемый показатель – выход в призёры чемпионата, медальон за профессионализм);</p> <p>5. защита части выпускной квалификационной работы на английском языке в рамках государственной итоговой аттестации (охват 100% выпускников колледжа);</p> <p>6. создание системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров в области иностранного языка;</p> <p>7. создание системы дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов колледжа;</p> <p>8. оснащение всех кабинетов иностранного языка современной компьютерной техникой, увеличение количества доступных электронно-библиотечных систем.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели управления качеством образования в Екатеринбургском колледже транспортного строительства планируется разработка методических рекомендаций для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества. Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>Предварительная экспертиза пройдена в октябре 2019г. в рамках защиты итоговой аттестационной работы в ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» по программе повышению квалификации для управленческих команд, реализующих программы среднего профессионального образования, по развитию языковых компетенций у студентов (удостоверение, рег.№8497)</p>

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1 Исходные теоретические положения

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования целью обучения в профессиональной образовательной организации является профессиональное развитие студентов, т.е. подготовка профессионала, а не просто специалиста.

Результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной профессиональной. Коммуникативная компетенция - способность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, приоритетны в общественной жизни. К данной группе компетенций относится владение иностранными языками (языковая компетенция), изучение которых приобретает всевозрастающее значение. Под языковой компетенцией будем понимать сложное многоаспектное понятие, которое обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях среднего профессионального образования охватывает весь период общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов по выбранной специальности. Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой (лингвистической), речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Вместе с тем, в процессе обучения можно наблюдать ряд противоречий, а именно:

- довольно низкий уровень языковой подготовки абитуриентов колледжа;
- отсутствие преемственности между школой и колледжем;
- низкая мотивация к изучению иностранного языка;
- значительные трудности в подборе информации, формировании дидактических и контрольно-оценочных материалов, написании рабочих программ среди преподавателей иностранного языка;
- низкие результаты демонстрационных экзаменов и независимой оценки квалификаций.

Сегодня требуется новый подход к отбору содержания обучения, обеспечивающий создание междисциплинарной основы в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Освоение иностранного языка в период обучения должно быть нацелено на освоение профессии, проводиться параллельно с дисциплинами профессионального цикла.

Данная ситуация особенно актуальна для специальностей, активно участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills и проводящих демонстрационные экзамены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, где часть заданий реализуется на *иностранном языке*. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма экзамена, которая предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Включение формата демонстрационного экзамена по таким специальностям в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, в том числе уровня формирования у них иноязычных коммуникативных компетенций.

В целях повышения качества подготовки выпускников колледжа в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, достижения высоких результатов на демонстрационных экзаменах и независимой оценки квалификаций, повышения их конкурентоспособности на региональном рынке труда необходимо:

- тесное междисциплинарное взаимодействие преподавателей дисциплин профессионального цикла и преподавателей иностранного языка для разработки и внедрения интегрированных рабочих программ профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов;

- организация и проведение комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа, направленных на повышение их мотивации к изучению иностранного языка;

- изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранным языкам;

- систематический мониторинг уровня формирования иноязычной коммуникативной компетенции, анализ результатов демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой оценки квалификаций;

- постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения, корректировка контрольно-измерительных материалов, обновление методик и технологий, планов по организации и проведению мотивационных мероприятий.

Все эти взаимосвязанные между собой компоненты определяют целесообразность и **актуальность** разработки *модели управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учётом современных стандартов и передовых технологий*.

Реализация модели позволит повысить качество подготовки выпускников в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, изменить личностную позицию субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранным языкам в колледже.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Заявленная модель управления качеством образования будет разработана с использованием методологии **PDCA** (от англ. «*Plan-Do-Check-Act*» - планирование - действие - проверка - корректировка), представляющей собой циклически повторяющийся алгоритм действий по управлению процессом и достижению его целей (принцип Деминга - Шухарта) (Рисунок 1).



Рисунок 1. Цикл PDCA

Цикл управления качеством начинается с планирования и включает этапы:

- *планирование*: установление целей и процессов, необходимых для достижения целей, планирование работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя, планирование выделения и распределения необходимых ресурсов;

- *выполнение*: выполнение запланированных работ;

- *проверка*: сбор информации и контроль результата на основе ключевых показателей эффективности, получившегося в ходе выполнения процесса, выявление и анализ отклонений, установление причин отклонений;

- *воздействие (управление, корректировка)*: принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, изменения в планировании и распределении ресурсов.

В практической деятельности цикл управления качеством применяется многократно с различной периодичностью. При реализации заявленной модели управления качеством в рамках инновационного проекта цикл будет применён три раза с периодичностью учебный год.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации инновационного проекта (программы)
1.	Проблемно – планирующий этап	Сентябрь 2020 – октябрь 2020
2.	Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового, учебно-программного и учебно-методического обеспечения)	Октябрь – ноябрь (ежегодно в цикле)
3.	Практический организационный этап (организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели управления)	Ноябрь – май (ежегодно в цикле)
4.	Мониторинг качества образования	В течение всего срока
5.	Этап корректировки и внесения изменений	Май – июнь (ежегодно в цикле)
6.	Распространение инновационного опыта и повышение квалификации представителей педагогического сообщества	В течение всего срока
7.	Подведение итогов работы (анализ эффективности внедрения модели управления). Оформление методических материалов	Сентябрь 2023

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

В Екатеринбургском колледже транспортного строительства реализуется программа обучения иностранному языку по 13 специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Основные профессиональные образовательные программы по специальностям СПО разработаны с учетом требований потенциальных работодателей, направлены на потребителя образовательных услуг. Сдвиг в сторону практико-ориентированных технологий находит отражение и в требованиях к процессу обучения иностранному языку, педагогическим кадрам, педагогическим условиям.

Проблема принятия управленческих решений по изменению подхода к качеству обучению иностранным языкам особенно актуальна для специальностей социально-экономического профиля «Гостиничное дело» и «Банковское дело», реализуемых в колледже. Эти специальности активно участвуют в региональных, и даже в национальных, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Администрирование отеля» и «Предпринимательство», в демонстрационных экзаменах в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой оценке квалификаций, где часть заданий реализуется на *иностранном языке*.

Так, например, особенностью компетенции «Администрирование отеля» является то, что 30% заданий выполняется на английском языке и задания являются тайными. Варианты заданий включают в себя бронирование номера по телефону, предоставление информации гостю, помощь гостю во время проживания, заселение и выселение гостей. По результатам демонстрационных экзаменов студентов специальности «Гостиничное дело» можно сделать следующие выводы: в целом студенты показывают неплохой уровень подготовки, но далеко не все участники имеют хороший разговорный английский язык, то есть владеют им, но не свободно. Отсюда – невысокие результаты демонстрационного

экзамена. У студентов не в полной мере сформирована языковая компетенция. И это одна из основных проблем подготовки студентов не только специальности «Гостиничное дело».

Проблема в том, что изучение иностранного языка зависит не только от преподавателя, но и от ряда других причин: слабый контингент студентов; процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина. Необходимо также учитывать тот факт, что одним из основных факторов успешного обучения является мотивация, то есть положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Поэтому цель настоящего проекта: разработка и реализация политики (модели) управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять все функции управления для достижения спрогнозированных количественных и качественных результатов образования, иметь гарантированный результат.

Для реализации поставленной цели можно определить следующие основные задачи:

- обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- анализ качества образования в части освоения иностранного языка;
- прогнозирование результатов образования в части участия студентов и преподавателей в региональных и всероссийских мероприятиях по иностранному языку, в том числе в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций;
- разработка интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка;
- проведение различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации);
- реализация комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа в рамках образовательного культурологического подпроекта «*Межкультурная коммуникация: барьеров. net*»;
- совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров;
- развитие дополнительного профессионального образования студентов колледжа в части владения профессиональным иностранным языком;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов иностранного языка и библиотечных ресурсов;
- изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, повышение их мотивации к изучению иностранного языка;

- стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов;
- транслирование положительного опыта для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества по формированию иноязычной коммуникативной компетенции выпускников по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

Управление качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции мы определяем как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов в освоении иностранного языка, уровень организации и осуществления образовательного процесса по обучению иностранному языку, условия, в которых он протекает.

Разрабатываемая модель управления качеством образования охватывает процессы:

1. проектирования и планирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; распределения ресурсов;
2. организации образовательного процесса и мотивации его субъектов на повышение качества освоения иностранного языка;
3. контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии;
4. регулирования и анализа результатов, устранения причин отклонений.

Обеспечение и планируемый перечень мероприятий инновационного проекта

1. Нормативно-правовое обеспечение

Издание регламентирующих актов колледжа и внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа:

- Положение о текущем контроле знаний (входной и контрольный срезы знаний по иностранному языку);
- Положение о промежуточной аттестации по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций);
- Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников колледжа (предусмотреть демонстрационный экзамен с частью модулей на английском языке; представление аннотации выпускной квалификационной работы на английском языке);
- Положение об организации и проведении Региональной олимпиады по английскому языку;

- Положение об организации и проведении коммуникативных клубов;
- Положение об организации и проведении тематических квестов;
- Положение об организации и проведении фестиваля талантов на английском языке;
- Положение о показателях эффективности и критериях оценки эффективности деятельности педагогических работников (за результаты демонстрационных экзаменов, независимой оценки квалификаций, за результаты в освоении иностранного языка преподавателями профессиональных дисциплин).

2. Учебно-программное обеспечение

2.1 Анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов.

2.2 Корректировка учебного плана с внесением учебных дисциплин на английском языке за счёт вариативной части ОПОП (Рисунок 2).



Рисунок 2. Структура ОПОП с учетом модели

2.3 В рамках разработки и корректировки рабочих программ дисциплин вариативной части ввести дополнительные языковые компетенции (Рисунок 3).



Рисунок 3. Дополнительные языковые компетенции для дисциплин вариативной части

Корректировка рабочих программ учебной дисциплины «Английский язык», а именно, обогащение профессиональными понятиями учебного материала и его использование в профессионально - ориентированном обучении. При составлении рабочей программы по профессионально - ориентированному английскому языку реализовать интеграцию обсуждаемых тем и проблем в профессиональных текстах, с учетом ситуаций профессионального общения. Разработать программы учебных практик, которые будут включать в себя работу с документацией на английском языке.

2.4 Разработать программу дополнительного профессионального образования по иностранному языку и организовать курсы для студентов колледжа (не менее 4 часов в неделю).

2.5 Разработать программу повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку в объеме не менее 72 часа.

3. *Учебно-методическое обеспечение и технологии*

3.1 Разработка фонда оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей, включающих задания на формирование языковой компетенции.

3.2 Разработка контрольно - оценочных средств отборочных соревнований на региональный чемпионат «Молодые профессионалы», государственной итоговой аттестации (включение элементов защиты выпускной квалификационной работы на английском языке).

3.3 Путем тщательного отбора содержания учебных материалов создание интегрированного образовательного продукта, включающего:

- учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму; методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий;

- критерии оценивания знаний, умений и уровня сформированности языковой компетенции для проведения мониторинга.

3.4 Применять современные образовательные личностно-ориентированные и профессионально-ориентированные технологии. В содержание занятий по иностранному языку частично включить профессионально - направленные аутентичные тексты, задания по развитию монологической и диалогической речи, творческие задания в виде проектов для дальнейшей дискуссии по профессиональной теме, которые помогут студентам повысить качество формирования профессионально - ориентированной языковой компетенции для выполнения требований стандартов WorldSkills International.

4. *Ресурсное обеспечение*

Материально-техническое обеспечение предполагает оснащение всех кабинетов иностранного языка мультимедийными проекторами, ПК, учебно-методической литературой, а также увеличения количества доступных электронно-библиотечных систем.

Основой кадрового обеспечения реализации модели являются все преподаватели иностранного языка колледжа, председатели цикловых

методических выпускающих комиссий, а также тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин. Организовать и провести курсы повышения квалификации по иностранному языку для преподавателей колледжа.

5. *Мотивационное обеспечение*

В целях повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка, развития языковых компетенций и преодоления языковых барьеров реализовать в полном объеме образовательный культурологический подпроект «*Межкультурная коммуникация: барьеров. net*» (реализуется с 2017г.).

Основная идея подпроекта заключается в создании реальной языковой образовательной среды, способствующей формированию потребности в использовании английского языка, повышения мотивации к его изучению, а также преодолении коммуникативных барьеров путем вовлечения в образовательный процесс носителей английского языка и проведение внеклассных мероприятий с их участием.

«*Межкультурная коммуникация: барьеров. net*» - это комплекс творческих и интеллектуальных мероприятий с очным участием педагогов-носителей английского языка, который не имеет аналогов в образовательном пространстве системы СПО Свердловской области. Реализация подпроекта предполагает организацию и проведение:

- региональной Олимпиады по английскому языку;
- коммуникативного клуба (ежеквартально);
- тематических квестов;
- фестиваля талантов на английском языке;
- экскурсий на английском языке для иностранных гостей.

Разрабатываемая модель управления качеством образования в колледже охватывает два основных вида деятельности.

С одной стороны это анализ качества образования в части освоения иностранного языка (знания, умения, компетенции, личностное развитие).

С другой стороны это рабочие процессы по управлению качеством:

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- реализация политики в области качества: планирование качества образовательного процесса; организация работ по улучшению качества; экспертиза, диагностика, оценка качества образования (отзывы, экспертные заключения, результаты демонстрационных экзаменов, ГИА, независимой оценки квалификаций, государственной аккредитации, показатели эффективности деятельности ПОО), разработка корректирующих мероприятий;
- проведение различных мониторинговых операций качества образования (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации);
- материальная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса;
- система повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Для анализа эффективности внедрения модели управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта планируется сопоставлять процессы управления качеством на входе и выходе.

Ниже приводим показатели, по которым предлагается фиксировать динамику:

- выполнение требований ФГОС, стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов;
- информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- учебно-программное и учебно-методическое обеспечение;
- структура управления;
- системность процесса управления;
- система оценивания качества образования;
- мотивационное обеспечение субъектов образовательного процесса;
- кадровый потенциал (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- материально-техническое обеспечение;
- результативность управления с точки зрения функционирования и развития образовательной системы.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№ п/п	Наименование этапа	Прогнозируемые результаты
1.	Проблемно – планирующий этап	<p>Выполнен анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов. Постановлены цели образования и определены пути их достижения; распределены ресурсы.</p> <p>Созданы рабочие группы, распределены функции. Сформированы тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин.</p> <p>Спрогнозированы результаты образования в части участия студентов и преподавателей в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций.</p> <p>Организованы курсы повышения квалификации педагогов профессиональных дисциплин по вопросам изучения иностранного языка.</p> <p>Разработаны планы и проект модели.</p> <p>Изданы распорядительные акты.</p>
2.	Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового, учебно-программного и учебно-методического обеспечения)	<p>Разработана модель управления качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учётом современных стандартов и передовых технологий».</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нормативно - правовое обеспечение (локальные нормативные акты колледжа); ➤ интегрированный образовательный продукт, включающий

		<p>включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, отборочные соревнования); ➤ нормативно-правовое обеспечение и методические материалы для реализации образовательного культурологического подпроекта «<i>Межкультурная коммуникация: барьеров. net</i>»; ➤ программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов колледжа ➤ программа повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку ➤ методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций. ➤ методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills)
3.	Практический организационный этап (организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели управления)	<p>Организованы работы по реализации модели управления качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции, в т.ч. апробация и внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрированного образовательного продукта, в том числе интегрированных рабочих программ профессиональных модулей, обновлённого учебно-методического обеспечения; ➤ комплекса мероприятий в рамках образовательного культурологического подпроекта «<i>Межкультурная коммуникация: барьеров. net</i>». <p>Проведены демонстрационные экзамены (прогнозируемый показатель – 100% студентов имеют положительный результат), независимая оценка квалификации (прогнозируемый показатель - 70% студентов имеют положительный результат), участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (прогнозируемый показатель – выход в призёры чемпионата, медальон за профессионализм).</p> <p>В рамках государственной итоговой аттестации проведена защита части выпускной квалификационной работы на английском языке (охват 100% выпускников колледжа).</p> <p>Все кабинеты иностранного языка оснащены современной компьютерной техникой и библиотечными ресурсами.</p>
4.	Мониторинг качества образования	<p>Проведены различные мониторинговые операции качества образования (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации).</p> <p>Организованы ежеквартальные встречи рабочих групп по организации внутреннего аудита в форме наблюдения за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением спрогнозированных результатов качества образования.</p>

5.	Этап корректировки и внесения изменений	Разработаны корректирующие мероприятия. Внесение изменения в проект, планирование и распределение ресурсов. Корректировка рабочих программ и фонда оценочных средств. Обновление методик.
6.	Распространение инновационного опыта и повышение квалификации представителей педагогического сообщества	На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели управления качеством образования в Екатеринбургском колледже транспортного строительства разработаны методические рекомендации для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества. Полученный опыт транслирован в другие образовательные организации Свердловской области в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, выступлений на конференциях, семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации. Проведены курсы повышения квалификации, стажировки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО». Размещены материалы на сайте колледжа.
7.	Подведение итогов работы (анализ эффективности внедрения модели управления). Оформление методических материалов	Выполнен анализ эффективности внедрения модели управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта путём сопоставления процессов управления качеством на входе и выходе. Оформлена научно-методическая «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Основная задача контроля и обеспечения достоверности результатов состоит в правильной оценке степени выполнения плана реализации проекта и причин отклонений, вызываемых влиянием на инновационную деятельность различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).
2. Создание органа управления, рабочих групп, ответственных за выполнение плана реализации проекта.
3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.
4. Организация обучения для преподавателей иностранного языка и дисциплин профессионального цикла
5. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.

Организация управления реализацией проекта

Основными задачами управления реализацией проекта является составление

планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым этапом плана, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

1. Стратегическое управление реализацией проекта будут осуществлять директор Шевченко Д.В., руководитель проекта заместитель директора по научно-методической, инновационной работе Пермякова Т.К., председатель цикловой методической комиссии иностранных языков Пашкова А.Д.

2. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по научно-методической, инновационной работе Пермякова Т.К., целью деятельности которого является измерение процессов, контроль выполнения плана реализации проекта, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

3. Мониторинг реализации проекта, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежеквартальных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.

Организация мониторинга реализации проекта включает в себя наблюдение за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением результатов.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Содержание работы по этапам	Сроки реализации	Перечень конечной продукции (результатов)
1	Проблемно – планирующий этап	Сентябрь 2020 – октябрь 2020	
1.1	Разработка и утверждение распорядительных документов по реализации инновационного проекта	Сентябрь 2020	1. Приказ о назначении руководителя инновационной региональной площадки от ЕКТС. 2. Приказ об утверждении плана реализации проекта, о проведении мероприятий в рамках реализации проекта.
1.2	Разработка и утверждение планирующих документов по реализации инновационного проекта	Сентябрь 2020	1. Плановая документация, регламентирующая инновационную деятельность. Проект модели управления качеством образования. 2. Планы цикловых методических комиссий колледжа в части инновационной деятельности в рамках региональной площадки.
1.3	Формирование рабочих групп по каждому направлению деятельности региональной площадки	Сентябрь 2020	Рабочие группы по различным направлениям деятельности региональной площадки, тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин

1.4	Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта	Октябрь 2020	1. Анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов. 2. Спрогнозированные результаты образования в части участия студентов и преподавателей в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций.
1.5	Организация курсов повышения квалификации педагогов профессиональных дисциплин в области изучения иностранного языка	В течение всего срока реализации проекта	Обученный и мотивированный педколлектив на разработку интегрированных программ, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
2	Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового, учебно-программного и учебно-методического обеспечения)	Октябрь – ноябрь (ежегодно в цикле)	
2.1	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность	Октябрь 2020 - 2022	1. Локальные нормативные акты колледжа - положения, регламентирующие инновационную деятельность. 2. Нормативно-правовое обеспечение для реализации образовательного культурологического подпроекта «Межкультурная коммуникация: барьеров. net».
2.2	Разработка учебно-программного обеспечения	Октябрь 2020 - 2022	1. Учебные планы с внесением дисциплин на английском языке за счёт вариативной части ОПОП. 2. Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык», обогащенные профессиональными понятиями. 3. Интегрированные рабочие программы профессиональных модулей. 4. Программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов. 5. Программа повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку.
2.3	Разработка учебно-методического обеспечения	Ноябрь 2020 - 2022	1. Интегрированный образовательный продукт, включающий: - учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму;

			<p>методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий;</p> <p>- контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, отборочные соревнования);</p> <p>2. Фонд оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей, включающих задания на оценку уровня формирования языковой компетенции.</p> <p>3. Контрольно - оценочные средства отборочных соревнований на региональный чемпионат «Молодые профессионалы».</p>
2.4	Разработка материалов для мотивационного обеспечения	В течение всего срока реализации проекта	<p>Методические материалы для проведения комплекса мероприятий в рамках культурологического подпроекта «Межкультурная коммуникация: барьеров. net»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональной Олимпиады по английскому языку; - коммуникативного клуба (ежеквартально); - тематических квестов; - фестиваля талантов на английском языке; - экскурсий на английском языке для иностранных гостей.
2.5	Формирование фонда научно-методических разработок по инновационной деятельности	В течение всего срока реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая разработка «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями». 2. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций. 3. Методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills). 4. Научные статьи по тематике инновационного проекта.
3	Практический организационный этап (организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели управления)	Ноябрь – май (ежегодно в цикле)	

3.1	Организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели управления качеством образования	Ноябрь – май 2020-2023	<p>1. Результаты оценки качества образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входной контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов; – контрольный срез знаний по иностранному языку; – промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» и междисциплинарному курсу (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций); – отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); – региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); – демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills; – государственная итоговая аттестация в части защиты элемента выпускной квалификационной работы на иностранном языке; – независимая оценка квалификаций. <p>2. Результаты оценки педагогических условий для реализации ОПОП.</p>
3.2	Реализация мотивационного обеспечения: организация и проведение комплекса мероприятий творческого и интеллектуального характера в рамках подпроекта «Межкультурная коммуникация: барьеров.net»	<p>ноябрь (ежегодно)</p> <p>2020-2023 (ежеквартально)</p> <p>2020-2023 (Дважды в год)</p> <p>2020-2023 (Ежегодно)</p>	<p><u>Мероприятия на уровне области:</u> Региональная Олимпиада по английскому языку</p> <p><u>Мероприятия на уровне колледжа:</u> Коммуникативные клубы (примеры тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Типичный американец или как преодолеть стереотипы»; – «Культура и традиции англоязычных государств»; – «Деньги, деньги, деньги»; – «Еда: продукты, кафе, рестораны»; – «История США. Интересные факты о штатах»; – «Традиции и обычаи»; – «Система образования в англоязычных странах»; <p>Тематические квесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздники в англоговорящих странах»; – «Экскурсии по колледжу на иностранном языке». <p>Фестиваль талантов на иностранном языке (чтение стихотворений, песня, выступление хора)</p>
3.3	Формирование ресурсного обеспечения	В течение всего срока реализации проекта	Оснащение всех кабинетов иностранного языка мультимедийными проекторами, ПК, учебно-методической литературой, увеличение количества доступных ЭБС.

4	Мониторинг качества образования	В течение всего срока	1. Результаты мониторинговых операций качества образования (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации). 2. Протоколы ежеквартальных встреч рабочих групп по организации внутреннего аудита в форме наблюдения за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением спрогнозированных результатов качества образования.
5	Этап корректировки и внесения изменений	Май – июнь (ежегодно в цикле)	1. Корректирующие мероприятия. 2. Проект с внесёнными изменениями. 3. Откорректированные учебные планы, рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык» и профессиональных модулей, программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку, программа повышения квалификации для преподавателей СПО и фонд оценочных средств.
6	Распространение инновационного опыта и повышение квалификации	В течение всего срока	
6.1	Участие в семинарах и конференциях, публикации в сборниках конференций	В течение всего срока	1. Обмен практическим опытом в области инновационной деятельности педагогических работников по реализации подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Научно-методические статьи.
6.2	Проведение стажировок для слушателей курсов повышения ИРО	В течение всего срока	Транслирование инновационного опыта ЕКТС в другие образовательные организации по реализации инновационного проекта
6.3	Размещение материалов на сайте колледжа	В течение всего срока	Учебно-методические материалы по реализации модели управления качеством образования в соответствующем разделе сайта
6.4	Издание методических рекомендаций для педагогического сообщества Свердловской области	Июнь 2023	Методические рекомендации для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества.
7	Подведение итогов работы (анализ эффективности внедрения модели управления). Оформление методических материалов	Июнь - сентябрь 2023	1. Анализ эффективности внедрения модели управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта путём сопоставления процессов управления качеством на входе и выходе. 2. Оформленная научно-методическая «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Научно-методическая разработка «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».
2. Положения, регламентирующие инновационную, управленческую деятельность.
3. Интегрированный образовательный продукт, включающий:
 - учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму; методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий;
 - критерии оценивания знаний, умений и уровня сформированности языковой компетенции для проведения мониторинга.
4. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций.
5. Методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills).
6. Методические рекомендации для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества в процессе подготовки специалистов среднего звена в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Научные статьи по тематике инновационного проекта.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию инновационного проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;
3. Федеральные образовательные государственные стандарты по специальностям СПО;
4. Профессиональные стандарты;
5. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
6. Государственная программа «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждённая

постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;

7. Региональный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

№ п/п	Год реализации проекта	Объём финансирования	Источник финансирования
1.	2020-2021	30 000 руб. 30 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
2.	2021-2022	20 000 руб. 20 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
3.	2022-2023	25 000 руб. 25 000 руб.	За счёт внебюджетных средств За счёт средств работодателей
	Всего:	150 000 руб.	

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели управления качеством образования в Екатеринбургском колледже транспортного строительства планируется разработка методических рекомендаций для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества. Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО».