

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Технология модульно-компетентностного преобразования культурно - образовательной среды, как важнейший фактор социализации учащихся в период реализации ФГОС основного общего образования.
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>В инновационных образовательных процессах вопросы изменения среды играют значимую роль. Необходимость увеличения её воспитательного потенциала возникает на пересечении вызовов, поступающих извне, и внутренних тенденций развития школы как единого социально-педагогического организма.</p> <p>Основными целями социализации обучающихся на этапе основного общего образования, являются: обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают. Достичь это можно, но только через продуманную систему управления и организацию культурно - образовательной среды и её конструирование, что и окажет влияние на развитие личности подростка.</p> <p>Управление качеством воспитательной среды относится к сфере стратегических изменений в жизни каждого образовательного учреждения. Стратегическое управление основано на понимании природы взаимодействия школы с внешней средой и стремлении к достижению оптимального соответствия между организацией и ее окружением. Улучшить среду учёбы и педагогического взаимодействия хотят все. Но не все и не всегда знают, в каком направлении и как это сделать.</p> <p>Настоящий инновационный проект направлен на апробацию системы управления и организацию культурно - образовательной среды и её конструирование через использование технологии модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной среды. Блочно-модульная организация работы позволит структурировать нормативное содержание познания в целях последующего успешного пошагового достижения цели. Преобразование среды в логике данного подхода сопровождается повышением уровня профессиональной и личностной компетентности.</p> <p>В целях создания оптимальных условий управления проектом предполагается проектирование всех функциональных подсистем:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка нормативно-организационной базы развития культурно - образовательной среды школы;- создание организационной основы реализации концепции;- формирование инициативной группы педагогов, основная задача – сбор необходимой и достаточной информации, обеспечение информационной связи между управляющей и управляемыми звеньями общей системы развития школы;- создание матричной модели управления реализацией проекта, в

котором выделены четыре управленческих уровня: коллегиальный, административный, предметно-групповой (уровень руководителей методообъединений) и проектно-групповой (уровень руководителей проектов и творческих групп). Предлагаемая структура высоко динамична, при возникновении негативных тенденций она легко перестраивается без отрицательных последствий.

Преобразование культурно - образовательной среды в образовательном учреждении выстраивается:

- с учётом глобальных изменений образовательного пространства в открытом обществе;
- в русле стратегического менеджмента и организационного развития;
- с позиций управления качеством жизни образовательного учреждения за счёт увеличения воспитательного потенциала среды;
- на основе антропологических закономерностей восприятия среды человеком;
- в рамках модульно-блочного изменения культурно-образовательной среды (организационно – диагностический блок, блок стратегического планирования, блок средообразующих действий, блок институционализации средовых изменений, экспертно-оценочный блок) продумано пошаговое проектирование мер по совместному изменению качества среды всеми участниками образовательного процесса.

Для преобразования культурно - образовательной среды школы продуман следующий алгоритм действий:

- изучение опыта реализации культурно-образовательной среды других школ;
- проведение экспертизы собственной культурно-образовательной среды;
- определение целей, задач и направлений процесса преобразования среды;
- определение функциональных обязанностей всех участников проекта;
- реализация социального проектирования в классной среде;
- формирование секции научного общества учащихся, факультативов и групп дополнительного образования;
- разработка пакета документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка системы и алгоритма работы с родителями учащихся по повышению их психолого - педагогического просвещения;
- обеспечение достижения целевых приоритетов (дополнительных ресурсов для сбережения здоровья, ресурсов культурно-воспитательной среды, ресурсов образовательной среды, ресурсов ранней социализации, ресурсов в системе управления).

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ №45» выстраивается по методике КТД с использованием модульно-компетентностной технологии, согласованной работе всего педагогического коллектива школы и семьи направленной на воспитание личности. Предлагаемый подход к преобразованию среды обозначается как модульно-компетентностный и обеспечивает динамику средового

	<p>развития, управление которой можно описать через структурированный комплекс (последовательный набор) профессиональных задач и способов их поэтапного решения, выведенных на уровень совокупного субъекта.</p> <p>Разработанный проект учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом; - существенное изменение рынка образовательных услуг; - состояние качества воспитательной системы и образовательного пространства МАОУ «СОШ №45»; - необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации образовательно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования; - необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда. <p>Процесс преобразования культурно - образовательной среды МАОУ «СОШ №45» позволит повысить её конкурентоспособность, обретению ею своего собственного «лица», превратит образовательное учреждение из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие данного образовательного учреждения. Сущностной характеристикой оценки эффективности культурно- образовательной среды МАОУ «СОШ № 45» является комплексность результата.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Теоретико-методологической основой проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типология образовательной среды (Я. Корчак); -организация образовательной среды как необходимое условие для творческого развития детей (В.А.Сухомлинский); -проблема образовательной среды (Л. А. Каменщикова, Г.А. Ковалёв, М.И. Мазур, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, И.Д. Фрумин, Н.В. Ходякова, Н.Е Щуркова, Б.Д. Эльконин, Е.И. Исаев и т.д); - исследования культурно - образовательной среды как «инструмента» изучения особенностей образовательной практики, истории и современности (липецких ученых (Е.П. Белозерцев, И.Б. Стояновская, Е.М. Фридман, Д.А. Пряхин); -научные исследования в области стандартизации содержания образования и оценки его результатов (В.И. Блинов, Г.А. Бордовский, И.А.Зимняя, А.Н. Лейбович и др.); - идеи модульного преобразования воспитательной системы (З.И.Васильева); - взаимосвязь между компонентами культурно-образовательной среды (Е.П. Белозерцев); - принципы компетентного подхода в образовании (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, О.Н. Олейникова.А.В. Хуторской и др.); - исследования в области управления качеством образования (В.Г. Казанович, В.А. Кальней, Э.М. Коротков, В.И. Круглов, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, В.А. Сластенин и др.); -положения Болонской декларации. <p>Модульно-компетентный подход получил в России известность во многом благодаря реализации в 1997-2006 гг. проектов Британского Совета. Анализ эффективности реализации проектов Британского Совета в России доказал возможность применения таких технологий в российском образовании. Но проблема проектирования,</p>

	<p>адаптации и реализации модульно-компетентностной образовательной технологии в образовательных организациях остается актуальной, она почти не была исследована.</p> <p>Эффективной технологией использования в процессе социализации учащихся в период реализации ФГОС основного общего образования является на наш взгляд технология модульно - компетентностного преобразования, разработанная З.И Васильевой.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Актуальность работы по организации культурно - образовательной среды как пространство социализации личности определена государственной политикой в области образования в Российской Федерации.</p> <p>Педагогическое сообщество Свердловской области имеет большой опыт работы по вопросу социализации личности в условиях общеобразовательных учреждений, однако сегодняшние условия требуют актуализировать и систематизировать работу по данному направлению. Теоретический анализ, реальная ситуация по социализации подростка обнаружили противоречия между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объективной потребностью общества в личности, успешно социализирующейся в современных условиях и инертностью образовательных учреждений, не способных обеспечить социализацию подростка; 2. Потребностью практики в научно-методическом обеспечении социализации подростков в пространстве образовательного учреждения и недостаточной разработанностью его программно-методического содержания. <p>Представленный нами проект может служить для развития региональной системы образования, так как его реализация возможна в образовательных учреждениях Свердловской области. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества необходимо внедрять, осваивать и сопровождать. Мы надеемся, что реализация проекта позволит ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения и реализации ФГОС основного общего образования; -оценить степень развития ОУ, педагогических коллективов и отдельных педагогов к реализации ФГОС, разработать механизмы устранения рисков при введении и реализации ФГОС ООО; -повысить качество образования в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования в соответствии с ФГОС; -использовать модульно - компетентностную технологию в методике организации и проведении КТД (коллективно - творческие дела) в период реализации ФГОС ООО; -использовать формы взаимодействия всех субъектов культурно - образовательной среды в условиях введения педагогических инноваций (программа «Социализация подростков в условиях образовательного учреждения; проект по саморазвитию школьников «Лидер», программа родительского университета «Взаимодействие» и т.п.); - апробировать технологию модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной среды, способствующую активизации ее воспитывающего потенциала, через условия,

	<p>направления, этапы и ресурсное обеспечение среды;</p> <p>-совершенствовать методическую грамотность педагогов;</p> <p>-использовать все механизмы преобразования культурно - образовательной среды ОУ.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: внедрение системы управления и организации культурно - образовательной среды и её конструирование (преобразование) через использование модульно – компетентностной технологии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), (социума),которые должна удовлетворять культурно-образовательная среда образовательного учреждения. 2.Изучить состояние образовательных отношений в школе и определить на основе полученных данных противоречия в содержании и организации. 3.Организовать профессиональную подготовку педагогических кадров к использованию модульно - компетентностной технологии по преобразованию культурно - образовательной среды образовательного учреждения; 4. Обеспечить совокупность условий реализации модульно - компетентностной технологии (информационных, организационных, кадровых и т.д.) 5.Реализовать технологию модульного преобразования культурно-образовательной среды в пространстве МАОУ «СОШ №45». 6.Анализировать проблемы реализации технологии с последующей корректировкой образовательной среды в период реализации ФГОС основного общего образования.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>октябрь 2016 - май 2018 г.г.</p>
<p>Объём и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Общий объём финансовых ресурсов-199 962,00 рублей</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства учреждения -43 962,000 рублей - спонсорская помощь-80000 рублей -грантовая поддержка – 48000 рублей - областной бюджет- 28000 рублей
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели культурно - образовательной среды для социализации личности в условиях конкретного образовательного учреждения; -положительная динамика личностного роста учащихся, минимизация правонарушений, сокращение группы «риска»; - более 70%обучающихся будут включены в проектные, исследовательские работы различного уровня, действующих программ воспитания; - активное включение в систему управления ОУ органов детского самоуправления; - создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов педагогов, участие в конкурсах разного уровня - активное участие родителей не менее 20% в учебно -

	<p>воспитательном процессе и создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся МАОУ «СОШ № 45»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление и использование в арсенале школы новых учебно - методических и информационно – методических ресурсов; -умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д. (ключевая идея профстандарта); - умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д; -готовность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей; - создание технологического комплекса (методов, приёмов, организационных форм), обеспечивающих опосредованное (через культурно-образовательную среду общеобразовательной организации) управление процессом становления социогуманитарной компетентности подростка в процессе его гуманитарного развития; -внедрение комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному развитию личности обучающихся.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение стажировок на базе ОУ с участием педагогов-участников проекта; • Участие в научно - практических семинарах для педагогов; • Проведение открытых педагогических форм; • Публикации в печатных изданиях.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>отсутствуют</p>