

Городской конкурс методических разработок  
«ФГОС в действии»

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ

**Направление: технологии достижения личностных и метапредметных  
результатов обучения**

Авторский коллектив:  
Ваганова Алла Витальевна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гимназия»,  
Залецкая Антонина Викторовна,  
учитель математики, методист  
МАОУ «Гимназия»

Новоуральск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Технология формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения	4
1. Субъектная позиция обучающихся как метапредметный и личностный результат обучения	4
2. Условия формирования субъектной позиции в образовательной среде школы	5
3. Проектирование технологии формирования субъектной позиции обучающихся	6
Заключение	9
Список используемых источников	11
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня всем очевидно, что завтра будет не таким, как сегодня, и более того – никто не знает, каким именно оно будет. Неопределенность будущего – главная черта современности. Чему нужно учить ребенка, чтобы это «нечто» было бы им востребовано в будущем, независимо от того, каким оно будет? Компетенция, востребованная в любом варианте будущего – это умение делать осознанный и ответственный выбор.

Одним из основных личностных результатов выпускника школы является компетенция осознанного выбора («осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов»).

Василюк Ф.Е. трактует выбор как действие субъекта, которым он отдает предпочтение одной альтернативе перед другой на определенном основании. Для того, чтобы выбор был осознанным, необходимо, чтобы обучающийся управлял собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть был субъектом этой деятельности.

«Самоуправляемый» обучающийся способен ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты (включая опыты, результат которых не всегда можно предсказать), которые обеспечивают целостное развитие на протяжении всей жизни. Более того, именно самоуправляемые ученики создают запрос на новые образовательные форматы с использованием новых технологий. [5].

На наш взгляд, такие технологии должны позволить обучающимся:

- «оказаться у руля» своего образования и управлять целями и образовательным процессом, определять цели и привлекать образовательные ресурсы по мере необходимости;
- прожить множество ролей и социальных ситуаций в безопасной и привлекательной образовательной среде;
- совершать самостоятельные поступки, проживать определенные ситуации и размышления над ними;
- создавать индивидуальные планы обучения.

Однако существующие образовательные технологии в недостаточной степени удовлетворяют нужды обучающихся. Они являются недостаточными для радикальных изменений и обновлений образовательной среды, в которой ученик должен стать источником активности, автором, творцом, инициатором преобразований действительности и самого себя, соответственно стать субъектом собственной деятельности.

Актуальность проблемы переориентации обучающихся в «самоуправляемых» учеников с выраженной субъектной позицией, её теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность подходов к решению проблемы формирования субъектной позиции обучающегося обусловили выбор темы методической разработки **«Технология формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения»**

Цель методической разработки – определить необходимые условия для формирования субъектной позиции и спроектировать технологию формирования субъектной позиции обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить связь между формированием субъектной позиции обучающихся и достижением личностных и метапредметных результатов обучения.
2. Проанализировать педагогические условия необходимые для формирования субъектной позиции обучающихся.
3. Спроектировать технологию формирования субъектной позиции обучающихся.
4. Оценить результативность применения технологию формирования субъектной позиции обучающихся в МАОУ «Гимназия».

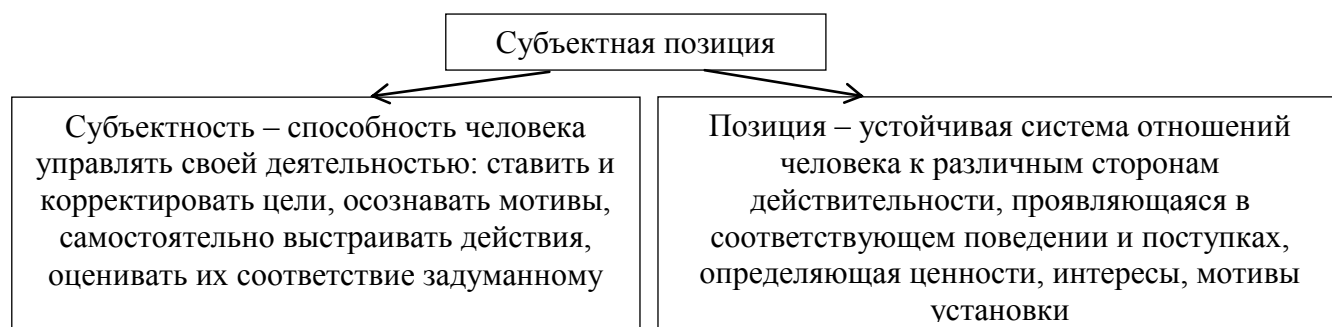
# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Субъектная позиция обучающихся как метапредметный и личностный результат обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют развитие личности обучающихся как цель и основной результат образования. Одной из наиболее актуальных проблем, связанных с внедрением в практику деятельности учителя требований ФГОС, является проблема формирования личностных и метапредметных образовательных результатов средствами педагогической деятельности. По мнению М.Р. Битяновой и Т.В. Бегловой эта проблема носит как методический, так и методологический характер. Личностные образовательные результаты распадаются «на совокупность отдельных качеств и умений, за которой становится невозможным увидеть целостную личность человека, с присущей ему жизненной позицией и системой ценностных ориентаций» [2].

В качестве теоретического понятия, описывающего личностные и метапредметные результаты обучения как интегративное качество человека, в науке рассматривается понятие «субъектная позиция». По определению В. И. Слободчикова, субъектная позиция – это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности [6].

Понятие «субъектная позиция» объединяет в себе два понятия: субъектность и позиция.



Для того чтобы человек смог строить свою жизнь с опорой на субъектную позицию, необходимо овладеть определенными компетенциями. Кроме этого в содержание субъектной позиции входят сами ценности как лично принятые человеком обязательства и нормы перед самим собой и другими людьми. Поэтому субъектную позицию можно рассматривать как способность человека управлять своей деятельностью на основе ценностей [2].

Связь субъектной позиции с метапредметными и предметными результатами образования представлена в таблице.

Характеристики субъектной позиции обучающихся	Компетенции, соответствующие характеристикам субъектной позиции	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Ценности, как лично принятые человеком обязательства и нормы перед самим собой и другими людьми.			
– активность; – рефлексивность; – самостоятельность; – ответственность; – способность выстраивать	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

<p>конструктивные межличностные отношения на основе диалога</p>	<p>идеалами гражданского общества; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>идеалами гражданского общества; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>
---	--	--	--

Таким образом, сформированная субъектная позиция у обучающихся обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Субъектную позицию можно рассматривать как интегративный результат, включающий личностные и метапредметные результаты обучения.

## **2. Условия формирования субъектной позиции обучающихся**

«Сформированная субъектная позиция – это «продукт» как собственной работы души и ума развивающегося человека, так и тех взрослых, которые создают ему условия для развития. Можно сказать, что субъектная позиция – это преимущественно образовательный результат» [1]. Поэтому *продуманная система педагогической деятельности, направленная на развитие субъектной позиции учащихся*, – основное и необходимое условие.

«Педагогическая деятельность, направленная на развитие субъектной позиции, представляет собой тонкий сплав личностного влияния и технологии» [1]. Её успешность во многом зависит от того, сложился ли личностный контакт педагога и воспитанника. При этом только уникальное личностное, но не технологизированное взаимодействие не может быть основой для построения системы.

Образовательные технологии являются важным инструментом успешной педагогической деятельности, обеспечивающей достижение требуемых образовательных результатов, в том числе формирование субъектной позиции. Педагогическая технология – это осознанная логическая последовательность профессиональных действий, отражающая наиболее эффективный для определенных условий, воспроизводимый путь достижения конкретной педагогической цели [3].

О технологичности действий педагога свидетельствуют [1]:

- четкое представление о педагогической цели. Цель сформулирована в категориях действия, есть точное указание на результат, и этот результат достижим в данных условиях;
- сознание последовательности шагов и этапов, необходимых для достижения цели.

Формирование субъектности, ее проявление в поведении и действиях человека происходят только в процессе активной деятельности самого человека. Поэтому важным условием для формирования и развития субъектности является *включение обучающихся в деятельность, в ходе которой они постепенно овладевают этапами деятельности и обретают способность самостоятельно их осуществлять*.

Особая роль в формировании субъектной позиции отводится собственной оценочной деятельности обучающихся. Поэтому *вовлечение обучающегося в собственную оценочную*

*деятельность, становление его как субъекта этой деятельности* является также условием формирования субъектной позиции.

*Формирование субъектной позиции должно осуществляться поэтапно, соответствовать возрастным особенностям обучающихся.* В.И Слободчиков выделяет следующие этапы развития способности управлять своей деятельностью (то есть субъектности): субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности [4]. Этапы развития субъектности соотносятся с возрастом детей: субъект действия – 1-2 класс; субъект собственного действия – 3-6 класс; субъект деятельности – 7-9 класс; субъект собственной деятельности – 10-11 класс. Этапы отличаются уровнем развития субъектности и ролью ценностей. На каждом следующем этапе ребенок становится все более самостоятельным в своей деятельности и осваивает новые способы принятия ценностей: ценностный образец, ценностный выбор, ценностный приоритет.

М.Р. Битянова и Т.В. Беглова в качестве основного инструмента формирования субъектной позиции выделяют образовательные ситуации – «совокупность условий и обстоятельств совместной деятельности педагога и учащихся, предполагающая активную их позицию, особым образом спроектированная для решения конкретной задачи развития» [1]. Образовательные ситуации могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с возрастными особенностями они могут быть построены на ценностном образце (1-6 класс), ценностном выборе (7-9 класс) или ценностном приоритете (10-11 класс). *Проектирование и реализация образовательных ситуаций* являются ещё одним важным условием развития субъектной позиции.

### **3. Проектирование технологии формирования субъектной позиции обучающихся**

Условия формирования субъектной позиции являются методологической основой для проектирования педагогической технологии, направленной на достижение этого результата обучения.

Формирование способности обучающихся самостоятельно осуществлять все этапы деятельности и проводить её полноценную рефлексию, конструировать возможные образы будущего, проектировать и планировать свой индивидуальный образовательный маршрут возможно в специально созданной под эти задачи образовательной среде. Как обеспечить «свободы» выбора детей в образовательном пространстве школы? Каким оно должно быть и какие возможности для выбора оно должно предоставлять? Определиться с ответами на эти вопросы необходимо на этапе конструирования образовательного пространства школы.

Готовность и способность выполнять все этапы самостоятельной деятельности, что является основной характеристикой субъектности, формируется в процессе погружения в деятельность. Механизмом организации деятельности обучающихся является учебный план, содержание деятельности реализуется через образовательные ситуации.

На развитие навыков рефлексивного самоанализа, оценки процесса и результатов собственной деятельности существенное влияние оказывает система оценки, принятая в школе. Она должна обеспечивать включение обучающихся в собственную оценочную деятельность.

Таким образом, технология формирования субъектной позиции обучающихся включает в себя следующие шаги:

1. Конструирование среды, обеспечивающей деятельность обучающихся по собственному замыслу.
2. Проектирование учебного плана в контексте включения обучающихся в различные виды деятельности.
3. Проектирование и реализация образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.
4. Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность педагогов и обучающихся в оценочной деятельности

### *3.1. Конструирование среды, обеспечивающей деятельность обучающихся по собственному замыслу*

Образовательная среда школы должна быть мобильной, многовариантной и комфортной, запоминающейся и вызывающей постоянный интерес у обучающихся, отвечать их запросам и отличаться способностью к трансформации под личностные задачи ученика, делая его субъектом собственной деятельности.

К основным характеристикам образовательной среды можно отнести:

1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия с информационно-образовательным пространством школы.
2. Избыточность ресурсов, которые позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее задачам развития личности обучающегося.
3. Целостность, то есть внутреннее единство процесса обучения — целей обучения, деятельности педагога (преподавания), деятельности обучающихся и планируемого результата. Целостность конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, способствующих достижению целей обучения, воспитания и развития.
4. Полифункциональность, связанная с тем, что пространство может быть и источником знаний и, одновременно, способствовать организации различных форм самостоятельной работы обучающихся

Предметно-пространственная среда выстраивается под задачи образовательной ситуации. В случае организации работы в классе должна быть возможность перемещения парт и стульев, возможность зонирования (зона отдыха и работы или зона групповой и индивидуальной работы) и т.д.

В гимназии создана образовательная среда, которая обеспечивает:

- организацию «поточных» лекций и индивидуальных занятий, в том числе с использованием ноутбуков, выходом в интернет (можно организовать одновременный выход в интернет до 40 человек)
- проведение занятий с исследованиями (пространство легко перестраивается под различные исследовательские задачи, можно организовать предметные зоны в разных частях рекреаций и аудиторий)
- проведение образовательных событий на уровне одной или нескольких параллелей.

В образовательной среде гимназии обучающиеся могут самостоятельно решать образовательные задачи за счёт того, что доступ в аудитории всегда открыт, постоянно доступны ноутбуки с выходом в интернет, можно быстро переставить мебель и работать в группе или самостоятельно. Образовательная среда первого этажа обеспечивает деятельность обучающихся по их личностному замыслу в естественно-научном и техническом направлениях (приложение 1), а пространство второго этажа является многозадачным и обеспечивает сетевое взаимодействие, возможность проводить видео-конференции, Web-семинары для старшеклассников и др.

### *3.2. Проектирование учебного плана в контексте включения обучающихся в различные виды деятельности*

Организация деятельности обучающихся в сконструированной образовательной среде определяется учебным планом. Наличие в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет школе обеспечить включение обучающихся в деятельность, направленную на формирование субъектной позиции. В основной школе эта задача решается через:

- чередование урочных и внеурочных форм учебной деятельности, их интеграцию;
- реализацию образовательных ситуаций, обеспечивающих возможность выбора и проб, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- встраивание в образовательный процесс различных видов деятельности, в том числе, учебно-исследовательской и проектной, как лично значимых для обучающихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через рабочие программы по предметам. В тематическом планировании в рабочих программах предусматриваются часы не только на обязательное предметное содержание, но и на организацию проектной деятельности, проведение метапредметных образовательных событий. Содержание образовательных событий может быть построено как на материале одного предмета, так и охватывать несколько смежных предметов (например, событие «Физикумы» – физика и математика, приложение 6) или даже несколько предметных областей (событие «Евразийские маршруты открытия» – предметы: география, история, математика, физика, английский язык, обществознание, биология, приложение 5).

На формирование компетенции ответственного выбора направлен план внеурочной деятельности, как компонент учебного плана. Обучающимся, начиная с начальной школы, предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности. Программа же самих курсов выстроена таким образом, чтобы дети получили возможность осуществления проб в разных видах деятельности.

При выборе видов деятельности, в которые будут погружены учащиеся на образовательных событиях, на занятиях курсов внеурочной деятельности, учителя ориентируются на рекомендации, разработанные Институтом образовательной политики «Эврика».

Благодаря тому, что обучающиеся имеют возможность выбрать вид деятельности, уровень погружения в него в соответствии со своими интересами, у них формируется компетенция ответственного выбора. Это обеспечивает готовность старшеклассников выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется через обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11-х классах.

### *3.3. Проектирование и реализация образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции*

Образовательные ситуации, направленные на развитие субъектности, характеризуются несколькими важными особенностями. Первая: по своей структуре они совпадают со структурой деятельности. Поэтому в основе проектирования образовательных ситуаций лежит системно-деятельностный подход. Урок, который является образовательной ситуацией – это урок деятельностного типа.

Начало урока – это проблематизация и целеполагание. В начале деятельностного урока необходимо: обнаружить учебную проблему; поставить цель и обозначить предполагаемый результат; спланировать работу по достижению цели. Основная часть – это реализация плана по достижению результата. Завершающий этап урока – рефлексия, в процессе которой проводится оценка достижения цели урока, оценка собственных возможностей в решении тех или иных учебных задач.

Вторая важная особенность образовательной ситуации: ее деятельностная структура всегда «прозрачна» и открыта учащимся. Третья особенность: постепенное нарастание степени самостоятельности обучающихся в осуществлении деятельности в рамках образовательных ситуаций.

Содержание ценностной составляющей образовательной ситуации зависит от возраста обучающихся. Например, ситуации, построенные на ценностном выборе (7-9 класс) дополняются проблематизацией ситуации выбора, рефлексией осуществленного выбора.

В приложении 4 дана разработка образовательной ситуации, выстроенной в рамках урока физики в 9-м классе.

Более значительным ресурсом, позволяющим организовать собственную деятельность обучающихся на основе ценностей, обладают образовательные события, которые проводятся во внеурочное время или интегрируются с уроками. Урок жестко ограничен временными рамками, что не позволяет в полной мере развернуть все этапы деятельности, организовать проживание ситуации выбора и его ценностных последствий. Событийный формат позволяет обеспечить проживание детьми события, включая их в деятельность в соответствии с личными целями. Итогом являются: значимый опыт действия, коммуникации,



самореализации, выстраивания ценностного отношения; развитие или появление новых компетенций; осознание смысла и присвоение опыта участия в событии каждым участником.

В гимназии накоплен большой опыт проектирования и реализации образовательных событий, направленных на формирование субъектной позиции обучающихся. В приложениях 5-9 представлены материалы, иллюстрирующие процесс подготовки и проведения образовательных событий.

#### *3.4. Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность обучающихся в оценочной деятельности*

Большими возможностями в формировании субъектности обладает технология формирующего оценивания. Поэтому в основе системы оценки образовательных результатов обучающихся в гимназии лежит именно эта технология.

Педагогической лабораторией гимназии разработан алгоритм деятельности педагогов по организации формирующего оценивания. Он включает в себя следующие шаги;

- определение планируемых результатов обучения;
- планирование оценочных процедур;
- подбор контрольно-измерительных материалов и критериев оценки;
- определение формы фиксации результатов диагностики по изученной теме;
- организация обратной связи;
- механизмы устранения выявленных учебных дефицитов.

В начале четверти каждый учитель составляет карту оценочных мероприятий, в которой отражены планируемые результаты обучения, оценочные процедуры на этапе формирования результатов обучения и на этапе их контроля. В приложении 2 дан пример карты оценочных мероприятий по математике во второй четверти 6 класса.

Включенность обучающихся в собственную оценочную деятельность достигается за счёт прозрачности результатов обучения, критериев и процедур их оценки, осуществления самооценки результатов и на её основе коррекции своей учебной деятельности. В приложении 3 представлен «Лист самооценки результатов изучения темы «Параллельные прямые» для обучающихся 8 класса.

Спроектированная технология формирования субъектной позиции позволяет охватить все уровни образования, что обеспечивает поэтапное формирование субъектности обучающихся от субъекта действия в 1 классе до субъекта собственной деятельности в 11 классе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Об эффективности технологии формирования субъектной позиции обучающихся, направленной на достижения ими личностных и метапредметных результатов обучения свидетельствуют результаты работы в МАОУ «Гимназия» в течение последних трёх лет.

Так в 2019-2020 гг. работа в гимназии была направлена на проектирование содержания деятельности в образовательной среде гимназии, обеспечивающей формирование субъектной позиции обучающихся как основы их профессионального самоопределения. С этой целью организация процесса образовательного взаимодействия в гимназии была ориентирована на достижения выпускниками старшей школы высшего уровня развития субъектной позиции. Для этого использовались различные инструменты в основной и начальной школе, позволяющие формировать субъектную позицию обучающегося, чтобы к старшей школе гимназистов можно было с уверенностью назвать субъектами своей собственной деятельности.

Мы понимаем, что формирование субъектной позиции цель долгосрочная и в полной мере говорить о результативности технологии можно будет только после того, как обучающиеся пройдут полный цикл обретения субъектности: от субъекта действия до субъекта собственной деятельности.

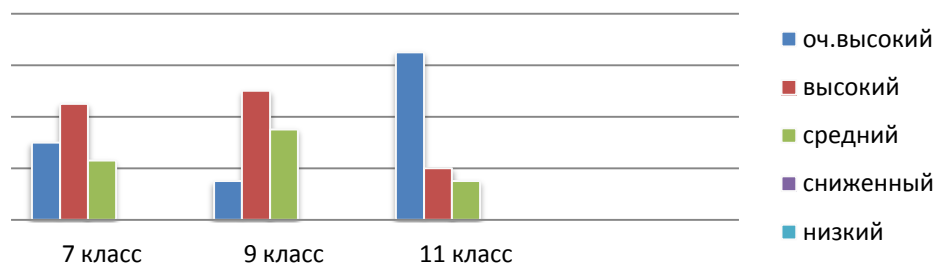
Предоставляя ребёнку максимальные свободы и право делать осознанный выбор в начальной и основной школе мы формируем у него готовность брать на себя высокую

ответственность за построение индивидуально ориентированного образования в старшей школе.

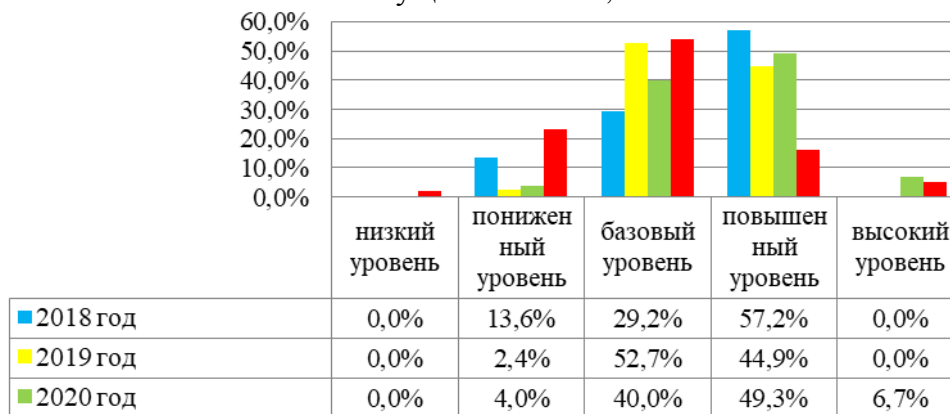
Об успешности процесса формирования субъектной позиции говорят следующие промежуточные результаты:

- положительная динамика уровня сформированности умения самостоятельно определять цели деятельности. Данные мониторинга представлены на диаграмме;

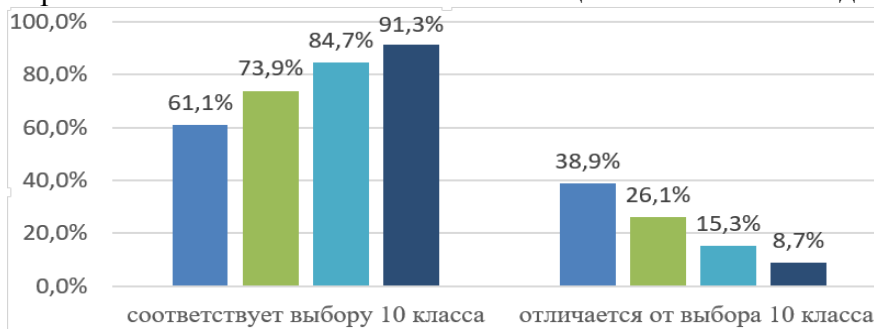
### Способность к целеполаганию



- положительная динамика уровня сформированности умения составлять планы деятельности и самостоятельно осуществлять его;



Сегодняшние одиннадцатиклассники по уровню самостоятельности, по проявлениям субъектной позиции, по готовности к ответственному выбору, по способности самостоятельно ставить цели своего обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы ощутимо отличаются в лучшую сторону от тех, кто четыре года назад заканчивали гимназию. В 2020г. 91% выпускников поступили в те ВУЗы, которые они запланировали в начале 10 класса, отчётливо представляя свою будущую профессию. Это стало возможным благодаря состоявшемуся профессиональному самоопределению, что свидетельствует о высоком уровне субъектности. На диаграмме представлены данные о совпадении выбора ВУЗа на начало 10 класса и на конец 11 класса за последние 4 года.



Повышение эффективности и качества работы потребовало слаженных командных действий всего педагогического коллектива. Формируя субъектную позицию обучающихся,

учитель становится субъектом своей педагогической деятельности, предъявляя свой опыт, свои возможности в работе гимназических педагогических лабораторий и мастерских.

Опыт работы гимназии в данном направлении представлен на конференциях и семинарах разного уровня, на информационно-методических днях ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», мастер-классах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и может быть использован учителями и административными командами школ.

В МАОУ «Гимназия» системно организована инновационная деятельность по инновационным проектам. С 2019 года гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование субъектной позиции обучающихся как основы для их профессионального самоопределения».

Таким образом, в методической разработке «Технология формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения» были определены необходимые условия для формирования субъектной позиции и спроектирована технология формирования субъектной позиции обучающихся. Дальнейшим шагом работы коллектива будет разработка комплекта инструментария, позволяющего оценивать динамику уровня сформированности субъектной позиции обучающихся от начальной школы до старшей, уровень готовности их к профессиональному самоопределению.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология //Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-model-i-tehnologiya/viewer>
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Марченко Е.Е. Современные технологии формирования субъектности в практике неформального образования взрослых //Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. - №8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-formirovaniya-subektnosti-v-praktike-neformalnogo-obrazovaniya-vzroslyh/viewer>
5. Образование 20.35. Человек / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017.– Т.7. [Электронный ресурс]. – URL: [http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie\\_20.35\\_chelovek\\_0.pdf](http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie_20.35_chelovek_0.pdf)
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rulit.me/books/psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektnosti-v-obrazovatelnyh-processah-read-445558-1.html>

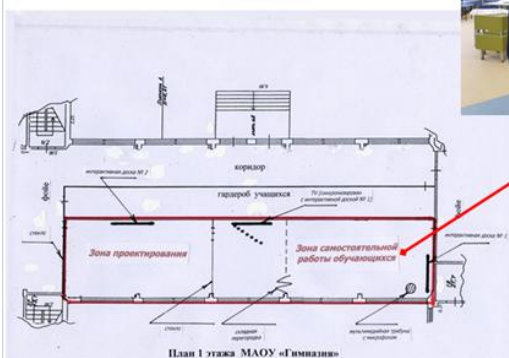
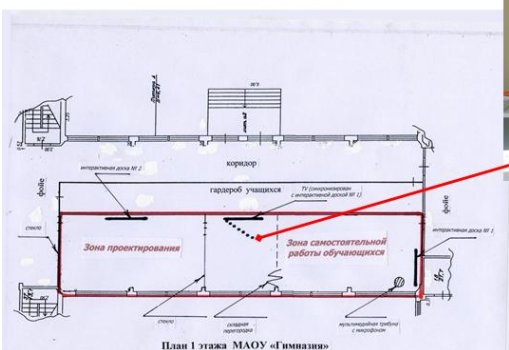
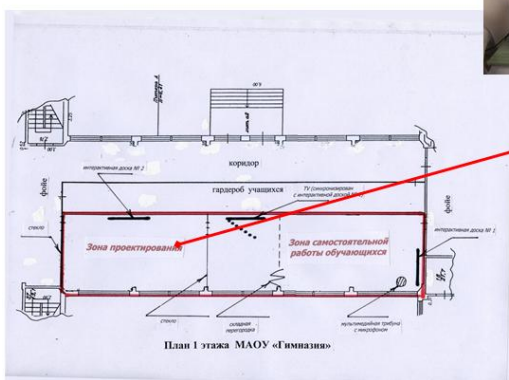
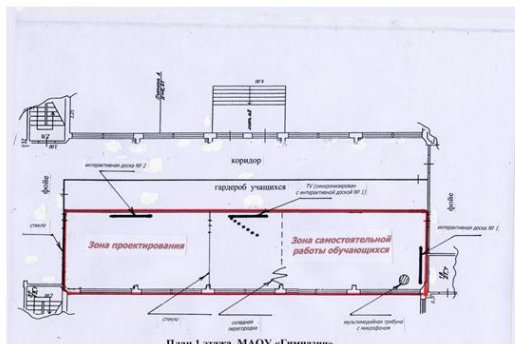
# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Организация образовательной среды первого этажа гимназии



ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
от замыслов до воплощения идей



## Карта оценочных мероприятий 2 четверти

Предмет: математика. Класс: 6-й

Планируемые результаты обучения (формируемые умения)	Формирующие работы	Дата проведения	Срезовые работы	Дата проведения
Умножать обыкновенную дробь на натуральное число	Диагностическая работа «Умножение обыкновенных дробей»	10.11	Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей»	19.11
Умножать обыкновенную дробь на обыкновенную дробь				
Умножать смешанные числа	Диагностическая работа «Умножение смешанных чисел»	12.11		
Решать задачи на применение умножения дробей				
Упрощать выражения с применением свойств умножения	Тест «Упрощение выражений»	14.11		
Формулировать алгоритм решения задач на нахождение дроби от числа, процентов от числа	Устный опрос по правилам нахождения дроби от числа и процентов от числа	19.11		
Решать задачи на нахождение дроби от числа	Диагностическая работа «Нахождение дроби от числа. Нахождение процентов от числа»	17.11		
Решать задачи на нахождение процентов от числа				
Находить число, обратное данному	Тест «Обратные числа»	21.11		
Выполнять деление обыкновенных дробей	Диагностическая работа «Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»	26.11		
Выполнять деление смешанных чисел				
Решать задачи на применение деления обыкновенных дробей и смешанных чисел	Диагностическая работа «Действия с обыкновенными дробями»	28.11		
Находить значение числового выражения, содержащего 3-4 действия с обыкновенными дробями и смешанными числами				

Решать задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби	Диагностическая работа «Нахождение числа по его дроби и по его процентам»	3.12		
Решать задачи на нахождение числа по его процентам				
Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные	Тест «Преобразование обыкновенных дробей в десятичные»	5.12		
Читать и записывать бесконечную периодическую десятичную дробь	Математический диктант «Бесконечные периодические десятичные дроби»	8.12		
Объяснять, что такое отношение двух чисел	Диагностическая работа «Сравнение величин с помощью отношений»	17.12	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции»	24.12
Сравнивать величины с помощью отношений				
Объяснять, что такое пропорция	Диагностическая работа «Пропорции»	19.12		
Находить неизвестный член пропорции				
Решать задачи при помощи пропорции				

## Лист самооценки результатов изучения темы «Параллельные прямые»

№	Что нужно знать и уметь	Самооценка				
Знать:						
1	Определение параллельных прямых					
2	Названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей					
3	Формулировку первого признака параллельности прямых					
4	Формулировку и доказательство второго признака параллельности прямых					
5	Формулировку и доказательство третьего признака параллельности прямых					
6	Формулировку аксиомы параллельных прямых и двух следствий из нее					
7	Формулировку и доказательство теоремы, обратной первому признаку параллельности прямых					
8	Формулировку и доказательство теоремы, обратной второму признаку параллельности прямых					
9	Формулировку и доказательство теоремы, обратной третьему признаку параллельности прямых					
Уметь:						
1	Определять на рисунке накрест лежащие, соответственные и односторонние углы					
2	Решать задачи на доказательство параллельности прямых					
3	Решать задачи на нахождение углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей					

**Срезовые работы:**

Зачет по теме состоится 10 февраля, контрольная работа – 14 февраля.

**Формирующие работы:**

Диагностическая работа №1 – 13 января. Проверяет **знание** вопросов 1-5.

Диагностическая работа №2 – 20 января. Проверяет **умения** 1-2.

Диагностическая работа №3 – 27 января. Проверяет **знание** вопросов 6-9.

Диагностическая работа №4 – 3 февраля. Проверяет **умение** 3.

**Тема урока: Действие магнитного поля на проводник с током**

Учитель Ваганова А.В.

**Класс: 9****Цель урока:** Создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:**Личностные:**

- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Метапредметные:** развитие у учащихся умений:

- самостоятельно определять цель своей работы;
- формулировать собственную позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

**Предметные:**

- формирование представления о силе Ампера и факторах, влияющих на величину силы и их направление, о применении сил в работе технических устройств;
- формирование умения планировать и проводить эксперимент, на основании результатов эксперимента формулировать вывод;
- формирование умения применять правила левой руки для определения силы Ампера и решения прикладных задач.

**ХОД УРОКА****1. Диагностика***Цель этапа: диагностика уровня сформированности умения применять правила правой руки (правило буравчика)*

Выполнение диагностического теста по применению правила правой руки – 5 минут.

**2. Мотивация***Цель этапа: Создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой цели и плана деятельности.*

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Учитель показывает обучающимся фотографии кораблей Черноморского флота</i></p> <p>– Начиная разговор о магнитном поле, мы выяснили, что это магнитное поле это особая форма материи посредством которой осуществляются электромагнитные взаимодействия. Это свойство используется в разных сферах человеческой жизни. Вот, например, Черноморский флот с большим разнообразием гражданских и военных судов (<i>демонстрация фото</i>) не обходится без 2-х уникальных кораблей СР 939 СР 938 (Судна размагничивания) и в том числе боевая готовность флота России.</p>	





- Зачем на флоте нужны судна размагничивания?
- Каким образом происходит размагничивание?
  
- Какие новые знания возможно нам помогут ответить на вопрос о важных суднах Черноморского флота.
  
- Предлагаю каждому сформулировать цель нашего урока  
Учитель напоминает о структуре цели (целевое действие + целевой предмет).
  
- Предположите путь достижения цели.
  
- Есть ли у Вас мысли в отношении плана эксперимента

- Снять намагниченность судов

Обучающиеся возможно выскажут свою точку зрения по данному вопросу.

Возможные варианты вопросов:

- Как можно снять намагниченность предметов?
- На что может воздействовать магнитное поле?
- Какое воздействие может оказывать магнитное поле? От чего зависит результат этого воздействия?

*Каждый обучающийся формулирует цель. Затем идёт обсуждение.*

Установить, на что может оказывать воздействие магнитное поле и от чего зависит величина этого воздействия.

*Обучающиеся оценивают свою успешность в умении формулировать самостоятельно цель*

- Теоретический: узнать информацию через разные источники (словари, книги, интернет)
- Экспериментальный: извлечь информацию через результаты эксперимента.
- Нужно создать магнитное поле и оказывать воздействие им на предметы: на металлические (но результат этого воздействия нам знаком) или на проводник с током (это новая информация для нас).

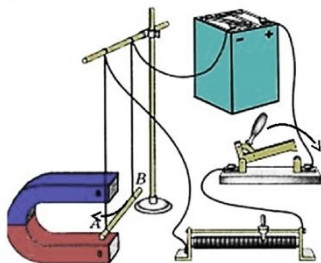
**Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:** самостоятельно определять цель своей работы.

### 3. Исследование.

*Цель этапа: Проведение эксперимента и установление как магнитное поле может воздействовать на проводник с током и от каких физических параметров зависит результат этого воздействия.*

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
– С чего вы предлагаете начать исследования? (Какие будут ваши действия?)	– Возьмём проводник с током и магнитное поле. Меняя величину магнитного поля и направление отследим, что будет происходить с проводником с током.

Учитель представляет экспериментальную установку на кафедре и предлагает определиться в классе с группой экспериментаторов (3 чел.: 2 ученика проводят эксперимент с установкой, 1 ученик – фиксирует вместе с классом результаты эксперимента)



Классу и группе экспериментаторов предлагается проанализировать исходные данные установки, установить какие параметры можно изменять в ходе эксперимента.

Учитель фиксирует в дневнике наблюдений включённость обучающихся в обсуждение (кто генерирует идеи, кто участвует в обсуждении предполагаемого плана проведения эксперимента, кто приводит аргументы, кто умеет уважительно вести диалог).

– И так, наш эксперимент завершён. Основные находки зафиксированы на доске. Прошу каждого из Вас сформулировать вывод по результатам эксперимента. Учитель готовит на обратной стороне доски предполагаемые выводы по результатам эксперимента и предлагаем ученикам соотнести полученные выводы и оценить умение (на основании результатов эксперимента формулировать вывод).

Ученики проводят эксперимент

1. Меняют направление магнитного поля (переворачивают магнит) – фиксируют направление движения проводника
2. Меняют направление тока в проводнике (переключают проводники на источнике питания) – фиксируют направление движения проводника
3. Меняют силу тока в цепи (повышают под наблюдением учителя ток в цепи, регулируя сопротивление на реостате) – фиксируют направление движения проводника.
4. Добавляют второй дугообразный магнит в экспериментальную установку – фиксируют направление движения проводника.

Обучающиеся обобщают результаты эксперимента

*Магнитное поле может воздействовать на проводник с током. Результат воздействия зависит от:*

- Направления магнитного поля;
  - Направления тока в проводнике
  - Величины силы тока в проводнике;
  - Величины магнитного поля
- воздействующего на проводник с током.*

**Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:** формулировать собственное позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения:** формирование умения планировать и проводить физический эксперимент, на основании результатов эксперимента формулировать вывод.

#### 4. Организация и связывание информации.

*Цель этапа: связать данные, полученные во время эксперимента для формулировки закона Ампера и правила левой руки.*

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
– Мы с Вами сформулировали вывод нашего эксперимента, и к таким же выводам пришёл в	

1820 году французский физик Андре Мари Ампером: **Магнитное поле воздействует на проводник, по которому течёт электрический ток.**

– Предлагаю установить зависимости по результатам эксперимента в символическом виде

$F_a$  – сила ампера

$I$  – сила тока

$B$  – магнитная индукция

– Есть ещё одна прямо пропорциональная зависимость  $F_a$  от  $L$  – длина проводника (учитель фиксирует, что данную зависимость в ходе эксперимента не удалось зафиксировать!)

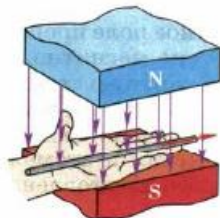
– Таким образом, мы фиксируем закон Ампера

$$F_a = IBL$$

**Сила, действующая на проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле, пропорциональна длине проводника, вектору магнитной индукции, силе тока**

– Направление силы определяется с помощью правила левой руки:

**Если левую руку расположить так, чтобы линии магнитного поля входили в ладонь перпендикулярно к ней, а четыре пальца были направлены по току, то отставленный на  $90^\circ$  большой палец покажет направление действующей на проводник силы**



$F_a$  зависит  $I$  прямо пропорционально

$F_a$  зависит  $B$  прямо пропорционально

Обучающиеся фиксируют информацию в тетради.

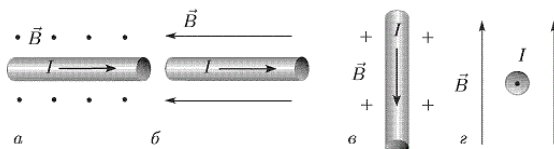
Обучающиеся вместе с учителем располагают левую руку по данным эксперимента.

## 5. Применение

*Цель: использование нового знания для решения прикладных задач. Контроль и самоконтроль усвоения нового материала. Ответить на вопрос урока*

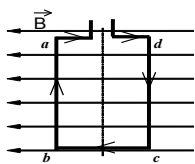
**Деятельность учителя**

Ученикам предлагается применить правила левой руки для ситуаций (приложение). И установить направление силы Ампера:



**Предполагаемая деятельность обучающихся**

Обучающиеся по рядам выполняют задания, осуществляют самопроверку. Сверяют с образцом.



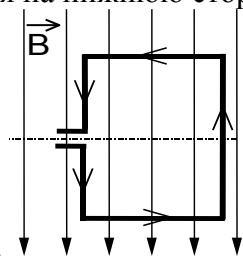
Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле в плоскости линий магнитной индукции так, как показано на рисунке.

Направление тока в рамке показано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону  $ab$  рамки со стороны магнитного поля?

*В качестве контроля усвоения нового знания учитель предлагает выполнить 2 задания:*

1. В однородном магнитном поле находится рамка, по которой начинает течь ток (см. рис.). Сила, действующая на верхнюю сторону рамки, направлена

2. В однородном магнитном поле находится рамка, по которой начинает течь ток (см. рис.). Сила, действующая на нижнюю сторону

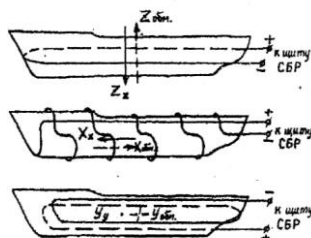


рамки, направлена

*Для оценки уровня усвоения предметного результата учитель использует приём поднятой руки (приём рука от  $0^0$  до  $90^0$ )*

– Каким образом происходит размагничивание судов на Черноморском флоте?

*Учитель комментирует, добавляет, разъясняет практическое применение и принцип размагничивания на морском флоте и комментирует почему без кораблей размагничивания СР 939, СР – 938 не возможна боевая готовность флота России.*



Обучающиеся выполняют для самоконтроля усвоения новой темы самостоятельно 2 задания. Затем сверяют с результатами решения.

– Благодаря этим кораблям происходит воздействие магнитным полем на корабли Черноморского флота. Магнитное поле на судне размагничивания создаётся электрическим током и это поле разной величиной в зависимости от намагниченности корабля воздействует на него.

**Оценка уровня сформированности предметных результатов:** формирование умения применять правила левой руки для определения силы Ампера и решения прикладных задач.

### 6. Рефлексия.

*Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока*

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
– Вернемся к началу урока. Какую цель мы формулировали?	– Установить, на что может оказывать воздействие магнитное поле и от чего зависит

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удалось ли её достигнуть?</li> <li>– Благодаря чему нам это удалось?</li> </ul> <p><i>Учитель обращает внимание, если обучающиеся на это не обратили внимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношению во время урока, во время организации диалога так же обеспечивают эффективность достижения цели.</li> <li>– Оцените лично свой вклад в результат достижения цели.</li> </ul> <p><i>Учитель предлагает шкалу вклада.</i></p> <p><i>1 – я участвовал в планировании эксперимента;</i></p> <p><i>2 – я смог в ходе эксперимента обобщать его результаты;</i></p> <p><i>3 – мне удалось верно сделать общий вывод по результатам эксперимента;</i></p> <p><i>4 – я активно участвовал в обсуждениях на уроке;</i></p> <p><i>5 – я был уважителен по отношению к другому</i></p> <p><i>Результаты оценки учитель с целью обратной связи собирает у обучающихся и затем анализирует к следующему уроку.</i></p>	<p>величина этого воздействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да</li> <li>– Спланированному эксперименту.</li> <li>– Полученным экспериментальным данным нам удалось ответить на вопросы: На что может воздействовать магнитное поле? От чего зависит результат этого воздействия?</li> <li>– Верной формулировке вывода по данным эксперимента</li> <li>– Коллективному обсуждению (участие в обсуждении, высказывание позиции, аргументация и т.д.)</li> </ul> <p>Обучающиеся по 5-балльной шкале оценивают свой вклад в достижение цели урока . Балл учениками устанавливается в каждой соответствующей ячейке шкалы.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							

**Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:** самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

**О проведении метапредметного модуля  
«Евразийские маршруты открытия»  
в 6 и 7-х классах**

Цель: создание событийной среды в образовательной деятельности обучающихся 6 и 7-х классов, метапредметного погружения для переноса общих способов, средств действий обучающихся в модельную ситуацию организации туристического путешествия и направленных на формирование метапредметных и предметных умений обучающихся основной школы, а также условий обеспечивающих деятельность обучающихся по собственному замыслу

**Алгоритм действия метапредметного погружения**

№ этапа	название этапа	время проведения	место проведения	организаторы	цель
1.	Организационный этап	13.40 (2мин)	OS	Девятайкина Г.Л.	Приветствие, Целеполагание
2.	Создание ситуации вызова	13.45 (5-7мин)	OS	Залецкая А.В. (ведущая) Агапова Е.В. (работа у карты) Дзиева Н.Н., Бакулина Е.Н. (видеоролик)	Определение дефицита знаний по теме «Достопримечательности континента Евразии». Создание ситуации вызова.
3.	Формирование команд	13.55 (5 мин)	Фойе 2эт.	Славгородский Л.И. Краснова Н.А.	Разделение на группы (принцип: самоопределения обучающихся при заданных условиях)
4.	Решение конструкторской задачи + демонстрация модели	14.00 (15 +15мин)		Петросян Э.А. (ведущий) Бакулина Е.Н. (изготовление карт)	Создание модели трамплина и розыгрыш 5 золотых карт путешественника по дальности движения машины.
5.	Перерыв (обед)	14.30 (15 мин)	столовая	Классные руководители	Организация питания, а также возможности посмотреть модели у других групп, поделиться опытом
6.	Установка на поиск пункта назначения и покупку билета. Определение стратегий команд по посещению лабораторий	14.45 (5 мин)	OS	Краснова Н.А. Залецкая А.В.	Распределение обучающихся по мастерским (принцип: командного самоопределения)
7.	Работа	14.50 (20 мин)	Образоват		Приобретение

	<p>лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координат</li> <li>– климата</li> <li>– невербальных средств общения</li> <li>– валютных операций</li> <li>– геральдики</li> <li>– рисков и опасностей стран</li> <li>– полезных знаков и символов в полете</li> <li>– синтеза искусств</li> </ul>	+20 мин)	ельное пространство 2 этажа гимназии	<p>Петросян Э.А Агапова Е.В.</p> <p>Девятайкина Г.Л.</p> <p>Залецкая А.В. Дзиова Н.Н. Славгородский Л.И. Шадрина Н.А. Краснова Н.А. Иванова В.А.</p> <p>Бакулина Е.Н. Боброва С.А.</p>	нового умения в ходе посещения лабораторий
8.	Поиск пункта назначения и покупку билета в авиакассе	15.35 (15 мин)	OS	<p>Залецкая А.В. Краснова Н.А.(ведущие) Иванова В.А. Бакулина Е.Н. Шадрина Н.А.</p>	Проверка усвоения полученных умений в ходе лаборатории при заполнении форм для приобретения билетов
9	Виртуальное путешествие в страну	15.50 (5 мин)	<p>Эстония Саудовская Аравия Индия Исландия Сингапур</p> <p>Вьетнам Китай</p> <p>Испания Чехия Норвегия</p>	<p>Залецкая А.В. Славгородский Л.И. Боброва С.А. Агапова Е.В. Девятайкина Г.Л. Дзиова Н.Н. Краснова Н.А. Иванова В.А. Бакулина Е.Н. Шадрина Н.А.</p>	<p>Получение «обратной связи»: определение «затруднительных, «удачных» моментов, эмоциональное выражение своего состояния после игры. Подведение итогов.</p>
10	Немая фотография	11.40.-12.00.	Образовательное пространство во 2 этажа гимназии	<p>Поливина В.М. Дорошенко И.А.</p>	Описать с помощью невербальных средств эмоциональное состояние во время модульного погружения

Образовательное событие для обучающихся 7-х классов «Физикум»




Маршрутный лист знакомства с корпорацией  
Участники экспедиции

Объединения корпорации	Номер пункта назначения	Умения (навыки), которые команда приобрела или отработала или развивала	Результат с подписью эксперта
Агентство исторических путешествий			
Фирма «38 попугаев»			
Организация приборостроения и измерения			
Математическая зарядка с чемпионом			
Лаборатория магических превращений			
Конструкторское бюро			
Лаборатория софизмов			
Фабрика формул			



Образовательная сессия для 9-х классов «Определяем будущее»



11 класс  
Профессиональное самоопределение

10 класс  
Конструирование инд. учебного плана

8-9 класс  
Проектирование будущего

5-7 класс  
Пробы себя

1-4 класс  
Действие по образцу и первые пробы себя

Программа проведения образовательной сессии в 9 классе «Определяем будущее»

**День первый**

**Практикум №1.«Soft-skills» - Навыки 21 века**

- 1.Деловая игра «Профессия вчера, сегодня, завтра» В игре будет сделан акцент на приращение профессиональных навыков
2. Самодиагностика «Навыки «Soft-skills» с индивидуальной работой по обоснованию владения этими навыками.
3. Деловая игра «Немая реклама гимназии: школа, которая формирует навыки 21 века».

**День второй**

**Минилекция «Рефлексивное и Мотивирующее эссе».**

Индивидуальная работа по написанию эссе с последующей защитой



Программа проведения образовательной сессии в 9 классе «Определяем будущее»

**День первый**

**Тренинг «Основы профессионального самоопределения»**

**День второй**

**Практикум №1.** Предлагается ситуационная задача «Анализ вариантов получения профессии» с целью выявления путей получения профессии.

**Задание:**

- 1) Прочитать текст (письма героев) и по материалам текста в виде схемы представить пути получения профессии.
- 2) Отметить плюсы и минусы каждого из вариантов (в схеме) вхождения в профессию.
- 3) Выбрать оптимальный вариант вхождения в профессию и обосновать его.

**Практикум № 2.** Каждая группа выбирает себе профессию, определяет все возможные варианты вхождения в профессию. Результаты работы представляет аудитории.

В качестве рефлексии предлагается написать мини-сочинение (4-5 предложений) на тему «Мой уровень готовности к получению образования для будущей профессии». Каждый обучающийся составляет схему (карту) собственного пути получения профессии, делает первые пробы в составлении профессионального резюме 2020+.

**БАЛАЕВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА**

**ЦЕЛЬ**  
Получить образование в области менеджмента и маркетинга.

**ОПЫТ РАБОТЫ**  
Работала в должности менеджера по продажам в ООО «Идеал» с 2018 по 2020 год.

**НАВЫКИ**  
Коммуникативные, организационные, управленческие, навыки работы с клиентами.

**ОБРАЗОВАНИЕ**  
Среднее образование: ГБОУ СОШ №10, г. Москва, 2017 г.

**ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ ИЛИ РУКОВОДСТВА**  
Член школьного самоуправления, активист школьного самоуправления.

## Образовательное событие в рамках предмета «Междисциплинарное обучение» «Конгресс футурологов»



### План работы

- 1) 17.11.2020г. Распределить полномочия (подписать роли) в группе. Выбрать наставников группы (не более 2-х человек).
- 2) 17.11.2020г. Рассмотреть выбранную вами для работы систему: выделить её основные элементы и функционирование этих элементов также тип системы (искусственная или естественная), выделить положительные и отрицательные функции данной системы и её функционирования в 2020г.
- 3) 24.11.2020г. На основе результатов п.2 предположить будущее вашей системы, сделать прогноз функционирования системы в 2050г.
- 4) 24.11.2020г. Составить рабочую схему системы будущего на слайде. Получить оценку наставников.
- 5) 24.11.2020г. Обсудить в группе форму представления проекта: 3Д – модель (пластилин, пластик, картон)/ рисунок и дизайн продукта (цветовая гамма, шрифт, иллюстрации) и общественную защиту на КОНГРЕССЕ ФУТУРОЛОГОВ (творческая, академическая, роли выступающих) и приступить к его изготовлению.
- 6) Защитить проект на Конгрессе футурологов 01.12.2020г.



### Примеры системы для проекта

**Группам** предлагаются следующие системы внутри общей системы «Город будущего»:

- 1) Группа: Транспорт в городе будущего
- 2) Группа: Образование в городе будущего
- 3) Группа: Культурная жизнь в городе будущего
- 4) Группа: Спортивная жизнь в городе будущего
- 5) Группа: Зоны отдыха в городе будущего
- 6) Группа: Экология и поддержание чистоты в городе будущего



### Оценка учащимся собственного участия в работе малой группы

Как хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные идеи, когда меня просили о помощи				



### Оценка работы участников **командиром**

Критерий	Фамилия 1 участника	Фамилия 2 участника	Фамилия 3 участника	Фамилия 4 участника	Фамилия 5 участника	
Участвует в обсуждении прошлого системы, её образа в будущем, предлагает варианты						Осталось баллов: 6
Участвует в составлении схемы системы будущего						Осталось баллов: 6
Рисует схему						Осталось баллов: 6
Предлагает выделить связи между элементами системы						Осталось баллов: 6
Участвует в разработке конструкции/ презентации будущей системы						Осталось баллов: 6
Аргументирует необходимость включения тех или иных элементов в конструкцию/ презентацию						Осталось баллов: 6
Слышит и принимает чужие идеи						Осталось баллов: 6
Принимает критические замечания по поводу своей идеи						Осталось баллов: 6



### Командная самооценка

Роли во время выполнения проекта	Фамилия 1 участника	Фамилия 2 участника	Фамилия 3 участника	Фамилия 4 участника	Фамилия 5 участника	
Организатор						Осталось баллов: 6
Изобретатель						Осталось баллов: 6
Конструктор						Осталось баллов: 6
Исследователь						Осталось баллов: 6
Аналитик						Осталось баллов: 6

Лист самооценки к проектной задаче «Ядерная физика с нуля»

Оцени свою работу в команде по 5 балльной шкале

**№ Критерий**

1	Мне было интересно	1	2	3	4	5
2	Я справился с задачей	1	2	3	4	5
3	От моей работы зависит общий результат команды	1	2	3	4	5
4	К моему мнению в команде прислушивались	1	2	3	4	5
5	Я сделал для себя открытие	1	2	3	4	5
6	Мне понравилось сегодня работать в команде	1	2	3	4	5