

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Совершенствование образовательного процесса профессиональной

образовательной организации путем внедрения элементов

персонализированного обучения с применением цифровой платформы при

реализации основных профессиональных образовательных программ

(наименование инновационного проекта (программы))

на 01 августа 2022 года

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, г. Первоуральск, проспект Космонавтов, д. 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Антипина Ольга Феликсовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Булин-Соколова Елена Игоревна, генеральный директор АНО «Центр развития результативного образования», д.п.н., лауреат Премий Правительства РФ и Президента РФ в области образования
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Ахтариева Александра Сергеевна
Контактный телефон	8 3439 63 84 30, доб. 210 8 982 70 79 491
Телефон/факс образовательной организации	8 3439 63 84 30
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://pmk-online.ru
Электронный адрес образовательной организации	mail@pmk-online.ru

Директор



Антипина О. Ф.

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Аналитическая работа по определению текущего состояния колледжа	Сентябрь 2020	30.06.2020	Выполнено		Проведена стратегическая сессия с АНО «Центр развития результативного образования» и Образовательным центром АО «ПНТЗ»
2	Определение шагов роста итоговых и промежуточных результатов, показателей результативности	Сентябрь 2020	30.07.2020	Выполнено		Составлена и утверждена дорожная карта внедрения ПМО на 2020-2021 учебный год
3	Определение конкретных студенческих групп, круга преподавателей, участвующих в реализации ПМО на этапе первичного внедрения, обучение преподавателей и руководителей колледжа	Сентябрь 2020	31.08.2020	Выполнено		Составлен и утвержден список преподавателей и групп обучающихся, участвующих в реализации ПМО на этапе первичного внедрения. Проведено обучение преподавателей и руководителей колледжа
4	Разработка общего видения, ЛНА	Сентябрь 2020	22.12.2020	Выполнено	Для разработки общего видения и ЛНА была необходима работа с 1 курсом, которая была проведена в сентябре-октябре 2020. На основании этой работы к декабрю 2020 были разработаны и приняты документы	Специалистами АНО «Центр развития результативного образования» проведена сессия EduCamp со всеми участниками. Прошли встречи экспертной группы по разработке ЛНА, результатами работы которых стали Общее видение и ЛНА

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
5	Разработка целей, шкал	Сентябрь 2020	25.09.2020	Выполнено		Преподаватели, участвующие в реализации ПМО, разработали цели и шкалы
6	Внедрение и получение обратной связи от всех участников образовательного процесса	Июнь 2021	30.02.2021	Выполнено		Проведен опрос 360, проанализированы полученные результаты
7	Разработка разноуровневых заданий и инструментов оценивания для нахождения зоны ближайшего развития	Июнь 2021	30.12.2020	Выполнено		Преподаватели, участвующие в реализации ПМО, наполнили платформу разноуровневыми заданиями
8	Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе персональных планов учения	Июнь 2021	30.05.2021	Выполнено		В результате анализа апробации ППУ в течение 2021–2022 уч.г. выявлена потребность в трансформации подхода для учета запроса предприятия как будущего работодателя для обучающегося. В 2022–2023 уч.г. планируется апробировать разработку индивидуальных траекторий <i>профессионального развития</i> обучающихся. Переход от общей траектории обучения к частной – профессиональной траектории обусловлен запросом работодателя и выявленной спецификой ПМО в СПО, особенно связанной с ФП «Профессионалитет»
9	Поддерживающее обучение участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей	Июнь 2021	29.06.2021	Выполнено		Особенностью ПМО в СПО является возраст студентов, степень влияния родителей и их заинтересованность в образовательном процессе ребёнка, поэтому принято решение не включать родителей в курс обучения ПМО до завершения 1 и 2 этапа внедрения

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Положение о персонализированном обучении	В процессе реализации этапа выявлено отсутствие необходимости в данном документе, поскольку на данном этапе внедряются только отдельные инструменты ПМО. Документ будет необходим при сформированной модели персонализированного обучения в колледже	
2	Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях (включая раздел о цифровой платформе)	В колледже существует «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», кроме этого, в августе-сентябре 2021 года будет введено в действие «Положение об электронной информационно-образовательной среде», в котором описана действующая в колледже ЭИОС, включающая цифровую платформу Empower	
3	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая раздел о системе оценивания и порядке учета результатов персонализированного обучения)	В существующий документ внесены изменения, касающиеся системы оценивания и учета результатов персонализированного обучения. Преподаватели рабочей группы проекта включили в свои фонды оценочных средств использование инструментов платформы как одного из инструментов оценивания обучающихся	
4	Общее видение	На основании общего видения были определены акценты для проведения регулярных опросов по определению уровня внедрения ПМО, поддержанию кодексов взаимодействия	
5	Кодекс взаимодействия участников персонализированного обучения	Проведены опросы по текущему соблюдению договорённостей, выявлены направления работы по улучшению самого процесса формирования договорённостей	
6	Цели (шкалы) по дисциплинам общеобразовательного цикла программы «Будущее белой металлургии»	Цели (шкалы) по дисциплинам общеобразовательного цикла программы «Будущее белой металлургии» добавлены преподавателями как приложения к рабочим программам	
7	15 студентов имеют индивидуальные образовательные траектории	В течение 2020-2021 учебного года велась работа с 26 обучающимися на основе ППУ на опережающих/испытывающих затруднения при освоении учебного плана. Анализ работы студентов с ППУ с учетом специфики запроса предприятий-будущих работодателей проведён в августе 2021 года. В результате анализа апробации ППУ в течение 2021–2022 уч. г. выявлена потребность в трансформации подхода для учета запроса предприятия как будущего работодателя для обучающегося. В 2022–2023 уч.г. планируется апробировать разработку	

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
		индивидуальных траекторий <i>профессионального развития</i> обучающихся. Переход от общей траектории обучения к частной – профессиональной траектории обусловлен запросом работодателя и выявленной спецификой ПМО в СПО, особенно связанной с ФП «Профессионалитет»	
8	Учебный контент на цифровой платформе по всем дисциплинам общеобразовательного цикла специальностей программы «Будущее Белой металлургии»	Образовательный процесс по общеобразовательному циклу специальностей программы «Будущее Белой металлургии» ведется с использованием цифровой платформы	
9	Программа обучения педагогов	Проведены регулярные (1–2 раза в месяц) обучающие встречи, вебинары с преподавателями по ПМО. Преподаватели вовлечены в ПМО и имеют достаточный уровень знаний для использования инструментов ПМО в деятельности	
10	Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год	Запланированы и проведены классные часы, сформированы повестки классных часов по вопросам персонализированного обучения. Обучающиеся, включенные в персонализированное обучение, имеют понимание и готовность продолжать свое участие в ПМО	
11	Актуальная информация о деятельности региональной инновационной площадки размещена на портале ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	По результатам проведенных событий созданы новости на портале через личный кабинет РИП ГАОУ СО «ПМК»	Ссылка на страницу ГАОУ СО «ПМК»: http://rnp.irro.ru/index.php?cid=751
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонализированная модель образования: теория и практика» 2021. Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонализированная модель образования: теория и практика» 2022	Ссылка на сайт конференции 2021 года: https://crro.ru/conf2021 . Ссылка на трансляцию: https://youtu.be/ZQW6kKJiux4 Ссылка на сайт конференции 2022 года: https://crro.ru/conf2022 . Ссылка на трансляцию: https://sferum.ru/video-212629279_456239034	Сборник 2022 года готовится к публикации. Код на сборник 2021 в РИНЦ: eLIBRARY ID: 47692649
2	Международный научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации»	Ссылка на сайт конференции: https://www.rsvpu.ru/news/archive/rgppu-priglasheet-prinyat-uchastie-v-mezhdunarodnom-nauchno-prakticheskom-forume/	Сборник готовится к публикации

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
3	Участие преподавателя ПМК в рабочей сессии проектных команд региона по участию в программе Сбера «Школьная цифровая платформа СберКласс» на базе центра «Учитель будущего»	Хрулевым Д.В. представлены результаты работы по ПМО за 2021 год педагогическому сообществу региона	
4	Участие преподавателя ПМК в рабочей сессии проектных команд региона на базе центра «Учитель будущего»	Хрулевым Д.В. представлены результаты работы по ПМО за 2022 год педагогическому сообществу региона	
5	Участие преподавателя ПМК в научном конвенте «Инновации и молодежь» ФГАОУ ВО «РГППУ»	Хрулевым Д.В. представлен доклад по теме «Персонализированная модель образования в Колледже»	

4. Аналитическая часть

4.1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Успешно проведены работы по началу реализации 5 и 6 этапа инновационного проекта: мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики, просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО. Анализ проведенной работы на 3 этапе позволил верно определить объемы и степень последующего внедрения, уточнить приоритеты и результаты. Полученные результаты в большинстве своём соответствуют запланированным. Содержание статей преподавателей в третьей научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика» позволяет судить о позитивном отношении преподавателей и обучающихся к совместному взаимодействию в рамках реализации проекта, а также о готовности обсуждать возникающие трудности.

Продолжается использование цифровой платформы Empower, на платформе открываются новые дисциплины, обучающиеся и преподаватели используют платформу в процессе обучения. На третью конференцию по ПМО были приглашены представители кластера металлургической отрасли Свердловской области на базе ГАПОУ СО «ПМК» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

При проектировании заявки за основу бралась модель ПМО в школе, однако при реализации в профессиональной образовательной организации выявлены особенности, связанные с участием родителей в образовательном процессе. Поскольку основной возраст студентов колледжа составляет 16-20 лет, то степень участия родителей и их заинтересованность в учебных достижениях ребенка снижена по сравнению с школой, а их готовность активно участвовать в образовательном процессе невысока. В связи с этим пересмотрена роль родителя в ПМО для СПО в сторону уменьшения степени его вовлечения. Работа с родителями в рамках ПМО в СПО является точечной и индивидуальной, по запросу со стороны родителя.

В дальнейшем были выявлены следующие особенности по развитию культуры учения и взаимодействию с обучающимися: студенты при работе в группах и при формировании договоренностей демонстрировали лицемерный тип поведения, предполагающий участие в совместной деятельности в рамках конкретного учебного занятия без проецирования

разработанных договоренностей на процесс обучения в целом. То есть, студенты готовы разрабатывать и применять правила кооперации в обучении только в рамках игровой формы, и не заинтересованы в переносе сложившегося взаимодействия во внешнюю среду. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся Колледжа и должно быть учтено другими образовательными организациями на старте реализации подобной модели.

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений

Дорожная карта внедрения персонализированного обучения в образовательный процесс рекомендуется для образовательных организаций, планирующих аналогичную инновационную деятельность, как шаблон или образец, а также как первый шаг в реализации подобного проекта. Следующим шагом рекомендуется определить преподавателей-лидеров, дисциплины и студенческие группы, в которых будет внедряться персонализированное обучение, не забывая об основном принципе персонализации – добровольности.

При обучении преподавателей и руководства колледжа основам ПМО рекомендуется привлекать сторонних специалистов для трансляции практического опыта, обучение по внедрению и применению ПМО должно включать в себя не только знакомство с методами и технологиями, но и мотивационную составляющую, элемент вовлечения в процесс инновационной деятельности. У «новичков» существует высокая потребность в большом количестве примеров использования инструментов ПМО на учебном занятии, демонстрации открытых уроков и активном обмене опытом между педагогами.

Разработанные в колледже ЛНА, Общее видение рекомендуется использовать как пример для профессиональных образовательных организаций, планирующих аналогичную инновационную деятельность.

При построении индивидуальных образовательных траекторий на основе персональных планов учения рекомендуется разработать примерный шаблон такого ППУ, а также стратегию взаимодействия с обучающимися, проявившими потребность в использовании такого плана.

Для выстраивания системы обратной связи от всех участников образовательного процесса рекомендуется использовать электронные формы различных платформ, например, Yandex, периодичность опросов по взаимодействию не должна быть слишком частой (1–2 раза в месяц), по общей степени внедрения ПМО (опрос 360) – не чаще 1 раз в семестр.

Рекомендуется наполнять контент цифровой платформы разноуровневыми заданиями избыточно для обеспечения возможности выбора обучающимися степени и вида деятельности.

Описание возможных рисков, ограничений

Основные риски, ограничения	Управленческие действия
Методическое сопровождение при реализации проекта требует больших временных затрат специалистов	Выделение отдельного специалиста для выполнения специфических работ по ПМО, его соответствующее обучение
Платформа может стать инструментом выдачи домашних заданий	Целенаправленная разъяснительная работа по целям и возможностям платформы, использование отчётности по платформе в оценке деятельности преподавателя
Возрастает нагрузка на преподавателей	Планирование задач по ПМО в свете общей нагрузки преподавателя, а не в виде дополнительной нагрузки
Обучающиеся формально участвуют в групповой работе на занятиях, воспринимают это игрой	Разъяснительная работа для первокурсников о роли групповой работы в развитии «мягких навыков». Риск постепенно будет снижаться при все большем охвате ПМО школьников – будущих студентов ПОО

4.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)

Основные результаты реализации Программы

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
1	Подготовительный этап	Сформулирована дорожная карта внедрения персонализированного обучения в образовательный процесс колледжа; Определены преподаватели-лидеры, дисциплины и студенческие группы, в которых будет внедряться персонализированное обучение; Проведено обучение преподавателей и руководства колледжа; Разработаны и утверждены ЛНА, Общее видение; Разработаны цели (шкалы) учебных модулей дисциплин, по которым обучение будет вестись с применением персонализации	Разработаны или актуализированы: – ЛНА колледжа; Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях (включая раздел о цифровой платформе); Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая раздел о системе оценивания и порядке учета результатов персонализированного обучения); – документы по персонализированному обучению; Общее видение и Кодекс взаимодействия участников персонализированного обучения; – цели (шкалы) по дисциплинам общеобразовательного цикла программы «Будущее Белой металлургии»
2	Первичное внедрение	Индивидуальные образовательные траектории на основе персональных планов учения; выстроена система обратной связи от всех участников образовательного процесса; платформа наполнена разноуровневыми заданиями по дисциплинам общеобразовательного цикла специальностей программы «Будущее Белой металлургии»	В 2020–2021 учебном году образовательная деятельность для 26 обучающихся, опережающих/испытывающих затруднения при освоении учебного плана, велась на основе ППУ. Проводятся регулярные опросы по кодексам взаимодействия. Все дисциплины общеобразовательного цикла специальностей программы «Будущее Белой металлургии» имеют учебный контент на цифровой платформе
3	Анализ и корректировка по результатам первичного внедрения	Проведен анализ прошедшего периода. Сформирован и транслирован отчет за прошедший период	Проанализированы результаты первичного внедрения, с их учетом разработаны планы работы преподавателей на 2021–2022 учебный год

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
4	Масштабирование практики в рамках колледжа (2021-2022)	Разработаны презентации по индивидуальному опыту преподавателей по работе в модели. Проведена защита работ	Преподаватели представили опыт своей работы в формате защит презентаций за 1 семестр учебного года
5	Мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики (2021-2022)	Участники внедрения персонализированной модели делятся опытом участником команды	Проводятся ежемесячные встречи преподавателей по результатам месяца
6	Просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО (2021-2022)	Проводится трансляция опыта во внешнюю среду посредством конференций	Организован и проведен блок третьей научно-практической конференции «Персонализированное образование: теория и практика». Доклад по теме «Персонализированная модель образования в Колледже» для студентов РГППУ на научном конвенте

Дополнительные (незапланированные) результаты реализации Программы

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
1	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Участие в конференциях и мероприятиях по направлению ПМО	Принято участие в следующих конференциях и встречах: 1) Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонализированная модель образования: теория и практика» 2021; 2) Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонализированная модель образования: теория и практика» 2022; 3) Международный научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации»; 4) Рабочая сессия проектных команд региона по участию в программе Сбера «Школьная цифровая платформа СберКласс» на базе центра «Учитель будущего» 2021 г. 5) Рабочая сессия проектных команд региона на базе центра «Учитель будущего» 2022 г. 6) Научный конвент «Инновации и молодежь» ФГАОУ ВО «РГППУ»
2	Первичное внедрение	Платформа наполнена разноуровневыми заданиями не только по дисциплинам общеобразовательного цикла специальностей программы «Будущее Белой металлургии»	Расширен круг дисциплин, имеющих учебный контент на цифровой платформе, например, «Металлообработка»
3	Анализ и корректировка результатов первичного внедрения	Уточнена модель внедрения персонализации в СПО	Модель внедрения разработана и представлена на научном конвенте «Инновации и молодежь» ФГАОУ ВО «РГППУ»

Анализ достигнутых результатов показывает готовность колледжа продолжению запланированных этапов инновационной деятельности и трансляции этого опыта на другие учебные заведения СПО. Позитивной тенденцией стали регулярные встречи с преподавателями по обсуждению планов на месяц и сбору результатов отчётных периодов. Участие в конференциях и мероприятиях по направлению ПМО позволило выпустить сборник статей, описывающих различные стороны процесса внедрения ПМО: Культуру, инструменты обратной связи, использование платформы и т. п., что в дальнейшем может стать основой для научной деятельности в свете развития идей ПМО.

4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Методы реализации инновационного проекта (программы)

Метод планирования

Планирование осуществлялось с помощью дорожной карты внедрения персонализированного обучения в образовательный процесс колледжа, разработанной и принятой участниками проектной команды. Дорожная карта зафиксировала направления деятельности, сроки, результаты и роли участников внедрения ПМО и является ориентиром для выстраивания целенаправленной деятельности.

Метод моделирования

Внедрение элементов персонализированной модели образования предполагает целенаправленную деятельность администрации, преподавателей ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», администрации, преподавателей, студентов программы «Будущее белой металлургии» в рамках собственной модели со следующими элементами:

- безопасная и хорошо организованная образовательная среда: (психологическая, материальная, информационная), поддерживающая формирование культуры обучающегося, сообщества;
- эффективно организованный образовательный процесс;
- создание образовательной программы со встроенной в нее системой измерения результатов, базирующейся на выработанной системе целей, ориентированной на достижение обучающимися компетенций 21 века и соответствующей требованиям ФГОС СПО;
- управление обучающимся сообществом и стремительно развивающейся инновационной образовательной организацией;
- персонализированный образовательный процесс, позволяющий каждому студенту достигать поставленных целей.

Методы диагностики, анкетирования, интервьюирования

При реализации этапов проекта проведены мероприятия по сбору обратной связи от участников проекта для проведения контроля и анализа текущей деятельности, в частности проведена образовательная сессия EduCamp.

Образовательная сессия EduCamp была организована АНО «Центр развития результативного образования» в онлайн-формате, её длительность составила 4 дня. За время сессии были сформированы рабочие группы преподавателей, обучающихся и экспертов, всего приняло участие 92 человека. По результатам работы сессии были разработаны: Общее видение колледжа (формулировка ожиданий участников инновационного проекта), Кодекс взаимодействия в организационном процессе (договорённости между преподавателями и администрацией), Кодекс взаимодействия в учебном процессе (договоренности между преподавателями и обучающимися) и инструменты отслеживания Кодексов. В течение последующих 4 месяцев были проведены опросы по текущему соблюдению договорённостей, выявлены направления работы по улучшению самого процесса формирования договорённостей.

Метод визуализации

Для вовлечения всех участников процесса в ПМО, трансляции полученного опыта и отражения текущего состояния процесса внедрения ПМО проведена визуализация результатов внедрения, разработка и размещение стендов по ПМО в аудиториях колледжа, трансляция опыта педагогическому сообществу посредством встреч, форумов, конференций.

Обучающие, результирующие и проблемные семинары, вебинары и встречи

Организовано вводное обучение преподавателей и руководства колледжа; регулярное обучение, работа с обратной связью, решение возникающих проблем с преподавателями колледжа. Для выбранных дисциплин преподаватели провели выделение разделов, разработку шкалированных учебных целей и разработку контента для электронной цифровой платформы. В течение учебного года преподаватели использовали цифровую платформу для выдачи и проверки заданий. Среднее количество студентов, активно использующих платформу, составило 300 человек.

Рабочая группа преподавателей активно участвует в разработке инструментов ПМО: макетов ППУ, СОП по различным темам. Были разработаны шкалы в количестве, достаточном для начала работы на платформе во втором семестре 2020-2021 учебного года, успешно пройден курс вебинаров по ПМО, организованный АНО «Центр развития результативного образования».

Критерии мониторинга качества Программы

Критерии	Показатели
Безопасная и хорошо организованная образовательная среда: (психологическая, материальная, информационная), поддерживающая формирование культуры обучающегося, сообщества (опрос 360)	Количество (%) обучающихся, оценивающих положительно инновационный процесс по выбранным направлениям. Количество (%) преподавателей, оценивающих положительно инновационный процесс по выбранным направлениям
Эффективно организованный образовательный процесс (внешняя независимая оценка экспертной группой)	Положительная оценка экспертной группы (заполненные чек-листы) открытых уроков преподавателей
Создание образовательной программы со встроенной в нее системой измерения результатов (средства отчётности цифровой платформы)	Количество (%) обучающихся, использующих платформу. Количество (%) преподавателей, использующих платформу
Управление обучающимся сообществом и стремительно развивающейся инновационной образовательной организацией (результаты участия в конференциях)	Количество преподавателей, принявших участие в конференции по ПМО со статьёй или докладом
Персонализированный образовательный процесс, позволяющий каждому студенту достигать поставленных целей (персональные планы учения)	Количество (%) преподавателей, использующих ППУ в образовательном процессе

Результаты самооценки

В течение 2020–2021 и 2021–2022 учебных годов в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» по каждому из выделенных направлений были запланированы и проведены мероприятия согласно составленной и утверждённой дорожной карты. В дорожной карте были определены мероприятия для всех участников проекта (администрация, руководитель проекта по персонализированному образованию, преподаватели, классные руководители и обучающиеся).

Таким образом, успешность инновационной деятельности обеспечивается командной работой участников проекта по выбранным направлениям реализации.

Средствами контроля выполнения инновационного проекта являются мониторинговые исследования, отчёты с платформы, опросы, анализ.

Текущий контроль выполнения мероприятий инновационного проекта осуществляет ведущий специалист по образовательным проектам с регулярным обсуждением результатов на ежемесячных встречах с преподавателями. Организационно-методическое сопровождение инновационного проекта осуществляет методический отдел под руководством заместителя директора по инновационной деятельности.

Результаты контроля ежегодно представляются управленческой группе проекта, публикуются на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

4.5. Прогноз развития образовательной организации

Согласно запланированным этапам для реализации программы развития колледжа на следующий учебный год и в среднесрочной перспективе требуется:

- 1) провести анализ и корректировку по результатам прошедших этапов;
- 2) провести масштабирование практики в рамках колледжа;
- 3) провести мониторинг, оценку и улучшение практики;
- 4) провести просветительскую деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО.

Анализ результатов внедрения и разработка корректирующих мероприятий проводятся ежегодно в июне-августе.

Методы реализации этапа: непрерывное совершенствование процессов и всей системы; цикл Деминга (PDCA); программы профессионального развития преподавателей.

Для успешной реализации этапа требуются следующие условия: вовлечение всех сторон в процесс ПМО; налаженное взаимодействие и обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса; выстроенная система оценки и анализа результативности.

Масштабирование практики в рамках колледжа продолжится в 2022-2024 годах. Реализация будет учитывать внесенные корректировки и применять разработанные корректирующие и предупреждающие действия. Планируется расширение области применения практики на другие дисциплины, учебные курсы с учетом вхождения колледжа в ФП «Профессионалитет» как опорного колледжа кластера.

Методы этапа: опросы 360 по сбору данных об удовлетворенности всех участников образовательного процесса; чек-листы достижения образовательных целей; наставничество преподавателями-лидерами преподавателей-«новичков»; организация постоянных каналов сбора, обобщения и анализа обратной связи от всех участников; проведение обучающих занятий со студентами по работе с цифровой платформой. Для успешной реализации требуются следующие условия: бесперебойная работа цифровой платформы; организация работы экспертных групп по соответствию содержания заданий требованиям ФГОС и целям (шкалам); разработка программ поддерживающего обучения участников образовательного процесса, классных часов для студентов.

Риски для следующих этапов

1. Возрастание нагрузки на преподавателей и администрацию. Средства минимизации – анализ наиболее трудоёмких направлений, выработка решений по оптимизации объёмов и глубины внедрения.

2. Потеря динамики реализации проекта и/или потеря данных при смене платформы. Средства минимизации – формирование базы данных контента преподавателей в формате электронных документов, не привязанных к какой-либо конкретной цифровой платформе, проведение опережающего обучения по работе на новой цифровой платформе.

3. Технические ограничения участников проекта для работы с цифровой платформой.

Средства минимизации – использование цифровой платформы как одного из инструментов, но не единственного, для реализации персонализированного обучения, разработка заданий, выполнение которых возможно без применения цифровой платформы, создание возможности работы с цифровой платформой в колледже.

4. Обучающиеся формально участвуют в групповой работе на занятиях, воспринимают это игрой. Средство минимизации - разъяснительная работа для первокурсников о роли групповой работы в развитии «мягких навыков».