



Государственное бюджетное негетиповое  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарской региональный центр  
для одаренных детей»

---

# **ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник  
научно-методических статей и материалов  
по итогам межрегиональной научно-практической  
конференции  
(Самара, 31 марта 2022 года)**

Текстовое электронное издание

© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-98229-506-4

---

Самара  
«Научно-технический центр»  
2022

УДК 376.545  
ББК 74.202.42

Печатается по решению оргкомитета  
межрегиональной научно-практической конференции

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор  
Самарского государственного социально-педагогического  
университета *Л.А. Колыванова*;  
кандидат педагогических наук, директор Самарского  
регионального центра для одаренных детей  
*И.А. Липенская.*

**Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы :**  
сборник научно-методических статей и материалов по итогам меж-  
региональной научно-практической конференции (Самара, 31 мар-  
та 2022 года) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. [19 Mb]. –  
Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – 1 электрон.  
опт. диск (CD-ROM).

В сборнике представлены научно-методические материалы и статьи  
участников конференции, посвященные вопросам выявления и развития  
детской одаренности в организациях общего и дополнительного образо-  
вания, моделям организации работы с одаренными обучающимися, в том  
числе, реализуемыми в региональных центрах для одаренных детей.

Издание адресовано педагогическим работникам общего и дополни-  
тельного образования, руководителям образовательных организаций  
и всем, кто интересуется инновациями в образовательной и воспитатель-  
ной деятельности в сфере работы с одаренными детьми.

*Статьи публикуются в авторской редакции.  
Ответственность за аутентичность и точность  
предоставленных сведений, а также за соблюдение  
законодательства об интеллектуальной собственности несут  
авторы публикуемых материалов.*

**Текстовое электронное издание**

**Минимальные системные требования:**

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц  
и выше; 512 Мб ОЗУ; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA  
1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM  
Операционная система: Windows XP/7/8  
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader  
версии 6 и старше.

© Коллектив авторов, 2022



## ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

<i>Климина С.Л., Самсонова Т.А.</i> Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы» – 2022 .....	10
--	----

### Раздел 1

## СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАБОТАЮЩЕЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

<i>Азарова Л.А.</i> Индивидуализация образовательного процесса старшекласников БОУ ОО «Созвездие Орла» .....	18
<i>Бякова Р.Р., Расчиславская О.Е.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Талант + Активность = Успех» .....	30
<i>Терентьев С.А., Косарева Е.Ю., Русских Е.В.</i> Открытый лекторий как средство популяризации науки и научно-технического просвещения школьников .....	37
<i>Лиханова Н.В., Долмацына Т.В.</i> Построение программ индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся по направлению «Наука» (на примере Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Республики Коми «Академия юных талантов») .....	45
<i>Пиявский С.А., Акопов Г.В., Кирюков С.Р.</i> Модель выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся в цифровой интеллектуальной развивающей научно-образовательной среде .....	57

*Теселкина О.А., Абашева Е.В., Попова Ю.В., Ушакова А.С.*

Оптимизация работы тьюторской команды с одаренными детьми базовой школы РАН МАОУ лицея № 110 ..... 72

## Раздел 2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

#### Часть 1. Естественные и точные науки

*Бородинова Е.А.* Четыре контекста математических задач в аспекте «математического краеведения» ..... 76

*Вдовенко Г.А.* Из практики работы по поддержке и сопровождению одарённых детей при обучении химии ..... 84

*Никифорова С.Е.* Развитие технических способностей учащихся посредством образовательной робототехники ..... 90

*Новоселова И.А.* Олимпиадная математика – технология работы с одаренными детьми ..... 94

*Самойлов Е.А.* Цифровые образовательные ресурсы в технологии поэлементного обучения школьников решению физических задач ..... 98

*Семке А.И.* Начальное инженерное образование в стенах школы ..... 103

*Шарохина Е.С.* Креативное творчество на уроках математики ..... 109

#### Часть 2. Социальные и гуманитарные дисциплины

*Алексеева М.Ю., Прокофьева Т.А.* Педагогические технологии работы с одарёнными детьми ..... 112

*Алпатова Т.Н.* Развитие творческих способностей обучающихся посредством иллюстрации литературных произведений (из опыта работы) ..... 118

## **ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТьюТОРСКОЙ КОМАНДЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ РАН МАОУ ЛИЦЕЯ № 110**

*Тесёлкина О.А.,*

*зам.директора, высшая квалификационная категория;*

*Абашева Е.В., Попова Ю.В., Ушакова А.С.,*

*тьюторы,*

*МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург*

**В** последнее время в школьном образовании изменились приоритетные ценности: образовательные учреждения переориентируются на ценности развития интересов и способностей, во главу встаёт формирование ключевых компетенций, направленных на развитие личности в интеллектуальной, коммуникационной, научной, гражданско-правовой сферах. Для того чтобы достичь этой цели, необходимо развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность у обучающихся, а также отслеживать динамику развития их интересов. Поэтому цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути [5, с. 32].

Наиболее значимым критерием Концепции проекта РАН является реализация проектной деятельности и продвижение проекта. Тьюторская служба в лицее № 110 ориентирована на помощь в исследовательской и проектной деятельности. В рамках исследовательской деятельности тьютор сопровождает обучающихся на пути исследования, помогает в оформлении документации, а также находит возможности и формы для представления работ и их дальнейшего продвижения на различных конкурсах и конференциях. Используя рефлексивную технологию, тьютор помогает обучающимся проанализировать свою деятельность, соотнести её результаты с изначально поставленными задачами. В результате совместной деятельности тьютора и обучающегося могут быть скорректированы ход работы,

направление, проблема исследования, а также намечены перспективы развития работы в выбранном направлении.

Тьютор по проектной деятельности осваивает с обучающимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также учит находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование. На первоначальном этапе для всех ребят проводится групповое занятие, которое нацелено на формирование у обучающихся понятий, что такое проектная и исследовательская деятельность. Также организуются групповые занятия, на которых подробно разбирается, как писать введение: обоснование актуальности, проблематики выбранной темы, целеполагание, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы. В групповой форме тьюторы проводят занятия, направленные на разбор теоретической и практической части проекта – здесь обучающиеся понимают, что у проекта должен быть продукт. Кроме того, тьютор показывает обучающимся, как должен выглядеть оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями проект. Деятельность тьютора можно характеризовать со следующих позиций: наставник, помощник, консультант.

В 2021/2022 учебном году в проектную деятельность вовлечены все лицеисты со 2 по 11 класс. В начальной школе проектная деятельность ведётся в рамках образовательного предмета. Каждый обучающийся выполняет несколько мини-проектов в год по различным предметам. Защита проектов проходит как в учебное, так и внеучебное время. В начальной школе создан большой календарь мероприятий, где обучающиеся могут представить результат своей работы. Самыми массовыми мероприятиями являются стендовая защита проектов начальной школы и школьный этап среди младших классов Молодежного космического форума «Семихатовские чтения». Также на протяжении последних двух лет обучающиеся 2–4 классов активно учувствуют в конференциях различного уровня от районного до Всероссийского.

В 5 классе обучающиеся учатся работать с большим проектом, который нужно реализовать в течение одного года. Цель работы над проектом в 5 классе – научиться выделять проблему исследования,

освоить целеполагание, разработать практическую часть проекта, продукт проекта, а также научиться оформлять работу в соответствии с требованиями.

В 6–7 классе обучающиеся работают над одним проектом. Это связано с тем, что к разработке практической части ребята подходят более осознанно; для реализации некоторых экспериментов, наблюдений и разработок подходит исключительно летний период (например, фенологические наблюдения). Поэтому в 6 классе обучающиеся выбирают тему, работают над теоретической частью, в каникулярный период могут выполнить нужную практическую часть, в 7 классе оформляют работу и защищают свой проект-исследование. В 8–9 классах также выполняется одна проектная работа, как и в 10–11 классах. За индивидуальный проект в 10–11 классах в рамках среднего общего образования предусмотрена оценка, выставляющаяся в аттестат.

На августовском педсовете в нашем лицее особую роль уделили вопросу проектной деятельности. Все учителя смогли погрузиться в основные направления работы с обучающимися, разобрали чек-лист и получили брошюру с методическими указаниями «Шпаргалка для педагога».

С этого года работа по организации и проведению ВСОШ в лицее передана кафедре тьюторов. Это помогает выявить на раннем этапе заинтересованность обучающихся. В дальнейшем тьюторы выстраивают индивидуальный маршрут обучающегося по подготовке и продвижению его на следующие этапы.

Также большая работа ведется по информированию обучающихся о возможности участия в перечневых олимпиадах, конференциях, которые проводят ВУЗы и других интересных мероприятиях. Нами создан единый календарь образовательных событий.

Активно сотрудничаем со спикерами из вузов, колледжей и социальными партнерами, которые в перспективе становятся наставниками и руководителями талантливых обучающихся.

Благодаря этой работе, в 2021/2022 учебном году удалось снизить временную нагрузку педагогов, а также повысить результаты достижений обучающихся в различных конкурсах и НПК.

На данный момент возможности обучения тьюторов по работе с одаренными детьми ограничены, поэтому актуальной остаётся кадровая проблема. Тьютор – совершенно новая профессия в российской системе образования. Тьюторское сопровождение обучающихся способствует раскрытию активного опыта обучающегося, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, продвижению по выбранному образовательному маршруту и формированию базы для профессионального самоопределения. Важно, чтобы формы работы, предлагаемые детям, давали результат. А результатом тьюторского сопровождения обучающихся являются знания, опыт и победы ребят.



### *Список использованных источников*

---

1. *Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2013. 175 с.
2. *Комарова И.В.* Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб. : КАРО, 2015. 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования)
3. Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020 (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2).
4. *Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. и др.* Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 120 с.
5. *Феоктистова В.Ф.* Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты. Изд.2-е, испр. Волгоград : Учитель. 154 с.
6. *Янушевский В.Н.* Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 127 с.