

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования
(МБУ ДО ГДДЮТ)



**Актуальные вопросы
социализации
и профессиональной
самоориентации
детей и подростков**
*материалы Интернет-конференции
(февраль – апрель 2017 года)*

Нижний Тагил
2017 г.

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования
(МБУ ДО ГДДЮТ)

Актуальные вопросы социализации и
профессиональной самоориентации
детей и подростков

*материалы Интернет-конференции
(февраль – апрель 2017 года)*

Нижний Тагил

2017 г.

Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков: Материалы Интернет-конференции (февраль – апрель 2017 года). – Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. – 252 с.

Составитель: И.А. Дмитриевская

Компьютерная верстка и дизайн: С.А. Буньков

Ответственные за выпуск: С.В. Коблова, М.Н. Пирогова

© МБУ ДО ГДДЮТ

Оглавление

Раздел 1. Возможности системы дошкольного образования в социализации и ранней профессиональной ориентации детей	9
<i>Балбашова В.А.</i> Исследование уровня сформированности социальных навыков дошкольников в игровой деятельности	9
<i>Богданова Н.В.</i> «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат!»	13
<i>Булатова Е.В.</i> Роль ранней профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста	14
<i>Вавилова М.В.</i> Организация деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профориентации детей дошкольного возраста	18
<i>Галкина М.Л.</i> Лаборатория технического творчества «Фаблаб» как средство развития профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	19
<i>Горина М.В.</i> Профессиональная ориентация дошкольников средствами технологии проектной деятельности	22
<i>Гофман Е.Р.</i> Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры	25
<i>Дворецкая И.С., Алексеенко С.М.</i> Дайте детям радость труда	28
<i>Донскова А.Ю., Скопцова Т.А.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство постижения мира профессий в младшем дошкольном возрасте.....	30
<i>Жбанова Н.Г., Рубцова Н.В.</i> Социализация ребенка дошкольного возраста в условиях родительского клуба «Доверие»	33
<i>Каташева Л.В., Журавлёва О.Ю.</i> Формирование представлений о строительных профессиях у детей младшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	37
<i>Кудра В.Г., Климина А.А.</i> Профориентация в детском саду	39
<i>Комарова Н.Н.</i> Создание условий для ознакомления дошкольников с миром профессий в игровой деятельности	42
<i>Конюхова Н.Г.</i> Игровая деятельность как средство приобщения дошкольников к миру профессий	44
<i>Кравченко О.П.</i> Мы – будущие изобретатели	46
<i>Кулагина О.С.</i> Ранняя профориентация дошкольников как условие осознанного выбора профессии в будущем	48
<i>Курyleва А.А.</i> Развитие предметно-пространственной среды в условиях реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста ...	51
<i>Мерзлякова Е.В.</i> Актуальные вопросы социализации и профессионального	

самоопределения детей дошкольного возраста	54
<i>Микалюк М.М.</i> Создаем мультфильмы сами	56
<i>Микрюкова Л.И., Кулакова Е.В.</i> Социализация и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством методического пособия «Виртуальный музей “В мире профессий”»	59
<i>Огорелышева Я.И.</i> Труд в природе детей дошкольного возраста	63
<i>Полищук Е.К., Флюнт А.А.</i> Конкурс-игра как форма организации детской деятельности по ранней профориентации дошкольников	65
<i>Русских А.М.</i> Социальная культура и ранняя профориентация детей дошкольного возраста	67
<i>Савкова В.С., Полегаева Т.Н.</i> Обучение детей элементарному программированию	71
<i>Савкова В.С., Полегаева Т.Н.</i> Лаборатория интерактивных возможностей ...	74
<i>Салтанова Н.А.</i> Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами по ранней профориентации детей	76
<i>Салычева А.А.</i> Ранняя профессиональная ориентация в ДООУ	80
<i>Сергеева Т.Ф.</i> Игровая деятельность как средство допрофессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиями службы МЧС	82
<i>Симонова М.К.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	86
<i>Скулкина Н.Ю.</i> Профориентация детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Эй, кузнец – молодец!»	90
<i>Соловьева И.П.</i> Формирование социализации и ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	93
<i>Чеснокова Е.С.</i> Организация работы по ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении	96
<i>Шадрина Н.В.</i> Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста	99
<i>Шардина О.С.</i> Возможности лэпбука для решения задач ранней профориентации дошкольников	102
<i>Шитова О.В.</i> Использование элементов моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых	106

Раздел 2. Организация деятельности по профессиональной самоориентации и социализации учащихся в условиях

общеобразовательного учреждения 110

Гребенщикова Н.С., Толмачева Л.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнерства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО 110

Домбровский Р.Ю. Вопросы профессионального самоопределения и формирования профессиональных компетенций учащихся с учетом потребностей будущего рынка труда 113

Ерохина Н.А. Проблема социализации школьников в образовании 115

Котова Г.Г. Олимпиадное движение как форма самореализации школьников, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний ... 120

Лузина Л.В. Система непрерывного образования «Школа – колледж», «Школа – вуз» как условие формирования профессионального сознания школьников 121

Нестерова Е.В. Социализация личности обучающихся в условиях образовательного процесса 124

Прохорова О.Г. Проектная деятельность старшеклассников, как активный метод профессионального и личностного самоопределения 128

Сумина Н.В. Возможности реализации профориентационной работы учащихся начальной школы 131

Тэйц С.А., Баталина Ю.В. От начальной школы к техникуму или как познакомить детей с профессиями 133

Ушакова И.В. Особенности профориентационной работы в современных социально-экономических условиях 135

Фомина О.Л. Социализация учащихся в школе – успешный шаг к профессиональному самоопределению 138

Шор С.И., Дмитриевская И.А. Профориентационная работа на уроках информатики 140

Раздел 3. Эффективные подходы к успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе доп. образования 143

Асташева Г.Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях профессионального самоопределения 143

Барон Е.В. Фестиваль «Адрес детства – мой Нижний Тагил» как метод социализации и профессионального самоопределения детей и подростков. .147

Богомолова Н.В. Развитие системы дополнительного образования как фактор успешного профессионального самоопределения школьников	150
Брякунова А.А., Новоселова Е.Ю. Проект «Дело. Инициатива. Ценности» как возможность для успешного профессионального самоопределения подростка	152
Волков С.А. Особенности мутации в голосовом аппарате мальчиков	156
Гильмуллина Г.Р. Интеграция общего и дополнительного образования как основа успешного профессионального самоопределения учащихся	158
Денисова И.Е. Роль песни в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.....	162
Кинева О.С. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Техномир»	165
Кириллова М.А. Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	168
Коблова С.В., Ковин А.М. Техническое творчество как фактор профессионального самоопределения подростков	171
Колмакова Т.В. Воспитание толерантности на конкурсах городского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	174
Любимова А.Ю. Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование одежды» как средство успешной профориентации и социализации детей и подростков	177
Мансурова М.В. Эффективные подходы к успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного образования	180
Мухаметзянова Е.Н. Социализация ребенка средствами музыкального воспитания	183
Несолёных К.Е. Подростки в развивающей среде детского музыкального театра «РМИД»	185
Никкульникова Е.Н. Решение проблем социализации и профориентации детей и подростков в процессе занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Индивидуальный вокал»	186
Носарева Л.Е. Деятельность творческого объединения «Декоративное	

творчество» как фактор социализации учащихся	188
Первушина Н.Н. Воспитательная работа в хореографической студии «Задоринка» МАУ ДО ДДДЮТ как условие успешной социализации учащихся	192
Савицкая Е.П. Основные условия вхождения подростков в систему социализации через средства музыкально-хорового искусства	194
Светлакова С.А. Эффективные подходы к успешной профориентации и социализации школьников посредством развития творческих способностей в детском объединении «Винтаж»	197
Серебрякова Л.Н. Комплексный подход в воспитании начинающего музыканта	200
Синицына Н.П. Проектная деятельность «Театра моды» как эффективное средство социализации и профессиональной ориентации младших школьников	203
Суворова Н.Г. Командная квест-игра «Робот, на старт!» как одна из форм профориентации и социализации детей в системе дополнительного образования	207
Шапкина Е.В. Значение музыки в жизни человека. Существенное влияние музыки на воспитание дошкольников	210
Шкабара С.В. Развитие творческих способностей в кружке декоративно-прикладного творчества	212
Ячевская Н.Н. Пути совершенствования работы в области социализации и профессиональной ориентации юных художников на занятиях изобразительным искусством	216

Раздел 4. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями

Белоусова С.А., Плаксина М.Г. Центр дополнительного образования – территория социализации и профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	221
Колупаева Н.И., Матросова О.А., Маринина Е.А. Профориентационный центр детской активности как условие реализации проекта ранней профориентации дошкольников «Особый проект для особых детей»	225
Коровина Ю.В. Возможности использования элементов психологических практик в организации педагогической поддержки детей с ОВЗ как необходимое средство социализации и последующего самоопределения	

дошкольников	226
Максимчук Н.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях рукоделием	230
Московских Л.М. Театрализованная игра как средство развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	233
Оржиховская С.Ф. Особенности социализации и профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями в объединении художественной направленности	237
Румянцева Е.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании	240

Раздел 5. Роль детских общественных организаций в социализации и профессиональной самоориентации обучающихся 243

Ларькова Н.А. Программа деятельности СДО – ФДО «Юные тагильчане» как вектор социализации старшеклассников	243
Лебедева Е.Е. Профориентационная программа «Радуга профессий» как фактор социализации и профессионального самоопределения подростков в условиях деятельности детских общественных организаций	247

Раздел 6. Ресурсное обеспечение деятельности педагогов в реализации задач социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков 250

Садыкова Н.А. Система работы по формированию социального успеха и допрофессиональной мотивации обучающихся в условиях муниципального ресурсного центра «Дворец – территория будущего»	250
--	-----

Раздел 2. Организация деятельности по профессиональной самоориентации и социализации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения

Система непрерывного образования «Школа – колледж», «Школа – вуз» как условие формирования профессионального сознания школьников

Лузина Л.В.,

МБОУ ГМ СОШ, г. Нижний Тагил

В горно-металлургической школе с начала её основания (2010 год) создаётся система профориентационной работы, направленная на формирование профессионального сознания школьников по двум направлениям:

- формирование личности с активной гражданской позицией, конкурентноспособной на рынке труда, ориентированной на непрерывность профессиональной карьеры и умение постоянно её ускорять в условиях динамичного развития окружающего мира. Мы опираемся на новые подходы в педагогике, которые выдвигают понятие «непрерывного образования» как способа образовательной деятельности, обеспечивающей опережающее развитие человека, формирование у него прогностических качеств (подход Г.П. Зинченко). В этом подходе особо выделяется деятельностный аспект. Главная идея состоит в том, что непрерывное образование перестаёт быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки, оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности;
- второе направление связано с экономическими особенностями и социальной ситуацией в России, в частности, в Уральском регионе, требующей модернизации отечественной системы инженерного образования. С 2014 г. на территории Свердловской области действует комплексная программа «Уральская инженерная школа». Средняя общеобразовательная школа через целенаправленную профессиональную ориентацию призвана способствовать повышению имиджа инженерно-технических профессий.

Стратегической основой непрерывного образования следует считать идею партнёрских связей с учебными заведениями и промышленными

предприятиями. В нашей школе в систему партнёрских связей включены учебные заведения как СПО, так и ВПО. Эти учебные заведения готовят инженерно-технические кадры для промышленных предприятий г. Нижний Тагил и региона в целом. Среди них – старейший на Урале Горнометаллургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых, Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина и др. Завершающим звеном в цепочке непрерывного образования является АО «ЕВРАЗ НТМК». Такой подход позволяет учащимся ОУ выстроить индивидуальную траекторию непрерывного образования.

Для создания профориентационного пространства в школе, обеспечивающего профессиональное самоопределение школьников, созданы следующие условия:

- кадровые. Учитель в такой школе должен овладеть современными инструментами профориентационной работы. Учителя МБОУ ГМ СОШ пробуют свои силы в конкурсах профессионального мастерства, выигрывают гранты и осуществляют руководство исследовательскими работами учащихся. Кроме того, мы активно привлекаем кадровые ресурсы СПО. Так, предмет «Основы общественного производства», на котором происходит знакомство учащихся с профессиями родного города, реализуется выпускающими специалистами НТГМК. Занятия проходят в учебных кабинетах и лабораториях колледжа;
- современное материально-техническое оснащение учебных кабинетов, на базе которых осуществляется изучение практико-ориентированных предметов. В этом нам помогает партнёр – промышленное предприятие АО «ЕВРАЗ НТМК». Современное оснащённые кабинеты химии и физики школа получила как победитель конкурса проектов по оснащению учебных кабинетов, объявленного АО «ЕВРАЗ НТМК».

Одним из существенных моментов системы непрерывного образования является профориентация и профконсультирование. Для реализации задач этого направления используются следующие формы:

- беседы о профессиях, встречи за круглым столом с приглашением высококвалифицированных рабочих, представителей управленческих структур АО «ЕВРАЗ НТМК», ВГОК;
- экскурсии на предприятия АО «ЕВРАЗ НТМК», ВГОК;
- совместные мероприятия (спортивные соревнования, дебаты) учащихся школы и студентов учебных заведений среднего образования (НТГМК, Высокогорский многопрофильный техникум).

Ещё одним направлением профориентационной работы является профессиональная диагностика. Мы проводим следующие формы работы:

- изучение запросов учащихся и их родителей;

- анкетирование, тестирование учащихся с целью создания условий для осознанного выбора дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры.

Мы осуществляем данное направление в едином образовательном пространстве с НТГМК, на базе которого создан Ресурсный центр профориентации, оснащённый современным оборудованием, позволяющим диагностировать способности учащихся. Выпускники могут получить квалифицированную помощь в определении своих возможностей и способностей. Используя информацию банка учреждений СПО и ВПО, учащиеся могут узнать, где получить профессиональное образование в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Профориентационная работа в школе является также составной частью содержания образования и реализуется через изучение специальных и элективных курсов. Среди них – уникальные: «История горной промышленности», «История металлургии Урала».

С целью формирования гражданской позиции школьников, развития их интеллектуальных, творческих способностей, т.е. успешной социализации в современном обществе, в школе ежегодно проводится Метапредметная неделя. Она является тематической: в течение трёх лет она была посвящена жизни и деятельности великого русского учёного, художника, реформатора языка, государственного деятеля М.В. Ломоносова; в 2015–2016 уч.г. – Году кино. В рамках этой недели проводятся мероприятия, дающие возможность для проявления разнообразных способностей и творческих достижений наших воспитанников. Это деловые (политические) игры; интеллектуальные марафоны; конкурсы чтецов, исполнителей, художников и мастеровых (например, конкурс мозаичных работ); дебаты; театрализованные представления.

Для учащихся 10–11 классов школ города на базе МБОУ ГМ СОШ проводится Многопрофильная техническая олимпиада при поддержке преподавателей УрФУ НТИ (ф). Победители Олимпиады имеют преимущественное право поступления в высшее учебное заведение.

В настоящее время ведётся работа по внедрению в профориентационную работу профессиональных проб. **Профессиональная проба** — профессиональное испытание, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб учащимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; □ моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся.

Результатами профессиональной пробы сегодня в школе являются:

- проектно-исследовательская работа ученика, которую он начинает с начальной школы и продолжает на уровне основного звена;
- выступления учащихся старших классов на научно-практических конференциях в средних и высших учебных заведениях;
- поступление в среднее или высшее учебное заведение. Выпускники нашей школы в основном пополняют ряды студентов НТГМК, Высокогорского многопрофильного техникума на уровне СПО; Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина – на уровне ВПО.

Таким образом, система непрерывного образования в условиях Горнометаллургической школы призвана предоставить каждому учащемуся институциональную возможность формировать индивидуальную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного, личностного роста. Основная часть наших выпускников остаётся в родном городе, то есть, школа вносит свой вклад в развитие города Нижний Тагил.

но-игровой деятельности и включает задания, направленные на формирование у детей представлений о выразительности речи и развития различных ее компонентов.

Второе направление – это задания на развитие навыков, способствующих участию в театрализованном действии.

Важным направлением в организации театрализованной деятельности является работа с родителями: информирование о содержании, методах и формах работы в рамках театрализованной деятельности; рекомендации по вопросам воспитания и развития детей, проблемам общения с ними; привлечение к творческому сотрудничеству: проведение бесед, консультаций с родителями, оформление «Уголка для родителей»

Включение в театральную-игровую деятельность всех участников образовательных отношений, интеграция театрализованных игр в образовательно-воспитательный процесс позволяет добиться стойких положительных результатов в области речевого развития и формировании социально значимых черт личности. Дошкольники следят за своей речью и речью других, отрабатывают жесты, мимику, движения, голос. С удовольствием участвуют в спектаклях. Дети умеют придумывать свои сказки и их разыгрывать. На занятиях, прогулках, в свободное время дети имитируют движения животных, птиц, учатся передавать голосом, мимикой различные состояния. Анализируя

обстоятельства и мотивы поступков персонажей сказок, ребенок погружается в их внутренний мир. Отсюда появляется понимание характеров и способов их сценического воплощения (характерные движения, жесты, пластика). В конце года дети уже разыгрывают сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций. Они начинают понимать и чувствовать эмоциональное состояние героев, вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Выступают перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, на утренниках. Дети имеют представления театральной культуре, истории и видах театра, устройстве театра; театральных профессиях и профессиональных приемах и средствах артистов. [3]

Таким образом, что работа по развитию речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием театрализованных игр является значимой. Театральная деятельность способствует формированию у детей правильной, выразительной, четкой речи, обогащению словарного запаса. Дети дошкольного возраста овладевают значимыми компетенциями личностного развития: инициативны, самостоятельны, общительны, уверены в себе. У них формируется общая ориентированность на познание окружающего мира, благодаря чему воспитанники становятся маленькими артистами, добрыми волшебниками, которые дарят радость всем вокруг, участвуя в театральных постановках для родителей, педагогов, малышей. [4]

Хочется надеяться, что любовь к творчеству, к театру, музыке останется у этих детей навсегда. Разностороннее влияние этой деятельности на личность ребенка позволяет использовать ее как одно из эффективных педагогических средств, позволяющих обеспечить эффективную социализацию и интеграцию дошкольника на новой образовательной ступени, быть успешным на протяжении всей жизни. *Список литературы:*

1. Агапова И.А. Театральные занятия и игры в детском саду – М.: Аркти, 2010. – 143.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателей детского сада. — М.: Прсвещение, 1991. – 127 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 328с.
4. Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2001. – 123 с.
5. Развитие речи и творчества дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: 2008. – 168с.
6. Родина М.И. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности «Кукляндия». – СПб., Муз. Палитра, 2008. – С.79.

7. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети». – М.: Аркти, 2002. – 208с.