

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
городского округа «Город Лесной»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории
Свердловской области (далее - образовательная организация))

«Построй свой путь к успеху»: формирование познавательной мотивации
обучающихся на инженерные специальности на основе реализации принципа
индивидуализации профильного обучения»
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
Фактический адрес образовательной организации	624205, Свердловская область, город Лесной, Юбилейная, дом 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Востряков Николай Александрович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Зуев Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института физики, технологии и экономики ГОУ ВПО УрГПУ
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Семяшкина Оксана Сергеевна, заместитель директора по УВР
Контактный телефон	8(34342)43571, 89049874025
Телефон/факс образовательной организации	8(34342)65593/8(34342)65593
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://76sch.ru
Электронный адрес образовательной организации	sch76@edu-lesnoy.ru

Директор МАОУ СОШ №76 _____ (Востряков Н.А.)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.Этап. Установочно-мотивационный (целеполагание) по плану проекта						
1.	Проведение аналитико-диагностической деятельности. Изучение возможностей среды.	Март-апрель 2016	Март-апрель 2016	Исполнено		Проведены PEST-анализ имеющихся возможностей, SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы
2.	Создание инновационной программы работы в рамках проекта.	Сентябрь-октябрь 2016	Сентябрь-октябрь 2016	Исполнено		Программа вошла в модуль Программы развития школы (2016-2021 гг.).
3.	Разработка инструментария для проведения исследования	Ноябрь 2016 – январь 2017	Ноябрь 2016 – январь 2017	Исполнено		<p>Подобран набор методик для проведения диагностических работ с целью выявления уровня сформированности инженерной культуры школьников (тест Баретт Дж. «Логическое рассуждение», Р.С. Немова «Оценка уровня творческого потенциала личности», тест Баретт Дж. «Образное мышление», тест Н.В.Збаровской «Информационная культура»).</p> <p>Проведено анкетирование на выявление запроса потребителей образовательных услуг в области инженерной культуры.</p> <p>Выделено условно 4 компонента инженерной культуры школьников (проектировочный, конструкторский, моделирующий, информационный).</p> <p>Определены уровни сформированности компонентов инженерной культуры школьников.</p>
4.	Проведение исследования в школе и запроса	Февраль 2017	Февраль 2017	Исполнено		В области формирования мотивации обучаю-

	потребителей образовательных услуг в области формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности					щихся на инженерные специальности на основе деятельности технологического, социально-экономического, естественнонаучного и универсального профильных классов выявлен запрос потребителей образовательных услуг в социально – экономическом (38%), естественно-научном (20%), технологическом профилях (42%). Универсальный профиль не востребован – 0%
5.	Обработка и анализ результатов	Февраль-март 2017	Февраль-март 2017	Исполнено		<p>На основании результатов исследования принято решение об открытии в 2017-2018 учебном году 10-х классов технологического, социально-экономического, естественно-научного профильного обучения (Приказ по МАОУ СОШ № 76 от 24.05.2017 г. № 226-ОД)</p> <p>Ссылка на документ: http://76sch.ru/ob-yavleniya</p>
6.	Корректировка учебного плана.	Апрель-май 2017	Апрель-май 2017	Исполнено		<p>Создан «эффективный учебный план» на уровень СОО, построенный на принципе интеграции общего и дополнительного образования: предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов (предметов), которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя курсы или предметы следующих типов: обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (базовый уровень); учебные предметы из обязательных предметных областей на углубленном уровне; дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся; элективные курсы.</p> <p>Скорректирован учебный план школы; созданы программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология, право, экономика) естественнонауч-</p>

						ного, технологического и социально-экономического профилей уровня среднего общего образования; программы дополнительного образования. Создан План внеурочной деятельности основного общего образования в рамках реализации ФГОС (10-11 класс) Ссылка на документ: http://76sch.ru/svedenia/180-obrazovanie
7.	Знакомство с опытом работы других ОО по теме проекта	В течение всего периода	В течение всего периода	Исполнено		Изучены материалы ОО Свердловской области и Российской Федерации, реализующих основные идеи проекта. С творческими группами педагогов, педагогическим коллективом, администрацией школы руководителем инновационной площадки Зуевым П.В. проведены педагогический совет и производственные совещания на темы: «Формирование инженерного мышления в процессе обучения» и «Реализация принципа метапредметности при формировании инженерного мышления обучающихся».
8.	Набор обучающихся для обучения в профильных классах	Июнь-июль 2017	Июнь-июль 2017	Исполнено		С 01.09.2017 года организовано обучение 50 обучающихся в профильных классах Протокол заседания приёмной комиссии МАОУ СОШ № 76 по организации и проведению индивидуального отбора обучающихся в профильные классы технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей №1 от 10.07.2017, Приказ по МАОУ СОШ № 76 «О зачислении в 10-е классы профильного обучения в 2017-2018 учебном году» от 11.07.2017 г. № 40-У
1.Этап. Установочно-мотивационный (целеполагание) вне плана проекта						
9.	Формирование структур реализации инновационного проекта:	Март 2017 - процесс	Март 2017 - процесс	Исполнено		Прорабатываются ЛОК; разрабатываются адаптированные и авторские программы технического образования; приобретаются и разрабатываются

	нормативное, программное, кадровое и обеспечение выполнения проектных работ	продолжается	продолжается			<p>учебно-методические комплекты, средства психолого-дидактического обеспечения; согласуется деятельность и нагрузка педагогов (тьюторская поддержка) в рамках реализации инновационного проекта. Разработано Положение о профильных классах (утверждено приказом по МАОУ СОШ № 76 от 12.05.2016 г. № 127-ОД)</p> <p>Ссылка на документ http://76sch.ru/dokumenty/59-polozheniya</p> <p>Положение о приемной, предметной и конфликтной комиссиях для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся в классы профильного обучения МАОУ СОШ № 76» (утверждено приказом от 12.05.2016 г. № 128-ОД)</p> <p>Ссылка на документ http://76sch.ru/dokumenty/59-polozheniya</p> <p>Созданы творческие методические лаборатории педагогов по разработке инструментария проекта: учебного плана, образовательной программы школы, рабочих программ учебных предметов и курсов (в том числе, дополнительного образования)</p>
10.	Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	В течение всего периода	Исполнено		<p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами: городским Центром занятости населения, технологическим институтом НИЯУ МИФИ, учебно-производственным комбинатом, комбинатом «Электрохимприбор».</p> <p>Разработан план социальных практик и профессиональных проб для обучающихся социально – экономического, естественно-научного и технологического профилей (в том числе, на базе социальных партнеров).</p>
11.	Разработка модели профориентационной	Май – август	Май – август	Исполнено		<p>Охватывает весь период обучения, классную и внеклассную работу:</p>

	работы в школе по подготовке обучающихся к инженерной деятельности	2017	2017			<ul style="list-style-type: none"> - начальная школа – ФГОС НОО (позволяет детям осознать многообразие мира, познакомить с социальной, природной и технической средой знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности); - 5-9 классы – ФГОС ООО (обеспечивает метапредметность); - 10-11 классы – ФГОС СОО (обеспечивает социально – экономический, естественно-научный и технологический профили); - дополнительное образование – внеурочная, учебно-исследовательская, проектная деятельность (формирует умения изобретать, конструировать, исследовать, проектировать).
12.	Создание программ профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников	Август 2017 - процесс продолжается	Август 2017 - процесс продолжается	В процессе		Создана программа профориентации 1-11 кл Разработан курс «Основы профессионального самоопределения». Разрабатывается программа профессионального самоопределения учащихся, которая включает в себя погружения в профессию, предпрофессиональные пробы, выездную школу для учащихся 10-х классов.

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.Этап. Установочно-мотивационный (целеполагание)			
	Программа инновационной работы школы.	Разработанные продукты в рамках первого этапа проекта могут быть использованы в работе образовательных организаций на территории Свердловской области при организации системы	
	Методические материалы по теме проекта (программа стажировки, сценарии мастер-классов, проекты, рабочие программы дополнительного образования).		
	Учебный план с углубленным изучением предметов		

	естественнонаучного цикла и технической направленности уровня среднего общего образования.	инженерного образования школьников; курсов повышения квалификации по теме проекта, стажировок, образовательных событий в профориентационной работе. Кейс диагностических методик может быть использован в проведении мониторинга по формированию инженерной культуры школьников.	
	Модели образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов на уровень СОО.		
	Кейс диагностических методик по оценке уровня сформированности инженерной культуры школьников.		
	Модель работы обучающихся над индивидуальным проектом: выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.		

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Цель программы - теоретическое обоснование и практическое воплощение модели формирования познавательной мотивации обучающихся на инженерные специальности на основе реализации принципа индивидуализации профильного обучения.

Задачи:

- обеспечить создание условий для профильного обучения на основе индивидуализации в условиях ФГОС СОО;
- развивать механизмы осуществления взаимодействия с вузами и градообразующим предприятием города;
- реализовать модель профильного обучения в системе дополнительного образования совместно с социальными партнерами;
- организовать взаимодействие субъектов образования на основе системно-деятельностного подхода в изучении предметов естественнонаучной и социально-экономической направленности (физики, химии, математики, биологии, экономики, обществознания);
- выстраивать управленческую деятельность по оптимальному и эффективному взаимодействию с социальными партнерами в профильном обучении;
- развивать сетевое сотрудничество педагогов школы с представителями вузов для осуществления социальных практик, образовательной деятельности профильных групп; в том числе, и в дистанционной форме;
- внедрять новые элементы содержания образования и воспитания, педагогические технологии и учебно-лабораторные комплексы;
- повышать квалификацию работников школы по проблеме реализуемого проекта.

Для решения поставленных задач применялись:

- **теоретические методы:** анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения дисциплин естественнонаучного и социально-экономического направлений, анализ и обобщение педагогического опыта.
- **методы эмпирического исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

Теоретико-методологической базой проекта является технология вариативного обучения (Пикан В.В.), в основе которой:

- системный подход к разработке проблем обучения (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.Г. Буданов, В.В. Гузеев, Э.Н. Гусинский, Б.Ф. Ломов, С.Г. Шаповаленко, Г.П. Щедровицкий, В.А. Якунин);
- деятельностный подход в учебной деятельности, представленный В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним;
- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесникова, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской).

Способы реализации проекта:

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

На первом установочно-мотивационном этапе для изучения факторов, оказывающих важнейшее влияние на образовательный процесс учреждения, мы использовали методику стратегического менеджмента - PEST- анализ. Согласно ей, выделили четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ №76

Факторы влияния на МАОУ СОШ №76	
Внутренние	Внешние
Политические	
<p>Создана необходимая нормативно-правовая база, позволяющая реализовать Программу развития МАОУ СОШ №76. В федеральных, региональных и городских нормативно-правовых актах сформулирован общественно-государственный заказ на модернизационные решения в сфере образования.</p> <p>Статус закрытого города и наличие высокотехнологического предприятия предъявляют высокий спрос на высококвалифицированных специалистов инженерного мышления как для производства, так и для академической науки.</p> <p>Переход ОО Лесного на профильное обучение в условиях ФГОС СОО в опережающем режиме может снизить конкурентоспособность МАОУ СОШ №76, ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, искать новые пути развития.</p>	<p>Предстоит серьезная перестройка всей системы образования в соответствии переходом на ФГОС СОО.</p> <p>При этом указанные изменения приходятся на срок реализации проекта развития.</p> <p>Политика модернизации в области образования, с одной стороны, позволяет МАОУ СОШ №76 в опережающем режиме выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные.</p>
Экономические	
<p>Возможности бюджета ЗАТО позволяют поддерживать достаточно высокий уровень финансирования системы образования. При этом существует тенденция к снижению объема бюджетного финансирования за счет средств города.</p> <p>В этой связи для стабильной деятельности МАОУ СОШ №76 в современных условиях необходима спланированная работы по повышению имиджа ОО, обеспечению привлекательности и конкурентоспособности школы для потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг.</p>	<p>В современных условиях все российские города испытывают определенные трудности в экономике. Приоритетной задачей социально-экономического развития России объявлено повышение качества жизни россиян (включая уровень образования) и инновационная модернизация экономики на основе современных технологий.</p> <p>Современный принцип финансирования образования побуждает МАОУ СОШ №76 к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – реализация дополнительных образовательных программ (платных образовательных услуг); – получение средств от иной приносящей доход деятельности.
Социальные	
<p>В территориальной близости к МАОУ СОШ №76 находится МАОУ «Лицей», который, реализуя профильное образование, является конку-</p>	<p>Школа находится в новом микрорайоне города с развитой инфраструктурой, что благоприятно сказывается на наборе обуча-</p>

<p>рентным учреждением. Анализируя деятельность школы в сравнении с Лицеумом, отмечаем показатели, обеспечивающие привлекательность МАОУ СОШ №76 для потребителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированный педагогический коллектив; – развитая материально-техническая база, наличие спортивно-оздоровительного комплекса (бассейна), обсерватории; – наличие профильного обучения; – внедрение современных образовательных технологий системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий; – современное оборудование учебных кабинетов; – МАОУ СОШ №76 входит в сетевое сообщество Школа Росатома; – высокие результаты обучения; – высокие результаты участия школьников в различных олимпиадах и конкурсах 	<p>ющихся. Количество родителей первоклассников, желающих обучать детей в МАОУ СОШ №76, ежегодно составляет 1,5 человека на место.</p> <p>Принятая в Свердловской области комплексная программа «Уральская инженерная школа», ориентация социума на политехническое профессиональное образование, переход на ФГОС СОО требует развития системы профильного обучения. Растет востребованность предметов технологического и естественнонаучного профилей. В связи с этим, необходимо выстраивать сетевое взаимодействие в области высоких технологий с современными высокотехнологичными производствами, бизнес-центрами, центрами инноваций.</p>
Технологические	
<p>Внедрение в образовательную деятельность технологий системно-деятельностного подхода, информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Предыдущий опыт инновационной деятельности демонстрирует то, что педагогический коллектив готов к инновационному развитию.</p> <p>Для развития МАОУ СОШ №76 имеются все необходимые условия: здание, соответствующее требованиям к ведению учебной деятельности, необходимая инфраструктура, уровень оснащенности специализированных кабинетов оборудованием, компьютерной техникой и локальными сетями соответствует требованиям. Инфраструктура здания приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Переход на ФГОС СОО в пилотном режиме требует преемственности в образовании, что связано, прежде всего, с развитием и широким распространением системно-деятельностного подхода, информационных технологий, самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>На сегодняшний день ощущается недостаток кабинетов для проведения предметных лабораторий, помещений для занятий творчеством учащихся, требуется обновление компьютерного парка для установки современного ПО.</p>

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе МАОУ СОШ №76, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Основными ориентирами стратегического развития МАОУ СОШ №76 в соответствии с основными концепциями развития образования государственной программы «Развитие образования» (2013-2020 годы) Министерства образования и науки Российской Федерации, комплексной программы «Уральская инженерная школа», стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года, муниципальной программой «Развитие системы образования в ГО «Город Лесной» до 2018 года» являются:

1. Реализация принципов государственной политики в области образования, направленных на обеспечение всеобщего доступного качественного образования.

2. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования на основе реализации принципа индивидуализации профильного обучения.
3. Ориентация математического, технологического и естественнонаучного образовательного компонента образования на решение ключевых задач модернизации.
4. Обеспечение эффективной деятельности МАОУ СОШ №76 в изменяющихся финансово-экономических условиях.
5. Обеспечение высокой привлекательности МАОУ СОШ №76 для потребителей образовательных услуг.
6. Создание условий для развития системы профориентационной работы в школе.
7. Формирование нового стиля инженерного мышления школьников, способных к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам знания и действия, основанным на анализе трендов научно-технологического развития.

SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы МАОУ СОШ №76

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Развитие системы поддержки талантливых детей					
<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>В рамках образовательной программы МАОУ СОШ №76 в старших классах, с целью эффективной организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, функционирует Научное общество обучающихся.</p> <p>МАОУ СОШ №76 входит в сеть Школы Росатома.</p> <p>Запланировано приобретение современного оборудования для кабинета</p>	<p>Не развита система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Не развита система дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>Проектирование научно-методической работы школы, направленной на реализацию системно-деятельностного, компетентностного подходов, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей.</p> <p>Реализация системных мер по педагогическому сопровождению учащихся (тьюторы).</p> <p>Совершенствование системы мер по активизации</p>	<p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования.</p> <p>Наличие в городе специалистов по профориентационной работе в Центре занятости.</p> <p>Востребованность профильного обучения у реальных и</p>	<p>Удаленность территории города от культурных и научных центров уменьшает возможности сотрудничества и общения.</p>	<p>Совершенствование системы подготовки педагогов и учащихся к ЕГЭ.</p> <p>Расширение географии конкурсов, олимпиад и НПК различных направлений.</p> <p>Широкое использование Возможностей дистанционного обучения.</p> <p>Ведение платных образовательных услуг по ключевым направлениям образовательной деятельности.</p> <p>Система поощрения успехов и достижений учащихся.</p>

<p>тов информатики, физики и дополнительного образования</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору.</p> <p>Активно функционирует система индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p>		<p>поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана. Расширение возможностей дистанционного обучения учащихся.</p> <p>Обеспечение участия учащихся в научно-исследовательских программах вузов.</p>	<p>потенциальных потребителей образовательных услуг МАОУ СОШ №76.</p> <p>Достаточная материально-техническая база для реализации профильного обучения.</p>		<p>Развитие системы взаимодействия с ведущими вузами области и страны, высокотехнологическими предприятиями.</p>
---	--	---	--	--	--

Переход на ФГОС СОО

<p>Школа – пилотная площадка по внедрению ФГОС.</p> <p>С 2010 года внесены изменения в должностные инструкции учителей, заместителей директора, психолога, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Высокий уровень квалификации персонала (46% - высшая категория).</p>	<p>Оснащенность кабинетов профильных направлений не может удовлетворить потребности в качественной организации внеурочной деятельности.</p> <p>Не в полном объеме разработана система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения</p>	<p>Корректировка системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Приведение в соответствие нормативной базы МАОУ СОШ №76 требованиям ФГОС СОО.</p> <p>Проведение совещаний с учителями по вопросам введения ФГОС СОО в</p>	<p>Широкая сеть учреждений дополнительного образования, которые могут предоставлять дополнительные услуги в рамках стандарта.</p>	<p>Низкий уровень готовности детей к обучению по ФГОС СОО.</p> <p>Использование форм и методов организации образовательного процесса, не соответствующих идеологии ФГОС СОО.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с родителями по достижению целей ФГОС СОО.</p> <p>Совершенствование системы организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Сетевое взаимодействие с вузами, высокотехнологическими предприятиями расши-</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Имеется положительный опыт вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс, социальное проектирование</p> <p>Развитая материально-техническая база для организации профильного обучения.</p>		<p>МАОУ СОШ №76.</p> <p>Разработка системы методического сопровождения внедрения ФГОС СОО.</p> <p>Развитие модели индивидуализации, модели организации внеурочной деятельности.</p>			<p>рывает возможности профильной подготовки учащихся, способствует профессиональному самоопределению</p>
--	--	---	--	--	--

Таким образом, обозначены основные проблемы развития организации:

- педагоги школы не в полной мере готовы к переходу на стандарты нового поколения на третьем уровне обучения;
- система оценки качества образования требует доработки в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- система работы с одаренными детьми требует совершенствования в соответствии с современными требованиями;
- школьная инфраструктура не в полной мере отвечает образовательным потребностям учащихся и родителей.

В связи с этим, в период пилотного введения ФГОС СОО вводится понятие *«эффективный учебный план»* как механизм реализации Основной образовательной программы среднего общего образования. Эффективный учебный план является переходным учебным планом от федерального компонента среднего (полного) общего образования к ФГОС среднего общего образования и обусловлен как недостаточной обеспеченностью ФГОС СОО учебной и учебно-методической литературой (в частности, учебников и учебных программ по интегрированным учебным курсам), так и необходимостью сохранить преемственность в программах основного и среднего общего образования в обучении учеников 10 - 11 классов, не обучавшихся в основной школе по новым образовательным стандартам. Эффективный учебный план построен на принципе интеграции общего и дополнительного образования.

Эффективный учебный план обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Эффективный учебный план МАОУ СОШ №76 направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение требований ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение профильного обучения в соответствии с выбором обучающихся;
- реализация программ базового и углубленного изучения учебных предметов в соответствии с выбором обучающихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- получение старшеклассниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- социальное и профессиональное самоопределения старшеклассников.

Учебный план обеспечивает:

- выполнение лицензионных и аккредитационных условий школы как образовательного учреждения, обеспечивающего дополнительную подготовку по предметам естественно-научного и социально-экономического профилей;
- реализацию прав обучающихся на выбор профиля обучения;
- реализацию прав обучающихся на выбор базового или углубленного уровня изучения учебных предметов;
- формирование информационно - методологической культуры школьников через разработку и защиту индивидуальных проектов;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализацию обучающихся, формирование основ взаимодействия учеников с социумом и окружающей средой через социальные практики;
- совершенствование содержания образования и технологий обучения групп естественно-научного, социально-экономического и технологического профилей;
- обучение по двум профилям в рамках одного класса;
- разработку и реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ и учебных планов;
- совершенствование системы оценки образовательных результатов (образовательные сессии, портфолио, зачетные недели и др.)
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- самоопределение и самореализацию обучающихся, подготовку к осознанному выбору профессии;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности обучающихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

При конструировании учебного плана выдержаны следующие **основные требования**:

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана (обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения в учебные планы учебные предметы;
- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность);
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки обучающихся);
- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методического обеспечения, материально-технических условий).

Обучение обучающихся в первую смену предоставляет возможности организации внеурочной деятельности.

Целью эффективного учебного плана является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Учебный план 10 а класса на 2017-2018 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	технологический профиль	Формы промежуточной аттестации
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (базовый уровень)			
Русский язык и литература	Русский язык	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год
	Литература	3	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Иностранные языки	Английский язык	3	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Общественные науки	История	2	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	География	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Обществознание	2	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Естественные науки	Химия	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Биология	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Астрономия	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, сдача нормативов, в том числе ГТО
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Итого		19	
Учебные предметы из обязательных предметных областей на углубленном уровне			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год
	Информатика	4	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
Естественные науки	Физика	5	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
Итого		15	
Итого		34	
Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся			
Технология	Основы инженерной грамотности (черчение)	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Технология (УПК) - электроника (1 п/г)	1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, профессиональные пробы
Элективные курсы по выбору			
	Индивидуальный проект	1/1*	Безотметочное обучение
Итого		1/2	
Итого		37	

Примечание: В сетке учебного плана через «/» показаны часы, которые изучаются в поточно-групповой форме.

Учебный план 10 б класса на 2017-2018 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Профили		Формы промежуточной аттестации
		Социально-экономический профиль	Естественнонаучный профиль	
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (базовый уровень)				
Русский язык и литература	Русский язык	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год
	Литература	3		
Иностранные языки	Английский язык	3		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Математика и информатика	Информатика	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Общественные науки	История	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Обществознание	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	География	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, сдача нормативов, в том числе ГТО
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Естественные науки	Физика	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Астрономия	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Химия	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
Итого		21	20	
Учебные предметы из обязательных предметных областей на углубленном уровне				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год
Общественные науки	Право	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
	Экономика	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
Естественные науки	Химия		3	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
	Биология		3	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, итоговая ДКР 1 раз в год по выбору
Итого		10	12	
итого		31	32	
Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся				
Технология	Технология (УПК)	2		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия, профессиональные пробы
Естественные науки	Биология	1		Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия
	Биология растений, грибов и лишайников		1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия.
	Избранные вопросы химии		1	Средняя арифметическая отметка за учебные полугодия.
Элективные курсы				
Математика и информатика	Практикум по решению математических задач	1		Безотметочное обучение.
	Индивидуальный проект	1		Безотметочное обучение.
	Основы профессионального самоопределения /ОПС	1		Безотметочное обучение, социальная практика
Итого		6	5	
Итого		37	37	

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняются в полном объеме:

- учебный предмет «математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» во всех профилях изучается на углубленном уровне (6 часов), все остальные обязательные учебные предметы, общие для всех профилей, изучаются на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем, включены предметы из всех образовательных областей,
- общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей не более 12 (с учетом курса «Астрономия»), что соответствует требованиям ФГОС;
- профили обучения соответствуют ФГОС: технологический, естественно-научный и социально-экономический, в целях сохранения преемственности углубленного изучения учебных предметов в основной школе и с учетом индивидуального выбора обучающихся внутри профиля происходит деление на группы;
- в соответствии с требованием стандарта в каждой профильной группе профильные предметы изучаются на углубленном уровне, есть предметы, сопутствующие профилю, из обязательных предметных областей по выбору обучающихся:
 1. технологическая группа: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, информатика на углубленном уровне;
 2. естественно-научная группа: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; химия, биология на углубленном уровне;
 3. социально-экономическая группа: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; экономика и право на углубленном уровне;
- дополнительным учебным предметом во всех профилях в 10 кл. является курс «Основы профессионального самоопределения»;
- общее количество часов во всех профильных группах не превышает 37 недельных часов;
- для выполнения индивидуального проекта, социальных практик отведены часы внеурочной деятельности. Для всех обучающихся выполнение индивидуального проекта обязательно.

Ядром образования являются предметы углубленного изучения, определяющие специализацию каждого профиля. Предметы базового уровня обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки, овладение общекультурными и национально значимыми ценностями формирования личностных качеств и в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения.

Технологическое профильное образование обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также обеспечивает овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение математики, информатики и физики обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность обучающихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Естественно-научное профильное образование обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека. Углубленное изучение математики, химии и биологии формирует систему естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Социально-экономический профиль обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по математике, экономике и обществознанию. Математико-экономическое образование

обеспечивает формирование экономической культуры как одной из основ мировоззрения современного человека, качеств личности, мышления и нравственного поведения. Целью экономического образования является формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для профессиональной ориентации и последующего профессионального обучения, эффективной практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства и мирового сообщества. Углубленное изучение математики в данном профиле направлено на формирование качеств мышления аналитической деятельности, умений математической интерпретации экономических процессов.

Как обязательный для изучения в 10-11 классы введен учебный предмет «Астрономия».

Внеурочная деятельность определяет новые формы деятельности обучающихся, отличные от урочной, и состоит из следующих компонентов:

- внеурочные занятия в соответствии с профилем обучения;
- социальные практики – предметные лаборатории;
- разработка и защита индивидуального проекта.

Предметные лаборатории направлены на получение интегрированных знаний о современной науке и перспективах ее развития, формирование научного мышления и осознания того, что научные открытия, решение технических проблем происходит на стыке естественных наук, на развитие инженерного мышления. Занятия проводятся в отличных от уроков формах на базе высших учебных заведений МИФИ г. Лесного, УРГПУ г. Екатеринбург, комбината ЭХП.

Предметные лаборатории			
№	ФИО	Название курса	Класс
1.	Ширинкин С.В.	Физический практикум	10а
2.	Сидорова Л.А.	Решение уравнений и неравенств с параметром	10а
3.	Мызникова Г.А.	Получение и свойства органических соединений	10б
4.	Лобанова Т.В.	Современная ботаника	10б
5.	Вакуловская Е.Н.	Экономический практикум	10б
6.	Ширинкин С.В.	Физический практикум	11б
7.	Колмогорова Т.М.	Решение уравнений и неравенств с параметром	11б
8.	Мызникова Г.А.	Практикум по общей химии	11б
9.	Лобанова Т.В.	Физиология животных и человека	11б
10.	Сидорова И.Р.	Правовой практикум	11а

Выполнение **индивидуального проекта** обязательно для каждого ученика. Индивидуальный проект направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. Индивидуальный проект - предпрофессиональная проба старшеклассника в одной из сфер и типов человеческой деятельности, который может быть осуществлен в разных формах и представлен для публичной защиты как доказательство осмысленного самоопределения старшеклассника.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно при тьюторском сопровождении по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На основе выбора профиля обучения, предметов углубленного изучения, темы и формы индивидуального проекта, объекта социальной практики каждый обучающийся 10 класса разрабатывает и в течение двух лет реализует **Индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ)**.

Индивидуальная образовательная траектория формируется обучающимся с тьюторской поддержкой в сентябре 10-го класса, согласовывается с родителями, утверждается директором. ИОТ состоит из следующих модулей:

- образовательный маршрут (планирование профессионального образования);
- индивидуальный учебный план (предметы базового и углубленного изучения);

- тема и форма индивидуального проекта;
- профессиональная проба в социальной практике;
- дополнительная образовательная деятельность, самореализация в творчестве, спорте.
- Основные результаты реализации ИОП:
- освоение программ базового и углубленного изучения на уровне требований ФГОС;
- готовность к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- навыки индивидуального образования и самообразования, опыт планирования, проектирования и программирования собственного образовательного маршрута;
- социально-коммуникативные, предпрофессиональные компетенции, готовность к продолжению образования.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с *Положением об индивидуальном проекте обучающегося МАОУ СОШ №76*

Результативность социальной практики обучающихся оценивается в соответствии с *Положением о социальных практиках (профессиональных пробах) обучающихся в МАОУ СОШ №76*.

Результаты дополнительного образования старшеклассников фиксируются в портфолио.

За счет часов КОО учащимся предоставлена возможность выбора *элективных курсов*. Важной задачей элективных предметов является создание условий для осознания подростками возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути, а также для формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся. Таким образом, при формировании учебного плана для 10-11 классов включены прикладные элективные курсы, которые имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности (социальная практика). Курсы позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся. Их содержание направлено на приобретение учениками практического опыта для последующего образовательно-профессионального и личностного самоопределения и успешной социализации, оказание информационной и педагогической поддержки подросткам в проектировании путей продолжения образования.

Элективные курсы			
1 полугодие 2017/2018 уч.год			
№	ФИО	Название курса	Класс
1.	Сидорова Л.А.	Практикум по решению математических задач	10а
2.	Пашкова Н.В.	Лингвистический практикум	10а
3.	Канашевская М.С.	Практикум по решению математических задач	10б
4.	Вертохина С.В.	Лингвистический практикум	10б
5.	Батырева Л.И.	Основы профессионального самоопределения	10б
6.	Постникова Н.А.	Лингвистический практикум	11а
		Лингвистический практикум	11б
7.	Постникова Н.А.	Лингвистический анализ текста	11а
		Лингвистический анализ текста	11б
8.	Политова О.П.	Практикум по решению математических задач	11а
9.	Сидорова И.Р.	Обществознание "Правовые аспекты развития современного общества"	11а
10.	Колмогорова Т.М.	Практикум по решению математических задач	11б
11.	Ширинкин С.В.	Практикум по решению физических задач	11б

Третий час физкультуры на старшем уровне представлен модулями: фитнес и аэробика для девушек, силовая гимнастика и спортивные игры для юношей.

Час КОО добавлен на *технологию*. Учащиеся 10 и 11 классов проходят обучение разным специальностям на базе школы № 62 согласно договора о сетевом взаимодействии ОУ.

С целью реализации учебного плана для 10-х классов составлено *нелинейное расписание*:

I ПГ 17-18		10а	10б
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ИН.ЯЗ 48;20	ХИМИЯ(С/Э)22
	2	ОБЖ 8	ХИМИЯ(Х/Б) 22 ПРАВО(С/Э) 47
	3	ЧЕРЧЕН 9	ХИМИЯ(Х/Б) 22 ПРАВО(С/Э) 47
	4	ХИМИЯ 22	ЛИТЕР 37
	5	БИОЛ 31	МАТЕМ 42
	6	МАТЕМ 34	ЛИТЕР 37
	7	ЭЛ(русск)39	ИН.ЯЗ 48;46
ВТОРНИК	1	РУССК 39	ОБЩЕСТВ 47
	2	МАТЕМ 34	ФИЗ-РА с32;т3
	3	ФИЗ-РА с32;т3	МАТЕМ 42
	4	ОБЩЕСТВ 31	ИСТОР 46
	5	УПК	УПК
	6		
	7		
	8	<i>ПЛ(физика)</i>	<i>ПЛ(хим)</i>
СРЕДА	1	ИСТОР 46	БИОЛ(С/Э) 31
	2	МАТЕМ 34	МАТЕМ 42
	3	ФИЗИКА 32	РУССК 37
	4	ФИЗИКА 32	ИСТОР 46
	5	ЛИТЕР 39	ФИЗИКА 25
	6	ИН.ЯЗ 48;9	ОБЩЕСТВ 47
	7	ЭЛ(мат)34	ИН.ЯЗ 48;9
	8	<i>ПЛ(матем)</i>	ЭЛ(русск)37 <i>ПЛ(геогр)</i>
ЧЕТВЕРГ	1	ОПС 37	ФИЗ-РА с31;с32
	2	ФИЗИКА 33	ОПС 41
	3	МАТЕМ 34	ГЕОГР 40
	4	ГЕОГР 40	МАТЕМ 42
	5	ИНФОРМ 38;4-11	БИОЛ(Х/Б) 31
	6	ИНФОРМ 38;4-11	БИОЛ(Х/Б) 31
	7	ФИЗ-РА с31;с32	ЭЛ(мат)42
	8		
ПЯТНИЦА	1	ОБЩЕСТВ 47	ХИМИЯ(Х/Б) 22
	2	ИНФОРМ 38;4-11	ХИМИЯ(Х/Б) 22
	3	ИНФОРМ 38;4-11	МАТЕМ 42
	4	ЛИТЕР 39	ОБЖ 8
	5	МАТЕМ 34	БИОЛ(Х/Б) 31 ЭКОН (С/Э) 40
	6	ИН.ЯЗ 48;37	БИОЛ(Х/Б) 31 ЭКОН (С/Э) 40
	7	ЛИТЕР 39	ИНФОРМ 38;4-11
	8	<i>ПЛ(проект)22</i>	
СУББОТА	1	АСТРОН 43	ФИЗИКА 25
	2	ФИЗИКА 44	АСТРОН 43
	3	ФИЗИКА 44	МАТЕМ 42
	4	ИСТОР 8	ФИЗ-РА с31;с32
	5	МАТЕМ 34	ИН.ЯЗ 48;45
	6	ФИЗ-РА с31;с32	ЛИТЕР 37
	7		<i>ПЛ(биолог)</i>
	8		

Возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся предоставляют кружки, спортивные секции, учебные лаборатории и детские объединения:

- Ландшафтный дизайн
- Биолaborатория
- Спортивно-оздоровительный комплекс
- Школьная газета
- Танцевальный кружок
- Эколого-экспедиционный отряд
- Волонтерское движение
- Научное общество обучающихся «ЭКО»
- Астрономическая лаборатория
- Школьный музей
- Вокальный ансамбль.

Компетентностный, деятельностный подход к среднему общему образованию позволяет приблизить организацию оценивания реализации учебного плана в старших классах к вузовской, сохранив преемственность с основным общим образованием. Эффективный учебный план среднего общего образования, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализуется в период пилотного введения ФГОС СОО и может корректировать по окончании учебного года в связи с публикацией новых нормативных документов, сопровождающих ФГОС (Примерная основная образовательная программа, программы по предметам, примерный учебный план).

При формировании *модели образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов* на уровень СОО все участники проходят несколько этапов:

на I этапе

- **обучающийся:** формирует ИОП по заданному образцу, с учетом индивидуальной профессиональной ориентации (консультационная помощь классного руководителя, психолога, администрации, родителей);

- **классный руководитель:** проводит профориентационную работу с обучающимися и их родителями; исследует готовность учащихся на основе тестирования учителей-предметников, с целью оказания помощи ученику по формированию целей и задач его обучения; выявляет уровень учебных достижений по основным предметам, помогает определить пути достижения поставленных целей.

- **психолог:** проводит исследование способностей учащихся с целью определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;

- **тьютор** организует взаимодействие с классным руководителем и другими педагогическими работниками по коррекции индивидуальных учебных планов учащихся, взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся, индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

Результатом действий, осуществляемых учеником, классным руководителем, психологом, тьютором, является проект «Индивидуальная образовательная программа».

на II этапе

Анализ полученных результатов позволяет внести изменения в ИОП:

- **учащимися и их родителями:** внесение коррективов в ИОП; дальнейшая разработка ИОП с указанием целей, задач образования, форм и методов обучения, контроля, внесение изменений в содержание, модели;

- **классным руководителем:** для выстраивания взаимодействия с другими субъектами, участвующими в формировании профессионального самоопределения школьников - психологами, социальным педагогом, центром занятости населения и т.д; на основании изучения индивидуальных особенностей подростков проводить целенаправленную работу с родителями;

- **учителями-предметниками:** с целью соотнесения реального уровня обученности учащихся по профилирующим дисциплинам с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах; с теми учащимися, у которых интеллектуальный потенциал выше или ниже успеваемости по конкретной дисциплине, целенаправленно проводить «адресную» коррекционную работу; составление ИОП по предмету; строить учебную деятельность с учетом профессиональных интересов учащихся класса (повышать уровень информированности учащихся о мире профессий, соответствующих профилю обучения или смежных с ним); адаптировать современные образовательные технологии, в том числе информационные, к процессу реализации профильного компонента; разработать систему учебных заданий прикладной направленности, форм, методов организации учебной деятельности в зависимости от профиля обучения, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению и т.д.); оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле обучения;

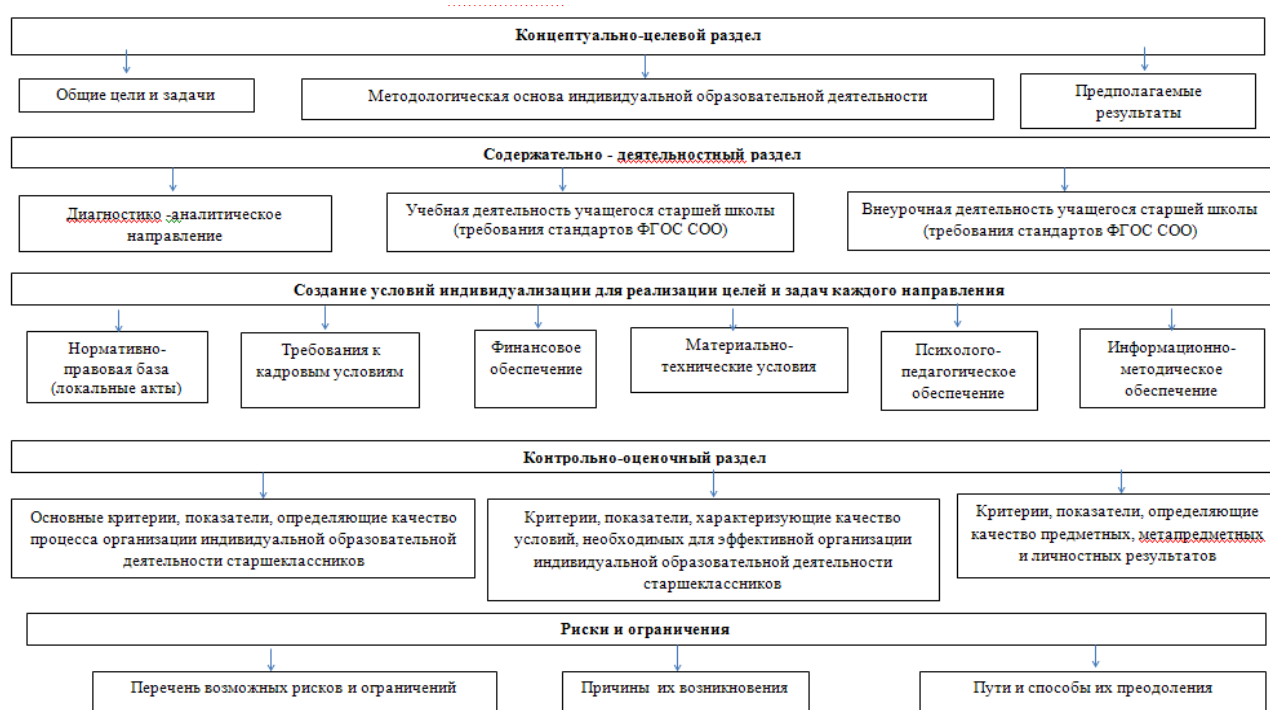
- **психологической службе школы** продолжить работу, направленную на повышение информированности старшеклассников о мире профессий, особенностях той или иной профессиональной сферы деятельности.

ИОП формирует у ученика способность брать на себя ответственность за последствия своей деятельности, обеспечивая повышение успеваемости и в целом качества получаемого образования. Учащиеся создают модель, которая удовлетворяет их познавательные и творческие интересы. Ученик становится субъектом обучения т.к. он планирует свою учебную деятельность, пути и средства достижения успеха. Учитя умению выстраивать свои отношения со сверстниками, учителями, руководителями кружков, факультативов и т.д.

Данная работа в рамках реализации установочно-мотивационного этапа позволит обеспечить достижение планируемых результатов всей инновации, организовать среду непрерывных образовательных траекторий обучающихся, а также создать банк оценочных процедур, необходимых для проведения мониторинга уровня сформированности инженерной культуры школьников (задачи последующих этапов проекта).

Для того, чтобы целостно представить все основные компоненты системы и ее отдельные элементы потребовалось создать модель системы индивидуализации образовательной деятельности старшеклассников. Краткая структура модели представлена в схеме.

Модель индивидуализации образовательной деятельности обучающихся (в соответствии с ФГОС СОО)



Разработан инструментарий для проведения проекта: подобран набор методик для проведения диагностических работ с целью выявления уровня сформированности инженерной культуры школьников; проведено анкетирование на выявление запроса потребителей образовательных услуг в области инженерной культуры; выделено условно 4 компонента инженерной культуры школьников и определены их уровни.

Компоненты инженерной культуры школьников

1. Проектировочный компонент
2. Конструкторский компонент
3. Моделирующий компонент
4. Информационный компонент

Методы оценки

Тест Баретт Дж. «Логическое рассуждение».

Методика Р.С. Немова «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Тест Баретт Дж. «Образное мышление»

Тест Н.В. Збаровской «Информационная культура»

Уровни сформированности инженерной культуры

1 уровень (низкий) характеризуется тем, что сформированность компонентов, определяющих инженерную культуру школьников, соответствует этапу грамотности, то есть определяется как теоретическая осведомленность на минимально необходимом уровне первоначальными знаниями, умениями и навыками, профессионально-важными качествами личности, необходимыми для последующего, более широкого и глубокого образования.

2 уровень (средний) соответствует сформированности компонентов инженерной культуры на этапе инженерной образованности школьников. Данный уровень характеризуется значительным объемом, широтой и глубиной знаний, умений и способов деятельности.

3 уровень (выше среднего) сориентирован на достижение этапа инженерной компетентности школьников. Данный уровень характеризуется осознанным применением знаний, умений и способов деятельности, развитием способности применять их в ситуациях профессиональной деятельности.

4 уровень (высокий) предполагает достижение этапа инженерной культуры школьников. Данный уровень характеризуется сформированностью технологических, графических, проектировочных, конструкторских, моделирующих, информационных, знаний, умений и способов деятельности, которые позволят будущему специалисту реализовать себя в профессиональной деятельности.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Полученные на первом этапе эксперимента продукты могут быть тиражированы и творчески использованы в деятельности образовательных организаций на территории Свердловской области. Возможность тиражирования продуктов инновационного проекта подтверждается тем, что уже в ходе реализации мотивационно-установочного этапа отдельные научно-методические и практические результаты были представлены педагогической общественности на муниципальном и окружном уровнях (в рамках Весеннего окружного образовательного форума «Перспектива» совместно с ГАОУ ДПО СО ИРО: модельные площадки по реализации проекта «Уральская инженерная школа» (г. Лесной).

Основной риск по использованию продуктов деятельности проекта заключается в применении инструментария без учета особенностей конкретного образовательного учреждения:

- готовность учителей к инновационной деятельности;
- готовность родителей к диалогу со школой;
- готовность обучающихся к планированию собственных достижений, умению определять цели и оценивать достигнутые результаты своей образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная организация, использующая продукты первого этапа проекта, должно обладать ресурсом для гибкой адаптации к различным условиям социума,

уровню образованности обучающихся, перспективам взаимодействия с научными, социальными и производственными структурами.

3. Достиженные результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В ходе реализации установочно-мотивационного этапа удалось достичь следующих результатов:

- увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях и конкурсах технического творчества (в том числе альтернативных):

Уровень	Количество	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьный	участников	229	243	390
	победителей	92	97	129
Муниципальный	участников	31	34	60
	победителей	13	17	33
Региональный	участников	3	2	4
	победителей	1	1	4
Российский	участников	15	12	39
	победителей	2	1	5
Международный	участников	2	2	3
	победителей	-	-	-

- расширилась география конкурсов, увеличилось количество организаций – партнеров по работе с одаренными детьми, обучающимися профильных классов:

- УрГЭу (участие в международном конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», мастер-классах Дня университета)
- МИФИ (участие в физико-математической олимпиаде, НПК «Молодёжь и наука»)
- Санкт-Петербургский университет (олимпиада по биологии)
- Сибирское отделение Российской Академии наук, Новосибирский государственный университет
- ГАОУ ДПО СО «Дворец молодёжи» (Областной конкурс «Юные исследователи природы», региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие-2016), Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России», региональный этап олимпиад и НПК, фестиваль детского технического творчества «ТЕХНО FEST», конкурс изобретателей)
- МАН «Интеллект будущего» (участие в «Классной олимпиаде» Международного проекта «Smart planet)
- ФГУП «Электрoхимприбор» (спонсорская помощь)
- ГК «Росатом» проект «Школа Росатома» (метапредметная олимпиада, конкурсы для талантливых детей городов присутствия Росатома)
- Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» (Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»)
- Оргкомитет всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (участие в региональном и российском этапе олимпиады)
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» УО Новолялинского городского округа МАОУ НГО «СОШ №4» (участие в окружном конкурсе исследовательских проектов, обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»)
- Институт экологии растений и животных УрО РАН, МАОУ лицей №3 г. Екатеринбурга (Региональный конкурс юных исследователей природы)
- Уральский государственный педагогический университет (Открытый конкурс для школьников «Я выбираю туризм!»)

- Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» (Всероссийский Форум исследовательских и творческих работ «Мы – гордость России»)
- Российская Академия естествознания (Всероссийский Форум исследовательских и творческих работ «Юный учёный»)
- Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева (Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»)
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», XXIII Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского)
- Верхотурский историко-архитектурный музей-заповедник (Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»)
- Учебно-методический центр программ «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» (областные робототехнические соревнования)

- увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по предметам технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей (в том числе альтернативных):

Уровень	Количество	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьный	участников	376	411	549
Муниципальный	участников	181	178	240
Региональный	участников	57	59	112
Российский	участников	111	113	213
Международный	участников	-	-	5

- увеличилось количество скорректированных, вновь созданных рабочих программ – предметных лабораторий и элективных курсов по основным направлениям технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей:

- Физический практикум
- Решение уравнений и неравенств с параметром
- Получение и свойства органических соединений
- Современная ботаника
- Экономический практикум
- Практикум по общей химии
- Физиология животных и человека
- Правовой практикум
- Практикум по решению математических задач
- Основы профессионального самоопределения
- Правовые аспекты развития современного общества

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов школы, работающих в рамках инновационного проекта, становления субъектной позиции обучающихся и родителей использовались следующие методы исследования:

- индивидуальная и коллективная **рефлексия** опыта проектирования учебных программ;
- **наблюдение**;
- **анкетирование** старшеклассников, педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, образовательных услуг в области формирования мотивации обучающихся на инженерные специальности;

- **социометрический анализ** о деятельностном потенциале учителей, адекватности их самооценки, о психологической готовности к инновационной работе, об интенсивности и результативности инновационного поиска;

- **PEST, SWOT- анализ;**

- аналитические **отчеты** преподавателей.

Мониторинг качества инновационного проекта проводился с использованием следующих **методов**:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общественности Свердловской области, родители, учителя-практики, преподаватели ТИ НИЯУ МИФИ, УрГПУ;

- самоэкспертизы и самоанализа результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов; степень включенности учителей, обучающихся и родителей в реализацию проектных задач.

В качестве критериев мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;

- успешность прохождения курсов повышения квалификации по теме инновационного проекта;

- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом;

- профессиональные результаты выпускников.

Количественные

- количество педагогов и руководителей школы, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта;

- процент участия педагогов и сотрудников школы в реализации проекта;

- количество преподавателей, осваивающих новые образовательные технологии лично-ориентированного образования, в том числе информационные технологии;

- количество разработанных программно-методических продуктов;

- процент результативности участия обучающихся и педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях по направлениям технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

Результаты самооценки

Сильные стороны:

- рабочее взаимодействие с институтами ТИ НИЯУ МИФИ, УрГПУ - позволившее сделать проект системным, легальным и финансируемым;

- модельный подход: создана система программных продуктов, успешно применяемых в образовательной деятельности;

- применение практико-ориентированных форматов реализации проекта;

- прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта (56%);

- включенность родителей в реализацию проекта (98% родителей считают проект перспективным).

Ресурсные зоны:

- частичная включенность коллектива школы в реализацию проекта (56% педагогов участвует в реализации проекта; 44% считают проект перспективным, но сложным для реализации);

- недостаточно высокие результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам естественнонаучной и технической направленности;

- дефициты помещений и оборудования для реализации проектных работ обучающихся.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в реализации инновационного проекта, можно констатировать, что установочно-мотивационный этап пройден успешно.

Задачи второго проектного этапа (2017-2018 гг.):

1. Разработка основных компонентов модели:
 - концептуальных основ;
 - структуры модели;
 - содержания деятельности по формированию универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях профильного обучения;
 - программы мониторинга формирования универсальных учебных действий в профессиональном самоопределении школьников в условиях профильного обучения;
 - критериев и показателей эффективности реализации инноваций;
 - программного обеспечения функционирования модели.
2. Разработка структуры и содержания методических рекомендаций по функционированию модели.
3. Оснащение современным оборудованием (робототехника, конструкторы, цифровые и виртуальные лаборатории), дооборудование кабинетов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей.
4. Повышение квалификации педагогов по теме проекта.
5. Представление результатов этапа проекта сообществу.