

Карта оценки эффективности образовательной ситуации (урока)

	<i>Показатели</i>	<i>Высокий уровень (2 балла)</i>	<i>Средний уровень (1 балл)</i>	<i>Низкий уровень (0 балл)</i>
1. Целеполагание и планирование				
1.1.	Постановка проблемы	<i>Создаёт для обучающихся проблемную ситуацию, обеспечивающую возникновение вопроса. Обучающиеся обнаруживают проблему</i>	<i>Педагог формулирует практическую или познавательную проблему, аргументирует её актуальность</i>	<i>Педагог не формулирует проблему</i>
1.2.	Постановка цели (определение образа результата)	<i>Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. Цель зафиксирована учителем</i>	<i>Педагог сообщает обучающимся цель урока (образ результата)</i>	<i>Педагог не заявляет цель урока</i>
1.3.	Разработка плана достижения цели.	<i>Педагог совместно с обучающимися определяет задачи и планирует порядок действий на уроке (либо обучающиеся делают это самостоятельно)</i>	<i>Сообщает обучающимся план работы, объясняет назначение каждой задачи</i>	<i>Обучающиеся не знают план работы</i>
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)				
2.1.	Структурирование урока в соответствии с планом	<i>Каждое задание урока продвигает обучающихся к достижению цели. Педагог время от времени проводит «красную линию», чтобы обучающиеся не потерялись в назначении заданий и осознавали этапы продвижения / видели, как они движутся к цели</i>	<i>Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна обучающимся</i>	<i>Педагог не следует плану и\или задания урока логически не выстроены</i>
2.2.	Оправданность выбора методов (соответствие поставленным задачам, этапу освоения материала, интеллектуальным и временным ресурсам)	<i>Выбор всех методов/приемов оправдан</i>	<i>Не все методы/приемы оправданы</i>	<i>Выбор методов/приемов не оправдан</i>

2.3.	Актуальность, корректность научной информации и понятийного аппарата	<i>Вся информация актуальна, точна и корректна. Содержание – с учетом возрастных особенностей обучающихся</i>	<i>Не всегда информация или понятия были корректны</i>	<i>Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки</i>
2.4.	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	<i>Для структурирования информации комплексно использовались разные форматы</i>	<i>Только один формат структурирования информации</i>	<i>Информация не структурирована</i>
2.5.	Использование современных средств обучения: ресурсы МЭШ, мультимедийные культурно-образовательные ресурсы, ресурсы города	<i>Использует современные средства обучения в полном соответствии с поставленными целями и задачами</i>	<i>Использует современные средства обучения, не всегда соответствуют поставленным целям и задачам</i>	<i>Современные средства обучения не используются</i>
3. Оценивание результатов				
3.1.	Определение критериев оценки результата урока (каждого этапа работы)	<i>Педагог совместно с обучающимися вырабатывает понятные критерии оценки результата урока (либо обучающиеся делают это самостоятельно)</i>	<i>Педагог сообщает критерии оценивания</i>	<i>Критерии оценки результата не определены</i>
3.2.	Соотнесение полученного результата с запланированным	<i>Учитель вернулся к планируемому результату, проанализировал и зафиксировал его</i>	<i>Учитель вернулся к планируемому результату, но не проанализировал его</i>	<i>Учитель не вернулся к планируемому результату</i>
3.3.	Использование самооценивания и/или взаимооценивания обучающимися	<i>Все обучающиеся вовлечены в процесс самооценивания / взаимооценивания</i>	<i>Часть обучающихся не вовлечена в процесс самооценивания / взаимооценивания</i>	<i>Самооценивание / взаимооценивание не использовалось</i>
3.4.	Организация рефлексии осуществленной деятельности	<i>Организована рефлексия, предметом которой являются процесс достижения результата и/или ценностное отношение обучающихся к результату</i>	<i>Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции</i>	<i>Рефлексия не проводилась</i>
3.5.	Определение дальнейшей перспективы	<i>Педагог обозначает дальнейшие цели / задачи / возможности,</i>	<i>Педагог обозначает дальнейшие цели / задачи / возможности,</i>	<i>Дальнейшие цели / задачи / возможности, перспектива связана с</i>

	изучения материала, применения знания и способов действия*	<i>перспектива связана с другими темами предмета, с другими предметами, с жизнью. Педагог поясняет, как домашнее задание вытекает из результатов урока. Домашнее задание дифференцировано</i>	<i>перспектива связана с данной темой урока. Педагог не поясняет, как домашнее задание вытекает из результатов урока. Домашнее задание не дифференцировано</i>	<i>данной темой урока не обозначены</i>
4. Создание ситуации успеха и обратная связь				
4.1.	Поддержка образовательной успешности обучающихся	<i>Педагог подбадривает, побуждает к высказыванию. Суждение каждого принимается в работу</i>	<i>Некоторые обучающиеся оставались в аутсайдерской позиции</i>	<i>Многие обучающиеся не чувствовали себя успешными и принимаемыми</i>
4.2.	Предоставление обратной связи. Оценка динамики образовательных результатов обучающихся	<i>Педагог дает развивающую обратную связь. Обратная связь содержит суждение не о личности учащегося, а о его индивидуальной динамике</i>	<i>Выставляются отметки с объяснениями</i>	<i>Выставляются отметки без обоснования. Допускается сравнение обучающихся друг с другом</i>
5. Оценка компетенций и личностных качеств педагога				
5.1.	Предметная компетенция: знание предмета и межпредметная эрудиция педагога	<i>Глубокие знания материала урока и предмета в целом, а также высокий уровень межпредметной эрудиции и познания в разных сферах жизнедеятельности. Педагог ответил на все содержательные вопросы обучающихся</i>	<i>Педагог продемонстрировал на уроке основательное знание материала урока и предмета в целом. Педагог ответил на все вопросы обучающихся, касающиеся темы урока</i>	<i>Педагог показал на уроке низкий уровень предметных знаний</i>
5.2.	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства	<i>Высокий уровень владения психолого-педагогическими техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью обучающихся. Педагог гибко и творчески реализует технологии работы</i>	<i>Педагог допускает методические ошибки</i>	<i>Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью обучающихся</i>
5.3.	Культура речи, грамотность,	<i>Речь педагога грамотная и</i>	<i>Речь грамотная, но не выразительная и не</i>	<i>Нарушает правила произношения,</i>

	образность, эмоциональность	качественная, стилистически уместная. Использует выразительные средства в речи. Язык точный и ясный, выразительный и привлекательный для обучающихся	эмоциональная. Либо Выразительная, яркая, заразительная и эмоциональная, но неграмотная и некачественная речь	ударения, грамматики, словоупотребления. Речь обедненная (просторечия, жаргонные слова, др.). Говорит монотонно, невыразительно
5.4.	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися, создание комфортной обстановки на уроке	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к обучающимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	Педагог настроен на работу только с частью аудитории	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта