

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее – образовательная организация))

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой

январь 2016 года – декабрь 2018 года

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Формирование метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии
с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
Фактический адрес образовательной организации	Россия, 624135, Свердловская область, город Новоуральск, улица Юбилейная, дом 7
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Пухарева Людмила Олеговна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Залецкая Антонина Викторовна
Контактный телефон	(34370)31156
Телефон/факс образовательной организации	(34370)33636 / (34370)30170
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	gim47ngo.ru; новоуральскаягимназия.рф
Электронный адрес образовательной организации	gimn47@rambler.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Пухарева Людмила Олеговна)
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Формирование метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>С 01.09.2015 г. в образовательных организациях РФ начинается массовый переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Существуют риски формализации этого сложного и многопланового процесса. Так, например, стандарты задают требования к метапредметным и предметным результатам обучения и, чтобы обеспечить достижение этих результатов, надо создать необходимые условия. Представления же многих педагогических работников об этих условиях часто являются размытыми. В связи с этим, в каждой образовательной организации требуется так организовать образовательную деятельность, чтобы обеспечить создание условий для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Целью предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация модели организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Построение модели основано на формировании единых представлений всего педагогического коллектива об условиях, необходимых для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечении готовности педагогических работников к реализации этих условий.</p> <p>Предлагаемая модель образовательной деятельности обеспечивает реализацию двух основных условий достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">– применение образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе в обучении, обеспечивающих формирование у обучающихся способов деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению, способности использовать эти способы в своей практической деятельности. В качестве такой технологии используется технология междисциплинарного обучения, разработанная доктором психологических наук Н.Б. Шумаковой. В МАОУ «Гимназия» в рамках Договора о сотрудничестве с Психологическим институтом Российской Академии Образования накоплен большой опыт по внедрению технологии междисциплинарного обучения в преподавание различных учебных предметов. В ходе реализации проекта планируется применение технологии междисциплинарного обучения в качестве средства, обеспечивающего достижение метапредметных результатов обучения;

- включение в содержание урока заданий, направленных на формирование у обучающихся способов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, то есть обеспечивающих достижение метапредметных и предметных результатов обучения в их взаимосвязи. Для того, чтобы уметь отбирать содержание урока в соответствии с целями по формированию метапредметных и предметных результатов обучения, учитель должен владеть технологией разработки таких заданий по своему учебному предмету. В рамках реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО в гимназии наработан опыт в определении подходов к разработке заданий по учебным предметам, направленных на формирование универсальных учебных действий. При определении подходов за основу взяты рекомендации, разработанные сотрудниками лаборатории индивидуально-ориентированного обучения Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования под руководством заведующей лабораторией Миновой М.В., разработки экспертов АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» М.М. Миркес и Е.Г. Ушаковой по проектированию инструментария для оценки метапредметных и предметных результатов обучения.

	<p>В процессе реализации проекта планируется внедрить в образовательную деятельность технологию разработки заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения в их взаимосвязи.</p> <p>Для контроля и обеспечения достоверности результатов в рамках реализации инновационного проекта планируется разработка инструментария и проведение мониторинга динамики уровня сформированности метапредметных результатов обучения и мониторинга эффективности урока с позиции направленности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Основным условием для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход в обучении. Теоретические основы системно-деятельностного обучения составляют теория деятельности и теория продуктивного мышления. На основе этих теорий разработан ряд педагогических технологий, которые позволяют реализовать системно-деятельностный подход в обучении. В число этих технологий входит и технология междисциплинарного обучения, разработанная Н.Б. Шумаковой. Результаты исследований о применении технологии для реализации требований ФГОС, опубликованные методические разработки уроков в технологии междисциплинарного обучения в основном относятся к начальной школе.</p> <p>Изменения в требованиях к результатам обучения требуют изменения содержания. Сегодня имеется противоречие между необходимостью включать в содержание урока задания, направленные на достижение метапредметных и предметных результатов обучения в их взаимосвязи и их недостатком. В учебниках практически отсутствуют такие задания. Имеются разработки по проектированию инструментария для оценки метапредметных и предметных результатов учащихся основной школы. Имеющиеся дидактические материалы в основном относятся к инструментарию для проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности метапредметных</p>

	результатов.
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Представленный проект может служить для развития системы образования в Свердловской области, так как полученные результаты его реализации могут быть распространены через различные формы, в первую очередь, через организацию стажерской площадки на базе гимназии для администрации и педагогических работников образовательных организаций области. Это будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращению рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования в образовательных организациях области; – повышению качества образования через достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; – повышению степени готовности администрации и педагогических работников образовательных организаций области к реализации ФГОС ООО.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: разработка и реализация модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения у обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у педагогического коллектива единых представлений об условиях достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2. Обеспечение готовности педагогов к применению технологии междисциплинарного обучения как средства достижения метапредметных результатов обучения. 3. Обеспечение готовности педагогов к разработке и включению в содержание урока заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 4. Разработка инструментария и проведение мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов обучения. 5. Разработка инструментария и проведение мониторинга эффективности урока с позиции направленности на достижение метапредметных и предметных результатов

	<p>обучения.</p> <p>6. Распространение опыта реализации модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	3 года: с января 2016 г. по декабрь 2018 г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	<p>Финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта; – повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с темой инновационной площадки; – экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки; – публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок. <p>Общий объем финансирования за 3 года – 2 млн. 800 тыс. рублей</p> <p>Источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства, благотворительные средства, спонсорская помощь, гранты.</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Результаты-эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий необходимых для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО; – повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению метапредметных и предметных результатов обучения. <p>Результаты-продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации по формированию метапредметных результатов обучения на уроках через применение технологии междисциплинарного обучения в основной школе; – сборники разработок уроков по различным учебным предметам в технологии междисциплинарного обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения; – методические рекомендации по разработке

	<p>заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сборники упражнений по различным учебным предметам, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов; – публикации учителей по теме инновационного проекта в педагогических журналах, интернет-изданиях.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Распространение и внедрение результатов проекта может осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию стажерской площадки на базе МАОУ «Гимназия»; – проведение обучающих вебинаров; – включение занятий, проводимых силами педагогов гимназии в образовательные программы Института развития образования Свердловской области; – публикацию методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта; – выступления педагогов гимназии по теме проекта на научно-практических конференциях, педагогических форумах и т.п.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования. Устанавливаются требования к метапредметным результатам, «...включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике...» [9]. Достижение метапредметных результатов обучения возможно при создании определенных условий. На уроке это, в первую очередь, применение технологий, основанных на системно-деятельностном подходе в обучении. Одной из таких технологий является технология междисциплинарного обучения, разработанная доктором психологических наук Н.Б. Шумаковой. Основным методом в технологии междисциплинарного обучения является метод исследования. Деятельность обучающихся на уроке организована таким образом, что они самостоятельно «открывают» для себя новое знание и в процессе этого открытия овладевают необходимыми способами деятельности, то есть универсальными учебными действиями.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов предметные результаты обучения должны

включать помимо освоенных обучающимися «в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области», «виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению» [9]. Из этого следует, что если учитель работает над достижением предметных результатов в соответствии с ФГОС, он должен гарантировано обеспечить достижение метапредметных результатов.

Поэтому включение в содержание урока заданий, направленных на формирование метапредметных умений на предметном материале, является условием необходимым для достижения как предметных, так и метапредметных результатов обучения. Эти же задания могут служить контрольно-измерительным инструментарием метапредметных умений.

Учителю необходимо владеть технологией разработки таких заданий на материале своего учебного предмета. Основой для разработки такой технологии могут служить методические рекомендации, подготовленные сотрудниками лаборатории индивидуально-ориентированного обучения Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования под руководством заведующей лабораторией Миновой М.В. «Контрольно-измерительный инструментарий общеучебных умений школьников» [8], разработки экспертов АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» М.М. Миркес и Е.Г. Ушаковой по проектированию инструментария для оценки метапредметных и предметных результатов обучения [16, 18].

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы) .

Проект представлен 3 этапами:

I этап - подготовительный (январь-март 2016 г.): разработка нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта. Проведение педагогического совета с целью:

- информирования педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы;
- включения учителей в обсуждение необходимых условий реализации проекта;
- мотивации педагогов на участие в проекте.

II этап - основной (апрель 2016 г. - июнь 2018 г.):

- разработка и апробирование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения у обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООУ;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап - рефлексивный (сентябрь-декабрь 2018 г.):

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;

- обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта;

Срок реализации проекта: январь 2016 года – декабрь 2018 года

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Планируется применение следующих методов реализации инновационного проекта:

- организация деятельности педагогической лаборатории;
- проведение тематических педагогических советов, заседаний предметных кафедр;
- организация и проведение презентаций продуктов деятельности по реализации инновационного проекта;
- разработка инструментария и проведение мониторинговых процедур;
- проведение индивидуальных консультаций;
- разработка методических рекомендаций;
- публикация продуктов деятельности инновационной площадки.

Условия организации работ:

Кадровые условия: на уровне основного общего образования в МАОУ «Гимназия» работает стабильный высокопрофессиональный коллектив педагогов: 61% с высшей квалификационной категорией, 31% с первой квалификационной категорией. 97% педагогов участвовали в реализации инновационных проектов. 81% педагогов становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в их числе победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2014», призер регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2015», лауреат финального этапа конкурса «Учитель года России-2014». Среди учителей есть те, кто имеет опыт проведения мастер-классов на региональном и федеральном уровне, те, кто проводил стажировки федерального уровня.

Материально-технические условия: гимназия располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для реализации инновационного проекта.

Финансовые условия: для обеспечения финансовых условий имеется возможность привлечения средств из бюджетных и внебюджетных источников.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап – подготовительный: локальные акты, регламентирующие реализацию проекта. Включение педагогов в работу инновационной площадки.

II этап – основной: разработка и апробация модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения у обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

III этап – рефлексивный: анализ результативности реализации проекта и распространение опыта реализации апробированной модели образовательной деятельности.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль и достоверность результатов будет обеспечиваться через:

- мониторинг динамики уровня сформированности метапредметных результатов обучения у обучающихся основной школы МАОУ «Гимназия»;
- мониторинг эффективности урока с позиции направленности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения;
- экспертизу подготовленных методических рекомендаций и разработок педагогов перед включением их в сборники для публикации;
- отчеты заведующего педагогической лабораторией и заведующих кафедрами о ходе реализации мероприятий проекта на заседаниях научно-методического совета МАОУ «Гимназия».

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
Подготовительный этап			
1	Разработка нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта.	Январь-март 2016 г.	Локальные акты, регламентирующие реализацию проекта.
2	Проведение педагогического совета с целью: <ul style="list-style-type: none">– информирования педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы;– включения учителей в обсуждение необходимых условий реализации проекта;– мотивации педагогов на участие в проекте.	Январь 2016 г.	Включение педагогов в работу инновационной площадки.
Основной этап			
3.	Проведение тематических заседаний кафедр в рамках единого методического дня в гимназии: <ul style="list-style-type: none">– «Условия, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения. Технология междисциплинарного обучения как средство формирования метапредметных умений у обучающихся в основной школе»;– «Конструирование урока в технологии междисциплинарного обучения, направленного на формирование метапредметных результатов»	Апрель 2016 г. Сентябрь 2016 г.	Формирование единого представления у учителей об условиях, необходимых для достижения метапредметных результатов обучения и о возможностях технологии междисциплинарного обучения в формировании метапредметных умений Разработка технологической карты урока в технологии междисциплинарного обучения, направленного на формирование метапредметных результатов

	– «Оценка эффективности урока с позиции его направленности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения»	Октябрь 2016 г.	Формирование единых подходов к оценке и самооценке эффективности урока с позиции его направленности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения. Карта оценки и самооценки эффективности урока с позиции направленности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения.
4.	Презентация уроков в технологии междисциплинарного обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения	Ноябрь 2017 г.	Повышение методического уровня учителей в плане владения технологией междисциплинарного обучения как средством формирования метапредметных результатов обучения
5.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей по проблемам разработки уроков в технологии междисциплинарного обучения	Апрель 2016 г. – апрель 2018 г.	Ликвидация профессиональных дефицитов, связанных с разработкой уроков в технологии междисциплинарного обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.
6.	Мониторинг эффективности урока с позиций направленности на формирование метапредметных и предметных результатов обучения	Сентябрь 2016 г. – май 2018 г.	Контроль результативности реализации проекта
7.	Создание творческой группы по подготовке методических рекомендаций по формированию метапредметных результатов обучения на уроках через применение технологии междисциплинарного обучения	Январь 2018 г.	Методические рекомендации по формированию метапредметных результатов обучения на уроках через применение технологии междисциплинарного обучения
8.	Разработка методических рекомендаций по формированию метапредметных результатов обучения на уроках через применение технологии междисциплинарного обучения	Январь 2018 г. – май 2018 г.	
9.	Подготовка к печати сборников разработок уроков в технологии междисциплинарного обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения	Декабрь 2017 г. – январь 2018 г.	Сборники разработок уроков по различным учебным предметам в технологии междисциплинарного обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения
10.	Проведение педагогического совета «Предметные результаты обучения с позиций требований ФГОС»	Март 2016 г.	Формирование единых представлений у учителей о содержании предметных результатов обучения, об их взаимосвязи с метапредметными результатами

	Организация работы педагогической лаборатории по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов обучения в их взаимосвязи	Февраль 2016 г.	Педагогическая лаборатория как механизм разработки и апробации технологии составления заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов обучения в их взаимосвязи Апробация новой формы методической работы.
11.	Отчет заведующего педагогической лабораторией о результатах деятельности на научно-методическом совете	Май 2016 г., ноябрь 2016 г.	Корректировка деятельности лаборатории Контроль достоверности результатов реализации инновационного проекта.
12.	Подготовка методических рекомендаций по разработке заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи	Ноябрь 2016 г.- декабрь 2016 г.	Методические рекомендации по разработке заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи
13.	Презентация методических рекомендаций по разработке заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи	Январь 2017 г.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами деятельности лаборатории Распространение опыта в коллективе по применению технологии разработки заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения.
14.	Внедрение технологии разработки заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи	Январь 2017 г. – май 2018 г.	Включение всех педагогов основной школы к разработке заданий по различным предметам, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения
15.	Подготовка к печати сборников заданий по различным учебным предметам, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения в их взаимосвязи	Март 2018 г. – апрель 2018 г.	Сборники заданий по различным учебным предметам, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения в их взаимосвязи
16.	Мониторинг динамики уровня сформированности метапредметных результатов обучения у обучающихся 5-8-х классов	Январь 2016 г. – май 2018 г.	Определение результативности работы по формированию метапредметных результатов обучения
Рефлексивный этап			
17.	Анализ результативности реализации проекта.	Сентябрь 2018 г. –декабрь 2018 г.	Публичный отчет о результатах реализации проекта
18.	Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта	Сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.	Стажировки, вебинары, выступления педагогов на конференциях, публикации по теме проекта

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Дзида Г.А. Развитие у учащихся познавательных умений в процессе решения учебных задач. Дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2001.
4. Литовченко О.В. Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №153-1, 2012.
5. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972
6. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева – М.: Просвещение, 2013.
7. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой – М., СПб.: Просвещение, 2014.
8. Минова М., Крутень О., Захарова Г., Иволгина Л., Мартынычева Е., Контрольно-измерительный инструментальный общеучебных умений школьников / Управление образованием. 2009г. №4.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/197127/>
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
11. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
12. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М. Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2004.
13. Шумакова Н. Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 2. – М.: МИОО, 2005.
14. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Е. В. и др. / Под ред. Шумаковой Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011.
15. Воронцов А.Б. Выстраивание сквозных технологических требований к технологии достижения предметных, метапредметных результатов учащихся в рамках различных видов деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/sas5.html>

16. Миркес М.М. Проектирование инструментария для оценки метапредметных результатов учащихся основной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://youtu.be/AISxrcwblvs>
17. Паневина Г.Н. Метапредметные результаты: основные пути их достижения и деятельностная основа их применения [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/metapredmetnye-rezultaty-osnovnye-puti-ih-dostizhenija-i-dejatelnostnaja-osnova-ih-primeneniya.html>
18. Ушакова Е.Г. Проектирование инструментария для оценки предметных результатов учащихся основной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=3-jQPvPHjsk>.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 4 статьи 20).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (подпункт 2 пункта 3 статьи 5).
5. Постановление Правительства Свердловской области от 18 марта 2015 г. N 172-ПП "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области"

5. финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Год реализации проекта	Вид работ	Объем финансирования	Источник финансирования
1-й год (2016 г.)	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с темой инновационной площадки	300 тыс. руб.	Благотворительные и внебюджетные средства
2-й год	Стимулирование и поощрение	800 тыс. руб.	Бюджетные и

(2017 г.)	участия педагогических работников в реализации проекта		внебюджетные средства
	Экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки	50 тыс. руб.	Внебюджетные, спонсорские средства
3-й год (2018 г.)	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта	1 млн. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки	50 тыс. руб.	Внебюджетные, спонсорские средства
	Публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок.	100 тыс. руб.	Внебюджетные, спонсорские средства, гранты

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Полученные результаты реализации инновационного проекта могут быть внедрены в систему образования Свердловской области через:

- открытие стажерской площадки на базе МАОУ «Гимназия». Гимназия располагает необходимыми ресурсами для проведения стажировок. На нашей базе прошли четыре стажировки федерального уровня для педагогов городов территории присутствия Госкорпорации «Росатом». Все стажировки получили высокую оценку стажеров, а стажировка учителя русского языка и литературы Девятайкиной Г.Л. была признана лучшей, на основании чего Галина Леонидовна была включена в состав экспертов всероссийского проекта «Школа Росатома». Информация о проведенных стажировках размещена в Интернет по следующим адресам:
<http://rosatomschool.ru/ra/info/14860.html>,
<http://rosatomschool.ru/ra/info/14861.html>,
<http://rosatomschool.ru/ra/info/14627.html>,
<http://rosatomschool.ru/ra/info/14211.html>. Опыт проведения стажировок федерального уровня в течение ближайших пяти лет будет наращиваться, так как МАОУ «Гимназия» в числе первых двух школ включена во всероссийский проект «Сеть школ «Школы Росатома». Кроме стажировок федерального уровня на базе гимназии были проведены стажировки для педагогов города в рамках образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО» по подготовке педагогов к введению новых стандартов;
- проведение вебинаров. Для этого в гимназии имеется все необходимое оборудование, учителя имеют опыт проведения занятий в он-лайн режиме, а также сетевого взаимодействия;
- включение занятий, проводимых силами педагогов гимназии в образовательные программы Института развития образования Свердловской области. Эти занятия могут проводиться как на базе Института, так и на базе гимназии. Имеется успешный опыт такой практики: в апреле и октябре 2014 года представители администрации гимназии провели двухдневные занятия в рамках образовательной программы «Междисциплинарное обучение как условие развития талантливых школьников» на базе Института

развития образования;

- публикацию методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта. Возможности распространения опыта расширятся, если материалы будут напечатаны на базе Института развития образования;
- выступления педагогов гимназии по теме проекта на научно-практических конференциях, педагогических форумах и т.п.