

**Техники формирующего оценивания в работе учителя как
условие формирования позитивного отношения к
объективности оценки образовательных результатов**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ
МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Зырянова Ирина Вячеславовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ СОШ № 64
городской округ «Город Лесной»**

Процессы формирования инженерной культуры

Конечная цель формирования инженерной культуры

Целевой компонент

Начальное общее образование (1-4 классы)
Потребность в новых впечатлениях

Основное общее образование (5-7 классы)
Развитие любознательности, выражающееся в изучении предметов технической направленности, интегрированных курсов

Основное общее образование (8-9 классы)
Освоение базовых компетенций, выражающихся в сформированности интереса к предметам технической направленности, вида деятельности, в самоопределении по результату выбора курсов предпрофильной подготовки.

Среднее общее образование (10-11 классы)
Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование; профильное самоопределение и смыслообразование; получение навыков профессиональной деятельности

1. Знакомство
2. Осведомленность
3. Грамотность
4. Компетентность

Содержательный компонент

Критерии

1. Содержательный (информационно-коммуникативный)
2. Процессуальный (графический, технологический)
3. Креативный (проектный, конструкторский, моделирующий)
4. Оценочный (рефлексивный)

Содержание критерия
Знает, понимает, применяет, анализирует, синтезирует, оценивает

Технологический компонент

Технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и ведущего вида деятельности

Урочные и внеурочные форматы

Оценочно-результативный компонент

Показатели и инструменты оценки

Описание уровней формирования инженерной культуры

Модель оценки метапредметной образовательной среды

Группировка метапредметных результатов по уровням образования

Содержательный компонент

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
учение учиться как способность	учебная грамотность	учебная компетентность
учебное сотрудничество как способность	коммуникативная грамотность	коммуникативная компетентность
умение работать с информационным текстом как способность	информационная грамотность	информационная компетентность

Возраст Вид деятельности	Компоненты среды		
	Ресурсы	Технологии/ форматы	Представление образовательных выборов и поощрение проб
6,5- 11 лет/ Учебная деятельность	Открытая, избыточная образовательная среда; доска – для сбора вопросов; межпредметные занятия	- учебная дискуссия, -лично-развивающий диалог, -педагогическая поддержка (тактики: «защита», «помощь», «взаимодействие», «содействие»), - моделирование, -обучение по маршрутным листам, интеллект-карта; - бриколаж, -образовательные события	Работа по формированию культуры запроса ребенка
12- 14 лет/ Самоидентификация	Три типа ресурсов: предметные (информация, знания, произведения культуры, изобретения); социальные (сообщества, эксперты, мастера, наставники, то есть привлекательные для детей взрослые), антропологические (компетенции человека)	Социальные события – практики - учебная конференция; - дебаты: - учебная дискуссия; - учебный проект; - экспедиции; - домашние эксперименты и наблюдения; -хакатоны	Тема и содержание пробы, ее длительность и интенсивность определяются обучающимся (ИОМ)
15-18 лет/ Деятельность по собственному замыслу	Три типа ресурсов: предметные (информация, знания, произведения культуры, изобретения); социальные (сообщества, эксперты, мастера, наставники, то есть привлекательные для детей взрослые), антропологические (компетенции человека)	Урочные форматы: диспуты; конференции; «инженерные поединки»; метапредметные погружения; решение проектных задач; мастерские по упаковке смыслов. Внеурочные форматы: профориентационный инженерный проект «Умная школа руками детей»; экономическая игра; инженерная ассамблея; решение исследовательских задач; -квесты; деятельность медицентра; кружковое движение олимпиады НТИ	Пространство пробы безопасно. Движение от ИОМ к ИОП