

Управленческие механизмы организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761, одной из ключевых проблем детства является социальная исключенность уязвимых категорий детей.

Вместе с тем, закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил право детей с ограниченными возможностями здоровья получать полноценное образование в образовательных организациях в рамках инклюзивного образования.

Идея создания проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в МАДОУ «МАЯЧОК» возникла несколько лет назад, но, к сожалению, по ряду причин не была реализована.

Предпосылками к созданию проекта в настоящий период стал традиционный управленческий подход, основанный на изучении степени понимания обществом и поиска путей решения проблем образования детей с РАС в России и за ее пределами, анализе существующего в детских садах МАДОУ МАЯЧОК комплекса условий для оказания адекватной потребностям и интересам детей с РАС, их семей, квалифицированной поддержки и обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам.

В настоящее время в структуру учреждения входят 8 структурных подразделений с общей численностью контингента воспитанников 1080 человек. Из них 24 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид» и 82 – дети с ограниченными возможностями здоровья, основная часть которых имеют сочетанные диагнозы.

В учреждении сохраняется стойкая тенденция количественного роста числа детей с особенностями в развитии, а среди них – увеличения числа детей с явными признаками различных аутистических расстройств. Причем часть родителей детей, которым подтвержден данный диагноз, порой не сообщают о нем и скрывают по разным причинам: боязни огласки и усложнения себе и своему ребенку жизни в социуме, недостаточной компетентности по вопросам проблемы, отчаяния что-либо изменить, в том числе посредством посещения ДОО таким ребенком. Не совсем готово к принятию таких детей и сообщество родителей сверстников, в среду которых попадает ребенок с РАС.

Также мы отмечаем недостаток либо отсутствие специальных профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для выстраивания качественной образовательной деятельности, направленной на

адаптацию и интеграцию детей с РАС в группы общеразвивающей направленности.

Анализ предметно-развивающего пространства выявил проблемы в части отсутствия в некоторых детских садах либо отдельных группах специальных условий для успешной адаптации к социуму, компенсации отсутствующих навыков у детей с РАС с учетом их интересов и потребностей.

В этой связи скорректирована концепция управленческой деятельности в ДОО. Также проводится работа по корректировке локальных актов учреждения, программно-методических продуктов, системы психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. Планируем нововведения и в процесс государственно-общественного регулирования обеспечения инклюзивного образования в ДОО, расширение форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами на основе изучения позитивного опыта работы коллег на уровне города, области, России, а также международного опыта, и внедрения его в практику работы.

Важной предпосылкой для воплощения идеи в виде проекта стало осознание педагогическими работниками проблемы, на основе сформированной мотивационной готовности к работе с детьми с РАС.

С целью выявления уровня мотивационной готовности проведен ряд мероприятий: круглый стол с участием представителей общественных и коллегиальных органов управления организацией, представителей родительской общественности, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, проведено анкетирование родителей и педагогов, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основе анализа были выявлены основные противоречия и проблемы инклюзивного образования в ДОО.

Приказом по учреждению создана творческая группа из числа педагогов «МАЯЧКА», родителей, иных участников образовательных отношений, которая разработала проект «Образование без границ». Проект одобрен педагогическим советом и получил положительную рецензию доцента кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования, заместителя декана по учебно-методической работе факультета психолого-педагогического образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидата педагогических наук Трубиной Е. Н.

Суть проекта - обеспечение равного доступа к образованию для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей посредством создания системы конструктивных партнерских отношений между представителями дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителями на основе модели психолого-медико-педагогического сопровождения.

Целевая аудитория проекта – дети с расстройствами аутистического спектра, руководящие и педагогические работники ДОО, представители родительской общественности.

Цель проекта – создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования детям с РАС в процессе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

- адаптировать образовательное пространство детских садов для получения детьми с РАС доступного образования;
- разработать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС с учетом их образовательных потребностей;
- организовать внедрение вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных программ и организационных форм в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с РАС при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию;
- создать условия для сетевого взаимодействия с организациями;
- обеспечить вариативность и разнообразие форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами с учетом образовательных потребностей, способностей, возраста, состояния здоровья детей и социального заказа родителей (законных представителей);
- разработать систему методического сопровождения педагогических работников и родителей по проектированию и организации деятельности с детьми с РАС в условиях ДОО и семьи.

Достаточное количество задач обусловлено актуальностью и значимостью проблемы, необходимостью реализации управленческих аспектов, затрагивающих практически все направления деятельности учреждения, начиная с формирования инклюзивной культуры, инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

В ходе реализации проекта качественные изменения произойдут в стратегии и тактике организации инклюзивного образования в учреждении, подходах к созданию комплекса специальных условий для детей с РАС, сознании участников образовательного сообщества, толерантного к принятию инклюзивных ценностей и др. Безусловно, качественные изменения затронут и образовательную деятельность в части способов и форм организации образовательного процесса, дифференцированного психолого-педагогического подхода с учетом индивидуальных различий детей, разработки программно-методических продуктов для детей с РАС. Особые специальные знания в области специальной педагогики и психологии получают и педагоги.

Ожидаемые результаты проекта:

- достижение образовательных результатов, позволяющих развивать каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, при обеспечении равных прав в получении качественного образования;
- разработка и экспертиза программно-методического комплекта для организации образовательной деятельности с детьми с РАС;

- обогащение и обновление образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- расширение спектра образовательных услуг в условиях консультативно-методического центра;
- разработка и публикация для педагогического сообщества программно-методического комплекса по повышению педагогической и правовой компетентности родителей;
- синхронизация деятельности педагогических работников и родителей при создании условий для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС;
- привлечение к реализации программы социальных партнеров и иных организаций;
- создание семейных клубов, единого информационного образовательного ресурса;
- диссеминация опыта по созданию вариативных форм партнерства ДОО и семьи при сопровождении детей с РАС;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, работников ДОО.

Таким образом, реализация проекта приведет к новым качественным изменениям миссии учреждения в части обеспечения равных возможностей для получения доступного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных потребностей, интересов как в условиях ДОО, так и детям, получающим семейное образование. На основе изменений среды, конструктивного партнерского сотрудничества, сотворчества, профессионального психолого-педагогического сопровождения откроет семьям новые пути для раскрытия индивидуальных возможностей, социализации детей с РАС, вселит уверенность в их лучшее будущее.