

Мини лекция «Мотивирующее и рефлексивное эссе»	28.02	Потапова С.А.
Рабочие материалы по практикуму «Вхождение в профессию»	28.02	Никитина Л.А. Удалых Е.А

6. Никитину Л.А., назначить ответственной за подготовку электронного портфолио образовательной сессии (сбор материалов сессии необходимых для её проведения).

7. Молодцовой Е.С., куратору расписания, скорректировать на период проведения сессии расписание образовательной деятельности обучающихся 9-х классов в соответствии с программой сессии.

8. Сарнацкой Т.В., зам. директору по АХР, обеспечить проведение образовательной сессии канцелярскими принадлежностями и необходимым оборудованием.

9. Одегова А.М., программиста гимназии, назначить ответственным за техническую и информационную поддержку образовательной сессии.

10. Классным руководителям 9-х классов взять под личный контроль организацию питания обучающихся 9-х классов в период проведения сессии в соответствии с общим графиком питания обучающихся гимназии.

11. Контроль за исполнением приказа возлагаю на Ваганову А.В., зам. директора по УВР.

Директор



Л.О. Пухарева

Исп. Ваганова А.В.

Программа проведения образовательной сессии в 9 классе «Определяем будущее» 9-29 февраля 2020г.

Цель проекта: запустить работу учащихся 9–х классов по моделированию образов профессионального будущего и путей вхождения в профессию.

Участники проекта: учащиеся 9-х классов и их педагоги.

Время проведения: проектирование происходит в течение 12 часов, из них 5 часов командной работы и 1 часовой индивидуальной очной работы и 6 часов индивидуальной домашней работы.

Модератор сессии – Ваганова А.В.

Ведущие по классам – классные руководители.

Описание проекта

Сессия ориентирована на самостоятельное планирование и реализацию персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора индивидуального учебного плана и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Тайминг сессии

Установочная микролекция Ваганова А.В., заместителя директора гимназии – 15 минут. В установочной лекции будут даны акценты на основные ключевые моменты вхождения в профессию и владения навыками «Soft-skills», а также рассказаны цели и задачи и правила образовательной сессии. Основным разговором в лекции будет идти о необходимости профессионального самоопределения и формирования у обучающихся образовательного запроса.

Деловая игра «Рекрутинговое агентство» - 1 час

1. Обучающиеся делают выбор профессии, которая будет актуальна через 10-15 лет и объединяются по отраслям (выбирают конверт с названием профессии, которая им вряд ли знакома).
2. Руководители рекрутинговых компаний являются представителями разных отраслей и ведут найм работников. У команды обучающихся есть право выбора компании для трудоустройства.
3. После того как все обучающиеся сделали свой выбор руководители компаний предлагают своей команде (обучающимся) вскрыть конверты с названием профессии и познакомиться с основными навыками и функциями данной профессии и соотнести с выбором отрасли.
4. Обучающиеся делают повторный осознанный выбор отрасли. Объединяются в команды по отраслям и создают график отрасли с перспективами её развития.

5. Определяют, какие профессии будут востребованы в данной отрасли через 10-15 лет и изучают профессии с её требуемыми навыками к работнику и данную информации оформляют на ватмане виде графа (схемы, таблицы).
6. В завершении команды вывешивают продукты деятельности и у обучающихся появляется возможность сделать повторный выбор при необходимости.

Практическое занятие № 1 («Soft-skills» - Навыки 21 века) – 1 час 30 минут 1.

Вступительное слово учителя:

- краткая рефлексия по деловой игре;
 - озвучивание (повторение) целей: формирование готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы индивидуального образовательного-профессионального маршрута – со стороны обучающихся, конструирование вариантов поддержки профессионального самоопределения и формирования образовательного запроса – со стороны учителей. Отметить, что сегодняшняя образовательная сессия поможет детям в выборе профессии.
2. Самодиагностика «Навыки «Soft-skills» с индивидуальной работой по обоснованию владения этими навыками (рефлексивное эссе).
 4. Представление рефлексивного эссе.

Практическое занятие № 2 (Вхождение в профессию) – 1 час 30 минут

1. Краткая рефлексия практического занятия: О чём заставила задуматься сделанная Вами работа?
2. Распределение обучающихся на команды для решения ситуационной задачи «Анализ вариантов получения профессии» с целью выявления путей получения профессии. Обучающиеся получают письма от людей из разных отраслей и профессий, где рассказывается о том, как люди по-разному входили в свою профессию.

Задание:

- 1) Прочитать текст
- 2) В виде схемы представить пути получения профессии (листы А2)
- 3) Отметить плюсы и минусы каждого из вариантов (в схеме)
- 4) Сделать вывод (Профессию можно получить разными путями. Необходимо учесть все их плюсы и минусы.)

Задание «Построение вариантов получения профессии»: перечислите все возможные способы получения профессии, выберите в каждом случае оптимальный вариант и обоснуйте его.

Практическое занятие № 3 (алгоритм) 1 час 30 минут

1. Самостоятельная работа: каждая группа выбирает себе профессию, определяет все возможные варианты, по образцу составляет схему (листы А2, маркеры, ноутбуки).
2. Защита работ.
3. Учащимся предлагается индивидуально построить личную карту вхождения в профессию («прорисовать» конкретные пути достижения будущего, в том числе обсудить и запасной

вариант). И оценить уровень готовности к получению образования для будущей профессии».

Индивидуальная работа «Мотивирующее эссе». Рефлексия – 30 минут

1. Мини лекция «Мотивирующее эссе».
2. Работа по написанию эссе обращение к руководителям образовательных организаций, где планирует обучаться в дальнейшем. (домашнее задание)
3. Подведение итогов сессии.