

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития образования»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия»**

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ**

Новоуральский городской округ

2022

Технология формирования субъектной позиции обучающихся: опыт проектирования и реализации. – Новоуральский городской округ: МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования», 2022. – 116 с.

В сборнике представлено описание технологии формирования субъектной позиции обучающихся, спроектированной педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия» г. Новоуральска. Опыт реализации технологии раскрывается на примерах уроков и образовательных событий.

Данные материалы предназначены учителям, методистам, руководителям образовательных организаций, другим работникам сферы образования.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Л.О. Пухарева,
директор
А.В. Ваганова,
заместитель директора по УВР
А.В. Залецкая,
методист**

В настоящее время всем очевидно, что завтра будет не таким, как сегодня, и более того – никто не знает, каким именно оно будет. Неопределенность будущего – главная черта современности. Чему нужно учить ребенка, чтобы это «нечто» было бы им востребовано в будущем, независимо от того, каким оно будет? Компетенция, востребованная в любом варианте будущего, – это умение делать осознанный и ответственный выбор.

Одним из основных личностных результатов выпускника школы является компетенция осознанного выбора («осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов»).

Василюк Ф.Е. трактует выбор как действие субъекта, которым он отдает предпочтение одной альтернативе перед другой на определенном основании. Для того, чтобы выбор был осознанным, обучающемуся необходимо управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть был субъектом этой деятельности.

«Самоуправляемый» обучающийся способен ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты (включая опыты, результат которых не всегда можно предсказать), которые обеспечивают целостное развитие на протяжении всей жизни. Более того, именно самоуправляемые ученики создают запрос на новые образовательные форматы с использованием новых технологий. [5].

На наш взгляд, такие технологии должны позволить обучающимся:

- «оказаться у руля» своего образования и управлять целями и образовательным процессом, определять цели и привлекать образовательные ресурсы по мере необходимости;
- прожить множество ролей и социальных ситуаций в безопасной и привлекательной образовательной среде;
- совершать самостоятельные поступки, проживать определенные ситуации и размышления над ними;
- создавать индивидуальные планы обучения.

Однако существующие образовательные технологии в недостаточной степени удовлетворяют нужды обучающихся. Они являются недостаточными для радикальных изменений и обновлений

образовательной среды, в которой ученик должен стать источником активности, автором, творцом, инициатором преобразований действительности и самого себя, соответственно стать субъектом собственной деятельности.

Актуальность проблемы переориентации обучающихся в «самоуправляемых» учеников с выраженной субъектной позицией, её теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность подходов к решению проблемы формирования субъектной позиции обусловили одно из основных направлений методической работы в гимназии: проектирование и реализация технологии формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют развитие личности обучающихся как цель и основной результат образования. Одной из наиболее актуальных проблем, связанных с внедрением в практику деятельности учителя требований ФГОС, является проблема формирования личностных и метапредметных образовательных результатов средствами педагогической деятельности. По мнению М.Р. Битяновой и Т.В. Бегловой, эта проблема носит как методический, так и методологический характер. Личностные образовательные результаты распадаются «на совокупность отдельных качеств и умений, за которой становится невозможным увидеть целостную личность человека, с присущей ему жизненной позицией и системой ценностных ориентаций» [2].

В качестве теоретического понятия, описывающего личностные и метапредметные результаты обучения как интегративное качество человека, в науке рассматривается понятие «субъектная позиция». По определению В.И. Слободчикова, субъектная позиция – это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности [6].

Понятие «субъектная позиция» объединяет в себе два понятия: субъектность и позиция.



Для того чтобы человек смог строить свою жизнь с опорой на субъектную позицию, необходимо овладеть определенными компетенциями. Кроме этого в содержание субъектной позиции входят сами ценности как лично принятые человеком обязательства и нормы перед самим собой и другими людьми. Поэтому субъектную позицию можно рассматривать как способность человека управлять своей деятельностью на основе ценностей [2].

Связь субъектной позиции с метапредметными и предметными результатами образования представлена в таблице.

Характеристики субъектной позиции обучающихся	Компетенции, соответствующие характеристикам субъектной позиции	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Ценности как лично принятые человеком обязательства и нормы перед самим собой и другими людьми			
<ul style="list-style-type: none"> – активность; – рефлексивность; – самостоятельность; – ответственность; – способность выстраивать конструктивные межличностные отношения на основе диалога 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

Таким образом, сформированная субъектная позиция у обучающихся обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Субъектную позицию можно рассматривать как интегративный результат, включающий личностные и метапредметные результаты обучения.

Условия формирования субъектной позиции обучающихся

«Сформированная субъектная позиция – это «продукт» как собственной работы души и ума развивающегося человека, так и тех взрослых, которые создают ему условия для развития. Можно сказать, что субъектная позиция – это преимущественно образовательный результат» [1]. Поэтому *продуманная система педагогической деятельности, направленная на развитие субъектной позиции учащихся*, – основное и необходимое условие.

«Педагогическая деятельность, направленная на развитие субъектной позиции, представляет собой тонкий сплав личностного влияния и технологии» [1]. Её успешность во многом зависит от того, сложился ли личностный контакт педагога и воспитанника. При этом только уникальное личностное, но не технологизированное взаимодействие не может быть основой для построения системы.

Образовательные технологии являются важным инструментом успешной педагогической деятельности, обеспечивающей достижение требуемых образовательных результатов, в том числе формирование субъектной позиции. Педагогическая технология – это осознанная логическая последовательность профессиональных действий, отражающая наиболее эффективный для определенных условий, воспроизводимый путь достижения конкретной педагогической цели [3].

О технологичности действий педагога свидетельствуют [1]:

- четкое представление о педагогической цели. Цель сформулирована в категориях действия, есть точное указание на результат, и этот результат достижим в данных условиях;
- сознание последовательности шагов и этапов, необходимых для достижения цели.

Формирование субъектности, ее проявление в поведении и действиях человека происходят только в процессе активной деятельности самого человека. Поэтому важным условием для формирования и развития субъектности является *включение обучающихся в деятельность, в ходе которой они постепенно овладевают этапами деятельности и обретают способность самостоятельно их осуществлять*.

Особая роль в формировании субъектной позиции отводится собственной оценочной деятельности обучающихся. Поэтому *вовлечение обучающегося в собственную оценочную деятельность, становление его как субъекта этой деятельности* является также условием формирования субъектной позиции.

Формирование субъектной позиции должно осуществляться поэтапно, соответствовать возрастным особенностям обучающихся. В.И. Слободчиков выделяет следующие этапы развития способности управлять своей деятельностью (то есть субъектности): субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности [4]. Этапы развития субъектности соотносятся с возрастом детей: субъект действия – 1-2 класс; субъект собственного действия – 3-6 класс; субъект деятельности – 7-9 класс; субъект собственной деятельности – 10-11 класс. Этапы отличаются уровнем развития субъектности и ролью ценностей. На каждом следующем этапе ребенок становится все более самостоятельным в своей деятельности и осваивает новые способы принятия ценностей: ценностный образец, ценностный выбор, ценностный приоритет.

М.Р. Битянова и Т.В. Беглова в качестве основного инструмента формирования субъектной позиции выделяют образовательные ситуации – «совокупность условий и обстоятельств совместной деятельности педагога и учащихся, предполагающая активную их позицию, особым образом спроектированная для решения конкретной задачи развития» [1]. Образовательные ситуации могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с возрастными особенностями они могут быть построены на ценностном образце (1-6 класс), ценностном выборе (7-9 класс) или ценностном приоритете (10-11 класс). *Проектирование и реализация образовательных ситуаций* являются ещё одним важным условием развития субъектной позиции.

Проектирование технологии формирования субъектной позиции обучающихся

Условия формирования субъектной позиции являются методологической основой для проектирования педагогической технологии, направленной на достижение этого результата обучения.

Формирование способности обучающихся самостоятельно осуществлять все этапы деятельности и проводить её полноценную рефлексию, конструировать возможные образы будущего, проектировать и планировать свой индивидуальный образовательный маршрут возможно в специально созданной под эти задачи образовательной среде. Как обеспечить «свободы» выбора детей в образовательном пространстве школы? Каким оно должно быть и какие возможности для выбора оно должно предоставлять? Определиться с ответами на эти вопросы необходимо на этапе конструирования образовательного пространства школы.

Готовность и способность выполнять все этапы самостоятельной деятельности, что является основной характеристикой субъектности, формируется в процессе погружения в деятельность. Механизмом организации деятельности обучающихся является учебный план, содержание деятельности реализуется через образовательные ситуации.

На развитие навыков рефлексивного самоанализа, оценки процесса и результатов собственной деятельности существенное влияние оказывает система оценки, принятая в школе. Она должна обеспечивать включение обучающихся в собственную оценочную деятельность.

Таким образом, технология формирования субъектной позиции обучающихся включает в себя следующие шаги:

1. Конструирование среды, обеспечивающей деятельность обучающихся по собственному замыслу.
2. Проектирование учебного плана в контексте включения обучающихся в различные виды деятельности.
3. Проектирование и реализация образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.
4. Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность педагогов и обучающихся в оценочной деятельности

Конструирование среды, обеспечивающей деятельность обучающихся по собственному замыслу

Образовательная среда школы должна быть мобильной, многовариантной и комфортной, запоминающейся и вызывающей постоянный интерес у обучающихся, отвечать их запросам и отличаться способностью к трансформации под личностные задачи ученика, делая его субъектом собственной деятельности.

К основным характеристикам образовательной среды можно отнести:

1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия с информационно-образовательным пространством школы.
2. Избыточность ресурсов, которые позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее задачам развития личности обучающегося.
3. Целостность, то есть внутреннее единство процесса обучения — целей обучения, деятельности педагога, деятельности обучающихся и планируемого результата. Целостность конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, способствующих достижению целей обучения, воспитания и развития.
4. Полифункциональность, связанная с тем, что пространство может быть и источником знаний и, одновременно, способствовать организации различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Предметно-пространственная среда выстраивается под задачи образовательной ситуации. В случае организации работы в классе должна быть возможность перемещения парт и стульев, возможность зонирования (зона отдыха и работы или зона групповой и индивидуальной работы) и т.д.

В гимназии создана образовательная среда, которая обеспечивает:

- организацию «поточных» лекций и индивидуальных занятий, в том числе с использованием ноутбуков, выходом в интернет (можно организовать одновременный выход в интернет до 40 человек);
- проведение занятий с исследованиями (пространство легко перестраивается под различные исследовательские задачи, можно

- организовать предметные зоны в разных частях рекреаций и аудиторий);
- проведение образовательных событий на уровне одной или нескольких параллелей.

В образовательной среде гимназии обучающиеся могут самостоятельно решать образовательные задачи за счёт того, что доступ в аудитории всегда открыт, постоянно доступны ноутбуки с выходом в интернет, можно быстро переставить мебель и работать в группе или самостоятельно. Образовательная среда первого этажа обеспечивает деятельность обучающихся по их личностному замыслу в естественно-научном и техническом направлениях, а пространство второго этажа является многозадачным и обеспечивает сетевое взаимодействие, возможность проводить видеоконференции, Web-семинары для старшеклассников и др.

Проектирование учебного плана в контексте включения обучающихся в различные виды деятельности

Организация деятельности обучающихся в сконструированной образовательной среде определяется учебным планом. Наличие в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет школе обеспечить включение обучающихся в деятельность, направленную на формирование субъектной позиции. В основной школе эта задача решается через:

- чередование урочных и внеурочных форм учебной деятельности, их интеграцию;
- реализацию образовательных ситуаций, обеспечивающих возможность выбора и проб, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- встраивание в образовательный процесс различных видов деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной, как лично значимых для обучающихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через рабочие программы по предметам. В тематическом планировании в рабочих программах предусматриваются часы не только на обязательное предметное содержание, но и на организацию проектной деятельности, проведение метапредметных образовательных событий. Содержание образовательных событий может быть построено как на материале одного предмета, так и охватывать несколько смежных предметов или даже несколько предметных областей.

На формирование компетенции ответственного выбора направлен план внеурочной деятельности как компонент учебного плана. Обучающимся, начиная с начальной школы, предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности. Программа же самих курсов выстроена таким образом, чтобы дети получили возможность осуществления проб в разных видах деятельности.

При выборе видов деятельности, в которые будут погружены учащиеся на образовательных событиях, на занятиях курсов внеурочной

деятельности, учителя ориентируются на рекомендации, разработанные Институтом образовательной политики «Эврика».

Благодаря тому, что обучающиеся имеют возможность выбрать вид деятельности, уровень погружения в него в соответствии со своими интересами, у них формируется компетенция ответственного выбора. Это обеспечивает готовность старшеклассников выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется через обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах.

Проектирование и реализация образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции

Образовательные ситуации, направленные на развитие субъектности, характеризуются несколькими важными особенностями. Первая: по своей структуре они совпадают со структурой деятельности. Поэтому в основе проектирования образовательных ситуаций лежит системно-деятельностный подход. Урок, который является образовательной ситуацией, – это урок деятельностного типа. Главной отличительной особенностью такого урока является то, что новые знания не даются в готовом виде, обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Достигается этот результат через организацию деятельности обучающихся на уроке. «Приобретая опыт деятельности, ребенок получает возможность «наращивать» инструментальную умелость в управлении деятельностью. Необходимыми условиями такого приращения являются:

- 1) осуществление всех этапов деятельности (самостоятельно, рядом с взрослым или вместе с взрослым);
- 2) творчески преобразующий характер участия, т.е. ребенок не просто наблюдает за тем, как кто-то воплощает цель, а осуществляет самостоятельные действия по ее реализации;
- 3) помощь ребенку в осмыслении процесса деятельности (тех этапов, на которых он был активен прежде всего);
- 4) личная заинтересованность, субъективное принятие ребенком предлагаемой ему деятельности». [1]

Результатом реализации этих условий становится развитие субъектности у обучающихся.

К организационным умениям, обеспечивающим управление деятельностью относятся:

- умение сформулировать цель, исходя из объективной проблемы или на основе личной потребности (интереса);
- умение ставить задачи для реализации поставленной цели;
- умение планировать деятельность по решению поставленных задач;
- навыки эмоциональной и волевой саморегуляции в ходе реализации планов;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль деятельности;

- умение оценить результат по критериям (сформулированным самостоятельно);
- умение осуществить рефлексию.

Все перечисленные умения относятся к регулятивным универсальным действиям. Следовательно, при проектировании урока-образовательной ситуации, направленной на формирование субъектной позиции, учитель должен включать в перечень планируемых результатов обучения на уроке регулятивные универсальные учебные действия.

Для достижения планируемого результата необходимо понимать, на каком этапе урока и как будет организовано погружение каждого обучающегося в деятельность, в процессе которой он будет овладевать структурным элементом деятельности, соответствующим формируемому регулятивному универсальному учебному действию.

Начало урока – это проблематизация и целеполагание. В начале деятельностного урока необходимо: обнаружить учебную проблему; поставить цель и обозначить предполагаемый результат; спланировать работу по достижению цели. Основная часть – это реализация плана по достижению результата. Завершающий этап урока – рефлексия, в процессе которой проводится оценка достижения цели урока, оценка собственных возможностей в решении тех или иных учебных задач.

Вторая важная особенность образовательной ситуации: ее деятельностная структура всегда «прозрачна» и открыта учащимся. Третья особенность: постепенное нарастание степени самостоятельности обучающихся в осуществлении деятельности в рамках образовательных ситуаций.

Содержание ценностной составляющей образовательной ситуации зависит от возраста обучающихся. Например, ситуации, построенные на ценностном выборе (7-9 классы) дополняются проблематизацией ситуации выбора, рефлексией осуществленного выбора.

Более значительным ресурсом, позволяющим организовать собственную деятельность обучающихся на основе ценностей, обладают образовательные события, которые проводятся во внеурочное время или интегрируются с уроками. Урок жестко ограничен временными рамками, что не позволяет в полной мере развернуть все этапы деятельности, организовать проживание ситуации выбора и его ценностных последствий. Событийный формат позволяет обеспечить проживание детьми события, включая их в деятельность в соответствии с личными целями. Итогом являются: значимый опыт действия, коммуникации, самореализации, выстраивания ценностного отношения; развитие или появление новых компетенций; осознание смысла и присвоение опыта участия в событии каждым участником.

В гимназии накоплен большой опыт проектирования и реализации образовательных событий, направленных на формирование субъектной позиции обучающихся.

Проектирование системы оценки результатов обучения, обеспечивающей субъектность обучающихся в оценочной деятельности

Большими возможностями в формировании субъектности обладает технология формирующего оценивания. Поэтому в основе системы оценки образовательных результатов обучающихся в гимназии лежит именно эта технология.

Педагогической лабораторией гимназии разработан алгоритм деятельности педагогов по организации формирующего оценивания. Он включает в себя следующие шаги:

- определение планируемых результатов обучения;
- планирование оценочных процедур;
- подбор контрольно-измерительных материалов и критериев оценки;
- определение формы фиксации результатов диагностики по изученной теме;
- организация обратной связи;
- механизмы устранения выявленных учебных дефицитов.

В начале четверти каждый учитель составляет карту оценочных мероприятий, в которой отражены планируемые результаты обучения, оценочные процедуры на этапе формирования результатов обучения и на этапе их контроля.

Включенность обучающихся в собственную оценочную деятельность достигается за счёт прозрачности результатов обучения, критериев и процедур их оценки, осуществления самооценки результатов и на её основе коррекции своей учебной деятельности.

Спроектированная технология формирования субъектной позиции позволяет охватить все уровни образования, что обеспечивает поэтапное формирование субъектности обучающихся от субъекта действия в 1 классе до субъекта собственной деятельности в 11 классе.

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: опыт педагогического проектирования. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-model-i-tehnologiya/viewer>
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Марченко Е.Е. Современные технологии формирования субъектности в практике неформального образования взрослых // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. - №8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-formirovaniya-subektnosti-v-praktike-neformalnogo-obrazovaniya-vzroslyh/viewer>

5. Образование 20.35. Человек / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т.7. [Электронный ресурс]. – URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie_20.35_chelovek_0.pdf
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rulit.me/books/psihologiya-obrazovaniya-cheloveka-stanovlenie-subektnosti-v-obrazovatelnyh-processah-read-445558-1.html>

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Учитель Н.А. Афонина

Тема урока: «Самая большая трата – трата времени» (Е. Успенский «Если бы я девочкой», В. Осеева «Потерянный день»).

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- формирование нравственных понятий «время - дело»;
- формирование ценности времени, прожитого с пользой для себя и для других.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- уметь анализировать полученную информацию и делать соответствующие выводы на основе полученной информации;
- уметь слушать инструкцию учителя и выполнять действия согласно инструкции;
- проводить эмоциональную оценку своей деятельности на уроке;
- проводить ценностную оценку содержания урока через выбор пословицы, отражающей ценностный смысл прочитанного произведения.

Предметные:

- получить представление о прямом и переносном значении слова;
- уметь осознанно работать с текстом – определять автора текста, находить ключевые слова текста, находить основную мысль текста;
- уметь находить в тексте ответ на поставленный вопрос.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением потерянных предметов;
- рабочие листы для работы в группе;
- аншлаги на доску;
- текст с рассказом В. Осеевой «Время» для выполнения домашнего задания.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель этапа: создание положительного эмоционального настроения на урок.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>На доске вывешена пословица: «Дорога помощь вовремя»</i> - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте пословицу. Как понимаете ее смысл?	<i>Дети читают пословицу и объясняют ее смысл.</i> - Нужно помогать тогда, когда это кому-то

- Молодцы. Вот и я надеюсь, что сегодня на уроке вы также будете замечать, кому из одноклассников требуется ваша помощь, и сумеете вовремя ее оказать. Поэтому мы и разделились сегодня на группы, ведь работая в команде, можно помогать друг другу, чтобы прийти к нужному результату

нужно. Нужно уметь замечать, когда и кому требуется твоя помощь. Если тебя не просят о помощи, не вмешивайся

2. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой способов достижения.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- А начнем мы работу с небольшой разминки. У каждой группы есть комплект из нескольких иллюстраций. Вам надо посоветоваться и определить, что объединяет эти иллюстрации. Общее слово, которое будет объединять все иллюстрации, надо написать на рабочем листе. Именно это слово станет нашим ключевым понятием урока.</p> <div data-bbox="325 999 817 1608" data-label="Image"> </div> <p>- Какая из групп желает объяснить, почему именно такое объединяющее слово выбрала? Учитель по ходу объяснения групп обобщает и связывает информацию: вывешивает на доску карточки со словосочетаниями «потерянный ребенок», «потерянная собака», «потерянная игрушка».</p> <p>- Молодцы, вы верно нашли ключевое слово урока.</p>	<p><i>Дети работают в группах, рассматривают картинки, записывают на листе свои варианты ключевого слова: потеря, потерялся, потеряшка, потерянный</i></p> <p>- Девочка потерялась, она плачет, а полицейский разыскивает родителей. Собака потерялась, хозяин ее ищет, хочет, чтоб помогли найти питомца. В объявлении написано, что</p>

<p>И ребенок, и собака, и игрушечный кролик — это все чьи-то потери.</p> <p>- Как вы понимаете слово «потеря»?</p> <p>- Давайте обратимся за объяснением этого слова к словарям.</p> <p><i>На доске появляются анишлаг.</i></p> <p><i>Потеря (терять) - то, что потеряно, утрачено. (Ожегов)</i></p> <p><i>Потеря - утрата, лишение чего-либо. (Ушаков)</i></p> <p>- Молодцы, вы правильно объяснили значение данного слова.</p> <p>- Давайте попробуем продолжить наш ряд. Как вы думаете, можно ли еще что-то потерять, кроме человека, животного или какой-то вещи?</p> <p><i>(Если нет никаких предположений у детей, сам учитель записывает вопрос на знаке вопроса: «Что можно потерять?»)</i></p> <p>- Итак, на доске появились ваши гипотезы (или вопрос, который возник перед нами)</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока. О чем будем узнавать на уроке?</p> <p>- Что нам необходимо сделать, чтобы ответить на поставленный вопрос?</p>	<p>потерялся игрушечный кролик.</p> <p>- Что-то потерянное, пропавшее, чего нельзя найти.</p> <p><i>Дети записывают свои предположения (гипотезы) на облачках.</i></p> <p>- На уроке будем узнавать о том, что можно потерять.</p> <p>- Чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезы (или ответить на вопрос урока), нам надо провести исследование</p>
---	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: сумели выдвинуть несколько гипотез либо сформулировать вопрос урока, сумели на основе поставленного вопроса поставить цель и спрогнозировать дальнейшие действия.

3. Исследование.

Цель этапа: планирование и организация совместной деятельности обучающихся для решения практической учебной задачи с целью разрешения проблемной ситуации урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Давайте составим план, по которому будем проводить исследование. На доске вы видите карточки, но этапы исследования расположены не по порядку. Расположите карточки с этапами исследования в нужном порядке.</p> <p>- Помогут нам провести исследование наш</p>	<p><i>Дети устанавливают совместно с учителем порядок действий для проведения исследования.</i></p> <p>План исследования:</p>

учебник и произведения В. Осеевой и Э. Успенского.
Прочитайте их и поработайте в группах по составленному плану.

Дети работают по группам с текстами В. Осеевой «Потерянный день» и Э. Успенского «Если был бы я девчонкой».

Образец рабочего листа

Название и автор текста	В. Осеева «Потерянный день»
Что потерял герой текста	Потерял день
В чем заключается потеря	Это день, когда человек не сделал полезного дела, ничему не научился
Основная мысль текста	Нужно так прожить день, чтоб он не был потерянным

Название и автор текста	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
Что потерял герой текста	Потерял зря время
В чем заключается потеря	Мальчик не помогал маме, а только мечтал помочь, если бы он был девчонкой
Основная мысль текста	Не надо терять времени даром, надо успевать делать добрые дела

По ходу выступления групп на доске к уже имеющимся добавляются анишлагы со словами «потерянный день», «потерянное время»)

- 1) Прочитать текст.
- 2) Написать на рабочем листе название текста и его автора.
- 3) Определить, и выписать на рабочий лист, что потерял герой текста.
- 4) Пояснить, в чем заключается данная потеря.
- 5) Подумать и записать, чему хотел научить нас автор текста.
- 6) Приготовиться выразительно прочитать текст.
- 7) Приготовить выступление от группы.

Дети выступают у доски

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- совместно с учителем установили последовательность своих действий при проведении исследования;
- выполнили действия согласно инструкции учителя и в соответствии с составленным планом;
- эффективно распределили роли в группе (команде);
- внутри группы было организовано обсуждение с целью решения проблемной ситуации.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения:

- сумели определить автора текста, найти основную мысль;
- сумели найти в тексте ответ на поставленный вопрос.

Оценка уровня достижения запланированных результатов проводится учителем в ходе решения обучающимися проблемной ситуации методом наблюдения, в случае необходимости учитель оказывает необходимую помощь группам.

4. Организация и связывание информации.

Цель этапа: создание условий для свободного обмена мнениями, осуществление классификации полученных данных исследования с целью нахождения сходной группы фактов, установление общей идеи исследования, присвоение результата исследования каждым учеником.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся									
<p>- Давайте посмотрим, какими разными могут быть наши потери.</p> <p>- К нашим первоначальным потерям после вашего исследования добавились еще две - потерянный день и потерянное время.</p>	<p>- Человек испытывает жалость, сожаление, тоску, разочарование, горечь, обиду, страх.</p> <p>- В рассказе Осеевой Витя задумался, испытал чувство сожаления, когда день прошел впустую, Витя старался проживать каждый день не зря. А в стихотворении Успенского герой просто жалеет, что он не девчонка и не понимает, что мог бы и не терять времени даром, а помочь маме.</p> <p>- Мы теряем какую-то свою любимую и дорогую вещь или питомца, нам их жалко, ведь мы без них скучаем, нам без них плохо.</p> <p>- А когда теряем день, мы можем просто этого не заметить, день прошел, и все, а если мы не замечаем, что</p>									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 701 625 741">Потерянная игрушка</td> <td data-bbox="625 701 956 741">Потерянный день</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 741 625 815">Потерянная собака</td> <td data-bbox="625 741 956 815">Потерянное время</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 815 625 853">Потерянный ребенок</td> <td data-bbox="625 815 956 853"></td> </tr> </table>		Потерянная игрушка	Потерянный день	Потерянная собака	Потерянное время	Потерянный ребенок				
Потерянная игрушка		Потерянный день								
Потерянная собака		Потерянное время								
Потерянный ребенок										
<p>- Как вы думаете, какие чувства испытывает человек, когда теряет игрушку, домашнего питомца, потеряется сам?</p>										
<p>- А какие чувства испытывают герои текстов, с которыми познакомились сегодня?</p> <p>- Почему мы ощущаем потери вещей и времени по-разному? Что с нами происходит, когда мы теряем свою вещь или своего питомца? А когда теряем зря время?</p>										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 1274 553 1348">Потерянная игрушка</td> <td data-bbox="553 1274 1010 1348">Потерянный день</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1348 553 1422">Потерянная собака</td> <td data-bbox="553 1348 1010 1422">Потерянное время</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1422 553 1496">Потерянный ребенок</td> <td data-bbox="553 1422 1010 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1496 553 1646">жалость, сожаление, разочарование, обида, страх</td> <td data-bbox="553 1496 1010 1646">сожаление, никаких чувств, не понимает, что время тоже можно потерять</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1646 553 1986">Мы ценим вещь или питомца, а когда их теряем, нам становится их жалко.</td> <td data-bbox="553 1646 1010 1986">Мы не видим, что теряем, и поэтому нам бывает не жалко. Время людям не дорого, они не умеют ценить время, поэтому людям бывает не жалко потерянного времени</td> </tr> </table>	Потерянная игрушка	Потерянный день	Потерянная собака	Потерянное время	Потерянный ребенок		жалость, сожаление, разочарование, обида, страх	сожаление, никаких чувств, не понимает, что время тоже можно потерять	Мы ценим вещь или питомца, а когда их теряем, нам становится их жалко.	Мы не видим, что теряем, и поэтому нам бывает не жалко. Время людям не дорого, они не умеют ценить время, поэтому людям бывает не жалко потерянного времени
Потерянная игрушка	Потерянный день									
Потерянная собака	Потерянное время									
Потерянный ребенок										
жалость, сожаление, разочарование, обида, страх	сожаление, никаких чувств, не понимает, что время тоже можно потерять									
Мы ценим вещь или питомца, а когда их теряем, нам становится их жалко.	Мы не видим, что теряем, и поэтому нам бывает не жалко. Время людям не дорого, они не умеют ценить время, поэтому людям бывает не жалко потерянного времени									

<p>- Какой вывод можно сделать из ваших высказываний? (Если дети не могут сами сформулировать вывод, можно предложить им карточки со словами «дорого», «ценим», «не дорого», «не ценим» и попросить разместить эти карточки под словами нужного столбика, а потом сделать вывод.)</p>	<p>день прошел даром, мы никаких чувств и не испытываем. Нам не жалко прожитого дня, ведь игрушка у нас была одна такая. А дней таких будет еще много.</p> <p>- Мы думаем, что игрушка или питомец нам дороги (ценны) и нам их жалко, а время нам не дорого (не ценно) и мы о нем не жалеем. А на самом деле время тоже ценно, не надо его терять даром</p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:


- совместно с учителем обобщили полученные данные исследования;
- сделали выводы на основе полученной информации.

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- познакомились с переносными значениями выражений «потерянный день», «потерянное время»;
- пришли к выводу о том, что люди не замечают, как проходит время и не жалеют о потерянном времени.

5. Применение.

Цель этапа: использование найденной идеи в других условиях, присвоение идеи исследования каждым учеником.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- А чтобы мы помнили про то, что не только вещи, но и время нужно ценить, не терять его, а успевать совершать хорошие поступки. Давайте сделаем сейчас часы, которые будут нам напоминать о ценности времени и важности хороших поступков.</p>  <p>- У каждого из вас есть карточка с пословицами. Все пословицы обозначены своим определенным</p>	<p>■ Деньги пропали - наживешь, время пропало - не вернешь.</p> <p>■ Потерянную вещь можно найти, потерянное время - никогда.</p> <p>■ День и ночь- сутки прочь.</p> <p>■ Время дороже золота.</p> <p>■ Не откладывай на завтра то, что можно</p>

<p>цветом. Выберите пословицу, подходящую к тексту, с которым работала ваша группа и которая подходит к нашему уроку. Кружок этого цвета прикрепите на часах своей группы.</p> <p>- Посмотрите, какими стали ваши часы.</p> <p><i>Участники первой и второй групп, которые работали со стихотворением Успенского «Если был бы я девчонкой», выбрали пословицу «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня», а участники третьей и четвертой групп пословицу «Деньги пропали - наживешь, время пропало - не вернешь» (либо другие варианты выбора детей)</i></p>	<p>сделать сегодня.</p> <p>■ Поспешишь - людей насмешишь.</p> <p><i>Каждый ребенок выбирает пословицу и прикрепляет кружок нужного цвета к часам</i></p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- применяют полученные знания в новой ситуации;
- осуществляют самостоятельный выбор в соответствии с поставленной учебной задачей.

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- подбирают пословицу к тексту;
- соотносят основную мысль текста с пословицей.

6. Рефлексия.

Цель этапа: осознание, достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

<p align="center">Деятельность учителя</p>	<p align="center">Предполагаемая деятельность обучающихся</p>
<p>- Какой вопрос мы задали себе в начале урока? Как мы сейчас на него ответим?</p> <p>- А как вы поняли, что значит потерять время или день?</p> <p>- Какие выводы вы сделали сегодня на уроке? Что поняли?</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, последний абзац рассказа Осеевой «Потерянный день». Что делал Витя по вечерам?</p>	<p>- Мы хотели узнать, что еще можно потерять. Потерять можно время, можно потерять день.</p> <p>- Значит, прожить день зря, не сделать ничего полезного.</p> <p>- Многие люди не умеют ценить время. Время тоже надо ценить. Не надо зря терять время. Надо каждый день делать что-то хорошее</p> <p>- Витя рассказывал брату, как он прожил день, что хорошего</p>

<p>- Давайте и мы зададим сейчас себе похожий вопрос.</p> <p>- Как вы можете оценить наш урок литературного чтения? Если вы считаете, что урок ваш потерян, прошел зря для вас, прикрепите на доску зеленый смайлик, а если думаете, что на уроке что-то получилось, урок прошел с пользой, прикрепите на доску красный смайлик.</p> <p>- Вижу, что на доске появились красные смайлики. Кто-то хочет пояснить, почему именно такой смайлик выбрал?</p> <p>- А мне урок хочется закончить словами самой Валентины Осеевой, которая говорила так: «Самое ценное, что есть у человека после здоровья – это время. С самого детства он должен научиться беречь его и правильно использовать, не терять времени зря». И мне хочется надеяться, что вы будете помнить, что надо стараться не терять ни одной минутки впустую и каждый день вечером так же, как Витя, задумываться, не прошел ли ваш день впустую.</p> <p>- А еще больше задуматься о ценности времени вам поможет еще один рассказ Валентины Осеевой «Время», который вы прочитаете дома.</p>	<p>сделал.</p> <p><i>Дети прикрепляют смайлики.</i></p> <p><i>Высказывания детей о своей деятельности на уроке</i></p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока (самооценка пользы урока через голосование при помощи смайликов разного цвета, высказывание мнений, что полезного было на уроке).

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- сопоставили с помощью учителя полученный результат с поставленной целью;
- пришли к выводу о ценности времени, о том, что нужно проживать жизнь с пользой для других;
- пришли к выводу о том, что не надо откладывать хорошие дела на потом, а делать их здесь и сейчас.

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Учитель И.А. Шарипова

Тема урока: «Уравнение».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- развитие способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- под руководством учителя определять цель своей работы, составлять совместный план по достижению цели;
- находить общие признаки некоторых математических объектов;
- высказывать и доказывать свою точку зрения внутри группы;
- оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

Предметные:

- иметь представления об уравнении;
- знать алгоритм решения уравнений;
- уметь сопоставлять понятие и определение;
- уметь находить корень уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым;
- уметь применять алгоритм решения уравнений в практической деятельности.

Материалы и оборудование: карточки для формулирования понятия; карточки с формулировками цели урока; рабочие листы с образцом записи решения уравнения; карточки с формулировками «шагов» алгоритма; карточки с деформированной записью решения уравнения, проектор, компьютерная презентация.

Ход урока

1. Приветствие.

Цель этапа: подготовка учащихся к совместной работе, обеспечение благоприятного климата во время урока.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<p>- Доброе утро, ребята! Сегодня на уроке вам предстоит работать в группе. Надеюсь, что у вас хорошее настроение. Давайте поделимся им друг с другом. Положите свои ладошки на ладошки соседей, подумайте о чем-нибудь приятном, постарайтесь почувствовать тепло своего товарища и передать ему свое хорошее настроение.</p> <p>- Хорошего нам урока!</p>	<p><i>Настраиваются на совместную работу.</i></p>

2. Актуализация знаний, мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации, связанной с недостатком знаний; формулирование цели урока; формулирование определения понятия.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<p>- С какими математическими понятиями вы уже познакомились?</p> <p>- Вы назвали математические понятия «целое и часть».</p> <p>- А как найти целое?</p> <p>- Как найти часть?</p> <p>- Как вы думаете, все ли математические понятия мы изучили?</p> <p>- На доске вы видите математические записи. На какие группы можно разделить эти записи?</p> <p style="padding-left: 20px;">8=8 x-2=4 6-x=3 9-4=5 x+3=5 5+x=7</p> <p>- Поработаем с записями второй группы.</p> <p>- Что общего в этих записях?</p> <p>- Что скрывается за буквой? Что обозначено буквой?</p> <p>- Кто знает, как называются такие равенства?</p> <p>- Чем являются левые части каждого равенства?</p> <p>- Чем являются правые части каждого равенства?</p> <p>- Какой знак стоит между ними?</p> <p>- В таком случае говорят, что части сделали равными или уравнили между собой. Поэтому равенство с неизвестным числом называют уравнением.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Уравнение – это очень важное понятие в математике. Оно очень часто встречается. Без умения решать уравнения невозможно решить</p>	<p><i>Перечисляют математические понятия.</i></p> <p>- Чтобы найти целое, нужно сложить известные части.</p> <p>- Чтобы найти часть, нужно из целого вычесть известную часть.</p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>1 группа – числовые равенства (8=8 9-4=5)</p> <p>2 группа – буквенные равенства (x-2=4 6-x=3 x+3=5 5+x=7)</p> <p>- Это равенства. В каждом есть буква x.</p> <p>- Неизвестное число.</p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>- Выражениями.</p> <p>- Числами.</p> <p>- Равно.</p> <p>- Уравнение.</p>

<p>некоторые задачи. Я рада, что вы смогли сформулировать понятие и знаете теперь, что такое уравнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А умеете ли вы решать уравнения? - Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой сегодня? - На доске 3 варианта цели урока. Прочитайте, обсудите их в группе, выберите один из вариантов. Приготовьтесь аргументировать свой выбор. <p><i>Организуется обсуждение цели урока. Учитель обращает внимание на то, что цель урока должна соответствовать проблеме (цель вытекает из проблемы).</i></p> <p><i>Далее организуется работа, в ходе которой учащимся предлагается оценить свои знания по теме на начало урока. Учащиеся размещают стикеры на соответствующей ступеньке «лестницы успеха»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. Мы не умеем решать уравнения. <p><i>Читают 3 варианта формулировки цели урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое уравнение. 2. Узнать алгоритм решения уравнения. 3. Научиться измерять длину отрезка. <p><i>Участвуют в обсуждении.</i></p> <p><i>Оценивают свою успешность в умении самостоятельно совершить выбор цели урока, которая соответствует сформулированной проблеме. Каждый ученик оценивает себя.</i></p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- сформулировали проблему;
- формулировали определение через родовидовые отношения;
- совместно определили цель своей работы.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения:

- сформулировали определение понятия «уравнение».

3. Физкультминутка.

Цель этапа: снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

4. Исследование.

Цель этапа: организация совместной деятельности обучающихся для решения практической учебной задачи с целью разрешения проблемной ситуации урока.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - Итак, вы поставили цель: узнать алгоритм решения уравнения. - А что такое алгоритм? - Решить уравнение – это значит найти неизвестное число, при 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм – это определенный порядок действий.

<p>подстановке которого в уравнение оно превратится в верное равенство.</p> <p>- Таким образом, алгоритм решения уравнения – это порядок действий, который позволяет нам найти неизвестное число.</p> <p><i>Организуется работа в малых группах. В ходе работы учащиеся анализируют образец записи решения уравнения. Затем соотносят каждую строку записи с карточкой, на которой записано конкретное действие алгоритма решения уравнения. В результате работы учащиеся составляют алгоритм решения уравнения.</i></p>	<p><i>Обсуждают, устанавливают соответствие и формулируют вывод.</i></p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- совместно с учителем установили последовательность своих действий при проведении исследования;
- выполнили действия согласно инструкции учителя и в соответствии с составленным планом;
- эффективно распределили роли в группе (команде);
- внутри группы организовали обсуждение с целью решения проблемной ситуации;
- провели анализ образца записи решения уравнения и составили алгоритм решения уравнения.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения:

- составили алгоритм решения уравнения;
- сформулировали правила, необходимые для реализации алгоритма (нахождение неизвестного на основе взаимосвязи частей и целого).

5. Обмен информацией и связывание информации.

Цель этапа: представление результатов работы групп, связывание полученных в результате исследования материалов, установление общей идеи исследования, формулирование вывода.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - Пришло время поделиться результатами своей работы. - Сейчас представитель каждой группы вынесет рабочий лист на доску. 	

<p><i>Далее организуется работа, в ходе которой внимание учащихся обращается на то, что уравнения у групп были разные, а алгоритмы очень похожи.</i></p> <p>- Сформулируйте общий алгоритм решения уравнений.</p>	<p><i>Анализируют работу групп, уточняют, дополняют ответ.</i></p> <p><i>Предлагают свои варианты.</i></p>
---	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- совместно с учителем обобщили полученные данные исследования;
- сделали выводы на основе полученной информации;
- представили результаты исследования.

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- составили цельную картину об уравнениях и алгоритме их решения;
- сформулировали обобщающий вывод.

6. Применение.

Цель этапа: создание условий для применения учащимися нового знания в нестандартной ситуации; контроль и самоконтроль усвоения нового материала.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<p><i>Задание на применение представлено в виде организации игровой ситуации. Детям предлагается восстановить правильный порядок записи решения уравнения.</i></p> <p>- Правильность выполнения задания проверьте по эталону.</p>	<p><i>Записывают решение и проверку уравнения.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- применяют полученные знания в новой ситуации;
- осуществляют выбор действий в соответствии с поставленной учебной задачей.

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- применяют алгоритм решения уравнения;
- соотносят каждую строку записи решения уравнения с соответствующим «шагом» алгоритма.

7. Итог урока. Рефлексия.

Цель этапа: осознание, достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока; получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значимости изучения данной темы.

Учитель	Предполагаемая деятельность учащихся
<p>- Вернёмся к «лестнице успеха» - Кто считает, что смог подняться на более высокую ступень? Переместите свой стикер и похвалите себя за работу на уроке. - Достигнута ли цель, которую мы сформулировали в начале урока? Благодаря чему? Что помешало? <i>Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что очень важно увидеть проблему, правильно поставить цель и организовать работу. А знание и соблюдение правил важно не только в учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Каждый ученик оценивает себя.</i></p> <p>- Да</p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- оценивают и анализируют собственную деятельность с позиции полученных результатов урока (самооценка пользы урока через перемещение по «лестнице успеха» при помощи смайликов, высказывание мнений, что помогло достичь цели урока).

Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения:

- сопоставили с помощью учителя полученный результат с поставленной целью;
- пришли к выводу о ценности совместной работы;
- пришли к выводу о ценности правильной формулировки проблемы;
- пришли к выводу о ценности правильного выбора цели урока (в соответствии с проблемой).

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ

Учитель О.С. Прасолова

Тема урока: «Наша Родина – Россия».

Цель урока: создание условий для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- формирование представлений о необходимости уважительного отношения к Родине через осознание красоты природы России.

Метапредметные: развитие у учащихся следующих универсальных учебных действий:

- формулировать цель урока;
- умение работать по плану;
- проводить самооценку собственных знаний, результатов собственной деятельности.

Предметные: формирование у учащихся представлений:

- о следующих природных объектах России: реке Волге, озере Байкал, вулкане Ключевская сопка, лесах Коми, о горе Эльбрус.

Материалы и оборудование: картинки с изображением удивительных мест России, раздаточный материал для каждой группы (рабочие листы, картинки, тексты), «Лесенка достижений» на листе формата А3, магниты для самооценивания, пункты плана на отдельных листочках в каждую группу.

Ход урока

1. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации, связанной с недостатком знаний.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
<p>На доске пословица: «Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Отчизна».</p> <p>- Ребята, как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Что такое Отчизна? (На доске открывается часть темы «Родина».)</p> <p>- А какая Родина у нас? (На доске открывается часть темы «Россия».)</p> <p>- Тема нашего урока сегодня «Наша Родина – Россия»</p> <p>- Ребята, я еще нашла пословицы о Родине.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения и приходят к выводу, что человеку нужна Отчизна.</p> <p>- Это Родина.</p> <p>- Россия.</p>

На доске:

«Родина любимая - мать родимая.
Кто Родину любит, тому она в долгу
не будет.

Береги землю родимую, как мать
любимую.»

- Что объединяет все эти пословицы?
- Любить можно только то, что
хорошо знаешь. А насколько хорошо
мы знаем свою Родину?

Предлагаю проверить.

- На доске фотографии известных
природных объектов нашей Родины.
Природный объект – это объект,
созданный природой.



Эта река имеет
самую большую
длину.



Огромная территория с
красивыми
заповедными лесами



Самая высокая горная
вершина в Российской
Федерации



В этом озере
содержится 1\5 часть
всей пресной воды
планеты



Самый высокий
действующий вулкан
Евразии

- Ребята, мы можем дать название
этим природным объектам?

Организуется обсуждение возможных
вариантов названий данных
природных объектов.

Учитель предлагает каждому
ученику оценить свои знания в
названии предложенных природных
объектов.

- Любовь к Родине.

Высказывают свои мысли,
испытывают затруднение в
названии данных природных
объектов.

- Если вы знаете и можете назвать данные природные объекты, то расположите магнит на верхней ступеньке «Лесенки достижений». Если вы знаете и можете назвать 1-2 природных объекта, то расположите магнит на средней ступеньке, а если вы не можете назвать природные объекты, то расположите магнит на нижней ступеньке.

- Какую проблему можно сформулировать, глядя на результаты самооценки?

- Какой вопрос урока у нас возникает?

- Мы сформулировали вопрос урока, у нас есть проблема. Что мы должны сделать, чтобы решить проблему?

- Я вас прошу в группах обсудить и записать цель урока.

Учитель фиксирует в карте оценки сформированности метапредметных УУД вклад каждого учащегося в обсуждение цели урока.

Учитель просит каждую группу вывесить на доску формулировку цели. Организуется обсуждение этих целей и в результате формулируется цель урока для класса.

На доске появляется цель.

- Оцените себя: насколько ваша цель, которую вы сформулировали в группе, совпадает с целью, написанной на доске, с помощью приема «Рука».

Прикрепляют магниты на «Лесенку достижений». Большинство магнитов располагается внизу «Лесенки»

Формулируют проблему.

Возможный вариант:

- Не можем ответить на вопрос, так как нам не хватает имеющейся информации.

Сформулировали вопрос урока: «Как называются данные природные объекты?»

- Поставить цель.

Участвуют в обсуждении цели урока в группах и записывают ее на листе А4. Возможный вариант:

- Найти информацию, которая позволит нам сформулировать ответ на вопрос урока.

Цель: _____ _____ _____ _____
--

Представитель вывешивает цель, которую сформулировала группа, на доску.

Оценивают насколько цель, сформулированная детьми, совпала с образцом.

<p><i>Рука, поднятая под углом 90 градусов, свидетельствует о том, что цель совпала с образцом. Рука, поднятая под углом 0 градусов, свидетельствует о том, что цель не совпала с образцом. Другие положения руки показывают насколько цель, сформулированная детьми, совпала с образцом.</i></p>	
---	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно определять цель своей работы.

2. Исследование.

Цель этапа: сбор информации для ответа на вопрос урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся															
<p>- Итак, цель поставлена. Как мы можем ее достичь? Что надо сделать дальше?</p> <p>- У меня на доске пункты плана, но они перепутались. Помогите расставить пункты в правильном порядке.</p> <p><i>Каждая группа получает лист самоконтроля (Приложение 4). Учитель предлагает детям начать работу по реализации плана, фиксируя отметки о выполнении. Учитель просит выбрать представителя от группы, который будет следить за выполнением плана.</i></p> <p><i>Учитель фиксирует результаты работы по плану в карте оценки сформированности метапредметных УУД. Заполненные листы самоконтроля будут использоваться учителем на этапе рефлексии.</i></p>	<p>- Составить план.</p> <p><i>Участвуют в обсуждении, в результате формулируют план работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст (Приложение 1) 2. Выбрать картинку, соответствующую тексту (Приложение 2) 3. Найти факты 4. Заполнить рабочий лист (Приложение 3) 5. Подготовить отчет о проделанной работе. <table border="1" data-bbox="981 1361 1364 1579"> <thead> <tr> <th></th> <th>Лист самоконтроля</th> <th>Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Прочитать текст</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Выбрать картинку, соответствующую тексту</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Найти факты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заполнить рабочий лист</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Работают по плану и ставят отметку о выполнении пунктов плана.</i></p>		Лист самоконтроля	Отметка о выполнении	1.	Прочитать текст		2.	Выбрать картинку, соответствующую тексту		3.	Найти факты		4.	Заполнить рабочий лист	
	Лист самоконтроля	Отметка о выполнении														
1.	Прочитать текст															
2.	Выбрать картинку, соответствующую тексту															
3.	Найти факты															
4.	Заполнить рабочий лист															

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно работать по плану.

3. Физкультминутка.

Цель этапа: снятие напряжения и общей усталости, смена вида деятельности в целях повышения работоспособности учащихся на уроке.

4. Обмен информацией.

Цель этапа: представление результатов исследования.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none">- Пришло время поделиться своими находками.- Слово предоставляется 1 группе, остальным предлагаю внимательно слушать и при необходимости задавать уточняющие вопросы.	<i>Группы вывешивают рабочие листы на доску и представляют найденную информацию.</i>

5. Организация и связывание информации.

Цель этапа: формулировка выводов, которые являются ответами на вопросы урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
<p><i>Учитель обращает внимание ребят на рабочие листы и фотографии природных объектов, в названии которых дети затруднились в начале урока, и просит соотнести рабочий листы с фотографиями.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Оцените себя: насколько правдиво вы оценили свои знания в начале урока, с помощью приема «Рука». Рука, поднятая под углом 90 градусов, свидетельствует о том, что вы оценили свои знания правдиво. Рука, поднятая под углом 0 градусов, свидетельствует о том, что вы оценили свои знания не правдиво. Другие положения руки показывают, насколько достоверна была ваша оценка.	<p><i>Формулируют окончательный ответ на вопрос урока.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: проводить самооценку собственных знаний, результатов собственной деятельности.

6. Рефлексия.

Цель этапа: осознание учащимися того, достигнута ли цель, благодаря чему, что помешало.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся
<p>- Наш урок подходит к концу. Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока.</p> <p>- Чтобы обоснованно ответить на вопрос: «Достигли мы цели урока?», оцените себя.</p> <p>- Если вы знаете и можете назвать природные объекты России, то расположите магнит на верхней ступеньке «Лесенки достижений».</p> <p>Если вы знаете и можете назвать 1-2 природных объекта в России, то расположите магнит на средней ступеньке, а если вы не знаете никаких природных объектов, которые есть в России, то расположите магнит на нижней ступеньке.</p> <p><i>Учитель фиксирует внимание учащихся на том, как помогло умение работать по плану в достижении цели урока.</i></p>	<p><i>Проговаривают цель урока.</i></p> <p><i>Размещают магниты на соответствующей ступеньке «Лестницы достижений»</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение о том, достигнута ли цель урока, аргументируют свое мнение, опираясь на результаты самооценки.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно работать по плану.

УРОК ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

Учитель *О.М. Шаверина*

Тема урока: «Причины падения Греции. Города Элады покоряются Македонии».

Цель урока: способствовать достижению следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные: развитие у обучающихся универсальных учебных действий:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- проводить самооценку собственной деятельности на уроке.

Предметные:

- сформировать представление у обучающихся о причинах падения Греции.

Материалы и оборудование:

- презентация для организации работы;
- карточка «?»;
- карточка с критериями для работы в группе;
- набор улик №1, набор улик №2;
- карта оценки организации учебного взаимодействия (для учителя);
- карточки с номерами для жеребьевки;
- карточка с планом ответа группы;
- «Светофор» и прищепки для самооценки;
- набор «Исторический пазл» для каждого обучающегося.

Ход урока

1. Обзор и мотивация.

Цель этапа: актуализация знаний, настрой обучающихся на включение в учебную деятельность, создание проблемной ситуации, основанной на противоречии между расцветом Греции и фактом ее разрушения.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Обучающиеся разделены на 5 групп. Учитель приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. Учитель просит членов группы рассчитаться от 1 до 5 (это позволяет настроиться на работу в группе) и запомнить названный номер, что даст возможность в</i>	<i>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу в группе, выстраивают первичную коммуникацию в группе.</i>

<p><i>дальнейшем быстро провести перегруппирование.</i></p> <p>- Ребята, давайте вспомним, какую тему мы изучали на последних уроках истории? Что может позволить охарактеризовать этот период?</p> <p><i>Учитель демонстрирует обучающимся слайд презентации с выводом, сделанным по результатам фронтального опроса «Афины и вся Греция находятся в периоде расцвета». Затем слайд сменяется на изображение разрушенных Афин. Это позволяет сделать видимым противоречие и становится вызовом для обучающихся.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Какие вопросы у вас возникают? Кто готов сформулировать вопрос?</p> <p><i>Учитель при необходимости наводит обучающихся на вопрос «Почему?»</i></p> <p>- Ребята, вопросы мы сформулировали. Какова цель нашего урока?</p> <p><i>Учитель предлагает назвать цель урока, а всем обучающимся выразить согласие или несогласие с озвученной целью (для этого используется прием «поднятой руки»). В случае если группы не согласны, учитель предлагает высказаться следующей группе.</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, актуализируют знания по темам предыдущих уроков. На основе анализа ответов на вопросы формулируют вывод о том, что Афины и вся Греция находятся в периоде расцвета</i></p> <p><i>Обучающиеся формулируют вопросы, фиксируют их на карточках и размещают их на доске</i></p> <p><i>В ходе группового обсуждения обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока – найти факты, позволяющие ответить на вопросы урока.</i></p>
---	---

Результат: включение обучающихся в деятельность, создана проблемная ситуация, в результате которой сформулирована цель урока.

2. Исследование.

Цель этапа: организация работы в группах по поиску информации из различных источников для ответа на проблемный вопрос урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Цель урока определена, что нам необходимо для достижения цели?</p> <p>- Ребята, поиск фактов и доказательств – это работа следователя. Сегодня на уроке я предлагаю вам стать следователями и найти нужные факты для ответа на вопросы.</p> <p>- Каждая группа сегодня работает с изучением одной улики. Для ответа на вопросы урока очень важно, чтобы каждая группа сработала, ведь если хоть одна группа не сработает, то мы не получим достоверных фактов и не сможем ответить на вопросы урока. Но, обратите внимание, очень важна и согласованная работа внутри группы. Назовите, пожалуйста, правила работы в группе.</p> <p><i>После обсуждения правил работы группы учитель предлагает обучающимся взять карточку с критериями оценки работы группы и ориентироваться на нее в процессе работы.</i></p> <p>- Ребята, задача любого следователя - это фиксация полученного результата. Ваше задание, одинаковое для всех групп, - заполнить рабочий лист и подготовиться к отчету. Отчитываться о результатах работы группы будет один спикер, выбранный случайным образом.</p> <p>- В чем будет заключаться наша работа? Переверните лист А3 и познакомьтесь с рабочим листом. На первом этапе исследования вы работаете с уликой № 1 и заполняете соответствующую строку рабочего листа. На выполнение работы у вас 7 минут.</p>	<p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения, обращая внимание на нахождение информации, фактов, доказательств из различных источников</i></p> <p><i>Обучающиеся называют правила работы в группе: распределить роли в группе, следить за временем выполнения задания, слушать и слышать друг друга и т.д.</i></p> <p><i>Обучающиеся в группах знакомятся с рабочим листом.</i></p>

<p>Каждая группа работает со своей уликой: Опрос свидетеля - Филипп Македонский. Работа с картой - карта с расположением Греции и Македонии. Вещественные улики – Парфенон. Исторический документ – речь Демосфена. Графики, схемы, таблицы – политическое устройство.</p> <p><i>Учитель координирует работу обучающихся, при необходимости консультирует. Оценивает организацию работы обучающихся в группе, заполняя карту оценки организации учебного взаимодействия</i></p> <p><i>Учитель проводит динамическую паузу для снятия физического напряжения. Учитель просит для проведения 2 этапа исследования пересест в группу № 1 всех обучающихся, которые в начале урока при расчете назвали № 1, в группу № 2 тех, кто назвал 2 и т.д. В каждой группе остается один человек, который работал с первой уликой.</i></p> <p>- Ребята, в новой группе мы работаем с уликой № 2 и заполняем вторую строку рабочего листа. Время на выполнение задания – 5 минут. Каждая группа работает со своей уликой № 2: Опрос свидетеля – Демосфен. Работа с картой - карта походов Филиппа Македонского. Вещественные улики – македонская фаланга, осадная башня. Исторический документ – О Филиппе Македонском и его политике. Графики, схемы, таблицы.</p>	<p><i>Обучающиеся в группах изучают представленную улику и заполняют рабочий лист.</i></p> <p><i>Обучающиеся участвуют в динамической паузе, по окончании которой пересаживаются в группы нового состава.</i></p> <p><i>Обучающиеся знакомятся с уликой № 2 и заполняют рабочий лист</i></p>
---	--

<p><i>Координирует работу обучающихся, при необходимости консультирует. Оценивает организацию работы обучающихся в группе, заполняя карту оценки организации учебного взаимодействия.</i></p>	
---	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: оценка организации учебного взаимодействия в группе (Карта оценка организации учебного взаимодействия в группе).

Результат: обучающиеся организовали работу в группах разного состава, провели исследование, используя два источника информации, и заполнили рабочие листы, подготовили ответ на вопрос задания.

3. Обмен информацией.

Цель этапа: представление результатов работы группы классу.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Учитель предлагает группам разместить заполненные рабочие листы на доске и подготовиться к отчету. Учитель напоминает группам, что выступить будет один спикер, выбранный случайным образом. Учитель просит обучающихся вновь рассчитаться от 1 до 5 в группе и предлагает участнику под номером 1 вытянуть карточку с номером – тот, чей номер вытянули идет отчитываться. Учитель приглашает спикеров для отчета, ориентируясь на примерный план ответа.</i></p>	<p><i>Обучающиеся размещают рабочие листы на доске и определяют спикера для отчета по результатам работы группы.</i></p> <p><i>Спикеры отчитываются о работе группы, представляя рабочие листы и называя причины падения Греции.</i></p>

Результат: обучающиеся обменялись информацией о причинах падения Греции.

4. Связывание информации.

Цель этапа: обобщение информации и формулировка ответа на проблемный вопрос урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Ребята, на какие вопросы мы получили ответы? Какой вопрос, из представленных на доске, самый важный?</p>	<p><i>Обучающиеся предлагают варианты ответа на вопросы, перечисляют причины падения Греции:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Македонская армия сильнее греческой. 2. Войны между полисами ослабили Грецию. 3. Македоняне применяют подкуп и ссорят своих противников между собой. 4. Умелое руководство страной и армией Филиппом II.
--	--

Оценка уровня сформированности предметного результата: оценка заполнения рабочих листов по причинам падения Греции.

Результат: сформулированы ответы на вопросы урока.

5. Рефлексия.

Цель этапа: организация рефлексии осуществленной деятельности.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - Вспомним цель нашего урока, достигнута ли она? - Самый главный вопрос, на который мы с вами нашли ответ – почему произошло падение Греции? Чему учит нас история? - История показывает важность единства и гражданственности для государства и его процветания. - А для себя какой урок мы можем извлечь? - В начале урока мы с вами говорили о важности сплоченной работы группы. Получилась у нас работа в группе? Я прошу вас подойти к доске и отметить на светофоре оценку работы вашей группы на уроке – прикрепите прищепку к определенному цвету: зеленый – все получилось, мы справились с заданием; желтый – в процессе работы возникали проблемы; красный – совсем не получилось. 	<p><i>Обучающиеся делают вывод о достижении цели урока или необходимости работать далее и изучать дополнительные факты.</i></p> <p><i>Обучающиеся выражают личностное отношение к предмету урока.</i></p> <p><i>Проводят самооценку работы группы.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самооценка собственной деятельности на уроке (светофор).

Результат: организована рефлексия процесса достижения результата и ценностного отношения обучающихся к результату.

6. Применение.

Цель этапа: оценка учителем уровня усвоения материала через выполнение обучающимися практического задания по теме.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none">– Мы молодцы, отлично поработали с уликами, поработали в группе. Давайте проверим знание нового материала. Я предлагаю вам собрать исторический пазл и вклеить его в тетрадь. На выполнение работы у вас 2 минуты.– Ребята, кто готов озвучить собранный пазл?– Вы оценили свои ответы. Я предлагаю вам 3 варианта домашнего задания, и вы можете сделать не одно задание, если будет интересно:<ul style="list-style-type: none">если у вас много ошибок – поработайте с параграфом 41 и ответить на вопросы после параграфа;если у вас немного ошибок, то предлагаю вам выполнить задание под синей рамкой на стр. 200 учебника;если у вас нет ошибок – предлагаю творческое задание – подготовить двухминутную речь для сплочения греков перед лицом опасности.	<p><i>Обучающиеся самостоятельно решают исторический пазл.</i></p> <p><i>Обучающиеся самостоятельно проверяют выполнение задания.</i></p>

Оценка уровня сформированности предметного результата: оценка освоения предметного материала по теме «Причины падения Греции» через выполнение задания «Исторические пазлы».

Результат: выполнение практического задания на основе полученных знаний, получение дифференцированного домашнего задания в зависимости от уровня усвоения материала.

УРОК МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Учитель А.В. Залецкая

Тема урока: «Координатная плоскость».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- развитие способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цель своей работы;
- формулировать определение понятия через родовидовые отношения;
- самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

Предметные:

- формирование представления о координатной плоскости, координатах точки;
- формирование умения определять положение точки по её координатам;
- формирование умения определять координаты точки по её положению на координатной плоскости.

Материалы и оборудование: лист самооценки (приложение 1), лист «Прямоугольная система координат на плоскости» (приложение 2), рабочий лист (приложение 3), проектор, компьютерная презентация, аудиозапись отрывка стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста».

Ход урока

1. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой способов достижения.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Учитель демонстрирует на слайде изображение плана зрительного зала кинотеатра и изображение карты с географическими координатами.</p>  <p>Учащимся предлагается определить, с каким математическим понятием связаны эти изображения. Для того чтобы учащиеся смогли уточнить предположения или утвердиться в них, учитель предлагает</p>	<p>Высказывают предположения, обосновывают их.</p>

<p>прослушать запись отрывка стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста».</p> <p>Организуется обсуждение предложений учащихся, в ходе которого учитель подводит к мысли о том, что координатная плоскость является математической моделью для решения многих практических задач и поэтому очень важно изучить это понятие.</p> <p>Формулируется тема урока: «Координатная плоскость».</p> <p>Учащимся предлагается ознакомиться с требованиями к результатам изучения темы и оценить свой уровень знаний и умений по теме, заполнив Лист самооценки (приложение 1).</p> <p>- Вы заполнили Лист самооценки. Подсчитайте количество набранных баллов и сделайте отметку на соответствующем уровне Пирамиды успешности</p> <p>Учитель предлагает каждому учащемуся сформулировать цель урока, записав ее в тетрадь, а затем оценить свою успешность в формулировании цели в соответствии со структурой (целевое действие + целевой предмет).</p> <p>- Предположите путь достижения цели.</p>	<p>Слушают отрывок, уточняют свои предположения.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Заполняют графу «Начало урока» в Листе самооценки.</p> <p>После заполнения листа подсчитывают количество набранных баллов, делают отметки на Пирамиде успешности. Оценивают свою успешность в умении самостоятельно формулировать цель</p> <p>Участвуют в обсуждении путей достижения цели урока.</p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно определять цель своей работы.

2. Исследование.

Цель этапа: формулирование определений понятий по теме «Координатная плоскость».

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- С чего начнем наше движение по пути к цели?</p> <p>Учитель выслушивает учащихся и останавливается на предложении начать с формулировки определений понятий.</p> <p>Учащимся предлагается выбрать, как они будут работать: индивидуально, в паре</p>	<p>Высказывают предложения.</p>

<p>или в группах по 3-4 человека, а также выбрать источник получения информации, необходимой для формулировки определения понятия: учебник или лист со схемой «Декартовы координаты на плоскости» (приложение 2). Задание: изучить информацию в выбранном источнике и на её основании заполнить рабочий лист (приложение 3). Учитель фиксирует в дневнике наблюдений включенность учащихся в работу по формулированию определений понятий, уровень владения умением формулировать определение понятия.</p>	<p>Делают выбор источника информации и способа организации своей деятельности.</p> <p>Выполняют задание: изучают информацию в выбранном источнике, заполняют рабочий лист.</p>
--	--

3. Организация и связывание информации.

Цель этапа: установить связи между понятиями, определения которых учащиеся сформулировали на предыдущем этапе, оценить верность формулировки определений понятий.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Учащимся предлагается сверить полученные формулировки понятий с образцом и оценить верность формулировки с точки зрения содержания и с точки зрения требований к структуре формулировки определения. Учитель организует обсуждение результатов заполнения рабочих листов. В ходе обсуждения обращается внимание на то, как связаны между собой понятия «координатная плоскость», «система координат», «координатные оси: ось абсцисс, ось ординат», «абсцисса и ордината точки», «координатные четверти».</p>	<p>Сверяют полученные формулировки понятий с образцом. Оценивают свою успешность в умении формулировать определение понятий.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: формулировать определение понятия через родовидовые отношения.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: формирование представления о координатной плоскости, координатах точки.

4. Применение.

Цель этапа: использование нового знания для формирования умений определять положение точки по её координатам и определять координаты точки по её положению на координатной плоскости. Контроль и самоконтроль усвоения нового материала.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Учитель демонстрирует слайды с рисунками, иллюстрирующими решение задач на определение положения точки по её координатам и определение координаты точки по её положению на координатной плоскости.</i></p> <p><i>Организуется обсуждения алгоритмов решения этих задач.</i></p> <p><i>Учащимся предлагается выполнить задания с Листа самооценки (приложение 1).</i></p> <p><i>Организуется самопроверка заданий.</i></p>	<p><i>Участвуют в обсуждении</i></p> <p><i>Выполняют задание в тетради.</i></p> <p><i>Проводят самооценку правильности выполнения заданий, сверяя их с образцами.</i></p>

Оценка уровня сформированности предметных результатов: формирование умений определять положение точки по её координатам и определять координаты точки по её положению на координатной плоскости.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Вернемся к началу урока. Какую цель мы сформулировали?</p> <p>- Удалось ли её достигнуть? Как это можно выяснить?</p> <p><i>Учитель выслушивает мнения учащихся, фиксирует внимание на предложении заполнить графу «Конец урока» в Листе самооценки.</i></p> <p><i>С учетом ситуации с заполнением Пирамиды успешности организуется обсуждение степени достижения цели урока.</i></p> <p>- Благодаря чему нам удалось достичь цели урока?</p>	<p>- Научиться формулировать определения понятий по теме «Координатная плоскость», определять положение точки по её координатам и определять координаты точки по её положению на координатной плоскости.</p> <p><i>Высказывают своё мнение. Заполняют графу «Конец урока» в Листе самооценки, подсчитывают количество баллов и делают отметки на соответствующем уровне Пирамиды успешности. Участвуют в обсуждении того, насколько достигнута цель урока. Высказывают своё мнение.</i></p>

<p>- Оцените свой личный вклад в результат достижения цели. Учитель предлагает отметить те позиции, которые характеризуют деятельность каждого учащегося на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне удалось объективно оценить в начале урока, что я (не)знаю, (не)умею. 2. Мне удалось сформулировать цель урока. 3. Я активно участвовал в обсуждениях на уроке. 4. Я сделал правильный выбор источника информации для выполнения задания. 5. Я сделал правильный выбор организации своей деятельности: работа в паре, группе или индивидуальная. <p>Результаты оценки учитель с целью обратной связи собирает у обучающихся и затем анализирует к следующему уроку.</p>	<p><i>Проводят самооценку своего вклада в достижение цели урока.</i></p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

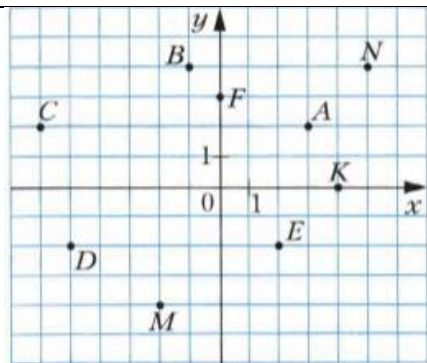
Приложения

Приложение 1

Лист самооценки

Результаты изучения темы	Вопросы и задания	Самооценка	
		Начало урока	Конец урока
Уметь формулировать определения понятий по теме	Координатная плоскость – это ... Прямоугольная система координат – это ... Абсцисса – это ... Ордината – это ... Координатные четверти – это ...		
Уметь определять положение точки по её координатам	Построить координатную плоскость. Отметить на ней точки A(2; -3), B(0; 5), C(-1; 0); D(-3; -4)		
Уметь определять	Записать координаты точек, изображенных на рисунке		

координаты точки по её положению на координатной плоскости



2 балла – знаю, как выполнить задание, могу объяснить другим;
 1 балл – знаю, как выполнить задание, затрудняюсь объяснить другим;
 0 баллов – не знаю, как выполнить задание.

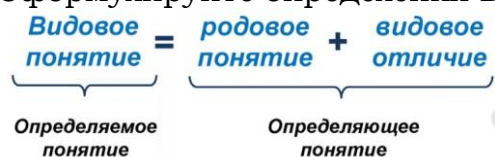
Приложение 2

Декартовы координаты на плоскости

Приложение 3

Рабочий лист

Сформулируйте определения в соответствии со схемой:



Координатная плоскость – это

Прямоугольная система координат – это

Абсцисса – это

Ордината – это

Координатные четверти – это

УРОК ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

Учитель И.В. Геншель

Тема урока: «Прямоугольник и его свойства».

Цель урока: создание условий для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- формирование готовности делать ответственный выбор.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- формулировать гипотезу;
- самостоятельно формулировать цель урока;
- формулировать определение понятия;
- проводить самооценку результатов своей работы в соответствии с критериями.

Предметные:

- формирование представления о прямоугольнике как частном виде параллелограмма, об особом свойстве диагоналей прямоугольника;
- формирование умения доказывать свойство диагоналей прямоугольника.

Материалы и оборудование:

- компьютер для учителя, проектор, экран;
- ноутбуки для работы в группах с установленной на рабочем столе страницей «Прямоугольник» (по одному на каждую группу);
- компьютерная презентация;
- таблица для оформления результатов эксперимента;
- рабочий лист для оформления доказательства утверждения.

Ход урока

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации, обеспечивающей возможность для учащихся самостоятельно сформулировать гипотезу исследования.

На данном этапе учащиеся работают в группах по 4 человека. На столах в каждой группе стоят ноутбуки с установленной на рабочем столе страницей «Прямоугольник», созданной в программе «GeoGebra».

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<i>Учитель просит учащихся вспомнить, какой четырехугольник был предметом изучения на последних уроках геометрии, как формулируется его определение, какими свойствами он обладает. Беседа сопровождается компьютерной презентацией со слайдами,</i>	<i>Вспоминают определение параллелограмма, его свойства.</i>

иллюстрирующими определением параллелограмма, его свойства.

- На слайде изображен четырехугольник, на который будет обращено наше внимание сегодня на уроке. Сможете ли вы сказать, как он называется?
- Вы абсолютно правы. А как вы думаете, какая связь существует между параллелограммом и прямоугольником?

- Работа над любым понятием начинается с формулировки определения. Для того, чтобы вы смогли самостоятельно сформулировать определение прямоугольника, предлагаю вспомнить, какова структура формулировки определения понятия через родовидовые отношения.

Учащимся предлагается составить определение понятия сначала каждому индивидуально, затем обсудить формулировки в группе и договориться о варианте, который группа предложит классу.

Организуется обсуждение вариантов формулировок определения прямоугольника, предложенных группами. В результате обсуждения формулируется окончательный вариант определения прямоугольника.

Учитель предлагает каждому ученику провести самооценку уровня владения умением формулировать определение понятия на основе сравнения первоначальной формулировки с окончательной.

Обратная связь организуется при помощи следующего приема: левая рука учащихся лежит на столе, положение правой руки относительно левой под прямым углом соответствует высокому уровню, угол в 0 градусов соответствует низкому уровню.

Без труда определяют, что на слайде изображен прямоугольник. Высказывают свои предположения, в результате обсуждения сходятся во мнении, что прямоугольник – это частный вид параллелограмма.

Вспоминают структуру формулировки понятия: (видовое понятие) – это (ближайшее родовое понятие), у которого (отличительные видовые признаки).

Работают над составлением формулировки определения сначала индивидуально, а затем обсуждают в группе и договариваются об одном варианте, который они представят от своей группы. Участвуют в обсуждении. В результате обсуждения формулируют определение: - Прямоугольник – это параллелограмм, у которого все углы прямые.

Проводят самооценку своего уровня владения умением формулировать определение понятия.

Располагая правую руку относительно левой под определенным углом от 0 до 180 градусов, показывают, на каком уровне находится их умение формулировать определения понятия

Участвуют в обсуждении.

Высказывают свои

Организуется обсуждение вопроса о том, какими свойствами обладает прямоугольник, являясь параллелограммом.

- Помимо свойств, которые вы перечислили, у прямоугольника есть особое свойство.
- Предлагаю вам его сейчас открыть. Какой шаг может быть первым на пути к открытию нового знания?
- В науке гипотеза часто формулируется на основе наблюдений за результатами эксперимента. Я вам предлагаю сегодня попробовать себя в роли ученого-экспериментатора. В чем будет заключаться наш эксперимент?
- У вас на столах ноутбуки, на которых открыта страница, созданная в программе «GeoGebra». На ней изображен прямоугольник ABCD, у которого проведены диагонали AC и BD. Слева даны значения всех отрезков на рисунке. Вы можете изменять размеры этих отрезков, если при помощи мышки измените положение одной из сторон прямоугольника. Значения длин отрезков слева автоматически изменятся. Попробуйте это сделать.

Далее учитель предлагает учащимся провести эксперимент, который заключается в том, что четырежды изменяются размеры прямоугольника (каждый участник группы делает одну пробу). Результаты проб заносятся в таблицу.

После заполнения таблицы группам предлагается проанализировать полученные данные и сформулировать гипотезу об особом свойстве прямоугольника.

Организуется обсуждение формулировок гипотез и в результате обсуждения формулируется утверждение: «Диагонали прямоугольника равны». Учитель организует проведение в группах самооценки уровня сформированности умения формулировать гипотезу.

предположения. Участвуют в обсуждении. Высказывают свои предположения.

Остатков остаются на предложении сформулировать гипотезу.

Пробуют изменить размеры прямоугольника, наблюдают, как происходит изменение числовых значений. Проводят эксперимент, результаты проб заносят в таблицу.

Организуют работу в группах по анализу результатов эксперимента и формулировке гипотезы.

Участвуют в обсуждении.

Соотносят формулировку гипотезы, предложенную группой, с окончательным вариантом гипотезы. На основании сравнения оценивают, на каком уровне проявилось умение формулировать гипотезу у участников группы.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: проведена самооценка умения формулировать гипотезу и умения формулировать определение понятия на основе родовидовых отношений.

2. Исследование.

Цель этапа: организация деятельности учащихся по определению цели урока и её достижению.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Учитель предлагает каждому учащемуся сформулировать цель урока и записать её на листочке бумаги. Организуется обсуждение формулировок цели, предложенных учащимися, и на их основании формулируется цель урока для всего класса.</p> <p>Учащимся предлагается на основании сравнения своей формулировки цели с окончательным вариантом оценить свой уровень владения умением самостоятельно формулировать цель в соответствии с критериями, разработанными и обсужденными ранее на уроках.</p> <p>Учитель собирает листочки с формулировкой цели и проведенной самооценкой, чтобы проанализировать результаты и обсудить их с учащимися на следующем уроке.</p> <p>Учитель предлагает учащимся определиться со степенью самостоятельности при доказательстве верности гипотезы. Предлагается выбрать один из трёх вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать доказательство, предложенное в учебнике; 2) провести доказательство, опираясь на предложенный план; 3) провести доказательство самостоятельно. <p>В соответствии с выбранным вариантом учащиеся разбиваются на три группы. Внутри каждой группы учащимся предлагается выбрать способ организации своей деятельности: индивидуальная, парная или групповая работа.</p>	<p>Самостоятельно формулируют цель урока, записывают её.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Оценивают свой уровень умения самостоятельно формулировать цель урока: выше достаточного, достаточный, ниже достаточного.</p> <p>Делают выбор, разбиваются на группы.</p> <p>Выбирают способ организации своей деятельности: индивидуальная, парная или групповая работа. В зависимости от сделанного выбора трансформируют пространство класса. На листах формата А3 оформляют доказательство</p>

	свойства диагоналей прямоугольника.
--	-------------------------------------

Результат: поставлена цель урока, организована деятельность учащихся по её достижению.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: проведена самооценка умения формулировать цель урока.

3. Обмен информацией. Формулирование вывода.

Цель этапа: предоставление возможности учащимся ознакомиться с результатами работы других групп и сделать вывод о верности гипотезы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Учащимся предлагается ознакомиться с результатами работы других групп и провести самооценку верности доказательства.</p> <p>Организуется совместное обсуждение результатов работы и вывода о доказанности гипотезы.</p>	<p>Обмениваются листами: первая группа (работавшая с учебником) передаёт свои листы третьей группе (работавшей полностью самостоятельно), третья группа передает листы второй группе (работавшей по предложенному плану), вторая группа передает листы первой группе.</p> <p>Знакомятся с доказательством, проводят самооценку.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p>

Результат: учащиеся получили представление о доказательстве свойства диагоналей прямоугольника, сформулировали вывод о доказанности гипотезы.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: взаимопроверка доказательства свойства диагоналей прямоугольного треугольника.

4. Рефлексия.

Цель этапа: оценивание того, в какой мере достигнута цель урока, рефлексия эффективности организации собственной деятельности.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Учитель организует обсуждение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигнута ли цель урока в целом классом? - В какой мере удалось достигнуть цель урока каждому из вас лично? - Что помогло или помешало в достижении цели? - Удачным ли был выбор способа организации своей деятельности на этапе исследования? 	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>

УРОК ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Учитель *Е.С. Молодцова*

Тема урока: «Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- развитие способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цель своей работы;
- формулировать определение понятия.

Предметные:

- формирование представления об алгоритмической конструкции «цикл с заданным условием продолжения работы», способах его описания;
- формирование умения составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.

Материалы и оборудование:

- ПК учащихся;
- рабочий лист, текст, на основании которого составлены задания в рабочем листе.

Ход урока

1. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой способов достижения (план деятельности).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Учащимся предлагается вспомнить над какой темой работали на прошлых уроках, какие знания и умения приобрели по этой теме.</i> <i>Организуется обсуждение вопроса о том, где могут пригодиться знания и умения, полученные в ходе изучения темы «Основы алгоритмизации».</i>	<i>Называют тему, над которой работали.</i> - Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений. <i>Перечисляют знания и умения, которые они приобрели в ходе изучения темы.</i> - Узнали о цикле с заданным числом повторений, научились составлять простые циклические алгоритмы с заданным числом повторений для формального исполнителя с заданной системой команд). <i>Участвуют в обсуждении, высказывают свои предположения о применении полученных знаний и умений.</i>

Учитель вовлекает учащихся в обсуждение вопроса о важности владеть умением составлять программы для роботов.

- Сегодня применение роботов в современном мире уже никого не удивляет. На плечи механических друзей ложится множество разнообразных задач. Медицина, банковское обслуживание, промышленность, даже развлечения – основные области применения роботов. Человек стал поручать рутинную и тяжелую работу компьютерным алгоритмам. Однако следует помнить, что наряду с огромным быстродействием и абсолютной исполнительностью, компьютер способен решать только ту задачу, программу решения которой ему подготовил человек. Роботизация приводит к появлению новых профессий. Многие профессии уже сегодня связаны с умением составлять программы для роботов. Становится важным владеть таким умением. У нас на уроке есть возможность стать частью этого процесса и получить знания в этой области, составить программу для робота.

Учащимся предлагается выполнить задание, в котором они смогут применить свои знания.

- Вы уже знакомы с исполнителем Робот. Известно, что Робот находится где-то на поле, ни одна из клеток поля не закрашена. Поле имеет ограждение по периметру. Создайте алгоритм в среде Кумир, под управлением которого Робот закрасит все клетки горизонтальной линии от одного края поля до другого. Далее нужно изменить исходные данные – размер поля и положение Робота – и проверить закрашивает ли Робот все клетки горизонтальной линии от одного края поля до другого при измененных данных. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера

Участвуют в обсуждении.

Знакомятся с заданием, задают уточняющие вопросы.

Выполняют задание. Без труда справляются с первой частью задания, опираясь на знания, полученные на прошлом уроке (составляют алгоритм для закрашивания клеток горизонтальной линии от одного края поля до другого), но сталкиваются с трудностью второй части задания (при измененных данных начального положения и размера поля Робот не закрашивает все клетки горизонтальной линии или разрушается). Убеждаются, что

поля и любого допустимого расположения Робота внутри поля. При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. *Учитель организует обсуждение причин возникновения трудностей у учащихся, почему не получается выполнить это задание.*

Учитель подводит учащихся к мысли о том, что для решения второй части задания недостаточно знаний о циклическом алгоритме, что необходимо получить новые знания о циклическом алгоритме с условием.
- Итак, мы убедились, что применение ранее полученных знаний о циклическом алгоритме для решения задачи для подавляющего большинства класса на данный момент является проблемой. Предлагаю вам заняться решением возникшей проблемы. *Учитель просит учащихся вспомнить, какие требования предъявляются к формулировке цели:*

После обсуждения требований к формулировке цели каждому учащемуся предлагается

составленный алгоритм не решает поставленной задачи для разных исходных данных.

Участвуют в обсуждении, высказывают свои предположения. Сходятся во мнении, что в алгоритме нужно изменить условие продолжения работы повторяющихся действий.

Вспоминают структуру цели.
1) Целевое действие (что делать?)
2) Целевой предмет (с чем что-то делать?)
3) Целевой объект (что изменится в результате воздействия?)

Вспоминают элементы цели.
- Целевое действие обозначает конкретное действие, которое совершается с целевым предметом для изменения целевого объекта. Например: научить, убедить, сформировать, доказать, усовершенствовать, закрепить, раскрыть, заинтересовать и т.д.
Целевой предмет (предмет цели) – это объект, с которым связано целевое действие. Целевой предмет отвечает на вопрос: с чем мы выполняем целевое действие?
Целевой объект (объект цели) – это объект, на который предполагается воздействие. *Формулируют цель урока и оценивают свою успешность в*

сформулировать цель урока, записав её в тетрадь, а затем оценить свою успешность в формулировании цели в соответствии со структурой.	умении самостоятельно формулировать цель. - Получить информацию о циклическом алгоритме с условием продолжения работы для создания алгоритма исполнителю).
--	---

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно определять цель своей работы.

2. Исследование.

Цель этапа: организация деятельности учащихся по достижению поставленной цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Для достижения цели учитель организует работу учащихся в группах по 3 человека.</p> <p>Задание группам: «Изучить информацию в тексте и на её основании заполнить рабочий лист».</p> <p>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями рабочего листа, которые им предстоит выполнить.</p> <p>Обсуждает с учащимися, каким умением нужно владеть, чтобы выполнить это задание. Фиксирует внимание учащихся на том, что задания начинаются с формулировки определения изучаемого понятия.</p> <p>Просит учащихся вспомнить требования к формулировке определения понятия.</p> <p>Учитель предлагает учащимся приступить к заполнению рабочего листа.</p>	<p>Знакомятся с заданиями, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Вспоминают схему формулировки определения понятия.</p> <p>Выполняют задание: изучают информацию в предложенном тексте, заполняют рабочий лист.</p>

3. Организация и связывание информации.

Цель этапа: предоставить возможность обучающимся представить результаты своей работы; получение полной информации, необходимой для решения проблемы урока, оценка обучающими верности определения понятий, определенных на предыдущем этапе урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
Учитель организует обсуждение результатов заполнения рабочих листов.	Представляют заполненные рабочие листы. Участвуют в обсуждении.

<p>Учащимся предлагается сверить свою формулировку понятия «циклический алгоритм с заданным условием продолжения работы» с предложенным образцом и оценить свой уровень умения формулировать определение понятия с точки зрения содержания и с точки зрения требований к структуре формулировки.</p>	<p>Оценивают свой уровень владения умением самостоятельно формулировать определение понятия.</p>
--	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: формулировать определение понятия.

Оценка уровня сформированности предметных результатов: уметь формулировать определение понятия «цикл с заданным условием продолжения работы».

4. Применение.

Цель этапа: применение нового знания для формирования умения составлять простые циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд. Контроль и самоконтроль усвоения нового материала.

<p>Деятельность учителя</p>	<p>Предполагаемая деятельность обучающихся</p>
<p>Учитель организует обсуждение вопроса о том, как можно преодолеть возникшее затруднение в начале урока. - Вернемся к нашему заданию в начале урока. Что нужно изменить в алгоритме, чтобы алгоритм решал поставленную задачу? Учащимся предлагается применить полученные знания и внести изменения в составленный алгоритм, который не получилось составить в начале урока. Учитель организует обсуждение алгоритма решения этой задачи (сначала в тетради нужно записать алгоритм в виде блок-схемы, затем по блок-схеме записать алгоритм на алгоритмическом языке в среде Кумир и проверить правильность полученного результата. В случае получения неверного результата внести изменения в блок-схему, а затем - в алгоритм на алгоритмическом языке) и предлагает учащимся выполнить задание.</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Сходятся во мнении, что в алгоритме нужно изменить условие продолжения работы повторяющихся действий.</p> <p>Высказывают свои предположения о шагах алгоритма.</p> <p>Выполняют задание, которое не смогли выполнить в начале урока.</p>

<i>Организуется самопроверка задания через сравнение результатов с образцом.</i>	<i>Проводят самооценку правильности выполненных заданий, сверяя их с полученным результатом.</i>
--	--

Оценка уровня сформированности предметных результатов: уметь составлять простые циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Учитель организует обсуждение результатов урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вернемся к началу урока. Какую цель мы сформулировали? – Была ли достигнута цель урока? Как это выяснить? – Благодаря чему удалось достичь цели урока? <p><i>Учитель предлагает каждому учащемуся оценить свой вклад в достижение цели урока при помощи приема поднятой руки (уровень вклада в достижение цели урока соответствует углу наклона правой руки: чем больше угол, тем больше вклад).</i></p>	<p><i>Вспоминают цель урока. Высказывают своё мнение. Участвуют в обсуждении вопросов.</i></p> <p><i>Проводят самооценку своего вклада в достижение цели урока.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

УРОК ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Учитель В.М. Поливина

Тема урока: «Способы получения неорганических веществ».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- развитие способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- самостоятельно формулировать цель работы и определять план своей деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Предметные:

- определять способы получения вещества;
- записывать уравнения химических реакций и указывать их тип;
- сравнивать способы получения веществ по предложенным основаниям.

Материалы и оборудование: лист самооценки; задание группам; карточки на доску (оксиды, кислоты, основания, соли); компьютерная презентация.

Ход урока

1. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой способов достижения (план деятельности).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
- Завершающий раздел курса химии в 8 классе «Растворы», заставил нас основательно изучить основные группы (классы) неорганических веществ. Как называются эти классы веществ?	<i>Учащиеся называют неорганические классы веществ: оксиды, кислоты, основания, соли.</i>
- Чем они отличаются друг от друга?	<i>Учащиеся указывают на физические и химические свойства.</i>
- Химические свойства веществ отражаются уравнениями реакций. Перечислите типы химических реакций.	<i>Учащиеся называют реакции соединения, разложения, замещения и обмена.</i>

<p>- Из 500 тысяч неорганических веществ, только небольшая их часть есть в природе, все остальные получены в лаборатории.</p> <p>Сегодня на уроке вы будете в роли химика-теоретика, задача которого заключается в поиске возможных способов получения конкретного вещества.</p> <p>- Как вы считаете, чем следует руководствоваться при выборе возможных способов получения вещества?</p> <p>- Каковы будут критерии выбора лучшего способа получения вещества?</p>	<p><i>Учащиеся отмечают, что предложить способы получения вещества можно, опираясь на химические свойства исходных веществ, участвующих в реакции. Участвуют в обсуждении.</i></p>
<p><i>Учащимся предлагается оценить свой уровень знаний и умений по данному вопросу, заполнив Лист самооценки</i></p> <p>- Вы заполнили Лист самооценки. Подсчитайте количество набранных баллов.</p> <p><i>Учитель предлагает каждому учащемуся сформулировать цель урока, записать ее в тетрадь, а затем оценить свою успешность в формулировании цели в соответствии со структурой (целевое действие + целевой предмет)</i></p> <p>- Предположите путь достижения цели.</p>	<p><i>Заполняют графу «Начало урока» в листе самооценки</i></p> <p><i>После заполнения Листа подсчитывают количество набранных баллов. Оценивают свою успешность в умении формулировать самостоятельно цель: научиться определять способы получения вещества и составлять уравнения этих реакций</i></p> <p><i>Участвуют в обсуждении путей достижения цели урока.</i></p>
<p>- Сформулируйте пути достижения цели.</p>	<p><i>Высказывают свои предложения: найти возможные способы получения вещества и записать уравнения этих реакций; провести критериальную оценку предлагаемых способов получения вещества.</i></p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно определять цель своей работы и составлять план деятельности на уроке.

2. Исследование.

Цель этапа: определять способы получения вещества, составлять уравнения химических реакций, сравнивать способы получения по выбранным критериям.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Учащимся предлагается выбрать, как они будут работать: индивидуально, в паре или в группе по 3-4 человека. Выдается задание (Приложение 2).</i>	<i>Делают выбор способа организации своей деятельности. Выполняют задание.</i>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: анализировать полученную информацию в соответствии с полученной информацией.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: определять способы получения вещества, записывать уравнения этих реакций и сравнивать способы получения веществ по предложенным основаниям.

3. Организация и связывание информации.

Цель этапа: установить причинно-следственные связи между химическими свойствами веществ и способами получения веществ.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Учитель организует обсуждение результатов выполнения заданий по способам получения вещества и определения оптимального метода получения по предлагаемым критериям. Учитель делает акцент на то, что на уроке рассматривались возможные способы получения солей, и просит сформулировать общий вывод о синтезе солей как группе неорганических веществ.</i>	<i>Участвуют в обсуждении. Оценивают свою успешность в умении выбора и обоснования способа получения вещества и определение самого оптимального варианта получения. Учащиеся формулируют вывод о том, что соли могут быть получены в результате реакций соединения простых веществ, реакций замещения между простым веществом (металлом) и сложным (кислотой или раствором соли), реакцией обмена между растворами солей.</i>

4. Применение.

Цель этапа: использование нового знания для формирования умения определять способы получения солей и записи химических уравнений.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Учитель демонстрирует слайд с уравнениями реакций по получению сульфата меди (II). Предлагается обсудить верность написания уравнений реакций и предлагаемых способов получения этого вещества с обоснованием.</p> <p>Учащимся предлагается записать уравнения реакций в тетрадь.</p> <p>Организуется самопроверка задания.</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Выполняют задание в тетради. Проводят самооценку правильности выполнения задания, сверяя их с образцом.</p>

Оценка уровня сформированности предметных умений: записывать уравнения химических реакций получения химического вещества.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Вернемся к началу урока. Какую цель мы сформулировали?</p> <p>- Удалось ли ее достигнуть? Как это можно выяснить?</p> <p>Учитель выслушивает мнения учащихся, фиксирует внимание на предложение заполнить графу «Конец урока» в Листе самооценки</p> <p>Организуется обсуждение степени достижения цели урока.</p> <p>- Благодаря чему нам удалось достичь цели урока?</p> <p>- Оцените свой личный вклад в результат достижения цели.</p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись в ходе урока?</p>	<p>Учащиеся называют цель урока.</p> <p>- Научиться определять способы получения вещества и составлять уравнения этих реакций.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Заполняют графу «Конец урока» в Листе самооценки, подсчитывают баллы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока

Приложения

Приложение 1

Лист самооценки

Вопросы	Самооценка	
	Начало урока	Конец урока
При помощи каких реакций можно получить хлорид цинка? 1. Реакцией соединения цинка с хлором. 2. Реакцией взаимодействия цинка с соляной кислотой. 3. Реакцией разложения нитрата цинка. 4. Реакцией взаимодействия нитрата цинка с соляной кислотой. 5. Реакцией взаимодействия сульфата цинка с хлоридом бария.		
Какой из этих вариантов является наиболее оптимальным? По каким критериям это можно оценить? 1. Доступность сырья. 2. Безопасность сырья. 3. Условия проведения реакции.		

2 балла – знаю, могу обосновать.

1 балл – знаю, но затрудняюсь объяснить другим.

0 баллов – не знаю.

Приложение 2

Задание (Группа № 1)

1. Из таблицы «Характеристика сложных веществ» выбрать реакции, в ходе которых могут получиться вещества этого класса.
2. Предложить все возможные способы получения вещества $FeSO_4$ (железный купорос, который используется как черный краситель для шерсти и в медицине для лечения анемии).
3. Составить молекулярные уравнения этих реакций.
4. Провести критериальную оценку этих способов.
5. Сделать вывод о способах получения вещества.

Задание (Группа №2)

1. Из таблицы «Характеристика сложных веществ» выбрать реакции, в ходе которых могут получиться вещества этого класса.
2. Предложить все возможные способы получения вещества KNO_3 (калийная селитра, используется как минеральное удобрение и при изготовлении черного пороха)
3. Составить молекулярные уравнения этих реакций.
4. Провести критериальную оценку этих способов.
5. Сделать вывод о способах получения вещества.

УРОК ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

Учитель А.М. Пустотина

Тема урока: «Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- развитие ценностного отношения к результатам собственной учебной деятельности, к физике как науке, достижения которой обеспечивают дальнейшее развитие человеческого общества.

Метапредметные:

- развитие умения формулировать цель урока и составлять план деятельности по достижению цели.

Предметные:

- формирование представлений о сущности физических понятий «энергия», «потенциальная и кинетическая энергия»;
- формирование представлений о зависимости кинетической энергии движущегося тела от массы и скорости, о потенциальной энергии поднятого тела от массы и высоты; потенциальной энергии упругодеформированного тела от коэффициента жесткости и удлинения.

Материалы и оборудование:

- видео «Энергетическая проблема»;
- презентация «Энергия»;
- демонстрационное оборудование: мяч, пружина, коробка с песком, гири, столик на ножках;
- листы для самооценки;
- тексты «Энергия» из словарей;
- опорные конспекты;
- рабочие листы для групп (6 комплектов) + маркеры;
- листы для групп «Планирование деятельности».

Ход урока

1. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с помощью просмотра короткого видеосюжета и последовавшего за ним диалога, прогностического оценивания учащимися своих знаний. Это позволило сформулировать проблему и на её основании определить цель и этапы урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Предлагает посмотреть видеосюжет (50 секунд) и сформулировать проблему, обозначенную в нём, оценить актуальность проблемы. Предлагает определить свои</i>	<i>Предлагают варианты связанные с энергетической проблемой, которая становится все актуальнее для человечества с каждым годом. В листах самооценки каждый ученик в течение 30 секунд пытается</i>

<p>знания об энергии на данном этапе: - А что <u>мы</u> знаем об энергии? Поясняет работу с листом самооценки.</p> <p>По результатам получившейся картины просит определить проблему и сформулировать тему урока.</p>	<p>сформулировать ответы на поставленные вопросы. Подсчитывают количество баллов. Определяют положение на «лестнице познания» (прикрепляют свой листок на соответствующую ступень на доске – видна картина по всему классу). - Проблема: отсутствие знаний по данной теме. Тема: «Энергия».</p>
<p>Организует работу внутри каждой группы – на основании проблемы сформулировать цель урока, составить план учебной деятельности по достижению цели. Разъясняет правила работы на листах «Планирование деятельности».</p> <p>Подводит учащихся к необходимости вспомнить правило формулирования цели.</p>	<p>- Цель формулируется: целевое действие + целевой предмет. - Цель: узнать суть понятия «энергия»: 1) установить физический смысл понятия «энергия»; 2) указать виды механической энергии; определить характеристику каждому виду; 3) выяснить формулы для расчета этих энергий.</p>
<p>Заполненные листы просит передать по кругу в соседнюю группу для взаимопроверки.</p> <p>Организует обсуждение, подводит к выработке единого плана.</p> <p>Просит заполненные листы вернуть в первоначальные группы «авторам». Соотнести план своей группы с общим планом. Оценить уровень выполнения задания, на сколько результаты работы группы были близки к образцу. Оценивает работу обучающихся по планированию и оценке результатов. Фиксирует в листе наблюдений включенность каждого ученика.</p>	<p>Заполняют 3-5 колонки в рабочих листах оппонентов, соотносят результаты их работы со своими по каждому этапу деятельности: - совпадает; - не совпадает, но согласны с этапом; - не совпадает, и не согласны с этапом. Представляют работу: - перечисляют этапы в нужной последовательности; - выражают согласие или несогласие с этапами, аргументируют мнение; - вносят корректировки в свои планы. Проводят самооценку по шкале «Спектр»: красный – совсем нет совпадений, фиолетовый – полностью совпадает.</p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: умение формулировать цель урока и составлять план деятельности по достижению цели.

2. Исследование.

Цель этапа: поиск фактов для ответа на вопросы урока, реализация плана деятельности по достижению цели.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Организуется работа в группах: из разных словарей приведены понятия «Энергия», необходимо выбрать то, которое характеризует её как физическую величину.</p> <p>В процессе обсуждения с детьми обобщает и дополняет информацию о понятии «энергия», иллюстрируя основные моменты на слайдах презентации. Предлагает в ходе урока фиксировать записи в опорном конспекте.</p> <p>Для определения характеристики кинетической и потенциальной энергии упругодеформированного тела применен игровой прием. Предлагает ученикам выступить элементами модели:</p> <ol style="list-style-type: none">1) «движущиеся тела обладают кинетической энергией» – перемещаться по классу;2) стать звеньями сжатой пружины и при выпрямлении совершить работу – вытолкнуть мяч. <p>Для формирования у учащихся представления о сущности понятия потенциальная энергия поднятого тела демонстрируется эксперимент с гирей по забиванию в песок столика. Вовлекает в рефлексивную деятельность, предлагает отслеживать, какие этапы деятельности уже проведены и что ещё предстоит сделать.</p> <p>Для того чтобы установить формулу для нахождения кинетической и потенциальной энергий, предлагает разделить задачи по группам.</p>	<p>Учащиеся обсуждают в группе, по одному представителю от группы аргументируют свой выбор классу.</p> <p>Заполняют в течение урока пропуски в опорном конспекте (Приложение 3).</p> <p>В ходе игры моделируют процессы, связанные с изучаемыми понятиями, эмоционально включаются в процесс усвоения нового знания, участвуют в обсуждении характеристик кинетической и потенциальной энергий, фиксируют в опорном конспекте результаты работы.</p> <p>Фиксируют на листах «Планирование деятельности» что уже сделано, что ещё необходимо сделать по достижению цели. Указывают на необходимость поиска ответа на вопрос о формулах (о математических зависимостях) для расчета разных видов энергии.</p> <p>На основании сравнения данных, приведенных в тексте и диаграмме, делают умозаключение о</p>

<p><i>Поясняет процедуру работы с материалами: информационный лист, рабочий лист регламент.</i></p> <p><i>По необходимости, оказывает помощь, направляет мысль учащихся через организацию подводящего диалога.</i></p> <p><i>Фиксирует в листе наблюдений включенность каждого ученика.</i></p>	<p><i>зависимости энергии от одной из физических величин.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>· 1 группа изучает зависимость потенциальной энергии от массы;</i> <i>· 2 группа изучает зависимость потенциальной энергии от высоты;</i> <i>· 3 группа изучает зависимость кинетической энергии от массы;</i> <i>· 4 группа изучает зависимость кинетической энергии от скорости;</i> <i>· 5 группа изучает зависимость потенциальной энергии от жесткости;</i> <i>· 6 группа изучает зависимость потенциальной энергии от удлинения.</i> <p><i>Результаты работы представлены на рабочих листах на доске.</i></p>
---	---

3. Организация и связывание информации.

Цель этапа: представить результаты работы группы всему классу, узнать информацию о результатах работы других групп для получения общей картины.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Организация представления результатов работы группами.</i></p> <p><i>Формулирование вопросов на уточнение:</i></p> <p><i>– Какие тела были предложены для изучения? Откуда брали информацию об энергии? От какой величины изучалась зависимость? почему? На основании чего сделали вывод? Что позволяет операция сравнение? От каких величин зависит энергия? Какая это зависимость?</i></p> <p><i>Предлагает обобщить полученные знания. Выводит учащихся на запись формул для нахождения энергии.</i></p> <p><i>Вовлекает в рефлексивную деятельность по выполнению этапов деятельности по достижению цели.</i></p>	<p><i>Ученики представляют результаты работы по одному представителю от каждой группы в три захода парами:</i></p> <p><i>1 и 2 – зависимость потенциальной энергии от высоты и массы;</i></p> <p><i>3 и 4 – зависимость кинетической энергии от массы и скорости;</i></p> <p><i>5 и 6 – потенциальной энергии от жесткости и удлинения.</i></p> <p><i>Формулируют вывод.</i></p> <p><i>Заполняют в опорном конспекте пропуски информацией, полученной в ходе работы</i></p> <p><i>Фиксируют на листах «Планирование деятельности» выполнение этапов.</i></p>

4. Применение.

Цель этапа: применить новые знания в ходе выполнения продуктивных заданий.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Предлагает провести проверку своих знаний по теме «Энергия» повторно. Оценивает результаты работы над заданиями по новой теме.</i>	<i>Выполнение задания «Конец урока». Проводят самооценку. Определяют новое положение на ступенях «лестницы познания». Отмечают прирост.</i>

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: формирование представлений о сущности физических понятий «энергия», «потенциальная и кинетическая энергия»; формирование представлений о зависимости кинетической энергии движущегося тела от массы и скорости, потенциальной энергии поднятого тела от массы и высоты; потенциальной энергии упругодеформированного тела от коэффициента жесткости и удлинения.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<i>Организация обсуждения вопросов: - Достигнута ли поставленная цель? В какой мере? Что способствовало её достижению? Что было сложно? Что не вызвало затруднений? Что нуждается в уточнении? Какие умения способствовали достижению цели? Чему нужно учиться? В чем ценности приобретения знаний и умений?</i>	<i>В процессе беседы вовлекаются в обсуждение вопросов. Дают оценку результатам своей деятельности на уроке.</i>

УРОК ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ

Учитель **А.В. Ваганова**

Тема урока: «Действие магнитного поля на проводник с током».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные: развитие у учащихся умений:

- самостоятельно определять цель своей работы;
- формулировать собственную позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

Предметные:

- формирование представления о силе Ампера и факторах, влияющих на величину силы и их направление, о применении сил в работе технических устройств;
- формирование умения планировать и проводить эксперимент, на основании результатов эксперимента формулировать вывод;
- формирование умения применять правила левой руки для определения силы Ампера и решения прикладных задач.

Ход урока

1. Диагностика.

Цель этапа: диагностика уровня сформированности умения применять правила правой руки (правило буравчика).

Выполнение диагностического теста по применению правила правой руки – 5 минут.

2. Мотивация.

Цель этапа: создание проблемной ситуации с постановкой цели и формулировкой цели и плана деятельности.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Учитель показывает обучающимся фотографии кораблей Черноморского флота</i></p> <p>– Начиная разговор о магнитном поле, мы выяснили, что магнитное поле - это особая форма материи, посредством которой осуществляются электромагнитные взаимодействия. Это свойство используется в разных сферах человеческой жизни. Вот,</p>	

например, Черноморский флот с большим разнообразием гражданских и военных судов (*демонстрация фото*) не обходится без 2-х уникальных кораблей СР 939 и СР 938 (Судна размагничивания), обеспечивающих боевую готовность флота России.



- Зачем на флоте нужны судна размагничивания?
- Каким образом происходит размагничивание?
- Какие новые знания могут нам помочь ответить на вопрос о важных судах Черноморского флота.

– Предлагаю каждому сформулировать цель нашего урока. *Учитель напоминает о структуре цели (целевое действие + целевой предмет).*

– Предположите путь достижения цели.

- Снять намагниченность судов.

Обучающиеся, возможно, выскажут свою точку зрения по данному вопросу. Возможные варианты вопросов:

- Как можно снять намагниченность предметов?
- На что может воздействовать магнитное поле?
- Какое воздействие может оказывать магнитное поле? От чего зависит результат этого воздействия?

Каждый обучающийся формулирует цель. Затем идёт обсуждение.

Установить, на что может оказывать воздействие магнитное поле и от чего зависит величина этого воздействия. Обучающиеся оценивают свою успешность в умении формулировать самостоятельно цель

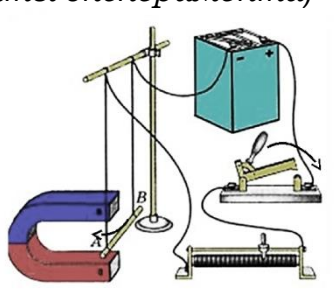
- Теоретический: узнать информацию через разные источники (словари, книги, интернет).
- Экспериментальный: извлечь информацию через результаты эксперимента.

– Есть ли у Вас мысли в отношении плана эксперимента?	– Нужно создать магнитное поле и оказывать воздействие им на предметы: на металлические (но результат этого воздействия нам знаком) или на проводник с током (это новая информация для нас)
---	---

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно определять цель своей работы.

3. Исследование.

Цель этапа: провести эксперимент и установить, как магнитное поле может воздействовать на проводник с током и от каких физических параметров зависит результат этого воздействия.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>– С чего вы предлагаете начать исследования? (Какими будут ваши действия?)</p>	<p>– Возьмём проводник с током и магнитное поле. Меняя величину магнитного поля и направление отследим, что будет происходить с проводником с током</p>
<p>Учитель представляет экспериментальную установку на кафедре и предлагает определиться в классе с группой экспериментаторов (3 человека: 2 ученика проводят эксперимент с установкой, 1 ученик фиксирует вместе с классом результаты эксперимента)</p>  <p>Классу и группе экспериментаторов предлагается проанализировать исходные данные установки, установить какие параметры можно изменять в ходе эксперимента. Учитель фиксирует в дневнике наблюдений включённость обучающихся в обсуждение (кто генерирует идеи, кто участвует в обсуждении предполагаемого плана проведения эксперимента, кто</p>	<p>Ученики проводят эксперимент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меняют направление магнитного поля (переворачивают магнит) – фиксируют направление движения проводника 2. Меняют направление тока в проводнике (переключают проводники на источнике питания) – фиксируют направление движения проводника. 3. Меняют силу тока в цепи (повышают под наблюдением учителя ток в цепи, регулируя сопротивление на реостате) – фиксируют направление движения проводника. 4. Добавляют второй дугообразный магнит в экспериментальную установку – фиксируют направление движения проводника

<p><i>приводит аргументы, кто умеет уважительно вести диалог).</i></p> <p>– Итак, наш эксперимент завершён. Основные находки зафиксированы на доске. Прошу каждого из вас сформулировать вывод по результатам эксперимента.</p> <p><i>Учитель готовит на обратной стороне доски предполагаемые выводы по результатам эксперимента, предлагает ученикам соотнести полученные выводы и оценить умение (на основании результатов эксперимента формулировать вывод)</i></p>	<p><i>Обучающиеся обобщают результаты эксперимента</i></p> <p>- Магнитное поле может воздействовать на проводник с током. Результат воздействия зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления магнитного поля; - направления тока в проводнике; - величины силы тока в проводнике; - величины магнитного поля, воздействующего на проводник с током
---	--

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

- формулировать собственную позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: формировать умения планировать и проводить физический эксперимент, на основании результатов эксперимента формулировать вывод.

4. Организация и связывание информации.

Цель этапа: связать данные, полученные во время эксперимента для формулировки закона Ампера и правила левой руки.

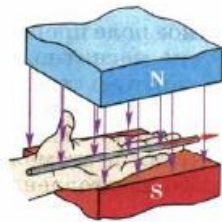
Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - Мы с Вами сформулировали вывод нашего эксперимента, и к таким же выводам пришёл в 1820 году французский физик Андре Мари Ампером: магнитное поле воздействует на проводник, по которому течёт электрический ток. - Предлагаю установить зависимости по результатам эксперимента в виде символов: F_a – сила ампера 	<ul style="list-style-type: none"> - F_a зависит I прямо пропорционально - F_a зависит B прямо пропорционально

I – сила тока
 B – магнитная индукция
 – Есть ещё одна прямо пропорциональная зависимость F_a от L
 – длина проводника (*учитель акцентирует внимание, что данную зависимость в ходе эксперимента не удалось зафиксировать!*)
 – Таким образом, мы фиксируем закон Ампера

$$F_a = IBL$$

- Сила, действующая на проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле, пропорциональна длине проводника, вектору магнитной индукции, силе тока.

– Направление силы определяется с помощью правила левой руки:
 «Если левую руку расположить так, чтобы линии магнитного поля входили в ладонь перпендикулярно к ней, а четыре пальца были направлены по току, то отставленный на 90° большой палец покажет направление действующей на проводник силы»



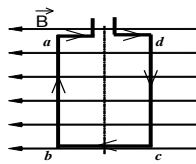
Обучающиеся фиксируют информацию в тетради

Обучающиеся вместе с учителем располагают левую руку по данным эксперимента

5. Применение.

Цель этапа: использование нового знания для решения прикладных задач. Контроль и самоконтроль усвоения нового материала. Ответ на вопрос урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Ученикам предлагается применить правило левой руки для заданных ситуаций (приложение). И установить направление силы Ампера:</p> <p>- Квадратная рамка расположена в</p>	<p>Обучающиеся по рядам выполняют задания, осуществляют самопроверку. Сверяют с образцом</p>



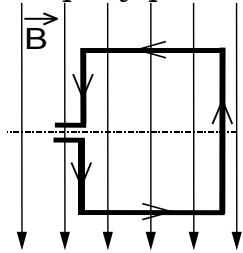
однородном магнитном поле в плоскости линий магнитной индукции так, как показано на рисунке. Направление

тока в рамке показано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону ab рамки со стороны магнитного поля?

В качестве контроля усвоения нового знания учитель предлагает выполнить 2 задания:

1. В однородном магнитном поле находится рамка, по которой начинает течь ток (см. рис.). Сила, действующая на верхнюю сторону рамки, направлена

2. В однородном магнитном поле находится рамка, по которой начинает течь ток (см. рис.). Сила, действующая на нижнюю сторону рамки,

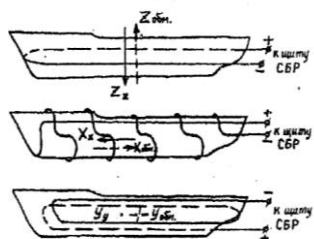


направлена

Для оценки уровня усвоения предметного результата учитель использует приём поднятой руки (приём рука от 0° до 90°).

– Каким образом происходит размагничивание судов на Черноморском флоте?

Учитель комментирует, добавляет, разъясняет практическое применение и принцип размагничивания на морском флоте и комментирует, почему без кораблей размагничивания СР 939, СР 938 невозможно обеспечить боевую готовность флота России.



Обучающиеся выполняют для самоконтроля усвоения новой темы самостоятельно 2 задания. Затем сверяют с результатами решения.

– Благодаря этим кораблям происходит воздействие магнитным полем на корабли Черноморского флота. Магнитное поле на судне размагничивания создаётся электрическим током, и это поле разной величиной в зависимости от намагниченности корабля воздействует на него

Оценка уровня сформированности предметных результатов: формирование умения применять правила левой руки для определения силы Ампера и решения прикладных задач.

6. Рефлексия.

Цель этапа: осознание, достигнута ли цель урока, и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>– Вернемся к началу урока. Какую цель мы формулировали?</p> <p>– Удалось ли её достигнуть?</p> <p>– Благодаря чему нам это удалось?</p> <p><i>Учитель обращает на это внимание обучающиеся, если они этого не сделали.</i></p> <p>– Уважительное отношению во время урока, во время организации диалога также обеспечивают эффективность достижения цели.</p> <p>– Оцените свой личный вклад в результат достижения цели. <i>Учитель предлагает шкалу вклада.</i></p> <p>1 – я участвовал в планировании эксперимента;</p> <p>2 – я смог в ходе эксперимента обобщать его результаты;</p> <p>3 – мне удалось верно сделать общий вывод по результатам эксперимента;</p> <p>4 – я активно участвовал в обсуждениях на уроке;</p> <p>5 – я был уважителен по отношению к другим.</p> <p><i>Результаты оценки учитель с целью обратной связи собирает у обучающихся и затем анализирует к следующему уроку</i></p>	<p>– Установить, на что может оказывать воздействие магнитное поле и от чего зависит величина этого воздействия.</p> <p>– Да</p> <p>– Спланированному эксперименту.</p> <p>– Полученным экспериментальным данным, позволившим нам ответить на вопросы: «На что может воздействовать магнитное поле? От чего зависит результат этого воздействия?»</p> <p>– Верной формулировке вывода по данным эксперимента.</p> <p>– Коллективному обсуждению (участие в обсуждении, высказывание позиции, аргументация и т.д.)</p> <p><i>Обучающиеся по 5-балльной шкале оценивают свой вклад в достижение цели урока. Балл учениками устанавливается в каждой соответствующей ячейке шкалы</i></p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">___ ___ ___ ___ ___ </p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самостоятельно оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

УРОК БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

Учитель *Н.А. Шадрина*

Тема урока: «Рефлекс - основа высшей деятельности».

Цель урока: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Предметные:

- формирование представления о признаках рефлексов человека;
- формирование умения сравнивать биологические объекты и процессы, осуществлять классификацию, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение понятийным биологическим аппаратом;
- формирование умения использовать знания в практической ситуации.

Материалы и оборудование:

- проектор и экран;
- компьютерная презентация «Рефлекс»;
- рабочие листы, информационные листы для каждого учащегося;
- наглядный материал.

Ход урока

1. Мотивация (постановка проблемы, вызов).

Цель этапа: создать условия для возникновения проблемной ситуации, связанной с возникновением затруднения классификации рефлексов.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
1. Показывает фото (изображен комар на голове человека) (слайд 1). Задаёт вопросы: - Рассмотрите рисунок (фото на первом слайде). Какая реакция возникает у вас, когда вы видите такое фото? - На лицо спящего человека сел комар. Человек отогнал комара рукой, не просыпаясь. Почему и как произошла такая реакция? - Рефлексы являются основной формой деятельности организма	1. Отвечают на вопросы учителя, примерная формулировка: - Непроизвольная реакция отмахнуться. - Проявляется рефлекс. - Ответная реакция организма на раздражение.

человека и других многоклеточных животных. Что такое рефлекс?

2. *Просит сформулировать тему урока.*

3. *Организует рефлексю:*

- Мы уже знакомы с рефлексами. Оцените сейчас понимание данной темы по пятибалльной шкале.

4. *Показывает фото младенца (слайд 2). Задаёт вопросы, даёт задание.*

- Человек рождается на свет. Есть ли у него готовые рефлексы с рождения?

- Вам предлагаются изображения различного поведения человека (слайд 3). Выберите примеры рефлексов, классифицируйте их, дайте основание для классификации.

5. *Организует обсуждение.*

6. *Обобщает, наталкивает на формулировку затруднения:*

- У вас возникли споры, возникли затруднения. Почему?

- Что нам нужно изучить о рефлексах?

- Сформулируйте цель урока (организует обсуждение цели и корректирует при необходимости).

7. *Организует обсуждение способов достижения цели.*

2. *Формулируют и записывают в тетрадь тему урока.*

3. *Рисуют на полях шкалу и оценивают себя по пятибалльной шкале.*



4. *Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание.*

- Да/нет.

Работают в группе, оформляют классификацию, готовят ответ (примеры рисунков на слайде: игра на гитаре, кашель, чтение книги, езда на велосипеде, поворот головы на голос, прием пищи, коленный рефлекс, убежание от опасности).

5. *Обмениваются информацией.*

Результат: задание у групп одинаковое, но выполнено по-разному, появились разные (противоречивые) точки зрения.

6. *Отвечают на вопросы, примерная формулировка:*

- Нам не хватает определенных знаний о рефлексах.

- Какие виды рефлексов существуют. Чем отличаются друг от друга разные виды рефлексов (их признаки). Как рефлексы возникают (появляются).

Формулируют и записывают цель урока в группе, озвучивают.

Примерная формулировка цели:

- Изучить классификацию рефлексов, научиться определять виды рефлексов.

7. *В процессе совместного обсуждения планируют свою деятельность по достижению цели.*

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: самооценка первоначального уровня знаний по теме, самостоятельное формулирование цели урока.

2. Исследование.

Цель этапа: создать условия для поиска информации и достижения цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>1. Организуется работа в группе. Предлагается задание (слайд 6-8, Приложение 2):</p> <p>1) заполнить рабочий лист</p> <p>2) составить классификацию «Виды рефлексов», распределить предложенные примеры.</p> <p>На работу дается 18 минут.</p>	<p>1. Распределяют роли в группе.</p> <p>2. Организуют деятельность по выполнению задания.</p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: учащиеся продемонстрировали умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать.

3. Организация и связывание информации.

Цель этапа: создать условия для представления результатов работы, свободного обмена мнениями, осмысления материала.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>1. Предлагает обменяться ответами между группами (1 и 4, 2 и 5, 3 и 6), у данных групп одинаковые задания.</p> <p>2. Организует обсуждение, задает вопросы:</p> <p>- Получилось ли прийти к единому решению? Если нет, то, почему?</p> <p>3. Предлагается отчитаться двум участникам (по 1 из каждой группы: 1 и 4, 2 и 5, 3 и 6).</p> <p>4. Предлагает обобщить</p>	<p>1. Сравнивают результаты работы, обсуждают, договариваются и приходят (или не приходят) к единому решению.</p> <p>2. Отвечают на вопросы.</p> <p>3. Ученики представляют результаты работы (используя слайды 6-8) по одному представителю от каждой группы в три захода парами. Остальные слушают, задают вопросы.</p>

<p><i>полученные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего видите в отчетах групп? В чем различия ваших ответов? - Какой вид деятельности позволил вам прийти к обобщению? 	<p>4. Отвечают на вопросы. Формулируют вывод о классификации рефлексов. Перечисляют виды деятельности.</p>
--	--

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: умение сравнивать биологические объекты делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

4. Применение.


Цель этапа: применить новые знания в ходе выполнения практических заданий.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>1. Предлагает пересмотреть ответ групп на этапе постановки проблемы и исправить ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было выполнено ошибочно? Обоснуйте свои поправки. <p>2. Вернуться к слайду 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой рефлекс демонстрирует данная ситуация. Обоснуйте с точки зрения признаков рефлексов. <p>Предлагает выполнить тестовое задание и организует взаимопроверку.</p>	<p>1. Анализируют свои ответы на этапе постановки проблемы, сравнивают с полученными знаниями на этапе исследования и обобщения. Рефлексируют результаты работы.</p> <p>2. Отвечают, аргументируют ответ.</p>

Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения: сравнивать биологические объекты, осуществлять классификацию.

5. Рефлексия.

Цель этапа: осознание достигнута ли цель урока и благодаря чему удалось достигнуть цели урока.

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>1. Предлагает вернуться к шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свои знания по теме на данный момент времени, используя шкалу. - Какие изменения произошли? - Достигнута цель урока? - Благодаря какой деятельности на уроке это произошло? 	<p>1. Возвращаются к шкале, обозначают на шкале уровень понимания темы после ее изучения.</p>  <p>Анализируют изменения (прирост). Отвечают на вопросы.</p>

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: учащиеся проявляют умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов урока.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ «КОНГРЕСС ФУТУРОЛОГОВ»

Учителя А.В. Ваганова, И.А. Дорошенко, Н.И. Новикова

В период массового перехода школ в ноябре-декабре 2021 года на применение в образовательном процессе исключительно дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Гимназия» в соответствии с расписанием (2 часа в неделю) в 6 классах были проведены уроки Междисциплинарного обучения (далее - МДО) в событийном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на платформе ZOOM. Общая продолжительность события - 8 часов. Общее количество участников: 98 обучающихся (70 учеников 6 классов, 28 учеников 10 классов), 6 учителей.

Данный учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Основной задачей предмета МДО является создание условий для целенаправленной работы по формированию универсальных учебных действий на межпредметном содержании. Содержание предмета нацелено на овладение такими широкими межпредметными понятиями, как «преемственность», «система», «сила», «адаптация», что соответствует ФГОС ООО. В ходе МДО обучающиеся овладевают умениями в процессе учебного исследования доказывать обобщения, позволяющие раскрыть суть межпредметных понятий.

В данной методической разработке «Образовательное событие для разновозрастной группы обучающихся «Конгресс футурологов» описывается деятельность обучающихся 6 классов на уроках МДО над обобщением «Прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) помогает прогнозировать будущее», которое позволяет раскрыть суть межпредметного понятия «Система». В качестве наставников шестиклассников выступали обучающиеся 10 классов, которые в ходе события получили возможность прохождения образовательной практики, обеспечивающей дополнительное освоение предметов как целостных, структурированных и развивающихся систем знания, научного и практического. Участие в событии дало старшеклассникам дополнительные возможности самоопределения в социальном и культурном пространстве, времени, событийности, а значит

и построения ими образов собственного будущего, в том числе, постановки личностно значимых целей, апробации версий о своем призвании.

Цель образовательного события: создания событийной среды в образовательной деятельности обучающихся 6 и 10 классов, метапредметного погружения для переноса общих способов, средств действий обучающихся в модельную ситуацию подготовки и проведения футурологического конгресса и направленных на формирование метапредметных и предметных умений обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Ожидаемые результаты:

- владение умениями применять знания при решении прикладных задач, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- развитие умений продуктивно и ответственно действовать в команде при реализации разных видов деятельности;
- приобретение опыта организации коммуникаций в цифровой среде для решения различных задач и освоение способов коллективного их решения;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая, что предмет МДО является частным случаем реализации Основной образовательной программы на уровне основного общего образования в МАОУ «Гимназия», то данный педагогический продукт может быть реализован в рамках отдельного восьмичасового модуля учебного плана любой школы интегрирующего учебные предметы 6 класса или часов внеурочной деятельности. Для обучающихся 10 классов участие в данном событии может быть реализовано в рамках 8 часов образовательных практик или профессиональных проб в соответствии с ФГОС СОО.

Ход проведения образовательного события «Конгресс футурологов»

1. Форматы событий Конгресса:

Межмодальные мероприятия – 2 часа.

- Лекция Конгресса – лекция для всех участников Конгресса, независимо от модальности (направление). Тема лекции: «Прогнозы учёных о будущем человечества».
- Дебаты Конгресса – организационно структурированный поиск информации и публичный обмен мнениями обучающихся.

Внутримодальные мероприятия – 4 часа.

- Проектная работа команд – подготовка «Систем» будущего внутри общей системы «Город будущего» по направлениям:

- 1) Группа: «Транспорт в городе будущего».
- 2) Группа: «Образование в городе будущего».
- 3) Группа: «Культурная жизнь в городе будущего».
- 4) Группа: «Спортивная жизнь в городе будущего».
- 5) Группа: «Зоны отдыха в городе будущего».
- 6) Группа: «Экология и поддержание чистоты в городе будущего».

Конференция – 1 час.

- Работа секций конференции – структурная часть Конгресса, объединяющая специалистов (ученики 6 классов) одной модальности. Конференция включила в себя работу секций со стендовыми докладами проектных групп 6 классов. На секциях конференции результаты научной работы представлялись в устной форме в виде докладов.
- Дебаты конференции – на секции предполагалось публичное обсуждение доклада, четко структурированный и организованный публичный обмен мнениями между участниками по теме. Модератором дебатов был учёный-футуролог (в этой роли был ученик 10 класса), он помогал сторонам четко различать и противопоставлять свои позиции. Оценку докладов проводили другие учёные-футурологи (обучающиеся 10 классов), делали отбор лучшего стендового доклада с проектом на общий форум.
- Конференционный воркшоп – практическая демонстрация новых разработок в определенной модальности. Воркшоп на Конгрессе представлял собой супервизию над практической работой участников.

Круглый стол конференции – 1 час.

- Форум Конгресса - специалисты смогли поделиться своими наработками по конкретной теме. Круглый стол предоставил всем участникам возможность представить свои взгляды на обсуждаемую проблему «Города будущего». Участники круглого стола не только представили свои лучшие идеи по направлениям, но и получили возможность представить свои отзывы на презентации проектных групп, обмениваться замечаниями и разъяснять свои позиции. Этот формат дал возможность увидеть, услышать и даже почувствовать, что другие участники думают по данной теме. Круглый стол вел модератор (учитель). В конце модератор подвёл итог и предоставил возможность участникам дать оценку своей деятельности в ходе мероприятий Конгресса.

№ этапа	Название этапа	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Цифровой след
Межмодальные мероприятия (мероприятие идёт по классам БАБВ со своим учителем) – 10 ноября 2020 г. Пример с материалами одного из 6-х классов: https://docs.google.com/presentation/d/15kVgNb30mBUBVyAp3ezD-SXpPdP_3x-S0nSae4y55wI/edit?usp=sharing					
1.	Организационный этап	5 мин.	Учитель приветствует детей и говорит об организационных рамках события	Учащиеся при необходимости задают вопросы и определяют для себя цель своего участия в событии	
2.	Создание ситуации вызова образовательного события	10 мин.	Учитель даёт характеристику эпохи, в которой мы живём, и подводит ребят к вопросу: «Помогает ли прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) прогнозировать будущее?»	Обучающиеся высказывают свои предположения. Возможно, определяется первоначальный дефицит знаний по данной теме	1-7 слайды
3.	Выступление значимой личности: лекция футуролога Евгения Кузнецова	40 мин.	Учитель говорит о том, что у ребят есть уникальная возможность услышать прогнозы учёных о будущем человечества, о том, какие технологические прорывы должны произойти в ближайшее время. Совершить путешествие, заглянуть в будущее или прошлое нашей планеты. Перед просмотром учитель даёт инструкцию к просмотру, т.к. для каждого ученика на выбор подготовлен вопрос, ответ на который он обязательно найдёт в	Обучающиеся знакомятся с вопросами, выбирают для себя наиболее интересный, подписывают слайд и приступают к просмотру видеоматериала, осуществляют поиск ответа на вопрос, тем самым осуществляя осмысленный просмотр видеоматериала.	8-9 слайды

			видеолекции. Само задание представлено на слайде 9.		
4.	Организационно-структурированный поиск информации		В ходе просмотра учитель отслеживает деятельность учеников помогает им с оформлением слайда	Обучающиеся слушают и смотрят видеоматериал, находят ответ на вопрос и приступают к оформлению слайда	С 10 слайда представлены работы учеников
5.	Публичный обмен мнениями обучающихся	20 мин.	Учитель выступает в роли модератора публичных выступлений обучающихся. Помогает им грамотно выстраивать своё выступление	Выступление учеников происходит по желанию. <i>В нашем случае выступили большинство обучающихся.</i>	
6.	Рефлексия	10 мин.	Учитель возвращается к вопросу урока и выслушивает ответы детей. Далее делает акцент на умения, которые позволили им быть успешными на уроке. Возможно, на этом этапе можно говорить и об учебных дефицитах: что не получилось и почему, что необходимо предпринять, чтобы в следующий раз справиться с заданиями такого рода. Учитель завершает занятие мыслями о том, что умение учиться, познавать новое – это важное умение, которое позволит человеку в будущем быть более успешным. Учитель и дети обращаются к последнему слайду презентации и комментируют его вместе	Обучающиеся подтверждают аргументами из видео, что действительно прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) помогает прогнозировать будущее. В завершение занятия дают оценку своей результативности на уроке	Слайд 40

Внутримодальные мероприятия (мероприятие идёт по классам БАБВ со своим учителем) - 17 и 24 ноября 2020г. <https://docs.google.com/presentation/d/1s4RBCvsrz-e525Ow2uF3D884vYyD3YAf0TgjiYjbTbc/edit?usp=sharing>

1.	Обзор и мотивация к проектной деятельности	10 мин.	<p>Учитель вспоминает с обучающимися формулировку межпредметного понятия «Система», философские обобщения, связанные с ним. Это необходимо для того, чтобы при выполнении своей дальнейшей деятельности ребята могли на них опираться и приводить аргументы. Далее учитель делает акцент на прошлое занятие и вновь включает учащихся побуждающим диалогом в обсуждение и поиску ответа на вопрос через реализацию мини-проекта. Вместе с учениками формулируют цель урока</p>	<p>Обучающиеся говорят о том, что ответить на этот вопрос они смогут, если пойдут эмпирическим путём, полагаясь на свой прежний опыт и знания, анализируют вынужденную ситуацию вызова; формулируют цель</p>	1-6 слайды
2.	Выбор участников группы и направления для дальнейшей работы	5-7 мин.	<p>Учитель предлагает обучающимся сделать выбор. Предметом выбора будут подсистемы внутри общей системы «Город будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Транспорт в городе будущего»; – «Образование в городе будущего»; – «Культурная жизнь в городе будущего»; 	<p>Обучающиеся осуществляют осознанный выбор участников группы для работы над мини-проектом. Определяют, что будет конечным продуктом их деятельности. В качестве наставников ребята могут выбрать любого ученика, учителя, родителя. (В результате с наставниками определились</p>	7-11 слайды

			<ul style="list-style-type: none"> – «Спортивная жизнь в городе будущего»; – «Зоны отдыха в городе будущего»; – «Экология и поддержание чистоты в городе будущего» 	<p>менее 50 % проектных команд. В качестве наставников выступили 5 родителей и 3 десятиклассника.)</p>	
3.	Составление плана работы проектной команды и обсуждение критериев	10-20 мин. Продолжительность зависит от уровня освоения УУД	<p>Учитель направляет обучающихся к последовательности действий по достижению цели. Вместе они составляют план работы над проектом. Далее обсуждают критерии работы над проектом. Критерии могут подготовить ученики 10 классов, а учитель может их отредактировать вместе с десятиклассниками</p>	<p>В ходе обсуждения появляется план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 17.11.2020г. Распределить полномочия (подписать роли) в группе. Выбрать наставников группы (не более 2-х человек). 2. 17.11.2020г. Рассмотреть предложенную для работы группы систему: выделить её основные элементы и функционирование этих элементов, а также тип системы (искусственная или естественная), выделить положительные и отрицательные функции данной системы и её функционирования в 2020 г. 3. 24.11.2020г. На основе результатов п.2 предположить будущее вашей системы, сделать прогноз функционирования системы в 2050 г. 4. 24.11.2020г. Составить рабочую схему системы будущего на слайде. Получить оценку наставников. 	12-13 слайды

				5. 24.11.2020г. Обсудить в группе форму представления проекта: 3Д-модель (пластилин, пластик, картон)/ рисунок и дизайн продукта (цветовая гамма, шрифт, иллюстрации) и общественную защиту на КОНГРЕССЕ ФУТУРОЛОГОВ (творческая, академическая, роли выступающих) и приступить к его изготовлению. 6. 01.12.2020г. Защитить проект на Конгрессе футурологов	
4.	Работа над проектом	3 часа	Учитель создаёт условия для образовательной активности учащихся через деятельностное включение в различные формы образовательной коммуникации, через интерес к созданию продуктов собственной образовательной деятельности. Отслеживает вовлеченность всех участников группы в работу над мини-проектом; консультирует группы в онлайн-формате	Ученики определяют цель деятельности своей группы; планируют этапы работы; выбирают вариант представления результатов работы; распределяют роли в группе (организатор, изобретатель, конструктор, исследователь, аналитик)	
Конференция (мероприятие идёт по всем классам одновременно) - 1 декабря 2020г. https://docs.google.com/presentation/d/1jnIbYZGqQSVHwBwhZ6vhVjq8NM9hZVjFbIZ6ojwSgH0/edit?usp=sharing					
1.	Организационный этап	5-7 мин.	Модератор определяет регламент конференции, говорит о правилах эффективной коммуникации.	Ученики определяют для себя целевые установки, своей собственной деятельности и	1-4 слайды

			Все вместе вспоминают, какие шаги были уже сделаны ранее. Благодарит наставников и предоставляет слово для напутствия и открытия конференции главным футурологам каждой секции (ученикам 10 классов)	деятельности команды	
2.	Работа по секциям (сессионным залам ZOOM)	40 мин.	Учителя следят за регламентом; фиксируют результаты в экспертный лист.	Обучающиеся самостоятельно распределяются по залам ZOOM, где их уже ожидают футурологи (ученики 10 классов). В зависимости от выбранного направления каждая группа представляет результаты своей деятельности. Экспертами выступают обучающиеся 10 классов (задают вопросы, оценивают и выбирают лучший проект) В рамках секции возможна и практическая демонстрация разработок (действующих моделей, макетов и т.д.)	9 слайд
3.	Форум Конгресса	20 мин.	Учитель выступает в роли модератора и следит за регламентом выступлений лучших групп Побуждает к диалогу и оценке представленных проектов	Обучающиеся представили свои лучшие проекты, которые по критериям определили десятиклассники. Другие ребята имели возможность задать вопрос, представить свои отзывы на презентации проектных групп,	

				обмениваться замечаниями и разъяснять свои позиции.	
4.	Подведение итогов. Оценка и самооценка	10 мин.	В конце модератор подводит итог и предоставляет участникам возможность дать оценку своей деятельности в ходе мероприятий Конгресса. Получение «обратной связи» от обучающихся	Обучающиеся (ученики 6 и 10 классов) сделали общую оценку события, определили «затруднительные» и «удачные» моменты, зафиксировали выражение своего эмоционального состояния после Конгресса. Ученики вместе с учителями, наставниками и десятиклассниками выявили основные компоненты деятельности, позволившие достичь определенных результатов; провели самооценку деятельности и обсуждение перспективы, отвечая на вопрос: «Помогает ли прошлый опыт человечества (система взглядов, система накопленных человеком знаний, умений и т.д.) прогнозировать будущее?»	11-30 слайды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

Учителя В.А. Иванова, Н.А. Краснова, Ю.В. Нурьева

Цель образовательного события: создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

Личностные:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем.

Метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- самостоятельно ставить цели своей деятельности;
- самостоятельно определять способы достижения цели;
- самостоятельно формулировать критерии;
- оценивать учебные действия.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация со схемой: (хочу, могу, надо) и QR-коды на атлас новых профессий; игрушечная машинка, материалы для изготовления трамплина (пластилин, картон, шпажки, ножницы, одноразовые стаканчики, скотч, клей, канцелярские резинки, теннисные шарики), ватман (1 шт. на группу), маркеры, листы А3 для работы в группах (схема: вхождение в профессию); название сфер профессиональной деятельности, вакансии (по 2 на каждую сферу).

Раздаточные материалы: дневник образовательного события (каждому учащемуся); личный жизненный план (форма для заполнения); файл учащегося с информацией о его будущей профессии, составленный по результатам работы на портале «ПроеКТОрия» (учащимся предлагалось пройти «Примерочную профессий» с помощью родителей до начала мероприятия).

Ход мероприятия

Организационный этап (10 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
- Добрый день! Образовательное событие продлится до 14.00 часов и будет состоять как из индивидуальной, так и групповой работы. Наше мероприятие состоит из 6 этапов. У каждого из вас есть файл с документами, с которыми вам предстоит работать. Время работы регламентировано. Вам предлагается разделить на группы. У меня список	

<p>класса (в отдельной коробке карточки с ФИ детей). Я вытягиваю первую, называя имя и фамилию учащегося. Этот учащийся выходит и вытягивает карточки еще трех участников. Так сформировалась 1 группа. Оставшиеся группы формируются по такому же принципу. Сегодня будет работать 5 групп, состав которых будет меняться. Вам предлагается получить комплект рабочих материалов (страница из ПроеКТОрии, Дневник образовательного события, Личный жизненный план). Достаньте дневник образовательного события из вашего файла и заполните строку - ваши ожидания от сегодняшнего события (2-3 минуты)</p>	<p><i>Учащиеся заполняют свои ожидания от образовательного события</i></p>
---	--

Мотивационный этап (10 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- По данным социологов около 60% выпускников школ еще не спланировали взрослую жизнь и не определились с выбором будущей специальности. Выбрать сферу профессиональной деятельности очень важно, как вы думаете, почему?</p> <p>- Ошибки при выборе будущей специальности откладывают негативный отпечаток не только на профессиональную деятельность, но и на всю жизнь человека в целом. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Дома с родителями вы проектировали свою будущую профессию и отвечали на 3 вопроса: Какими личными качествами я обладаю? Какие предметы мне интересны? Какие у меня ценности и цели? Также вы смотрели, что из предложенных профессий вам ближе и интересней (хочу), какая профессия</p>	<p>- Это представление о своём будущем, жизненный план, индивидуальная программа развития. Если нет цели, то нет развития.</p>

подходит возможностям вашего организма (**могу** - здоровье), какая профессия будет востребована в ближайшее время (**надо** - потребности рынка труда).

- (хочу/могу/надо)+возможности организма, социальный фактор, потребности рынка труда.

Самая подходящая вам профессия стоит на пересечении 3 сфер.

Получилось ли у вас сделать такой выбор? Расскажите о том, какие профессии вам были предложены в примерочной профессии.

Соответствуют ли они вашим ожиданиям? Что необходимо для того, чтобы ваша профессия попала в зону оптимального выбора



После обсуждения учитель предлагает сформулировать тему образовательного события.

Получившиеся варианты можно записать на доску.

Учитель предлагает определить цель работы.

- В ваших дневниках изображена лестница успеха или лестница вашего профессионального самоопределения. Сейчас вы находитесь у подножия лестницы. В конце образовательного события посмотрим, высоко ли вам удалось подняться.

Учитель предлагает наметить план продвижения по лестнице профессионального самоопределения.

- Профессия, которую хотелось бы иметь, не подходит по ряду причин.

- Не хватает знаний.

- Недостаточно информации о профессии, которая мне подходит.

- Определился только с направлением.

- Профориентация.

- Шаги в профессию.

- Первые шаги в профессию.

- Определиться с будущей профессией, учитывая мое желание, мои данные (умения) потребности, запросы общества.

1) Определиться с направлением (областью);

2) подобрать несколько подходящих профессий, исходя из схемы (хочу-могу-

	<p>надо);</p> <p>3) определить умения, необходимые в этих профессиях;</p> <p>4) определить универсальные умения, которые подходят всем выбранным профессиям;</p> <p>5) определить шаги по развитию недостающих умений;</p> <p>6) определить пути получения профессии (техникум, ВУЗ и т.д.)</p>
--	---

Работа проектных групп по изготовлению трамплина (30 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Для того чтобы начать движение вперед, необходим удачный старт, какой старт вы сможете дать себе? Будете ли вы идти в авангарде или вам придется плестись позади? Вам предлагается выполнить следующее задание.</p> <p>Задание:</p> <p>Постройте трамплин для запуска машинки из предложенных материалов. С помощью сконструированного трамплина запустите игрушечную машинку как можно дальше. Чья машина проедет дальше, та группа и победила. У них самый успешный старт для их карьерного роста. Модель трамплина должна быть устойчива. На работу по изготовлению отводится 30 минут</p>	<p><i>Учащиеся мастерят из приготовленных материалов трамплин для запуска машинки</i></p>

Запуск игрушечных машинок (20 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Вам предлагается по очереди, в соответствии с готовностью вашей группы (неважно, какой класс выполнил работу первым), запустить машинки. Запускает один представитель группы, который находится на старте. Классный руководитель отмечает мелом черту по задним колесам, где</p>	

<p>остановилась игрушечная машинка. Дети рулеткой измеряют расстояние. Педагог-эксперт, закрепленный за классом, фиксирует расстояние, тем самым, выстраивая рейтинг групп.</p> <p><i>После запуска машинки учитель задает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что получилось? Что не получилось? Почему? 	<p><i>Проходит 3 тренировочных запуска.</i></p> <p><i>Четвертый запуск - финальный (делаются замеры).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не получилось, т.к. не хватило времени. - Не получилось, т.к. ограниченное количество подручных материалов
--	---

Индивидуальный этап. Личный жизненный план (20 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Скоро вы окончите школу. Вам предстоит вступить во взрослую жизнь, самостоятельно решать все жизненные проблемы, с которыми столкнетесь.</p> <p>Сегодня мы предлагаем вам помечтать и пофантазировать. Представьте, что вы уже взрослые и окончили школу. Вы решаете написать письмо своим одноклассникам, в котором подробно планируете описать свою жизнь за эти 10-15-20-25 лет.</p> <p>В вашем файле находится Рабочий лист “Жизненный план”, с которым вы работаете. Время ограничено. На выполнение дается 17 минут.</p> <p><i>Учитель просит после заполнения ответить на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получилось ли ответить на все вопросы? - Определились ли вы с направлением будущей профессии? <p><i>По результатам работы с рабочим листом “Жизненный план” учащиеся отмечают свое продвижение (если есть) по лестнице профессионального самоопределения (Определились ли учащиеся с направлением?)</i></p>	<p><i>Учащиеся заполняют рабочий лист «Жизненный план» (Приложение 1)</i></p>

Этап «Сфера профессиональной деятельности» (40 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Вы работали в ПроекТОрии с «Примерочной профессий» и определили ваши будущие</p>	

профессии. Они есть в вашем файле. Но мир не стоит на месте. Все отрасли будут активно развиваться, в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления. Работодателям потребуются новые специалисты. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Некоторые занятия в сфере ИТ, например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, сео-оптимизатор, хедхантер, не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?

- У меня на столе лежат карточки с профессиями, которые будут существовать к 2050 году. Подберите эквивалент той профессии, которую вы выбрали в ПроекТОрии и образуйте пять групп, объединенных одной отраслью (сферой). В каждой группе 4 человека
(у учителя список соответствий).

*Если с первого раза не получилось, учитель предлагает второй шанс.
После того как дети объединились в группы. Учитель обращает внимание на время.*

- Вам предстоит поработать в группах и заполнить рабочий лист «Ролл Ап». Не забудьте подписать его: группа и класс. Задание на столах. На **первый этап** дается 10 минут. Дайте Характеристику сферы. Вы можете воспользоваться QR-кодами на экране для получения информации.

На **второй этап** дается 10 минут. Подберите дополнительные профессии к вашей сфере. На **третий этап** дается 10 минут. Выберите надпредметные умения, характерные для профессий вашей сферы и выберите из них универсальные (те, которые подходят всем профессиям вашей сферы).

Учитель предлагает поработать с критериями по оценке Ролл Ап (возможные варианты вывешиваются на доску).

Учащиеся формируют новые группы.

- Критерии ответа:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- актуальность работы;
- полнота раскрытия темы;

<p><i>По истечении времени представитель группы вывешивает Ролл Ап</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • глубина содержания и уровень раскрытия темы; • творческая индивидуальность; • оригинальность идеи, новаторство, творческий подход. • умение ответить на вопросы в ходе защиты. <p><i>Оценивание 2-1-0 баллов: 2- выражено в полной мере, 1- выражено частично, 0 - отсутствует</i></p>
--	---

Публичное выступление. Защита Ролл Ап (20 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p><i>Педагоги-эксперты оценивают Ролл Ап и определяют два Ролл Ап, набравших наибольшее количество голосов и 2 Ролл Ап, набравших наименьшее количество. Эти команды готовятся к публичной защите.</i></p> <p><i>В рекреации 4 этажа выставляются стулья в три группы (8А-8Б-8В) для публичной защиты</i></p> <p><i>Команда экспертов озвучивает итоги и предлагает одному представителю из пяти выбранных групп вытянуть жребий: Рандом, Делегат, Выбор, Судьба, выступает вся группа.</i></p> <p><i>- Вы молодцы! Сегодняшнее мероприятие — это поле возможностей, в котором вы сможете построить собственную траекторию движения в интересное будущее. Учитель предлагает учащимся вернуться к продвижению по лестнице успеха.</i></p>	<p><i>Каждая группа имеет 3 голоса, которые они могут отдать за Ролл Ап, соответствующий критериям.</i></p> <p><i>Проходит защита. Представители выступающих групп отвечают на возникающие вопросы.</i></p> <p><i>Если учащиеся определились с направлением - они продвигаются на первую ступень; учащиеся находятся на второй ступени лестницы успеха, если выбрана 1-2 профессии, исходя</i></p>

	<p>из запросов; учащиеся оказываются на третьей ступени, если знают, какие умения нужны для их профессий. Если учащийся определяет универсальные умения, которые ему необходимы в будущем, то это 4 ступень</p>
--	---

Этап “Резюме” (20 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>Работодатели крупных корпораций объявляют о появлении вакансий на их предприятиях (1-2 новых профессий из Атласа новых профессий).</p> <p>Задание: написать 1 резюме от группы (детям необходимо найти надпредметные умения в Атласе профессий и отразить их в резюме, чтобы получить работу). Перед началом работы предупреждаем детей, что резюме представляет 1 человек от группы. Когда резюме готовы - работодатели объявляют конкурс на соискание должности. Учитель предлагает поработать с критериями по оценке Резюме (возможные варианты вывешиваются на доску).</p> <p>Представители от группы идут к работодателям и представляют резюме.</p>	<p><i>Критерии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание своей профессии и представление ее. 2. Соответствие выбранной профессии сфере деятельности. 3. Умение называть не менее 3 умений, характерных для выбранной профессии. 4. Умение озвучить личные качества, необходимые в профессии.

Этап “Вхождение в профессию” (30 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Работа сделана огромная. Вы выбрали профессию, соотнесли с профессией, которая будет существовать к 2050 году. Если ваш выбор</p>	

<p>не состоялся, то, по крайней мере, вы выбрали сферу профессиональной деятельности, что тоже поможет вам быть успешным. Но сначала мы должны окончить гимназию. Кто-то из вас будет с нами до 11 класса. Кто-то выберет другой путь. Ваши пути вхождения в профессию будут разными. Вам предлагается ознакомиться с ситуационными задачами «Пути вхождения в профессию» и в виде схемы определить пути вхождения в профессию. Схема одна от группы (15 минут).</p> <p><i>Рабочие листы со схемами прикрепляются на доску. Происходит фронтальное обсуждение.</i></p> <p>- Напишите свой путь вхождения в профессию. Желающие могут представить свой путь вхождения в будущую профессию.</p> <p><i>Учитель предлагает обратиться к лестнице профессионального самоопределения.</i></p> <p>- Смогли ли вы определить для себя пути вхождения в вашу будущую профессию?</p> <p>- Есть ли продвижение?</p>	<p><i>Учащиеся работают с ситуационными задачами «Пути вхождения в профессию» оформляют рабочий лист в виде схемы</i></p>
--	---

Рефлексия (15 минут).

Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность обучающихся
<p>- Вы приобрели уникальный опыт в познании самого себя и мира профессий.</p> <p>- Удалось ли вам сделать первый осознанный шаг к выбору своей будущей профессии? Ответьте, пожалуйста, на вопросы:</p> <p>Совпало ли ваше ожидание от образовательного события с результатами, которые вы получили? Достигли ли вы цели: определиться с будущей профессией.</p> <p>Что помогло или что помешало определиться с будущей профессией?</p> <p><i>Учитель предлагает вернуться к плану продвижения по лестнице успеха и посмотреть, где оказались учащиеся, на каком уровне.</i></p> <p>- Что еще предстоит сделать на этом пути?</p>	

Приложения

Приложение 1

Личный жизненный план

1. Фамилия, имя.
2. Место жительства (страна, населенный пункт- с указанием всех изменений за (10-15-20-25 лет).
3. Семейное положение.
4. Отношения с родителями и родственниками.
5. Жилищные условия (наличие дома/квартиры с описанием характеристик благоустройств и интерьеров).
6. Профессиональное образование (указать где и когда учились; какую профессию получили и почему сделали такой выбор).
7. **Трудовая (профессиональная) деятельность (вид трудовой деятельности, место работы и должность;** карьерный рост и повышение профессиональной квалификации; отношения с коллегами; удовлетворенность профессией, возможные проблемы)
8. Образ жизни (индивидуальные интересы; хобби - желательно описать все с изменением за 10-15-20-25 лет).
9. Режим отдыха (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы).
10. Общение с друзьями (коллеги, школьные, студенческие друзья).
11. Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время.
12. Планы на будущее (в перспективе на 10 лет).

Приложение 2

Бланк резюме для устройства на работу

Фамилия, Имя

Дата рождения: _____

Проживание: _____

Контактная информация:

Телефон: _____

Электронная почта: _____

Желаемая должность: _____

Желаемый уровень дохода: _____

Ключевые умения:

- _____
- _____
- _____

Достижения:

- _____
- _____
- _____

Ваши сильные стороны

- _____
- _____
- _____

Должностные обязанности:

- _____
- _____
- _____

Опыт работы:

Месяц и год начала – Месяц и год окончания Должность (занятость)

Название компании, город

Сфера деятельности компании: _____

Образование:

Год окончания Название учебного заведения, город

Дополнительная информация:

Иностранные языки:

Знание ПК:

Приложение 3**Сферы и крупные компании**

Сфера	
МЕДИЦИНА	НИЖФАРМ, ИНВИТРО
БИОТЕХНОЛОГИИ	Р-ФАРМ
ТРАНСПОРТ	РЖД, АВТОДОР, Группа «ГАЗ»
АВИАЦИЯ	АЭРОФЛОТ
КОСМОС	РОСКОСМОС
НАНОТЕХНОЛОГИИ	РОСНАНО
ИТ-технологии	Yandex, IBM, Microsoft, Intel Corporation
СТРОИТЕЛЬСТВО, ДОБЫЧА ИСКОПАЕМЫХ	ГАЗПРОМ
ФИНАНСЫ	СБЕРБАНК, ВТБ
ЭКОЛОГИЯ	ГРИНПИС
МЕНЕДЖМЕНТ	«РБС» («Развитие бизнес-систем»)

Ситуационные задачи «Вхождение в профессию»

Выполни следующее задание:

1. Внимательно прочитай ситуационную задачу «Анализ вариантов получения профессии».
2. В виде схемы представь пути получения профессии автомобилиста.
3. Сделай вывод о том, что необходимо учесть при определении пути образования.

Два друга, Андрей и Петя, с детства увлекались автомобилями, поэтому с ними они всегда связывали мечты о своей будущей профессии. После окончания 9 класса Андрей пошел в 10 класс, планируя после школы поступить в институт. Петя решил пойти в профессиональное училище, чтобы стать слесарем по ремонту автомобилей. Прошло время. Друзья по-прежнему увлекаются автомобилями, но теперь это стало их профессией. Андрей после окончания машиностроительного факультета по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» политехнического института работает в одном из центров сервисного обслуживания инженером по эксплуатации автомобилей. Петя, окончив училище, отслужил в армии водителем-механиком в автоколонне. Затем после заочного обучения в политехническом институте тоже стал работать в центре сервисного обслуживания инженером по эксплуатации. Третий инженер их центра, Володя, пришел к той же профессии своим путем: после окончания 11 класса поступил в юридическую академию, но при трудоустройстве столкнулся с большими трудностями. Затем решил переквалифицироваться и поступил в Высшее военное автомобильное инженерное училище, закончил его по специальности «Автомобильная техника».

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

***Е.А. Карпова,
заместитель директора по мониторингу
О.А. Шаверина
учитель истории и обществознания***

Образовательные события обладают необходимым потенциалом формирования многих метапредметных компетенций, а также личностных результатов, «...включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности...» [12].

Событийные форматы обучения – это продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности. Они находят свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы, что в конечном итоге обеспечивает формирование субъектной позиции.

К умениям, которые формируются в ходе образовательного события, относятся и все результаты обучения с приставкой само-, такие как самооценка, самостоятельность планирования и организации собственной деятельности, осуществление самоконтроля. Поэтому важным ресурсом события выступает возможность не только формирования личностных и метапредметных результатов обучения, но и их критериального оценивания.

Событийный подход в развитии личности является одним из перспективных направлений, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой. Идея событийного подхода была сформирована в педагогической системе А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Теоретическое построение сущности события начинается с анализа трудов Б.Д. Эльконина, по его мнению, «Акт развития и событие – синонимы. Событие – особая переходная форма жизни» [3]. В основе событийного образования и событийной образовательной среды лежат образовательные события. В отличие от привычных мероприятий любое событие подразумевает состояние неопределенности, причем у всех участников образовательного события. В образовательных событиях каждый участник ищет свой смысл, свои

цели и задачи, реализует собственные задумки на основе партнерских отношений.

Что же такое образовательное событие? Сама суть образовательных событий заключается в том, что ребенок осваивает новую для него деятельность, включается в разные виды и типы деятельности, работает с командой и всегда выходит из «зоны комфорта». Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. Здесь обучающийся обретает новые знания, развивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и оценивает как событие в своем образовании. «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию» [6].

Если рассматривать образовательное событие в сравнении с привычными и учителю, и ученику форматами, то можно отметить преимущества образовательного события. К ним относятся – инициативность, надпредметный характер, различные формы коммуникации, оформление полученных знаний в разные формы и т.д. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб, где формируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, а все участники вовлечены в активную деятельность. Необходимо также отметить неопределенный характер образовательного события, который предполагает субъектную позицию всех участников образовательных событий.

Один из основных разрывов, возникающих при оценке полезности и уместности включения в образовательную программу школы событийных форматов, обнаруживается в трудности и «неуловимости» их результатов.

На сегодняшний день, во-первых, отсутствует специфическая квалиметрия результатов образовательного события, т.е. невозможно точно, доказательно и объективно, с использованием квалиметрических средств сказать, в чем состоит образовательный прирост в событии, а, во-вторых, существует риск неопределенности времени и места проявления результатов и эффектов образовательного события. При организации образовательного события почти всегда не понятно, когда именно проявится результат.

Таким образом, образовательные события создают условия для формирования и оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения, однако не существует универсального инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных

результатов обучения. Возникает вопрос: как организовать отслеживание изменений в ребенке по итогам образовательных событий?

Образовательные события обладают огромным потенциалом как для формирования личностных и метапредметных результатов обучения, так и для их оценки.

При организации событийных режимов почти всегда не понятно, когда именно происходит формирование личностных и метапредметных результатов обучения. Во время запланированного и происходящего события? Или после «догонит» ребёнка какой-то эффект? Когда и каким образом мы сможем отследить, что организованное нами образовательное событие действительно «попало» в какого-то ребёнка, стало условием и залогом какого-то прироста? На наш взгляд, это никогда невозможно с точностью сказать ни заранее, ни потом. Педагоги фиксируют в картах наблюдения результат и эффект образовательного события. А инструментов улавливания и фиксации отсроченного результата и эффекта не существует.

При этом результат, имеющий чётко описанный уровень развития конкретного участника, с присвоенной балльной оценкой, может быть зафиксирован и достигнут очень не скоро, возможно спустя месяцы после окончания события.

Преодолеть эти проблемы позволит разработка интегрированной карты для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения, которая будет использоваться всеми педагогами в ходе проведения образовательного события на протяжении обучения ребенка.

Такая карта позволит отслеживать в динамике:

- умения, проявленные в момент проведения события, в том числе те, которых раньше у этого участника не удавалось наблюдать;
- изменение качества их использования;
- действия, демонстрирующие отсутствие необходимого умения, дефициты.

Интегрированная карта должна отвечать ряду требований:

1. Охватывать личностные и метапредметные результаты за основную школу.
2. Включать блоки, позволяющие оценивать различные УУД (личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный).
3. При формулировке критериев должны охватывать границы развития умений ребенка на уровне основного общего образования.

Ниже в таблице представлена интегрированная карта наблюдения для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения образовательного события в основной школе.

Показатель	балл	Ученик 1	Ученик 2	...	
Регулятивные УУД					
Р1 - целеполагание					
Нуждается в помощи взрослого для определения цели учебной деятельности.	0				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет проблему, определяет цель учебной деятельности	1				
Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности. Ставит задачи, адекватные поставленной цели	2				
Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели.	3				
Р2 - планирование					
Нуждается в помощи взрослого при составлении плана	0				
Умеет составлять план действий по известному алгоритму	1				
Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы	2				
Работает по самостоятельно составленному плану, сверяет свои действия с целью	3				
Р3 – действия по реализации плана					
Нуждается в помощи взрослого при организации деятельности по составленному плану	0				
Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1				
Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.	2				
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ними целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	3				
Р4- рефлексия					
Нуждается в помощи взрослого, чтобы провести оценку своей деятельности	0				
Выполняет по заданному алгоритму оценку своей деятельности и сравнивает запланированный и полученный результат. Осуществляет рефлексию по готовым критериям или предложенному алгоритму.	1				
Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины - внешними факторами. Осуществляет контроль своей деятельности по самостоятельно определённым критериям. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.	2				
Осуществляет рефлексию в свободной форме, указывает успехи и неудачи, объясняет их причины. Называет перспективы своего развития.	3				
Коммуникативные УУД					
К1 - Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками					
Не взаимодействует с другими участниками групповой работы	0				
Участвует в учебном взаимодействии в группе	1				
Самостоятельно организует учебное взаимодействие, или активно участвует в работе группы (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться со сверстниками)	2				
Создаёт группу для оптимального решения задачи. Может взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	3				

К2 - Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога					
Высказывает своё мнение, не приводя аргументы.	0				
Высказывает своё мнение (суждение) участникам диалога. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами, работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	1				
Понимает позицию другого. Работает с вопросами, использует наглядные материалы. Задаёт вопросы для уточнения позиции другого.	2				
Выдвигает в дискуссии контраргументы, перефразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, признаёт свои ошибки и корректирует их. Работает с вопросами на дискредитацию позиции.	3				
К3 - Владение техникой выступления					
Техникой выступления не владеет	0				
Соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает, ЧТО хочет сказать)	1				
Соблюдает нормы публичной речи - владеет не только информацией, которую должен сообщить, но и собой (понимает, КАК должен сказать)	2				
Владеет мастерством изложения материала: задаёт вопросы аудитории, использует интригу в рассказе (понимает, для КОГО выступает, может изменить своё выступление, ориентируясь на аудиторию)	3				
К4 – понимание позиций и взглядов другого					
Не учитывает мнение других, враждебно реагирует на критику со стороны других участников	0				
Умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	1				
Умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	2				
Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	3				
Познавательные УУД	3				
П1 - Осуществление информационного поиска					
Не умеет находить информацию по заданной теме, использовать разные источники информации	0				
Определяет, какой информацией для решения задач обладает или нет, что нужно найти.	1				
Формулирует ключевые понятия (запросы) для поиска необходимой информации. Использует разные источники.	2				
Корректирует ключевые запросы, находит требуемую информацию для решения поставленных задач с использованием разных приёмов поиска	3				
П2 – Переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта					
Не может самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и т.п. объектов	0				
Умеет осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Устанавливать причинно-следственные связи	1				
Умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме.	2				
Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	3				

ПЗ. Преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной формы представления					
Нуждается в помощи взрослого для осуществления перевода информации из одного вида в другой	0				
Самостоятельно составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Может представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	1				
Самостоятельно преобразовывает информацию из одного вида в другой и способен выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	2				
Способен представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	3				
Личностные УУД					
Л1. Оценка ситуаций и поступков					
При оценке ситуаций и поступков ориентируется на мнение других, не пытается обосновать свое мнение о ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, ориентируется только на внешнее проявление, не пытается понять причины	0				
Способен замечать и признавать расхождение поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. Способен объяснять на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки	1				
Способен самостоятельно оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Самостоятельно аргументирует собственный выбор при решении моральных дилемм, основываясь на личных ценностях	2				
При анализе жизненных ситуаций способен объяснить действия сторон с точки зрения их жизненных идеалов и ценностей, дать аргументированную оценку с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей. Способен формулировать конструктивные способы разрешения моральных дилемм в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов	3				
Л2. Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей					
При объяснении неудач в своей деятельности называет только внешние причины, не связанные с собственными действиями. При самооценке ориентируется не на эталон, а на результаты других участников	0				
Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации или поступка разными людьми, обосновывая различиями во взглядах, ценностях, целях. Обосновывает свой выбор, основываясь на общей системе ценностей, определяет в ней свое место	1				
Адекватно оценивает свои интересы, склонности, способности, может выделить «плюсы» и «минусы» при проведении самооценки. Осознает и называет свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	2				
Способен в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Осознает и называет свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.) Основываясь на собственных целях, определяет направления для самовоспитания, уточняет жизненные идеалы и цели	3				
Л3. Профессиональное самоопределение					
Имеет сниженную учебную мотивацию, не проявляет интереса к деятельности.	0				

Не видит связи между проживаемым действием и собственным развитием, в том числе профессиональным					
Проявляет устойчивый познавательный интерес в проживаемому событию, осознает значение происходящего для собственного развития. Способен к самооценке на основе предлагаемых критериев успешности деятельности	1				
Принимает решения и осуществляет осознанный выбор собственной деятельности в образовательном событии, исходя из собственных интересов, в том числе профессиональных. Осознает личностный смысл образовательной деятельности, делает выбор образовательного маршрута в событии.	2				
Способен к построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов	3				
ИТОГО Макс. 42 балла					

Список литературы

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования: научно-методическое пособие - Издательство: Дом Федорова, 2016.
2. Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий. - Образование и наука, 2017.
3. Воронцов А.Б. ЛЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ». – URL: www.eurekanet.ru/ewww/info/19887.html.
4. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? – М., 2012.
5. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности
6. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. – 2010. - № 1 (43).
7. Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения – событие себя / Коллектив авторов. – 2-е изд. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017.
8. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход: учебное пособие – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
9. Степанчук З.А. Событийность образовательного процесса в начальной школе// Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 140-143. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3130/>.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

11. Шевелева А.И., Кобзева Л.В., Клымчук Е.А. Образовательные события как практика понимания и принятия //Новые ценности образований. – 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.

СОДЕРЖАНИЕ

Пухарева Л.О., Ваганова А.В., Залецкая А.В. Технология формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения	3
Проектирование уроков как образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции обучающихся	14
Афонина Н.А. Урок литературного чтения в 1 классе	14
Шарипова И.А. Урок математики в 1 классе	22
Прасолова О.С. Урок окружающего мира во 2 классе	28
Шаверина О.М. Урок истории в 5 классе	34
Залецкая А.В. Урок математики в 6 классе	41
Геншель И.В. Урок геометрии в 8 классе	47
Молодцова Е.С. Урок информатики в 8 классе	52
Поливина В.М. Урок химии в 8 классе	58
Пустотина А.М. Урок физики в 8 классе	63
Ваганова А.В. Урок физики в 9 классе	68
Шадрина Н.А. Урок биологии в 9 классе	75

Проектирование образовательных событий как образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции обучающихся	80
Ваганова А.В., Дорошенко И.А., Новикова Н.И. Образовательное событие для разновозрастной группы обучающихся «Конгресс футурологов»	80
Иванова В.А., Краснова Н.А., Нуряева Ю.В. Образовательное событие для обучающихся 8 классов «Первые шаги в профессию»	90
Карпова Е.А., Шаверина О.А. Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения образовательных событий	102

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ**

Составители:

Залецкая Антонина Викторовна,

Ваганова Алла Витальевна,

Волобуева Марина Юрьевна

МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»

624130 г. Новоуральск, ул. Ленина, 87

Тел./факс: (34370) 6-01-34

E-mail: metod_anna@inbox.ru

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

