

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Нижнетагильский филиал государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Нижнетагильский педагогический колледж №2**

**Организация взаимодействия
сотрудничества дошкольной
образовательной организации и семьи
воспитанника как необходимое условие
реализации ФГОС дошкольного
образования**

**Сборник научных статей
окружных педагогических чтений памяти
Валентины Алексеевны Самаранской,
ветерана педагогического труда
06 июня 2017 года,
Нижний Тагил**

Нижний Тагил, 2017

Организация взаимодействия сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] : сб. науч. ст. / Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Нижнетагильский педагогический колледж №2/ под науч. и общ. ред. И. В. Жижиной, Н. Г. Лыжиной. –Нижний Тагил, 2017. – 324 с.

В сборнике представлены научные статьи, пленарные доклады участников областных педагогических чтений памяти Валентины Алексеевны Самаранской, ветерана педагогического труда, «Организация взаимодействия сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования». Представленные материалы посвящены вопросу повышения компетентности сотрудников дошкольной образовательной организации в вопросах осуществления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с учётом:

- обновлённой цели воспитания;
- социокультурного аспекта воспитания;
- особенностей современных родителей;
- нового типа общества с «префигуративной культурой», в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей.

Издание предназначено для педагогической общественности, руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена по специальностям: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.01 «Дошкольное образование», и студентов, обучающихся по названным специальностям.

© НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017

© ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», 2017

© Коллектив авторов, 2017

Содержание

Введение.....	9
<i>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией.....</i>	<i>14</i>
<i>Лыжина Н. Г.</i> «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)».....	14
<i>Новгородова М. С.</i> Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией.....	18
<i>Новгородова М. С.</i> Сетевое взаимодействия колледжа и дошкольных образовательных организаций в процессе подготовке будущих специалистов.....	23
<i>Психологическое сопровождение родителей при реализации ФГОС дошкольного образования.....</i>	<i>27</i>
<i>Гильманова О. Л.</i> Работа с родителями как платформа повышения качества образования в условиях ОО.....	27
<i>Жбанова Н. Г., Рубцова Н. В.</i> Совершенствование педагогической компетентности родителей на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.....	33
<i>Кривец Г. Ю.</i> Разрешение конфликтных ситуаций в системе «педагог – родитель».....	42
<i>Зонберг Т. Д.</i> «Неделя психологии» как современная модель взаимодействия детского сада и семьи.....	50
<i>Алендеева Е. А.</i> Современные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в свете ФГОС дошкольного образования.....	55
<i>Маметова Е. Ю.</i> Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования.....	59
<i>Ворошилова Л. Г.</i> Формы взаимодействия детского сада с семьями	

воспитанников в свете ФГОС Дошкольного образования.....	64
<i>Жуйкова С. В.</i> Развитие игровой культуры родителей	71
<i>Емельянова О. В., Никандрова Л. А.</i> Формирование и развитие педагогической компетентности родителей.....	75
<i>Шмакова А. А.</i> Семейный клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей.....	80
<i>Швецова О. В.</i> Организация взаимодействия с семьями воспитанников как субъектами образовательных отношений.....	86
<i>Котлярова Н.В.</i> Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС дошкольного образования в период адаптации детей.....	91
<i>Гарагатая Н. В.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	97
<i>Щербакова С. Н.</i> Работа консультативно-методического центра по взаимодействию детского сада и родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования (из опыта работы).....	103
<i>Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Физическое развитие и образование детей».....</i>	106
<i>Соловьёва И. П.</i> Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	106
<i>Михайлова Е. Н.</i> Взаимодействие детского сада «Солнышко» с семьей при реализации задач образовательной области «Физическое развитие».....	112
<i>Панькова Г.И.</i> Развитие двигательной активности в процессе формирования и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи.....	116
<i>Полторацкая С. А.</i> «Маленький дельфин» как форма работы в условиях консультационно-методического центра.....	120
<i>Дмитриева Н. В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи при	

реализации задач образовательной области «Физическое развитие».....	122
Белокобыльская Н.Б. Методы и приемы педагогического просвещения родителей по проблеме физического развития и оздоровления детей.....	126
Квашина Н. А. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе организации элементарной туристической деятельности.....	132
Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие и образование детей»	137
Нечкина А. Л. Социальное партнёрство детского сада с родителями воспитанников.....	137
Веселова Н. В. Социальное партнёрство детского сада и родителей воспитанников (из опыта работы).....	140
Стрельникова Н. Л. Досуговые формы взаимодействия в ДОО как повод для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.....	144
Алексеев С. М., Кожевникова Т. А. Газета для родителей как современная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования.....	150
Николаева А. В. Истоки идей свободного воспитания и гуманистического подхода в современном стандарте дошкольного образования.....	156
Герасимова Я. Р. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации культурных практик в дошкольном образовательном учреждении.....	161
Горбенко И. В. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста.....	166
Королихина Н.А., Мошева Л.Е., Герасимова М.С.	

Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО.....	174
Чусовитина И.С. Журнал для родителей как современная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников ребёнка.....	181
Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Познавательное развитие и образование детей».....	185
Останина В. А. Социальное партнёрство ДОУ с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «С правилами дорожного движения нужно дружить с детства!»	185
Волгина О. И. Детско-родительский клуб как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	190
Донскова А. Ю. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....	193
Кивилёва Н. В, Никитина М.Ю. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников через проектную деятельность.....	197
Якутова С. Ю., Шиянова Н. В. Современный подход в работе с родителями ДОУ.....	201
Михайлова О. С. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».....	205
Чёб Е. А. Взаимодействие с родителями по сенсорному развитию и воспитанию детей раннего возраста.....	209
Мазитова Ю. В. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»: организация экспериментирования с водой, песком, сыпучими материалами в работе с детьми раннего возраста.....	220
Власова И. А., Бережных Т. В. Взаимодействие семьи и детского сада в рамках реализации проекта «Животный мир Урала».....	224

<i>Ефанова Е.А., Щербакова С. Н.</i> Формы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду (из опыта работы).....	228
<i>Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Речевое развитие и образование детей»</i>	235
<i>Куклина М. Г.</i> Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Речевое развитие».....	235
<i>Обрезкова Н.Н.</i> Развитие речевого слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста: консультация для родителей	239
<i>Попова Г. А.</i> Приёмы работы с родителями, используемые в логопедической практике.....	244
<i>Константинова Т. В.</i> Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников в проектной деятельности.....	251
<i>Возможности, проблемы и перспективы реализации области «Художественно-эстетическое развитие и образование детей»</i>	257
<i>Цыпушкина Т. Е.</i> Детский дизайн как одна из форм просвещения родителей в области художественно-эстетического развития детей в детском саду.....	257
<i>Марченко Е.А.</i> Взаимодействие семьи и детского сада при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетического развитие».....	263
<i>Крюгер Е. Е.</i> Педагог как главный помощник семьи в воспитании ребенка.....	267
<i>Пьянкова Г. В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи в музыкально-эстетическом воспитании и развитии дошкольников.....	270
<i>Первалова В.Н.</i> Социальное партнёрство детского сада с родителями воспитанников.....	277

Старостина Т.Л. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.....	284
Сынкина М. Г. Конкурсное движение как одна из форм работы эффективного взаимодействия детского сада с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.....	290
Зоркова И.Н. Взаимодействие детского сада и семьи в музыкальном образовании дошкольников.....	293
Котельникова Н.Н. Организация продуктивной деятельности детей в семье или как мы готовились к празднику «День птиц».....	297
Манькова Е. Н. Особенности организации работы с родителями в реализации области художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в условиях ФГОС ДО.....	300
Курьёз Ю. Р. Психологическая помощь семьям средствами арт-терапии, используя метод правополушарного рисования в условиях дошкольного учреждения.....	302
Делидова Л. А. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе художественно-эстетического развития дошкольников.....	307

Введение

Педагогические чтения памяти Валентины Алексеевны Самаранской проводятся в Нижнетагильском педагогическом колледже № 2 в восьмой раз.

Цель педагогических чтений:

диссеминация опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй воспитанника по удовлетворению потребностей государства, общества и личности. Состав участников педагогических чтений: преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций педагогического профиля, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя – логопеды, методисты, музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность педагогических чтений обусловлена необходимостью повышения компетентности сотрудников дошкольной образовательной организации в вопросах осуществления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи учётом:

- обновлённой цели воспитания, которая состоит в воспитании способности личности к жизненному самоопределению, выработке навыков «социального выстраивания», самовоспитания, которая начинает закладываться уже в дошкольном детстве;
- социокультурного аспекта воспитания;
- особенностей современных родителей;
- нового типа общества с «префигуративной культурой», в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей.

В соответствии со статусом региональной инновационной площадки «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и

Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» (№ 887-ПП Свердловской области от 22.12.2016) в ходе педагогических чтений:

руководящими работниками Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 были представлены пленарные доклады, содержащие механизмы взаимодействия колледжа и управления образования города Нижний Тагил по повышению качества дошкольного образования;

педагогическими работниками Нижнетагильского педагогического колледжа № 2 совместно со студентами, обучающимися по программе СПО – ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»:

были проведены мастер-классы: «Лего-моделирование как средство развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста» (на примере базового набора MoreToMath «Увлекательная математика»), «Песочная терапия как форма игровой технологии здоровьесбережения детей», «Технология Марии Монтессори как технология саморазвития ребёнка», «Возможности работы воспитателя в условиях сенсорной комнаты», раскрывающие современные подходы к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования на основе взаимодействия детского сада и родителей воспитанников.

На педагогических чтениях был обобщён опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй воспитанника по удовлетворению потребностей государства, общества и личности в рамках реализации областей: «Физическое развитие и образование детей», «Социально-коммуникативное развитие и образования детей», «Познавательное развитие и образование детей», «Речевое развитие и образование детей», «Художественно-эстетическое развитие и образование детей» 5 объединений городского округа

«город Нижний Тагил»:

– МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП д/с 28, д/с 43, д/с № 134, д/с 163, д/с 165, д/с № 169.

– МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 23, д/с 31, д/с 32, д/с 38, д/с 64, д/с № 79, д/с 144, д/с 179, д/с 185, д/с 192, д/с 193, д/с 194.

– МБДОУ детский сад Академия детства комбинированного вида СП - д/с № 191.

– МАДОУ детский сад Радость комбинированного вида СП – д/сад № 66, д/с № 137, д/с № 184.

– МБДОУ детский сад Гармония комбинированного вида СП д/с 33.

Опыт работы Горноуральского городского округа был представлен педагогами МБДОУ детский сад № 87, село Покровское.

Опыт работы Верхнесалдинского городского округа был представлен педагогами:

– МАДОУ детский сад №43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников;

– МБДОУ детский сад № 42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников;

– МБДОУ детский сад № 24 «Фонтанчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

Опыт работы Нижнесалдинского городского округа был представлен педагогами:

– МДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида СП – д/с «Серебряное копытце».

Опыт работы Невьянского городского округа был представлен педагогами:

– МАДОУ Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 16 «Рябинка», с. Быньги.

– МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 28 «Ягодка» п. Ребристый;

– МАДОУ Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида №39 «Родничок»;

– МАДОУ Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида № 44 «Солнышко»;

Кроме того, в педагогических чтениях принимали участие:

– Винокуров Дмитрий Александрович, директор Автономной некоммерческой организации «Центр семейной терапии и консультирования»;

– Пудлина Елена Леонидовна, педагог-психолог, представляющая ГАУ Реабилитационный центр Ленинского района г. Нижний Тагил «Островок надежды».

Коллегами из детских садов были представлены следующие модели, формы взаимодействия детского сада и семьи:

– «Неделя психологии» как современная модель взаимодействия детского сада и семьи»;

– «Семейный клуб» как форма повышения педагогической компетентности родителей»;

– «Маленький дельфин» как форма работы в условиях консультационно-методического центра;

– *Досуговые формы взаимодействия в ДОО как условие для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;*

– Газета для родителей как современная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования;

– Взаимодействие детского сада и семьи при реализации культурных практик;

– Журнал для родителей как современная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников;

– Детско-родительский клуб как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников через проектную деятельность;

- Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»: организация экспериментирования с водой, песком, сыпучими материалами в работе с детьми ранневозраста;

- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста: консультация для родителей;

- Приёмы работы с родителями, используемые в логопедической практике;

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников в проектной деятельности;

- Детский дизайн как одна из форм просвещения родителей в области художественно-эстетического развития детей в детском саду;

- Конкурсное движение как одна из форм работы эффективного взаимодействия детского сада с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и т. д.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией

«Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2)»

Н. Г. Лыжина (Нижний Тагил)

e-mail: lyzhina60@yandex.ru

Научно-методическое сопровождение деятельности методических служб объединений дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил осуществлялось через различные формы взаимодействия колледжа и дошкольных образовательных учреждений:

- семинар для руководителей объединений дошкольных образовательных учреждений (13. 02. 2017);

- реализацию дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации:

- «Основы компьютерной грамотности педагога» (24 часа). Сроки: 20.10.- 22.11.2016, 09.03 – 17.03.2017, 31.03. – 31.03.2017. Количество – 37 человек

- «Взаимодействие сотрудников дошкольной организации с родителями (лицами, их заменяющими) в рамках реализации ФГОС ДО» (24 часа). Сроки: 17.04. – 28.04.2017. Количество – 21 человек

- «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа). Сроки: 13.03. – 24.03.2017, 19.04. – 24.04.2017 Количество - 51 человек.

- «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа). Сроки: 13.02.2017 – 27.02.2017 . Количество – 25 человек.

– реализацию дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной подготовки:

– «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации». Сроки: 18.01 – 19.04.2017, 17.02. – 18.05.2016 г. Количество – 54 человека.

– «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации». Сроки 17.01.- 18.04.2017, 14.03. – 14.06.2017. Количество – 16 человек.

– семинар-практикум «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» (17.03.2017);

Организуя семинар «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», Нижнетагильский педагогический колледж № 2 выступил площадкой для обсуждения аспектов инклюзивного образования, реализация которых возможна только при взаимодействии с семьёй:

– модель организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

– управленческие механизмы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной образовательной организации

– возможности использования разнообразных элементов психологических практик для организации педагогической деятельности

– инклюзивные практики в работе музыкального руководителя ДОО

– социализация детей с ОВЗ через общение с животными по методике канистерапия

– использование мультисенсорного учебного пособия «Нумикон» в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями

– использование арт-технологий в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи»

– психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации.

Преподаватели колледжа провели для участников семинара фрагмент учебного занятия по дисциплине «Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на тему «Логоритмика как средство коррекции нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста», овладеть которым должны и родители.

Активное участие родителей в образовательном процессе как требование ФГОС ДО предусматривает развитие игровой культуры родителей, в том числе через освоение педагогических технологий, которые были продемонстрированы преподавателями и студентами в формате мастер-класса:

«Использование элементов Монтессори-педагогики в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;

«Социальная живопись как форма работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами»;

«Использование песочной терапии в реализации содержания образовательных областей ФГОС ДО при работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;

«Возможности LEGO-технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;

«Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях сенсорной комнаты»;

«Возможности игры-лаборатории для развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста».

Промежуточные результаты проекта были представлены на научно-практической конференции «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные

центры развития системы образования Свердловской области» (31.03.2017).

Консультативно-экспертная поддержка методических служб объединений дошкольных образовательных учреждений осуществлялась через организацию совместно с управлением образования Администрации города Нижний Тагил, Нижнетагильским городским комитетом профсоюза работников образования и науки РФ:

конкурса профессионального мастерства среди молодых специалистов в рамках форума молодых педагогов «Формула успеха»;

конкурса профессионального мастерства «Лучший конструктор НОД по физическому воспитанию»;

конкурса детских познавательных исследовательских и творческих проектов «Мир профессий: воображаем, размышляем, творим...»;

городской этап конкурса «Воспитатель года» и т. д.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Школьная пресса, 2011. – 40 с.

2. Вместе с семьёй [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей с семьёй / сост. Т. Н. Доронова, Г. В. Глушакова, Т. И. Гризик. – Москва, 192 с.

3. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. – Набережные Челны: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 г. – 205 стр.

4. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: Учитель, 2011. – 111 с.

5. Дороновой, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

6. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.

7. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование.– 2016. – № 5. – С.70 – 75.

8. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2008. – 80 с.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией

М. С. Новгородова (Ирбит)

e-mail:ipu@bk.ru

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение... Ребенок зеркало семьи».

В.А.Сухомлинский

В дошкольном возрасте важнейшими институтами социализации являются семья и детский сад. Они выступают и как факторы, и как важнейшие социальные институты развития ребенка в дошкольном возрасте. От того, в каких условиях будет развиваться ребенок, зависит его будущее.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273) говорит о том, что родители имеют право на получение методической, психолого – педагогической помощи в дошкольных образовательных организациях [2].

Содержание профессионального стандарта педагога включает в себя профессиональные компетенции, где говорится о том, что педагог дошкольного образования должен владеть методами и средствами педагогического просвещения родителей [3].

В общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой говорится о том, что важнейшим условием целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие родительской культуры [5].

Важно на этапе организации педагогического просвещения родителей осуществлять работу по повышению их педагогической культуры.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье

Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами [1].

Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на

результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

В современной системе дошкольного образования имеют место два вида взаимодействия с семьей:

– поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе;

– конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

С введением в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная образовательная организация должна осуществлять поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников [4].

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Решая эту задачу, педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, Т.В. Кротова выделяет следующие

нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Современные формы работы с родителями воспитанников имеют многочисленные преимущества, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

Родители уверены в том, что дошкольное образовательное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье;

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип

семьи воспитанника, может найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Таким образом, современная образовательная ситуация открывает новые возможности сотрудничества педагогов и родителей на принципах партнерства, равенства, равнозначности и взаимной дополняемости.

Список литературы:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студ. сред.иввысш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия», 2014. - 232 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (по состоянию на 10.08.2017) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. на 05.08. 2016) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

5. Общеобразовательная программа «От рождения до школы»[Текст] / под.ред. Н. Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Сетевое взаимодействия колледжа и дошкольных образовательных организаций в процессе подготовке будущих специалистов

М.С. Новгородова (Ирбит)

e-mail: ipu@bk.ru

Проблема достижения современного качества профессионального педагогического образования в условиях разнообразия социальных отношений и усложняющихся экономическо-правовых моделей взаимодействия, требует решения становления новых возможностей управления изменениями и обновления содержания образования, построенного на компетентностном подходе.

Немаловажным фактором обеспечения качества профессионального педагогического образования является участие работодателей и профессионального сообщества в выработке компетентностных требований к выпускникам, отражающим потребности современной экономики и потребности регионального рынка труда. Роль профессионального сообщества может быть усилена в самом образовательном процессе, путем привлечения успешных руководителей образовательных организаций к преподаванию, руководству выпускными квалификационными работами, обеспечению прохождения обучающимися учебных и производственных практик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального педагогического образования.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.15 определяется, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для

осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2].

Одна из форм взаимодействия с представителями дошкольных образовательных организаций (ДОО) является общественная презентация уровня подготовки выпускников колледжей. Данная форма может быть организована в виде брифинга, профессиональных дебатов, открытых занятий с детьми, проведением мастер-классов и др.

В Ирбитском гуманитарном колледже ежегодно проходит общественная презентация уровня образованности выпускников очной формы обучения, цель которой предьявление студентами уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, оценка готовности к реализации профессионально-педагогических функций, определение приоритетных направлений подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Общественная презентация включала в себя 3 этапа:

1 этап – организация мастер-классов студентов по следующим направлениям «Познавательное развитие» (мастер-класс «Инженеры растут в детском саду») и «Художественно-эстетическое развитие» (мастер-класс «Иллюзия цветка»);

2 этап - встреча профессионалов «Актуальные вопросы подготовки кадров»;

3 этап - церемония последнего звонка.

В рамках мастер-классов студентам специальности 44.02.01 Дошкольное образование предлагалась уникальная возможность презентации профессионального опыта. Определяя тематику и содержание мастер-классов, перед студентами стоял ряд вопросов: «Какие грани своего опыта лучше представить для осмысления в ходе мастер-класса?», «Каким способом лучше сделать это?». В мастер-классах принимали участие работодатели (заведующие и методисты ДОО), студенты 1 и 2 курсов

специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Поэтому важно было отобрать содержание доступное для студентов младших курсов, презентовать сформированность профессиональных компетенций, владение методикой организации различных видов детской деятельности (игровая, конструктивная, продуктивная). Встреча будущих специалистов с представителями ДОО позволила организовать профессиональное общение, определить возможности дальнейшего трудоустройства.

Следующий этап общественной презентации – круглый стол с работодателями, с целью определения достижений и проблем в ходе прохождения учебных, производственных и преддипломной практик студентов. Участники охарактеризовали выпускников колледжа как специалистов, готовых к профессиональной деятельности в детском саду, активных, инициативных, ответственных, владеющих современными педагогическими технологиями, проявляющих заинтересованность к профессиональной деятельности. Также работодатели отметили проблемные моменты, которые следует учитывать в процессе теоретического и практического обучения, исследовательской деятельности студентов.

Результатом деятельности стало формулирование заказа работодателя о необходимых аспектах при подготовке будущих специалистов: подготовка высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов в широком диапазоне предметных областей, ориентированных на создание и использование новых знаний как фактора опережающего развития и повышения конкурентоспособности, владеющих системным подходом к решению разнообразных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных, социально-экономических, гуманитарных задач, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать, создавая новые возможности.

Важно привлекать работодателей к руководству выпускных квалификационных работ, преподаванию междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, следует обеспечить возможность прохождения обучающимися разного рода стажировочных практик [1].

Таким образом, сетевое взаимодействие один из механизмов обеспечивающих развитие партнерства между колледжем и дошкольными образовательными организациями, что можно рассматривать инструментом управления качеством профессионального образования.

Список литературы:

1. Головинская Е.В. Сетевое партнерство: пространство развития: метод. пособие/ Е.В.Головинская, Е.А. Пивчук. – СПб: Политехнический университет, 2014.– 155 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 31.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Психологическое сопровождение родителей при реализации ФГОС дошкольного образования

**Работа с родителями
как платформа повышения качества образования в условиях ДОО**
О. Л. Гильманова (Нижний Тагил)
e-mail: otdel@detstvo-nt.ru

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации. Как должно строиться это взаимодействие сегодня? Нужно ли поучать родителей, пытаться делать из них педагогов? Какие использовать формы работы для повышения качества образования в ДОО?

Говорят, история движется по спирали. Каждый раз мы возвращаемся к пройденному на новом витке. Для проблемы взаимодействия педагогов и родителей такая постановка вопроса, как никогда, справедлива. Для того чтобы понять, как строить взаимодействие сегодня можно отправиться в экскурс в прошлое.

Проблема взаимодействия педагогов и родителей возникла в конце XIX - начале XX в., когда педагогическая общественность и родители детей дошкольного и младшего школьного возрастов стали тесно контактировать. В то время родители испытывали дефицит знаний и практических умений в области педагогики, психологии, физиологии, а педагоги искренне стремились помочь им преодолеть имеющиеся пробелы.

70-е гг. XIX в. ознаменовались в России началом высшего женского образования. Значительную роль в распространении образования играли различные общественные организации, публичные библиотеки и читальни, печать и другие общедоступные средства просвещения и самообразования.

Вторая половина XIX в. — это эпоха возникновения первых детских садов в России. Однако, как пишут исследователи, детские сады как воспитательно-

образовательные дошкольные учреждения не сразу стали популярными в нашей стране. В эту эпоху педагоги, врачи, общественные деятели начинают привлекать внимание родителей к необходимости давать детям правильное воспитание, обеспечивающее разностороннее развитие с малых лет.

Во второй половине XIX — начале XX в. появляется множество изданий, призванных оказать помощь семье в деле воспитания детей, проводятся выставки, создаются клубы и кружки для родителей, издаются работы известных русских и зарубежных педагогов.

Основной целью в этот период было педагогическое просвещение родителей. Интерес к проблемам дошкольного воспитания был обоюдным: и со стороны общественности, и со стороны семьи. Взаимодействие носило субъект-субъектный характер.

После революции ситуация изменилась. От сотрудничества и диалога в диаде педагог — родитель был осуществлен переход к наставничеству и монологу со стороны педагогов.

В основе взаимодействия педагогов и родителей в этот период лежал знаниевый авторитарный подход, характерный для системы образования периода в целом. При взаимодействии по типу опеки педагоги проявляли излишнее внимание к родителям детей, навязывали свое мнение, передавая им знания не потому, что у них есть запрос, а в соответствии с собственным решением.

Конец 80-х гг. XX в. — начало XXI в. изменили ситуацию с точностью до наоборот. Родители были признаны социальными заказчиками, профессия педагога детского сада из-за низкого материального статуса стала непопулярной, а порой и малоуважаемой. Педагог стал выступать в роли «просителя». Родитель начал активно диктовать условия, ориентируясь на которые, нужно было воспитывать ребенка в детском саду [1].

Обратимся к нормативной базе и обозначим позиции, характеризующие взаимодействие педагогов и родителей сегодня. Остановимся на трех основных документах:

Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее — СК РФ).

Так, статья 63 СК РФ гласит, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее — Закон № 273-ФЗ).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно ФГОС ДО одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А детскому саду в свою очередь можно говорить о

качестве образования, с позиции того, что вкладывает родитель в это понятие.

В настоящее время в независимой оценке качества образования участвуют родители (законные представители). Проанализируем, что оценивают родители:

1. Открытость и доступность информации о дошкольных образовательных организациях.

Чаще всего родители используют сайт и не всегда пользуются электронной почтой детского сада, что сказывается на оценке качества образования детских садов. Воспитатели на собраниях должны давать адрес электронной почты детского сада, отвечать на обращения родителей. Создавать группы для общения о достижениях детей родителей, о проведенных мероприятиях.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материально-техническое обеспечение (высокий бал ставится детским садам с бассейном, с использованием ИКТ, с множеством функциональных помещений). Но необходимо грамотно доносить до родителей, что даже если нет таких условий в детском саду, важна правильно организованная среда, которая позволяет ребенку развиваться, найти себе дело по душе, если надо уединиться. Детские сады создавая такие условия должны приглашать родителей на экскурс по детскому саду, презентовать открытие новых уголков, помещений не стесняясь этого!

3. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Если проанализировать ответы родителей, то на вопрос: «Порекомендовали бы они организацию друзьям и родственникам?» Из 100%, к сожалению, 10% не рекомендуют. Таким образом, стоит задуматься о качестве дошкольного образования. О формах общения с родителями, о том, как

доносится информация о каждом прожитом дне ребенком, о его успехах. Это и детские портфолио, Дни открытых дверей, семейные клубы по интересам, видеоматериалы при входе в детский сад, видеоролики, фотоотчеты, это «День Саши, Маши» и др.

4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Родители, оценивающие администрацию и педагогов как доброжелательных и вежливых от 0 до 8 баллов, в среднем составил 7,7 б. Задумаемся над этой цифрой. 0,3% считают нас недостаточно доброжелательными и вежливыми.

Как уже отмечалось выше, современные родители достаточно грамотные люди, имеющие в массе своей среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, в т. ч. информации, касающейся развития, воспитания и образования детей.

Итак, какие же формы эффективно использовать в ДОО для повышения качества образования:

1. Дни открытых дверей.

Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь собственного ребенка (ведь пять дней в неделю по 10–12 часов дошкольник проводит именно в детском саду!), осознать, что детский сад — это серьезно. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое.

2. Разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия. Здесь у родителей появляется возможность овладеть некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые затем можно перенести в практику семейного воспитания. Тем более что спорт, движение — это, конечно, всегда эмоции, радость. Мы предлагаем принять участие родителей в «Лыжне России», в одном из наших детских садов

раннего возраста мы используем такую форму работы, как «Мягкая школа», когда дети вместе с мамой выполняют различные упражнения, а мама служит им ковриком, подстраховкой. Общее единение с физической культурой и спортом оказывает влияние на повышение качества образования по физическому развитию.

3. Из года в год наши детские сады проводят 15 мая в Международный день семьи праздник «Моя семья» с участием профсоюзной организации АО НПК «Уралвагонзавод», где мы чувствуем семьи объединения по разным номинациям: «Самая дружная семья», «Большая семья – большие надежды», «Спортивная семья», «Первые помощники» и другие. Ежегодно в празднике принимают участие более 50 семей объединения.

4. Родительские клубы стали распространенной формой для родителей, такие клубы организуются в разных детских садах МАДОУ д/с «Детство» - это сплочение семей по интересам, возможность пообщаться с родителями, получить советы от них, а не только давать самим советы.

5. «Школы заботливых родителей» или группа «Кроха» оказывает помощь в адаптации детей раннего возраста. Дает возможность родителям малышей от 6 месяцев до 1 года пообщаться, обсудить общие вопросы, познакомиться с детским садом.

6. Поддержка детей и родителей, получающих образование в форме семейного в рамках консультационно-методического центра. Таких центров в МАДОУ д/с «Детство» - 3: в детском саду № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей раннего возраста в д/с № 38 и 179; для детей семилетнего возраста «Предшкольная пора» в детском саду № 199.

Конечно, можно перечислить еще много разных форм, которые используют детские сады. Прежде всего необходимо задуматься, а какая польза от этих форм детям, есть ли польза от них у родителей, что изменяется в ДОО по качеству образования

с использованием таких форм: показатель доступности, показатель комфортности, удовлетворенности и т.д.

Всем нам необходимо помнить о том, что какие бы родители ни были, прежде всего, для нас важны дети и если каждому родителю каждый день говорить хорошее, хоть одно слово, о каждом ребенке, родители будут полностью на Вашей стороне!!! А значит, мы можем говорить о повышении качества образования, о полноценном участии всех участников образовательных отношений в образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Кротова, Т.В. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО [Текст] /Т.В. Кротова, Г.А.Выгонная. // Справочник старшего воспитателя. – 2016. –№ 3 – с.34–40.

Совершенствование педагогической компетентности родителей на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников

*Н.Г. Жбанова, Н.В. Рубцова (Нижний Тагил)
e-mail: mbdoy163@yandex.ru*

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и ДОО.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатам

взаимодействия являются определенные взаимоотношения [7, 164].

Современные семьи нуждаются в квалифицированной помощи, внимании и поддержке педагогов, в воспитании детей, в повышении психолого-педагогической культуры.

Человечество давно пришло к пониманию необходимости специальной подготовки родителей к воспитанию детей. Об этом есть записи в некоторых священных книгах, а развернутое обоснование подобных мысли получили в трудах великих педагогов и мыслителей. Первичную программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей дал Я.А. Каменский в книге «Материнская школа». Так же мысли о зависимости семейного воспитания от подготовки родителей высказывали А.И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт. Попытку осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности сделал Д. Фребель, с этой целью он создал детские сады, чтобы путем показа приемов правильного воспитания детей повысить педагогическую культуру матерей [7].

Появление понятия «воспитание родителей» появилось в Америке и Европе когда там возникли ассоциации, призванные оказывать помощь в семейном воспитании. Такими учеными как А. Адлер, Т. Гордон были созданы теории воспитания родителей. Основными понятиями этой теории являются «психолого-педагогические основы взаимодействия в семье», «содержание и формы воспитания родителей».

Сегодня семье нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми. Современный детский сад призван нести эту просветительскую миссию – он должен стать детско-родительским центром, где каждая семья найдет поддержку и помощь в столь трудном вопросе, как воспитание детей [10, 13].

Традиционные формы общения с родителями:

родительские собрания, консультации, семинары, родительские конференции и т. д. хоть и не потеряли своего педагогического значения, не могут в полной мере повлиять на детско-родительские отношения. Они характеризуются чрезмерной формальностью, нарицательностью, четко очерченными границами и не предусматривают активного участия в них родителей и детей. Поэтому возникла необходимость в новых формах взаимодействия с родителями, основанных на сотрудничестве, взаимной поддержке и равноправии.

Именно такой формой взаимодействия с родителями стал созданный на базе детского сада № 163 родительский клуб «Доверие», а впоследствии по инициативе родителей создан на объединение «Солнышко» родительский клуб «Мы вместе».

Детский сад № 163 на протяжении трех лет является Федеральной инновационной площадкой Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон.

Родительский клуб- это неформальное объединение родителей для решения практических задач воспитания. Семьи приобретают многие блага от кооперации с другими семьями, пользуются коллективной психологической поддержкой. Родительский клуб - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укрепления детско-родительских отношений. Участие членов семьи в мероприятиях клуба способствует возникновению желания и умения общаться за рамками собственных стереотипов, совместно искать и находить выходы из трудных ситуаций.

Создание родительского клуба в детском саду представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям.

В основу деятельности родительского клуба заложена технология психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в рамках образовательной системы Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования. Суть предлагаемого подхода заключается не только в помощи

родителям в получении знаний об особенностях развития ребенка и в освоении эффективных способов воспитания и взаимодействия со своими детьми. Но также, в поддержке всех членов семьи в нахождении личностного смысла в саморазвитии и педагогическом самообразовании, передаче им инструментов самоизменения, ради содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации.

В ходе этой работы развивается и сам педагог. Так естественным образом формируется единое сообщество «Семья - Детский сад», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Таким образом, акцент ставится на создании условий для самоизменения и саморазвития взрослых, с которыми дошкольник себя отождествляет, открывая собственное «я», и других людей, воспринимая мир преимущественно через их призму суждений, оценок, поступков, ценностных ориентаций [10, 50].

Родительский клуб является наиболее активной формой работы, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Данная форма сотрудничества в нашем детском саду существует третий год. На базе старшей группы был создан семейный клуб «Почемучки». Именно опыт работы этого клуба стал основой для создания родительского клуба «Доверие», который объединяет родителей всего детского сада.

Одной из основных задач, решаемых при создании родительского клуба «Доверие», является формирование гармоничных детско-родительских отношений как одного из условий формирования предпосылки для эмоционального благополучия детей и их успешной социализации.

Детско-родительские отношения – это не только отношения между родителем и ребенком, но взаимовлияние, взаимодействие родителя и ребенка.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения нами используется система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон:

1. *Принцип психологической комфортности.* Педагоги стараются снять все стрессообразующие факторы в системе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, создают доброжелательную атмосферу в общении администрации ДОУ, педагогов и родителей. При планировании тематики очередных встреч педагоги ориентируются на потребности семьи, запросы родителей. Соблюдая условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность стремятся расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор. Все это помогает лучше понять ребенка, найти более оптимальные решения проблемы воспитания конкретной личности.

2. *Принцип деятельности.* Родители в нашем детском саду являются не просто сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный воспитательно – образовательный процесс. Знания на встречах родительского клуба не даются родителям в «готовом» виде, а создаются условия, при которых взрослые сами осознают необходимость в получении тех или иных психолого – педагогических знаний и активно участвуют в их получении. Родителей интересует приобретение системных и главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний [10,51]. Исходя из этого, была составлена тематика встреч:

1. «Общение взрослых и детей. Любить ребенка как?»
- 2.«Секреты общения взрослых и детей»
- 3.«Образ Я как личность и образ Я как родитель»

4. «Дети, у которых трудные родители»
5. «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством книжек-самоделок»»
6. «Воспитание детей с особенностями в поведении» (агрессивных)
7. «Воспитание детей с особенностями в поведении» (гиперактивных)
8. «Появление в семье второго ребенка».
9. «Мой ребенок будущий первоклассник, или как подготовить ребенка к школе».

Принцип деятельности предполагает использование нетрадиционных, активных форм работы с родителями. В своей деятельности мы используем занятия с элементами тренинга, круглые столы, дискуссии, «творческие мастерские».

3. *Принцип целостности* дает возможность сформировать у родителей обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач детского сада и семьи. Родители представляют, что может ребенок в том или ином возрасте, каковы психологические закономерности его развития.

4. *Принцип минимакса* реализуется нами в том, что мы предлагаем каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в воспитательно-образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне. В пространстве детского сада созданы условия для категории родителей, готовых максимально сотрудничать с воспитателями и повышать свою родительскую компетентность это работа тренинговой группы «Дружная семейка», родительский клуб на базе детского сада «Дружная семейка», родительский клуб, функционирующий на базе объединения «Солнышко», а также участие родителей в Совете учреждения.

5. Осуществляя *принцип вариативности*, предоставляем родителям выбор форм участия и степень включенности в воспитательно-образовательный процесс. При этом стараемся

учитывать индивидуальные особенности семей, семейные традиции, социальное положение, особенности здоровья членов семьи.

Реализуя единство подходов совместно с родителями в воспитании ребенка, воплощаем *принцип непрерывности*.

При взаимодействии с родителями, стараемся, чтобы детский сад был открыт и предоставлял информацию, интересующую родителей. Творческий подход к профессиональной деятельности педагогов побуждает и семьи родителей проявлять готовность к открытости и творческому отношению к процессу взаимодействия с педагогами детского сада. Так реализуется *принцип творчества*.

Взаимодействие с родителями выстраивалось поэтапно на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.

Первый этап «Самоопределение к развитию себя как родителя» являлся ключевым, так как предполагал осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОО. Следует отметить, что на этом этапе очень важно, чтобы коллектив педагогов был единой командой, объединенный единой целью взглядами на реализацию этой цели.

Педагогами было организовано мотивирование родителей, а именно:

1) актуализация знаний родителей о роли семьи в развитии ребенка, требования со стороны государства и общества к воспитательным функциям семьи («НАДО»);

2) создание условий для возникновения внутренней потребности в самореализации себя как родителя через нахождение личностного смысла в педагогическом образовании («ХОЧУ»);

3) раскрытие возможности выбора родителями путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности, степени своего участия в деятельности ДОУ,

форм сотрудничества, поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях («МОГУ»).

На втором этапе деятельности «Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя» была проведена беседа с родителями детского сада в форме круглого стола, родителям были предложены проблемные вопросы, формы возможного взаимодействия, проведена диагностика родителей «Тест родительского отношения к детям» А.Я. Варги, В.В. Столина. На основе полученных результатов разработан примерный перспективный план встреч родительского клуба «Доверие», разработаны тренинговые занятия в диаде «родитель-ребенок» «Дружная семейка». В дальнейшем, родителями самостоятельно были выбраны маршруты. Кто-то принимает участие в тренинговой группе «Дружная семейка», кто-то посещает родительский клуб в детском саду «Доверие».

Третий этап «Реализация образовательных маршрутов родителей» осуществлялся по следующим направлениям: повышение психолого-педагогической грамотности и консультирование родителей. Ведущие формы: тренинговые занятия в диаде «родитель-ребенок» «Дружная семейка», родительский клуб «Доверие».

Встречи родительского клуба «Доверие» проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Результатом этого этапа взаимодействия стал рост психолого-педагогической грамотности, совершенствование педагогической компетентности родителей.

На заключительном четвертом этапе «Рефлексия образовательной деятельности» важным является создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. Основными достижениями на данном этапе будут

являться развитие активной партнерской позиции родителей в образовательном процессе, соотнесение целей и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов [8; 10].

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в формате родительского клуба позволило родителям прийти к пониманию того, что для эмоционального благополучия личности дошкольника, его успешной социализации взрослым необходимо начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания, только тогда будет достигнута цель в приобретении полноценного жизненного опыта детьми.

Список литературы:

1. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]/ Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2007. – 240 с.

3. Грибоедова, Т.П. Образовательный потенциал современной российской семьи [Текст] /Т.П. Грибоедова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2006. – 104 с.

4. Доронова, Т.Н. и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей [Текст] /Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик - М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

5. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей [Текст] /Авт.-сост. С. В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.

6. Козлова, А.В. Работа с семьей[Текст]:методические рекомендации [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

7. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ» [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон, И. А. Лыкова.– М.: Цветной мир, 2015. – 336 с.

9. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] : пособие для работников ДОУ/ О. В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2004. – 260 с.

10. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (от рождения до семи лет) [Текст] / науч. рук. Л.Г. Петерсон. – Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 65с.

Разрешение конфликтных ситуаций в системе

«педагог – родитель»

Кривец Г. Ю. (Нижний Тагил)

e-mail: anna_hrebtikova@mail.ru

Не секрет, что часто позиция воспитателя кардинально различается по отношению к ребенку и его родителям. Если в отношении воспитанника большинство педагогов готовы реализовывать эмоциональное принятие, любовь, терпеливое взаимодействие, то в общении с родителями переживают в лучшем случае неудовлетворенность, а зачастую обиду, непонимание, возмущение. В связи с этим возникают конфликтные ситуации в процессе общения воспитателя и родителей воспитанников. Причины: разногласия в вопросах воспитания и развития ребенка, а также нежелание и неумение слушать собеседника, агрессивное восприятие критики, элементарная усталость.

Внутренняя настроенность на разрешение возникшего конфликта, а также знание некоторых приемов поможет педагогам справиться с этой проблемой.

Общение воспитателя и родителя является совершенно специфическим, неординарным и по-своему даже уникальным вариантом отношений. Попробуем разобраться, в чем же состоит своеобразие этого общения.

Отношения педагога и родителей воспитанников чрезвычайно парадоксальны и содержат в себе целый ряд противоречий.

Объективный психологический анализ показывает всю сложность этого взаимодействия.

Первое противоречие состоит в следующем. С юридической точки зрения родитель выступает в роли клиента, «заказчика» образовательной услуги, который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы были созданы в нем самые благоприятные условия. А воспитатель - в роли непосредственного исполнителя этого заказа, это работник дошкольной образовательной организации, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой детского сада. Обычно воспитатель-гуманист, полностью включается в жизнь ребенка, строя с ним индивидуализированные отношения. Воспринимать ребенка и его родителя только как потребителей образовательных услуг, отношения с которыми заканчиваются с окончанием рабочего дня, практически невозможно.

Второе противоречие. Вспомните множество детских игр в группе, когда дети изображают в них семейные отношения (и не только гармоничные), или ситуации, когда ребенок доверительно рассказывает о домашних ссорах, происшествиях. Дети разрушают барьеры своим доверием, потребностью в принятии и понимании. Они нуждаются в эмоциональной поддержке в детском саду. Поэтому педагог невольно становится участником (пусть и косвенным) семейных отношений, а родитель не готов к такой ситуации «личностной обнаженности» без согласия.

Третье противоречие. Дошкольник оказывается средоточием смыслов для взрослых, включенных в его развитие. Возникает неосознаваемая конкуренция за эмоциональный отклик, вложенные усилия, разделенный опыт общения с ребенком между педагогом и родителем. Противоречие может усилиться, если родители сильно заняты на работе и у них возникает чувство вины, что их ребенок не дополучает внимания и тепла. В этой ситуации у родителей возможно негативное восприятие тех близких отношений, которые естественным образом возникают у дошкольника с воспитателем. Но конкуренция неуместна, т.к. детский сад должен адекватно удовлетворить все базовые потребности в общении, принятии и безопасности.

Следующее противоречие неизбежно между задачами социализации и индивидуализации развития воспитанника. Для каждого родителя его ребенок уникален и неповторим, этого же отношения он ждет и от воспитателя.

Различные действия дошкольника не всегда радуют окружающих, и если в домашней обстановке родители списывали невоспитанность ребенка на его уникальность, то педагоги и другие дети и их родители ставят вопрос о необходимости воспитания у него культуры поведения, соблюдения правил и норм взаимодействия между людьми: «давай не будем обижать других детей; в группе не принято разбрасывать одежду и т.д.» Общество предъявляет, казалось бы, множество простых правил, но не всегда очевидных для домашней среды. Родители с удивлением обнаруживают, что другие дети следуют этим правилам и сталкиваются с неприятным ощущением, что что-то в их системе воспитания не сработало. А с другой стороны, противоречие снимается созданием оптимальных условий для социализации и индивидуализации детей в д/сс помощью предлагаемых ему видов деятельности, видов и средств развития, удовлетворяющих его инд. потребности и интересы.

По опыту работы знаю, что родители предъявляют претензии педагогам, такие как: с ребенком мало занимаются в детском саду; не создают должных условий для его здоровья; не могут найти подход к ребенку; используют непедagogические методы в отношении ребенка; плохо следят за ребенком (не вытерли нос, не переодели грязную футболку); ребенка заставляют работники детского сада есть или не следят, чтобы он все съедал; часто наказывают и жалуются на ребенка; не принимают меры в отношении гиперактивных и агрессивных детей, а особенно если их ребенка укусили, ударили или поцарапали.

Накопились претензии и у педагогов к родителям. Например, неуважительное отношение к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке; забывают оплатить квитанции, вовремя внести плату за дополнительные услуги; забывают положить в шкафчик сменную одежду; приводят ребенка в садик неподготовленным (не сформированы элементарные навыки самообслуживания); предъявляют необоснованные претензии к персоналу, придираются к мелочам.

В связи с вышеуказанными претензиями с обеих сторон возникают конфликты в системе «педагог — родитель». Слово «конфликт» в переводе с латинского означает «столкновение».

Конфликт может выполнять позитивные функции: он способствует получению новой информации, разрядке напряженности, стимулирует позитивные изменения, помогает прояснить отношения.

Негативные последствия конфликта: это большие эмоциональные затраты, и ухудшение здоровья, и снижение работоспособности.

Вместе с тем, признавая конфликт нормой общественной жизни, психологи подчеркивают необходимость создания механизмов психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Поскольку профессиональное общение в

системе «педагог — родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Конфликтные проявления относятся к нескольким сферам: к личности каждого из участников общения, эмоциональной сфере, социальным представлениям, информации.

Конфликт «педагог — родитель» обычно предполагало протекание по типу «начальник — подчиненный», что и обуславливает поведение воспитателя как обвиняющей стороны. Если раньше такое положение устраивало обе стороны, то теперь родители, обладая определенными знаниями и опытом в области психологии, стремятся не допустить давления на себя со стороны работников детского сада. Кроме того, подобное поведение может вызвать агрессивное поведение даже у миролюбивого родителя. Поэтому во избежание углубления и расширения конфликтной ситуации желательно осознать и осуществлять на практике линию партнерского взаимодействия «на равных».

Существует пять способов разрешения конфликтов (по К.Томасу).

Конкуренция предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

Избегание характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.

Компромисс — достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективными способами выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая

из стратегий может оказаться эффективной, поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

На примере трех ситуаций разберем способы разрешения конфликтов.

Ситуация 1. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он «получает за это деньги».

Комментарий психолога. Конечно, очень хорошо, когда родители и воспитатели действуют в одном направлении с целью развития ребенка. Но бывают семьи, где родители, по разным причинам, не хотят (или не могут) заниматься с ребенком сами. Если дошкольник из такой семьи воспитывается в вашей группе, необходимо по возможности уделять ему больше внимания.

Данный конфликт невозможно решить путем конфронтации, ведь заставить маму заниматься с ребенком нельзя. В данном случае лучше уклониться от конфликта. Это поможет сохранить достоинство воспитателя как профессионала. Очень важно не поддерживать навязываемый родителем резкий тон общения. Лучше попытаться косвенно побудить маму к занятиям с ребенком. Можно подготовить совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом стенд или ширму об организации занятий и игр дома для последующего размещения рекомендаций по темам, конкретным играм, заданий.

Ситуация 2. Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Комментарий психолога. Возможно, воспитателю на следующем родительском собрании следует сделать яркую

презентацию утренних занятий с детьми. Эффективно использовать видеофрагменты, фотографии, провести любимую дошкольниками зарядку вместе с родителями. Важно подчеркнуть результаты утренних индивидуальных занятий с детьми. В общении с родителями в такой ситуации не следует использовать обвинительные интонации, т. к. это побуждает их к психологической защите в виде «нападения». Лучше использовать метод «Я-сообщения», выразив свои чувства. Например: «Мне жалко, что Кати не было утром, ведь у нас была новая, такая веселая зарядка (важное занятие, игра)».

Ситуация 3. В семье одной из воспитанниц дошкольного учреждения наблюдался конфликт между бабушкой и мамой по вопросам воспитания ребенка. Если девочка жила у бабушки, ее приводили в детский сад вовремя, и весь день проходил в рамках установленного в учреждении режима. Если девочку забирала мама, то ребенка привозили в 10.30, время, когда все занятия подходили к концу, и оставались только прогулка и общение с детьми. Часто не приводили совсем. Бабушка забирала девочку рано, сразу после полдника.

Учитывая, что данная группа подготовительная, логопедическая, воспитатель стала говорить, что такие посещения пользы ребенку не принесут. Мама пожаловалась заведующему ДОУ. В результате девочку забрали из детского сада и записали в подготовительную группу при школе.

Комментарий психолога. Во-первых, совершенно недопустима установка на родителя как на соперника. Поучающая позиция может обидеть даже очень уравновешенного человека. Помните, родители и воспитатели — сотрудники в деле воспитания ребенка.

Во-вторых, утверждение о том, что посещение детского сада (даже нерегулярное) не приносит пользы ребенку, по меньшей мере, непрофессионально. В любом случае, общение с коллективом сверстников в игре не только полезно, но и необходимо в дошкольном возрасте. Помните, в

подготовительной группе детского сада решаются не только образовательные задачи!

Вывод: Большинство конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идёт на частичные уступки для общего удобства. Компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путём, в противном случае можно прийти к разрыву отношений. Добиваясь своей цели, мы должны через компромисс и доброжелательное отношение к другим, учиться сотрудничать.

Психологические рекомендации поведения человека в конфликтной ситуации:

- решать спорный вопрос в настоящее время, не упоминая прошлые обиды, конфликты;

- адекватно принимать, решать суть конфликта сточки зрения психологических механизмов: интересов, нужд, целей, задач сторон, чаще задавать вопрос: «Правильно ли я Вас поняла?»;

- быть открытым в общении, доброжелательным и стремиться к созданию климата взаимного доверия;

- попробовать понять позицию оппонента «изнутри», поставить себя на его место;

- не говорить обидных, унижающих достоинство личности слов;

- уметь аргументированно высказывать свои намерения в случае неудовлетворения требований.

Чтобы свести к минимуму конфликты, надо информировать родителей еще до того, как их ребенок поступил в детский сад о том, что там будет происходить деятельность не только в плане расписания и распорядка, но и в плане взаимоотношений и педагогических воздействий. Затем показать родителям, как «безболезненно» разрешать конфликты. Научить педагога грамотно доносить информацию до родителей. Опытный и мудрый педагог просто «забудет» о

конфликте, всегда встретит родителя с улыбкой, доброжелательно и обязательно обратиться по имени и отчеству.

Список литературы:

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М. А. Аралова. – М., 2007. – 272 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М., 2000. – 384 с.
3. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст] / Н. В. Самоукина. – М.: Новая школа, 2000. – 144 с.
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] – М.: МЦФЭР, 2015. – №5. – 84 с.
5. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

«Неделя психологии» как современная модель взаимодействия детского сада и семьи

Т.Д. Зонберг

e-mail: Lamak43@yandex.ru

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. «Все мы родом из детства...». Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь. Именно родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. В.А. Сухомлинский считает, что «от того, кто вел ребенка в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [3, 218].

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

В этом году мы реализовали интересный и увлекательный проект «Неделя психологии».

Целью данного проекта стало вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного микроклимата, психологического и эмоционального благополучия в ДООУ.

В ходе проведения проекта, мы организовывали следующие задачи:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в детском саду;
- развитие самопознания у детей;
- повышение психологической культуры у всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение детско-родительских отношений;
- привлечение внимания родителей к работе детского сада.

Для всех сотрудников детского сада проведен педагогический час по ознакомлению с Положением о проведении «Недели психологии».

Весь коллектив детского сада был вовлечен в данный проект. Подготовительная работа велась заранее. За несколько дней до начала проекта во всех раздевалках детского сада было подготовлено и вывешено объявление для родителей с планом мероприятий «Недели психологии».

Все мероприятия можно разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

- размещение в группах информационных бюллетеней для родителей, знакомящих их с мероприятиями «Недели психологии»;

- подготовка объявлений для родителей о проведении «Недели психологии», с расписанием мероприятий на каждый день.

Основной этап: реализация проекта.

Заключительный этап: оценка полученных результатов.

На основе плана мероприятий составленного педагогом-психологом, воспитатели всех возрастных групп дополнительно составили свой план, с учетом темы дня.

1 день проекта «Давайте жить дружно»

В раздевальных комнатах детского сада всех родителей, детвору и сотрудников ждал необычный «Забор психологической разгрузки».

Здесь все желающие родители и сотрудники могли оставить свое мнение о работе детского сада.

Педагогом-психологом для родителей были разработаны тематические буклеты, памятки которые были размещены в информационном уголке каждой возрастной группы.

К концу дня «Забор» был расписан высказываниями, мнениями, впечатлениями родителей, бабушек, дедушек, сотрудники.

Дети старшего дошкольного возраста взяли интервью у сотрудников детского сада на тему: «Что такое счастье?». О том, что думают о счастье родители можно ознакомиться в раздевалке, на специально оформленном стенде.

День день проекта «Желаю вам».

На «Дереве пожеланий» каждый желающий оставлял приятные добрые пожелания в адрес сотрудников детского сада.

Деревья были оформлены по-разному: в основном пожелания были написаны на листьях, а в одной группе на яблоках.

В этот же день прошла психологическая акция с родителями «Мой малыш в лучах солнца», где родители записывали, какими ласковыми словами они называют ребенка. Следует отметить интересный факт, родители, которые разговаривают с детьми грубо, постоянно их дергают, долго не могли сделать такое солнышко. У них всегда были отговорки: то фотографии нет, то в машине лежит, то у бабушки забыли. В конце концов, они приносили солнышки, но они были помятые, не аккуратно заполненные, многие лучики оставались пустыми.

Третий день проекта «Давайте говорить друг другу комплименты».

Утром в раздевалке расцвел «Букет волшебных слов», на котором все желающие могли оставить комплимент.

Вечером воспитатели с детьми делали подарок маме.

Очень интересно и весело проходила игра «Комплименты». К игре были подготовлены трон и корона. Сидящий на троне был «королём», а остальные дети говорили ему комплименты.

В тихий час для педагогов был проведен тренинг «Источник хорошего настроения».

Целью тренинга явилось создание атмосферы взаимного доверия в коллективе;

Все свои негативные эмоции мы выбросили в корзинку, а для того, чтобы исполнялись все наши мечты, соорудили из конфет «Парадный хвост».

Четвертый день проекта «Радуга настроений».

Уже при входе в детский сад, на стене всех встречало солнечное настроение. Дети и взрослые выбирали предложенные смайлики-цветочки, которые соответствовали их настроению и приклеивали на плакат.

В раздевалке, на шкафчиках, дети отмечали свое эмоциональное состояние утром, когда они пришли в детский сад и вечером, с каким настроением ушли из него вместе с родителями.

К концу дня мы увидели, что у детей преобладает веселое, радостное настроение.

Именно в этот день детвора по группам рисовала хорошее настроение на ладошках, шарах и т.д.

А вечером для родителей был проведен мастер-класс «Играй, играй...». Целью которого было, научить родителей снимать агрессивные реакции детей посредством игры.

5 день проекта «Город счастья».

В этот день для детей старшего дошкольного возраста был проведен праздник, посвященный «Правам ребенка». Сказочные герои доктор Айболит и Баба Яга в доступной форме объяснили детям что такое «Права ребенка».

На заключительном этапе был проведен семинар-практикум для педагогов детского сада «Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка» и подведены итоги недели психологии.

Подводя итог, хочется отметить, что «Неделя психологии» получилась целостной и законченной, что две системы - детский сад и семья, стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Список литературы:

1. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина; под ред. Рузской А.Г. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК» 2011.– 384 с.
2. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2010. –151 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 тт. Т. 1 / В.А Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Просвещение,1979. – 438 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. –705 с.

Современные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в свете ФГОС дошкольного образования

Е.А. Алендеева (Нижний Тагил)
e-mail: 144@detstvo-nt.ru

По силе, глубине своего специфического воздействия на ребенка семья — важнейший фактор, необходимое условие правильного развития и формирования малыша как человека. Но для воспитания полноценной личности необходимо и детское сообщество в дошкольном учреждении, где он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Они должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями...

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Цель нашей работы:

- решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (старший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложилась определенная система в работе с родителями.

Педагоги нашего ДОО используют различные формы работы с семьями воспитанников:

- изучение социального статуса семей через заполнение анкет, беседы;

- наглядные формы работы через привлечение родителей к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду, к совместному созданию с детьми фотогазет, выставок на различные темы: «Осенние фантазии», «Моя мама самая лучшая», «Деды победы», «Мой любимый сказочный герой»;

- мероприятия для родителей в детском саду: индивидуальные беседы; встречи родителей со специалистами детского сада; проведение праздников, развлечений: «Прощание с осенью», «День защитника отечества», «Масленица», «Мама, папа, я спортивная семья», «Весенний праздник» и т.д.; презентации совместного творчества педагогов, детей и родителей;

- педагогические беседы, позволяющие оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- «круглый стол»;

Такая форма даёт возможность в нетрадиционной обстановке, с обязательным участием специалистов, обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

– конференции, которые дают возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

– совместные походы и экскурсии, способствующие укреплению детско-родительских отношений.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем дети увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

– «почтовый ящик»;

Данная форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна при ограниченных временных ресурсах.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимопонимания взрослых в этом процессе. Мы считаем, что только при тесном сотрудничестве родителей и педагогов возможно успешное воспитание.

Список литературы:

1. Башлакова-Ласминская, Л. Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы [Текст]: методические рекомендации / Л. Н. Башлакова-Ласминская, С.А. Брыскина. – Мн., 2001.
2. Громько Н.М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников [Текст] / Н. М. Громько, И.В. Лапицкая. – Мн.: Университетское, 2000.– 199 с.
3. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. — С. 41—48; № 2. – С. 44-49.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования

Е.Ю. Маметова (Нижний Тагил)
e-mail: e-mail: 144@detstvo-nt.ru

Семья и детский сад – важнейшие социальные институты, определяющие развитие маленького ребёнка.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. Но мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей – это родители!

Сложившиеся на сегодняшний день типичные отношения между педагогами и родителями не являются оптимальными. Об этом свидетельствует обилие жалоб, претензий родителей к ДОУ, высокий уровень конфликтных отношений, низкая посещаемость родительских собраний, взаимная неудовлетворённость педагогов и родителей сложившимися отношениями,

игнорирование многими родителями рекомендаций педагогов и требований детского сада. Возникла необходимость в пересмотре отношения к вопросу взаимодействия с семьями воспитанников. На современном этапе развития образования необходимо построить это взаимодействие на новых принципах и в новых формах.

Широкий аспект традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей определяется[3]. Данный документ определяет цель деятельности образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи, которая сводится к возрождению традиций семейного воспитания. Опираясь, на все вышесказанное, работа педагогического коллектива ДОУ должна быть направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ

В нашем детском саду формы работы с родителями мы подбирали согласно классификации нетрадиционных форм,

которые предлагает Т. В. Кротова. Она выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых

просветительские	воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
------------------	--	---

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки

партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. Результаты работы показали эффективность использования данной модели в работе с семьями в повышении педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С.60.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

3. Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях»: письмо Минобразования РФ от 22. 06. 2002 г. №30-51-547/16 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

4. Рылеева, Е. В. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. В. Рылеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. –С.57.

5. Свирская, Л. Работа с семьей: Необязательные инструкции [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.: Линке - Пресс, 2007.– 176 с.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в свете ФГОС дошкольного образования

Л.Г. Ворошилова (Нижний Тагил)

e-mail: voroshilovalida@mail.ru

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в свете ФГОС дошкольного образования- это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

- это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Основной задачей такого взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обучения обусловили необходимость поиска решения, проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков - эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно. Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе «ребенок-родитель».

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается противоречивым и многогранным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Для того, чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – использование активных и интерактивных форм.

К активным формам относятся традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников, цель которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные.

К коллективным формам относятся: групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», экскурсии по детскому саду.

К индивидуальным формам относятся: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные консультации», «почтовый ящик» для вопросов родителей, которые хотят задать вопрос, но не желают говорить вслух, и при

помощи которого, воспитатель, читая почту, может заранее подготовить полный ответ для родителей, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос;

К наглядно – информационным формам относятся: записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно – образовательной деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки, буклеты.

Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя и родителей подразделяются на:

- информационно – аналитические (они, по сути, приближены к методам изучения семьи);

- досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);

- познавательные (семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);

- наглядно – информационные (проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик», информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини – библиотек).

Активные формы работы - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме : один говорит, а остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов: такие, как работа в

мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания. Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем. Воспитатель, организуя оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и

отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

О. В. Солодянкина утверждает, что «изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада». Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в дошкольном учреждении. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего

подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждений произошли в 90 годы. Это было связано и с реформой образования, и с изменением в государственной политике. Признавалась положительная роль семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В это время начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообщества и детского сада.

Вывод: каждый из социальных институтов (детский сад и семья) имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь в семье, не вступая в общение со сверстниками, ребенок может вырасти эгоистичным, не приспособленным к жизни в обществе: следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Поэтому в настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гармонизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий.

Список литературы:

1. Башлакова-Ласминская, Л. Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы [Текст]: методические рекомендации / Л. Н. Башлакова-Ласминская, С. А. Брыскина. – Мн., 2001.

2. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

3. Громыко Н. М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников [Текст] / Н. М. Громыко, И. В. Лапицкая. – Мн.: Университетское, 2000. – 199 с.

4. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. — С. 41—48; № 2. – С. 44-49.

5. Детский сад и семья [Текст] / под ред. Т.А.Марковой. — М.: Просвещение, 1986. – 207 с.

6. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. :Владос, 2009. – 192 с.

7. Детский сад и семья — рука об руку [Текст]: из опыта работы / под ред. А.П. Халиповой, Н.Ф. Телепиевой. –Мозырь: Белый ветер, 2004.– 88 с.

8. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст]: учебное пособие / В. П. Дуброва. – Мн., 1997.

9. Ерошенко В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду [Текст] / В. Г. Ерошенко. –Мн.: «МЕТ», 2002.

10. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанок, Т. Н. Агеева, Т. В.Колосова, Л.М.Шамесова и др. – Мозырь: Белый ветер, 2004.

Развитие игровой культуры родителей

Жуйкова С. В. (Нижний Тагил)

e-mail : mdou134.kalinina@yandex.ru

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка. Ведь положительных результатов в воспитании можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. От качества проводимой работы в дошкольном учреждении зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому работа с родителями является одной из приоритетных и актуальных.

С введением ФГОС ДО проблемы взаимодействия семьи и детского сада являются особенно актуальными. Наиболее востребованы формы, основанные на взаимопонимании, взаимодополнении и сотворчестве.

Мы хотим поделиться опытом работы по развитию игровой культуры родителей.

Часто родители недооценивают роль игры и несерьёзно относятся к выбору игрушек. Мы обратили внимание, что иногда дети приносят в группу из дома агрессивные игрушки, игрушки, имеющие неприятный звук, неестественный цвет, монстров – одним словом антиигрушки. Поэтому мы приняли решение разработать педагогический проект «Вместе весело играть», который бы привлек внимание родителей к данной проблеме и подсказал пути ее решения.

Первой ступенькой в решении проблемы стало анкетирование родителей по теме «Как мы играем с ребенком?». В результате мы выявили, что родители довольно-таки редко

играют с детьми в совместные игры, а к выбору игрушек относятся невнимательно и легкомысленно. Объясняя выбор игрушки по-разному:

- одни родители руководствуются интересами ребенка;
- другие - собственными интересами;
- третьи – предпочитают новомодные игрушки, часто рекламируемые по телевизору.

Следующим этапом стало родительское собрание на тему «Играют дети – играем вместе». В начале собрания для создания благоприятного настроения мы предложили игру «Ассоциации», где опорным словом стало слово *игра*. С удовольствием включившись в игру, родители подобрали множество слов, которые ассоциируются с этим словом.

Далее мы предложили примерить на себя роль ребенка в игре. Для этого разделить на группы и каждой группе сделать постройку, объединенную общим замыслом.

По итогу этой игровой ситуации мы получили неоднозначные результаты. Одна группа после долгих совещаний сумела договориться и справилась с заданием. А во второй группе каждый родитель придерживался своей точки зрения и в результате получились разрозненные постройки, то есть цель не была достигнута.

После такого игрового эксперимента, был сделан общий вывод о том, что игра – это серьезно! И для того, чтобы она сложилась, важно этому ребенка научить: договариваться, соблюдать правила, прислушиваться к мнению других, брать на себя какую-либо роль и многое другое. И если ребенок подходит к ним дома с просьбой поиграть, то не отказывать ему, а наоборот активно включаться в детскую игру.

Тема следующей встречи с родителями стала «Игрушки, которые мы выбираем». Ее мы начали с нетрадиционной игровой ситуации «Магазин игрушек». Родителям было предложено приобрести игрушки в нашем импровизированном магазине. В нем были представлены разнообразные игрушки от

традиционных плюшевых мишек, кукол и машинок до современных интерактивных игрушек, которые часто можно увидеть по телевизору.

Подводя итоги, мы подвели родителей к мысли, что приобретение игрушки – не пустяк, а очень важное и ответственное дело! Мы рекомендовали им прислушаться к психолого-педагогическим критериям выбора игрушки. Также предостерегли от покупки антиигрушки.

Мы рассказали родителям о том, что психологи отмечают важность того, чтобы игрушка не случайно появилась в жизни ребенка. И поэтому психологи предлагают покупку игрушки совершать определенным ритуалом.

Например, малыш выразил желание: «Хочу львенка». «Хорошо, - говорит мама, - давай копить деньги». Каждый день вместе с ребенком в кошелек откладывается по монетке. Мама поддерживает желание ребенка иметь игрушку. Когда денег накопилось достаточно, то можно идти в магазин и выбрать себе друга. Итак, игрушка выбрана! Малыш оплачивает покупку. Львенку придумывают имя. Дома с ним знакомят родных. Взрослый обращает внимание ребенка на настроение львенка, его состояние - устал, хочет спать, играть.

Выбранная таким образом игрушка станет для ребенка другом до конца детства.

Далее мы предлагаем родителям вспомнить любимую игрушку своего детства и рассказать о ней. Это вызывает бурю эмоций. Родители наперебой вспоминали не только игрушки, но игры и развлечения своего детства, такие когда-то популярные, как казаки-разбойники, вышибалы, резиночки, классики и многое другое. Подводя итог беседе, отмечаем, что самыми памятными были добрые милые мягкие игрушки мишки и зайчишки.

Удивляя родителей дальше, мы пригласили их в импровизированный видеосалон. Для этого мы заранее записали видео интервью с их детьми, которые рассказывают о своей любимой игрушке. Предложили родителям вспомнить и назвать

любимую игрушку своего ребенка. К удивлению некоторых родителей, их мнение не совпало с мнением их ребенка.

Резюме игровой ситуации было таково, что родители не всегда внимательны к играм и игрушкам своего ребенка.

Поэтому мы подвели родителей к мысли о том, что ситуацию надо менять. И приняли решение о создании в группе мини-музея любимой игрушки. У детей это вызвало много радостных эмоций, а родители получили возможность еще ближе узнать своего ребенка.

Вот так, с помощью игр и игровых ситуаций на родительских собраниях мы повышаем игровую культуру родителей.

Традиция собираться с родителями продолжается. Мы уверены, что такие мероприятия безусловно помогают сближению детей и родителей. Улучшается взаимопонимание в семье, появляется больше общих интересов, любви и доверия между всеми членами семьи.

Список литературы:

1. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. — С. 41—48; № 2. – С. 44-49.

2. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.

3. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование.– 2016. – № 5. – С.70 – 75.

4. Игровая культура современного детства [Текст] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 10. – С.12 – 15.

Формирование и развитие педагогической компетентности родителей

О.В.Емельянова, Л.А.Никандрова (Нижний Тагил)

e-mail: 194@detstvo-nt.ru

Эффективное воспитание зачастую определяется благоприятной атмосферой для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей по развитию нравственно-ориентированной личности ребенка. Одной из самых важных воспитательных технологий является активное участие семьи в процессе развития ребенка. Главной задачей, стоящей перед образовательным учреждением является оказание помощи в педагогической компетентности родителям по различным вопросам воспитания детей. Как показывает анализ социологических исследований и практика работы с семьей, основную ответственность за воспитание детей родители делегируют школе или дошкольному образовательному учреждению. Одной из причин такого положения является недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Только объединившись, родители и педагоги могут дать полноценное воспитание и развитие ребенку. Об этом нам подтверждает всем известная фраза В.А. Сухомлинского «Воспитатели и родители два берега одной реки».

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагает усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.

Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется их педагогической компетентностью. Педагогическая компетентность – это умение

понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Высоким уровнем педагогической компетентности характеризуется те родители, которые:

- знают, чего хотят, и знают, как этого добиться;
- делают не то, что могут, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации;
- помогают ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где хочется родителям;
- помнят себя в этом возрасте, знают, что происходит с ребенком, испытывают потребность в обогащении своих знаний по детской психологии;
- знают, что ребенок не совсем такой, каким его себе представляли, но он имеет право быть другим, и они будут защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться.

Но тенденциями развития и существования современных семей очень часто не позволяет родителям своевременно, последовательно и постоянно участвовать в процессах развития и воспитания. Нехватка и отсутствие у многих родителей опыта, воспитательских навыков и достаточного времени, необходимого для качественного взаимодействия с детьми, зачастую компенсируют родительской гиперопекой. Все это приводит к накоплению не только негативных эмоций между взрослыми и детьми, но и к изменениям в семье общего климата. Чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания ближайшему окружению (дедушки, бабушки) или третьим лицам (няни, гувернантки) изменяет содержание и темп воспитательного процесса, принимает формы непостоянного, даже негативного или незапланированного воздействия. Результат такого

воспитания довольно часто можно проследить в поведении ребенка и отсутствии у детей необходимых мотивов, умений, знаний и навыков. Обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, педагогической компетентности, детских возрастных особенностей позволяют восполнить пробел в этих главных задачах. Взаимодействие семьи и школы, семьи и дошкольного учреждения, семьи и учреждений дополнительного образования и различных других структур позитивно сказывается на общем развитии и становлении личности ребенка. Родители являются неоспоримыми авторитетами для ребенка в процессе познания мира. Союзниками педагогов являются сами родители, имея возможности повлиять на детей гораздо больше, чем они сами думают. Именно их воспитательное влияние гораздо глубже воспринимает ребенок, зачастую воспроизводит и даже копирует взрослых. Научить родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, дать советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, оказать помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков – все это важно и правильно проводить постоянно и качественно. Приобретенные знания и умения, возрастающая компетентность родителей оптимизирует уже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе «ребенок-родитель».

Для того, чтобы повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей предлагается создать родительский клуб для мам и пап «Растем вместе» - в котором будет оказана психолого-педагогическая помощь в поддержке по воспитанию каждого ребенка. Работа клуба будет осуществляться по пяти направлениям: 1) опрос на общем родительском собрании «Что хотят знать родители?»; 2) анкетирование на тему «Заботимся о детях вместе»; 3) индивидуальные беседы и консультации по развитию детей; 4) ознакомление с наглядными и иллюстративными материалами, методической литературой в вопросах воспитания детей; 5)

совместные тренинги и мастер-классы с детьми и их родителями для оптимизации детско-родительских отношений. Но к сожалению не все родители готовы учиться. У каждого из них есть вполне определенный багаж знаний, представлений о своей роли воспитателя. Вначале папы и мамы неохотно идут на контакт, не так активны в обсуждении учебного процесса, не мотивированы на процесс общения с педагогами и обсуждение проблем своего ребенка. Но посетив родительский клуб хотя бы один раз, они погружаются в уютную, теплую, и дружескую атмосферу. Педагоги родительского клуба готовы ответить на любые интересующие вопросы родителей, помочь в любой затруднительной ситуации по воспитанию детей, оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь. Для стеснительных родителей будет создан ящик «Почта доверия», куда они смогут анонимно положить письмо с интересующими их вопросами или проблемами в воспитании и развитии детей. А для того, чтобы ответить на их письма, развернутая и подробная информация появится на родительском стенде. Для родителей «очень занятых» и не имеющих возможности посещать родительский клуб будет создана специальная страничка в интернете «Хочу все знать о своем ребенке», на которой будет ежедневно располагаться информации по развитию и воспитанию детей, а также каждый родитель будет иметь возможность задать интересующие вопросы педагогам. Также в родительском клубе они могут пообщаться с родителями других детей и узнать для себя, как же справляются они в затруднительных ситуациях. Такой обмен опытом положительно сказывается на темпах и качестве развития каждого ребенка. Накопление жизненного опыта благоприятно сказывается на формировании педагогической компетентности родителей, нормализуется процесс сотрудничества ребенка и семьи. Родительский клуб является систематическим тренингом для родителей в направлении – учиться «быть воспитателем своего ребенка».

Подводя итоги можно говорить о том что, вся работа родительского клуба выстроена не по методу нравоучений, а по методу оказать помощь родителям в критических ситуациях. Таким образом, при помощи клуба можно решить множество важных задач, таких как «взросление» каждого родителя, как педагога или воспитателя: повысить уровень родительской компетентности и уверенности; оказание помощи и поддержки родителей в своей родительской позиции; осознание стереотипов родительского взаимодействия с ребенком; расширение возможностей выбора конструктивных отношений внутри семьи. У родителей – не просто как у самых близких людей, а как у профессиональных воспитателей – появляются реальные возможности актуальной, целенаправленной поддержки развития гармоничного внутреннего мира ребенка, формирования его нравственных основ, морали, образования личностных, ценностных ориентаций, становления его личности. Взаимодействие коллектива педагогов с семьей позволяет создать атмосферу сотворчества и сопереживания, что положительно сказывается на развитии каждого ребенка, оптимизирует и активизирует весь воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Микляева, Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом [Текст]: методическое пособие / Н. В. Микляева. – М.:Сфера, 2013. – 132 с.
2. Минина, А. В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности [Текст] / А.В. Минина // Педагогика и психология. – 2014. – №1. – С.42.
3. Повышение педагогической компетентности родителей [Электронный ресурс]/ Консультационный центр.– Режим доступа: <http://logosvrn.ru/mediatheque/competence-of-parents/>, свободный.

Семейный клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей

*А.А.Шмакова (Невьянский городской округ)
e-mail: alewtina.ala@mail.ru*

В настоящее время современное семейное и дошкольное воспитание не рассматривается как автономные сферы развития дошкольника. Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется особенностями взаимодействия с семьями воспитанников. С момента утверждения новых нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения педагог-родитель, начинается современный этап, который возвращает нас к сотрудничеству и диалогу педагогов с родителями, но уже на качественно новом уровне. Этот уровень закрепляется в нормативных документах: Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12. 1995 № 223-ФЗ (ред. От 30.12.2015); Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Важность и степень глубины роли семьи в воспитании ребенка неоспоримы. Одним из принципов Федерального Государственного образовательного стандарта является сотрудничество организации с семьей, которое обеспечит консультативную поддержку родителей, а так же позволит создать условия для участия родителей в образовательной деятельности. Эффективность деятельности родителей зависит от уровня педагогической культуры, грамотности, образованности, а также компетентности родителей. Таким образом, педагогическая компетентность родителей в воспитании детей приобретает особую актуальность.

Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей зародилась в глубокой древности. Пример тому – Библия. Позже

к этой мысли возвращались Платон и Сократ, Я.А Каменский, И.Г.Песталоцци [4, 22]. Следовательно, воспитание родителей необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой – для самого общества. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить им возможность всестороннего развития и благополучия.

Необходимость работы по повышению компетенции родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества. Повышение компетентности родителей должно, прежде всего, помочь им приобрести решительность и уверенность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Большой теоретический и практический опыт в сфере повышения педагогической компетентности родителей накоплен за рубежом. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» и «компетенция».

В одной из педагогических дискуссий было предложено следующее определение: «компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности» [2, 9]; «компетенция – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели» [2, 14].

Родительская компетентность – это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции. Е.П. Арнаутоварассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода». Социальная компетентность это и культура воспитания в семье, и традиции

воспитания, и стереотипы и привычки поведения. Такие мероприятия, как научение родителей конкретным развивающим и воспитательным технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков, важно проводить постоянно и качественно. Возрастающая компетентность родителей оптимизирует даже уже сложившиеся напряженные отношения.

Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада, отсутствия интереса со стороны семьи к предлагаемым мерам в плане воспитания и образования детей. Поэтому пересмотр информационной политики образовательного учреждения должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом посредством инновационных форм, призванных укреплять сотрудничество, повышать педагогическую компетентность родителей.

Традиционные формы работы с семьей в настоящее время рассматриваются как препятствие к функционированию дошкольного образовательного учреждения в режиме развития. «Традиции- явление отмирающее, неспособное реально противостоять современным формам жизни» (М.Вебер) [4, 11].

Выгонная Г. А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО.- (<https://www.resobr.ru/article/59717-qqe-16-m7-povyshenie-roditelskoy-kompetentnosti-v-kontekste-fgos-do>)

Интерактивное направление в работе с родителями позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи, позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Проект «Семейный клуб» - это перспективная форма работы педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и

способствующая формированию активной жизненной позиции участников педагогического процесса, укреплению института семьи, передаче родителям опыта в воспитании детей. Взаимодействие с родителями в рамках работы семейного клуба включает комплекс интроактивных и интерактивных форм общения: детско-родительские конференции: «Этот удивительный мир животных», «Наши семейные традиции»; совместные праздники: «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «День семьи», «Бюро добрых услуг»; детско-родительские проекты: «Новогодние истории», «Моя любимая сказка», «Мы гордимся! Чтим и помним!», «С книгой вместе я расту»; коллективные творческие дела: «Чудеса своими руками», «Мир волшебной бумаги», «Оберег «Неразлучники»» (изготовление), «Рождественский венок», «Цветочное панно»; игры-тренинги: «Развиваем связную речь и умение рассказывать», «Играем вместе»; деловые игры: «Приоритет семейного воспитания»: круглые столы: «Современные дети. Какие они?» «Компьютер и ребенок», «Поощрение и наказание», открытые занятия, мастер-классы: «Игровые оздоровительные технологии», «Профилактика плоскостопия» и другие. Хорошую основу родительской компетентности создает сочетание теоретических знаний с их закреплением в опыте семейного воспитания посредством дискуссий и практикумов, обращенных к реальным трудностям.

Совместная игровая и продуктивная деятельность позволяет эмоционально освоить те векторы человеческих взаимоотношений, которые оказались, не освоены ранее или деформированы из-за ряда социально нестабильных или неконструктивным способом решенных ситуаций общения. Игра дает возможность сформировать новые смыслы совместной деятельности. Это способствует пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребенка и гармонизацию эмоциональных отношений в семье.

В рамках клуба в процессе обучения и общения родителей происходит развитие потенциала каждой семьи, частичная

переориентация взглядов: от закрытых внутрисемейных на общечеловеческие моральные ценности, появляется реальная возможность приобщения к общечеловеческим ценностным накоплениям. Происходит повышение статуса семьи в образовательном процессе, формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции, нормализуется процесс сотрудничества ребенка и семьи. На встречах семейного клуба педагог может помочь родителям сформировать рефлексивную позицию: увидеть свои сильные и слабые стороны как родителя, понять, почему в одних случаях воспитательные приемы срабатывают, а в других - нет.

К критериям эффективности проведенной работы, согласно О.Л. Зверевой, можно отнести:

- проявление интереса родителей к содержанию разных форм и методов интерактивного взаимодействия детского сада с семьей (благодарность, вопросы, потребность в дальнейшем сотрудничестве);

- возникновение дискуссий по инициативе родителей;

- привлечение опыта родителей;

- появление размышлений о правильности методов, признание своих ошибок;

- повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций [5, 22].

Таким образом, для повышения педагогической компетентности родителей и привлечения их, педагогам необходимо заменять традиционные формы на новые, более актуальные, направленные на обмен опытом, формирование умений и навыков в воспитании детей. Семейный клуб, как форма, очень эффективна и востребована. Клубная работа позволяет очень быстро реагировать на запросы родителей. Встречи в рамках клуба позволяют родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи. Сегодня, через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их

воспитательной практике, помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания, способствует повышению педагогической компетентности.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]/М.Г.Агавелян, Е. Ю. Данилова О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.–128с.

2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образования с родителями [Текст]/О. И. Давыдова, А. А. Майер. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с.

3. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей [Текст]: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.В. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.

4. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст]/А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В.Воронина.– М: ТЦ Сфера, 2011.– 128с.

5. Семейные и родительские клубы в детском саду [Текст]: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой.– М.: ТЦ Сфера, 2012.– 128с.

6. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: сборник материалов / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.–128с.

7. Кротова, Т. В. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] / Т. В. Кротова, Г. А. Выгонная. – Ресурс доступа: (<https://www.resobr.ru/article/59717-qqe-16-m7-povyshenie-roditelskoy-kompetentnosti-v-kontekste-fgos-do>).

**Организация взаимодействия с семьями
воспитанников
как субъектами образовательных отношений**

О. В. Швецова (Нижний Тагил)

192 @ detstvo-nt.ru

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ в обязательной части программы выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей», следовательно, и в планировании и в практической деятельности работе с родителями должно уделяться особое внимание. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Не все педагоги осознают важность тесного взаимного сотрудничества с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса. Но, в соответствии с новыми государственными требованиями, мы должны сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников образовательных

отношений возникала личная готовность открыть самого себя в какой-либо деятельности.

В деле воспитания детей ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. И обеспечить полноценное воспитание ребёнка, посещающего детский сад, в отдельности не может ни один из них. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия.

Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Этот контакт мы пытаемся установить с родителями в самом начале общения, с младшей группы.

Мы заметили, что не все родители открыто идут на контакт. Не было сплочённости родительского коллектива и не было большой заинтересованности родителей в жизни детского коллектива в детском саду. Каждый интересовался только тем, как его ребёнок кушал, не обижал ли кто его и уже потом успехами.

Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно говорит древняя мудрость: «сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

Для педагогов детского сада был проведён семинар-практикум «Взаимодействие с семьями», где посредством дискуссий, тренингов, ролевых игр, творческих заданий, они учились грамотному общению с родителями. Такое общение воспитателей помогает увидеть разные точки зрения на общую проблему, высказать свое мнение и прийти к некому общему знаменателю.

Педагоги нашего детского сада используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

Изучение социального статуса семей осуществляется в следующих формах:

- посещение на дому;
- беседы;
- заполнение анкет;
- анонимное анкетирование родителей.

Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают вопросы, о которых не желают говорить вслух.

Кроме этого, мы используем наглядные формы работы:

- информация о режиме работы, оздоровительных мероприятий;
- письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях;
- оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества.
- Остановимся на мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду:
 - индивидуальные беседы;
 - организация встреч родителей со специалистами ДОО;
 - проведение групповых праздников, развлечений;
 - проведение родительских собраний.

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия с родителями:

- экраны настроений, к которым дети возвращаются в течение всего пребывания в детском саду;
- экраны приветствия;
- экран достижений;
- изготовление совместно с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- персональные авторские выставки;

Традицией детского сада является такая форма как «День ребёнка», когда всё в группе подчинено индивидуализации конкретного дошкольника (его персональные выставки, увлечения семьи и лично его, творческие открытия ребёнка, которые до этого были скрыты внутри семьи).

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашей дошкольной образовательной организации успешно.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора [Текст]: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Логос, 2010. – 208 с.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, А. Е. Жичкина. – М.: Сфера, 2001. – 224 с.
3. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
4. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова – Айрис-Пресс, 2007. – 128 с.

5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст]: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

6. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н. В. микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2006.– 144 с.

7. Свирская, Л. Работа с семьей: Необязательные инструкции [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.: Линке - Пресс, 2007. – 176 с.

Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС дошкольного образования в период адаптации детей

Котлярова Н.В.(Нижний Тагил)

Natashaa.1974@mail.ru

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А.Сухомлинский.

В последние годы развивается и внедряется новая философия взаимодействия между семьёй и дошкольной организацией. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией является «Взаимодействие с

семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ст.44 говорится: «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1].

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития[1].

В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями [3].

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество организации с семьёй, что изложено в П.1.4, а ФГОС дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, что изложено в П1.7[3].

Одна из главных задач ФГОС дошкольного образования направлена на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, что изложено в П.1.6. 9 [3].

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень

заинтересованности родителей деятельностью ДО, повышения культуры педагогической грамотности семьи. Также в ФГОС дошкольного образования сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями [3].

И вот ребенок первый раз приходит в детский сад. Поступление в детский сад – серьезный шаг для всей семьи. И надо готовиться к этому этапу в жизни малыша тоже всей семьей. Педагог ставит перед собой цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, установление доверительных отношений между детьми.

Педагог также решает задачи:

- преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста в период адаптации;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм работы;
- способствовать созданию условий для возникновения дружного родительского коллектива.

В своей работе мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями в период адаптации, цель которых - установление доверительных отношений, объединение в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В первый раз мы знакомимся с детьми и их родителями и предоставляем им возможность выяснить все интересующие вопросы, связанные с адаптацией ребенка к ДОУ. В ходе беседы родители задают вопросы, предлагают свои варианты их решения. Также в форме дискуссии обсуждают общую для них проблему адаптации детей, обмениваются друг с другом опытом семейного воспитания своего ребенка. Мы же, в свою очередь, предлагаем родителям заполнить анкету «Ваш ребенок», которая

помогает нам узнать психологические особенности ребенка, о степени их готовности к поступлению в детский сад.

Затем проводится первое, общее родительское собрание – круглый стол, проводимое нами в нетрадиционной форме. Родители знакомятся и общаются друг с другом в процессе игры. Посредством игр каждый из родителей знакомится с распорядком дня в группе, с играми и игрушками, предназначенными для детей раннего возраста. Все это, конечно же, способствует сплочению дружного родительского коллектива.

Также в группе есть родительские уголки, где помещаем практический материал: советы родителям по адаптационному периоду, информационные листы-памятки «Адаптация. Что это такое?», «Алгоритм прохождения адаптации», а также папки-передвижки «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации», «Первые шаги в детском саду».

В практической деятельности с родителями, проводятся индивидуальные консультации с целью оказания помощи в разрешении проблемных вопросов по адаптации ребенка: «Как подготовить ребенка к детскому саду?», «Как избежать осложнений в адаптации?», «Режим дня для ребенка» и др.

Индивидуальная беседа - может проходить по запросу родителя или по инициативе воспитателя. Индивидуальная беседа проводится в утренние и вечерние часы, касается в основном самочувствия ребёнка, его настроения, поведения, его достижений или трудностей, в которых ребёнку нужно обязательно помочь.

Не менее эффективная форма работы с родителями - конкурсы.

В нашем дошкольном образовательном учреждении регулярно проводятся конкурсы: «Поделки из природного материала», «Подарки для Деда мороза», «Осенние фантазии», «Будущие защитники Отечества, « 8 марта» и др. Участвуя в них, родители раскрывают все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревают.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которые разделяют и взрослые, и дети. Родители - самые дорогие и близкие люди! Родители принимают активное участие в новогодних праздниках, ко дню Защитника Отечества, 8 марта, организуют дни рождения. Любому празднику сопутствует радостная обстановка, музыка, смех, веселье, песни, стихи, загадки. Особое значение имеют сюрпризные моменты, а также награждение участников дипломами, сладкими призами.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, альбомы и т. д.

Так же используем информационные листки, которые содержат следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- поздравляем с днем рождения;
- памятки для родителей;
- папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Сезонные изменения» и т.д.

Благодаря проведенной работе можно сравнить прохождение адаптационного периода у детей из семей, посещавших мероприятия, и семей, редко в них участвующих. Наблюдения показывают, что до взаимодействия с родителями процесс адаптации у детей протекал довольно длительно, много времени уходило на организацию совместной деятельности с ребенком, на включение его в новую жизнь детского сада и группы, на привыкание к распорядку дня, на общение со сверстниками. Дети же, чьи родители участвовали в совместной работе, значительно легче адаптируются к условиям детского сада. Они ведут себя более спокойно, период привыкания сокращается, они быстрее начинают полноценно посещать группу, остаются на дневной сон, активно и с интересом включаются в образовательный процесс.

Такая совместная работа с родителями стала доброй традицией, и мы в лице родителей имеем хороших союзников во всех начинаниях дошкольного учреждения. Использование разнообразных форм работы дает определённые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками, организованное взаимодействие педагога и родителей позволяет заметно поддерживать становление личности ребёнка, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 10.08.2017) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. на 05.08. 2016) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 31.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Нетрадиционные формы с родителями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

*Гарагатая Н.В. (Нижний Тагил)
kashtan_1311@mail.ru*

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей

В.А.Сухомлинский

Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия. Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере родственных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника[2,91].

Семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность маленького ребенка быть принятым всерьез и быть уважаемым в каждый текущий момент времени. Семья является для малыша институтом эмоциональных отношений, который неосознанно воспринимается им как своеобразный «эмоциональный тыл». На основе родственных отношений с близкими людьми ребенок начинает осваивать правила общественной жизни, вступать во взаимоотношения с расширенным социумом [1,26].

С приходом в ДОУ ребенок сталкивается с новым социальным опытом, получая статус равноправного члена группы сверстников. Он учится уступать, считаться с требованиями окружающих и согласовывать свои потребности и интересы с другими детьми и взрослыми. Таким образом, семья и детский сад начинают одновременно выступать для ребенка своеобразной школой социального поведения.

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагается взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй [5,14].

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Современные традиционные формы работы с родителями:

- посещение семьи;
- информационные стенды;
- консультации, беседы;
- родительские собрания.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Современные формы сотрудничества:

- мастер-классы;
- интерактивные методы;
- конкурсы и выставки творческих работ;
- семейный клуб [7].

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера

по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание ложится на ребенка. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Работа с родителями на сегодняшний день является одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы современных форм работы, активного включения родителей в жизнь ДОО.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: радио и телепрограмм, педагогической литературы, сайтов, интернет. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер. Новые формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи» [6].

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К информационно-аналитическим формам относятся:

- опрос;
- тесты;
- анкетирование;
- «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

При проведении тематических родительских собраний родителям предлагается анкетирование, чтобы выявить мнение родителей по данному вопросу.

Большое значение имеют досуговые формы:

- совместные досуги;
- праздники;
- выставки, которые призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

С целью предоставления результатов работы с детьми родительскому сообществу организовываются мастер-классы по художественному творчеству, развлечения, тематические совместные праздники: «Встреча Нового года», «Праздник мам», «День защитника» Отечества», «Осенины», «До свиданья, детский сад!» - что способствует установлению доверительных отношений с родителями, развитию творческих способностей как детей, так и родителей. Родители привлекаются к исполнению различных ролей на праздниках, к участию в исследовательских и проектных работах, что способствует формированию взаимоотношений между детьми и родителями. Они помогают готовить костюмы к утренникам, активно участвуют в различных праздниках не только как зрители, но и как активные участники

процесса, или её этапов, жюри; участвуют в различных творческих конкурсах на разных уровнях.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей используются познавательные формы:

- тематические консультации;
- памятки;
- буклеты.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания:

- открытая НОД для родителей;
- просмотр видеороликов;
- просмотр фотографий;
- просмотр презентаций;
- выставки детских работ.

Используя мультимедийные средства, на родительском собрании организуется просмотр видеороликов по разным темам, составляются альбомы с фрагментами занятий с детьми, организации режимных моментов в ДОУ.

Осуществляя активное взаимодействие с родителями на протяжении всей педагогической деятельности, реализуются несколько принципов практики общения с семьей, направленных на сотрудничество:

- помочь родителям понять, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно оказать существенное положительное влияние на жизнь ребенка;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать предложения и пожелания родителей, высоко ценить их участие в жизни группы и детского сада;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей [3,11], [4,26];

– занимать самому воспитателю активную позицию.

Чтобы сделать отношения родителей педагогов с родителями конструктивным, необходимо помнить, что основной целью и содержанием работы воспитателя должен быть ребенок-развитие его интересов, способностей и возможностей.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора [Текст]: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е. П. Арнаутова. – М.: ООО «Линка-ПРЕСС», 2004. – 208 с.

2. Братченко, С.Л. Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию [Текст] / С. Л. Братченко // Образование и культура Северо -Запада России. – 1996. – №1. – С.91 – 99.

3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в практику ДОУ [Электронный ресурс]. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 год Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563885/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2006. – 191с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

6. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст]: методическое пособие для работников

дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

7. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] Инфоурок. Библиотека материалов, 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennie-formi-raboti-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1376813.html>, свободный. – Загл. с экрана.

Работа консультативно-методического центра по взаимодействию детского сада и родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования (из опыта работы)

Щербакова С. Н. (Нижний Тагил)

23@detstvo-nt.ru

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, органами управления образованием, на базе дошкольных образовательных организаций созданы муниципальные консультативно-методические центры по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду № 23 организована деятельность консультационно – методического центра (далее КМЦ). Учитывая специализацию

нашего детского сада, для работы в консультационно-методическом центре задействованы специалисты: учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые имеют необходимый опыт и квалификацию для оказания консультативной помощи семьям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования. Для эффективной работы на каждый учебный год разрабатывается план, где заранее планируется деятельность всех специалистов занятых в работе КМЦ. По интересующим вопросам родители (законные представители) могут обратиться за консультацией по телефону или лично посетить центр: по вторникам первой недели месяца с 11.00 до 13.00 и четвергам – последняя неделя месяца с 15.00 до 17.00. Ведется необходимая документация для фиксирования деятельности центра: руководитель учреждения обеспечивает учет обращений в журнале регистрации обращений родителей (законных представителей) за предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, куда вносятся дата обращения родителей, причина обращения, дата рождения ребенка. По заявлению родителей, ребенка зачисляют в консультационный центр. Также родители дают согласие на обработку персональных данных в соответствии законодательством РФ. При необходимости пишут заявление о согласии на психолого-медико-педагогическое обследование ребенка или помощь в рамках предоставления услуги.

Информирование родителей о работе центра осуществляется через официальный сайт МАДОУ «Детство», вся необходимая информация размещена на стенде, в детском саду. Также разработаны буклеты,



которые распространяются на методических объединениях. Также активно сотрудничаем с районной детской поликлиникой.

На сегодняшний день создан банк данных семей воспитывающих дошкольников в форме семейного образования, которые посещают консультационный центр. В рамках деятельности консультативно-методического центра родители могут обсудить широкий круг вопросов таких как, профилактика нарушений детско-родительских отношений; организация



интересного и полезного для ребёнка досуга в семье; подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки); взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми и т.д. Работа специалистов проходит в удобном для детей и родителей режиме. В то время пока ребенок занят игрой или занимается с учителем – дефектологом, мама может спокойно пообщаться, например, с педагогом – психологом.

Также специалисты помогут подобрать необходимую психолого-педагогическую литературу по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, рассказать о развивающих и коррекционных технологиях, помочь подобрать художественную литературу, подобрать полезные и "умные" игры и игрушки соответствующие возрасту ребенка. Дадут рекомендации по организации полноценной развивающей среды в условиях семьи, при желании родителей дать рекомендации по

выбору наиболее подходящей программы воспитания и обучения для ребенка.

В течение 2016-2017 учебного года консультативный пункт детского сада посетило четыре семьи в очной форме. Родители получили консультации по интересующим их вопросам. Девять родителей обратились за консультацией дистанционно. За последнее время родители интересуются об имеющихся условиях для детей с детским церебральным параличом и нарушением опорно - двигательного аппарата. Дети которые записаны в консультационно – методический центр имеют возможность посещать игровые центры «Лаборатория профессий» «LEGO» и «ИЗО – студию «Радужку». Родители, чьи дети посещают, данный центр дают положительную оценку его работы и высоко оценивают работу специалистов.

Возможности и проблемы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Физическое развитие и образование детей»

Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

*Соловьева И. П. (Нижний Тагил)
e-mail: 38@detstvo-nt.ru*

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения, формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.

«Учиться быть здоровыми, физически активными, защитить себя и своих детей от опасностей современного цивилизованного мира» - таким должен быть девиз всех взрослых заботящихся о здоровье детей.

Поэтому, достаточно закономерно, что в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО здоровье дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

С этой позиции центром работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны стать семья и детский сад - две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается – «семья, и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установлении доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги).

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей. Сотрудничество нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного развития ребенка. Оптимизация современных видов деятельности педагогов и родителей по

сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется поэтапно.

«Здоровьесберегающая компетентность позволит заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; владеть двигательными навыками, социального отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - главная ценность дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формированию физических качеств».

Нужна ежедневная работа, проводимая в различных формах обучения и воспитания. Сохранению здоровья надо учить ребенка так же, как обучать счету, письму, чтению. Именно до семи лет ребенок проходит огромный путь развития. Этот возраст – самый благоприятный для выработки правильных привычек.

Цель работы по формированию навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста:

- придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;
- накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье;
- формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью;
- донести правила личной безопасности до детей дошкольного возраста;
- выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.

Содержание образовательной работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью реализуется по всем направлениям программы и равномерно распределено в

структуре режимных моментов, осуществляется ежедневно через: непосредственно организованную деятельность, организацию игр, общение, художественно-речевую деятельность, познавательно-практическую деятельность, максимальное использование наглядности.

Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой является ежедневные физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Для получения устойчивого развивающего и оздоровительного эффекта мало лишь увеличить удельный вес движений в жизни ребёнка, хотя на фоне прогрессирующей гиподинамии, присущей современным детям, это не помешает. К успеху не приведёт и расширение диапазона оздоровительных процедур. Всё зависит от того, как двигаться и как оздоравливать.

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо насыщать развивающую предметно-пространственную среду, в которой должны быть атрибуты, символика, терминология, ритуалы и обычаи валеологического характера. Это ведет к формированию потребности вести здоровый образ жизни, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Тщательно продуманная развивающая среда ДОУ сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в

ребенке навыки безопасного поведения. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Все мы - педагоги, родители, – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Чтобы этого избежать нужно, во-первых, дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. В третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Результаты внедрения технологий по обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности:

- сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ;
- взаимодействие специалистов ДОУ с организациями физкультурно-оздоровительной работы;
- проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ;
- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно - методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс», 2003. – 144 с.
2. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – № 2. – С. 21–28.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст]: конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста; книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 296 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.
6. Сухарев, А. Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / А. Г. Сухарев // Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.
7. Сивцова, А. М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А. М. Сивцова. – М.: Методист, 2007.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Е.: Ажур, 2014 год.

Взаимодействие детского сада «Солнышко» с семьей при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Е.Н. Михайлова (Нижний Тагил)

e-mail: MDOY169@yandex.ru

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Для всестороннего гармоничного развития здоровой личности необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте одним из принципов дошкольного образования является «сотрудничество организации с семьей». В соответствии со стандартом при взаимодействии с семьей должна решаться следующая задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [4, с. 3]. При решении этой задачи у педагогов часто возникают трудности, связанные с:

- низким уровнем санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей,
- недооцениванием родителями значения здорового образа жизни и, в целом, периода дошкольного детства,
- незнанием или игнорированием факта, что в определении содержания и форм работы детского сада они являются социальными заказчиками,
- закрытостью социальных институтов: родители не информированы о жизни и деятельности детей в детском саду, а воспитатели - об особенностях воспитания каждого ребенка в семье [1, с. 74].

Исходя из вышеперечисленных проблем, возникает потребность в использовании и разработке новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Взаимодействие нашего детского сада с семьей построено на следующих принципах:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в детском саду и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей,
- формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам образовательно-воспитательного процесса.

В нашем детском саду существует система физкультурно-оздоровительной работы, используются различные формы взаимодействия с семьей. Например, беседы, открытые физкультурные занятия, совместные физкультурные развлечения и праздники, консультации, родительские собрания, анкетирование и т.п. Для эффективного решения поставленных задач любая система должна адаптироваться к меняющимся потребностям и запросам участников образовательного процесса. В связи с загруженностью родителей на работе, возросшим темпом жизни приобретают популярность «быстрые» формы взаимодействия (не требующий больших временных затрат). К таким формам можно отнести проектная деятельность, экспресс-листовки, фотовыставки, альбомы «Наша спортивная семья», совместные акции и т.п.

Подробнее хотелось остановиться на том, как в нашем детском саду поднимался авторитет утренней гигиенической гимнастики в глазах родителей.

Утренняя гимнастика подготавливает организм к предстоящим физическим нагрузкам, позволяет быстро включиться в обычную деятельность и оказывает на организм множество положительных эффектов [2, с. 35]:

- мобилизует нервную систему;

- активизирует работу органов чувств;
- улучшает кровообращение;
- активизирует процессы обмена веществ;
- оптимизирует работу сердечной мышцы и системы органов дыхания;
- укрепляет мускулатуру;
- улучшает иммунный статус организма.

В начале года было проведено анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает зарядка в вашей жизни». Несмотря на очевидную пользу зарядки, выяснилось, что на практике ее выполняют единицы. Отказ от зарядки обусловлен следующими причинами: нежелание родителей, незнание комплексов упражнений и методик проведения, недостаток времени.

Для изменения ситуации родителям выдавались экспресс-листовки на темы: «комплексы общеразвивающих упражнений», «игры с мячом», «поиграем всей семьей», где родители смогли узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры [5, с. 21]. На информационном стенде был представлен материал «Мы с зарядкой очень дружим».

Очень продуктивной формой стала совместная утренняя гимнастика для детей и их родителей в спортивном зале. Такая форма работы способствует не только физическому развитию ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, но и установлению добрых доверительных отношений между детьми и родителями, а также улучшению психологического климата в семье. Родителям данный метод взаимодействия помогает повысить уровень физической грамоты.

Особенностью используемых в нашем детском саду форм работы с семьей является то, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность. Разнообразие форм позволяет взаимодействовать с семьями, располагающими различным количеством времени, желания, умения. В процессе сотрудничества родители повысили свои

знания в вопросах оздоровления и физического развития детей, стали лучше понимать своего ребенка, активнее участвовать в жизни детского сада.

Я считаю, что целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей в нашем дошкольном учреждении формирует основы физической и валеологической культуры, а также способствует самореализации родительского потенциала.

Список литературы:

1. Байкова, Г. Ю. Реализация образовательной области «Физическое развитие» [Текст] /авт.-сост. Байкова Г. Ю., Моргачева В. А., Пересыпкина Т. М. – Волгоград : Учитель, 2015. – 171 с.

2. Зимонина, В. Н. Расту здоровым [Текст]: программно-методическое пособие для детского сада; Часть 1 / В. Н. Зимонина. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

4. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст] : для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я.Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.

Развитие двигательной активности в процессе формирования и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи

*Панькова Г.И. (Нижний Тагил)
e-mail: 31@31detstvo-nt.ru*

С учетом задач ФГОС ДОВ нашем дошкольном учреждении реализуется комплексный подход в сохранении и стимулировании здоровья. Так, в целях объединения педагогов, воспитанников и родителей, пропаганды здорового образа жизни, создания условий для активизации двигательной деятельности детей мы проводим фестиваль «Наше здоровье - в наших руках».

Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяемые в различных видах деятельности представлены как: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения ЗОЖ.

С учетом задач ФГОС ДОВ нашем дошкольном учреждении реализуется комплексный подход в сохранении и стимулировании здоровья. Так, в целях объединения педагогов, воспитанников и родителей, пропаганды здорового образа жизни, создания условий для активизации двигательной деятельности детей мы проводим фестиваль «Наше здоровье - в наших руках».

Фестиваль включает следующие направления:

- совместно с родителями создание нетрадиционного физкультурного оборудования, в том числе атрибутов для подвижных игр и другой двигательной деятельности детей, плоскостных изображений на полу и на асфальте .

- сбор различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в каждой возрастной группе; подбор упражнений (схематично изображенных на карточках, рисунках), создание комплексов оздоровительной ритмической гимнастики и танцевальной мозаики совместно с родителями.

- активизация детей в использовании тренажеров, нестандартного оборудования с помощью карточек, схем, моделей; создание двигательных ситуаций в самостоятельной игровой деятельности детей в группе, на прогулке; проведение ритмической гимнастики с предметами и без них, танцевальной мозаики, спортивных и интеллектуальных игр, а также соревнований «Веселые старты», «мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

- литературное, музыкально-ритмическое и изобразительное творчество в комплексе: постановка кукольных спектаклей и драматизаций на спортивную тему; разработка сценариев интеллектуальных игр, спортивных праздников, развлечений; разучивание стихов, песен, создание рисунков, альбомов с фотографиями спортсменов, композиций из природного материала на спортивную тему.

Фестиваль проводим в три этапа:

1. Осенний этап охватывает период с сентября по декабрь. Дети много времени проводят на свежем воздухе, занимаются на спортивной площадке, соревнуются в прыжках на скакалке, игре в классики, мама.

2. Зимний этап проходит с января по март. В этот период физкультурно-оздоровительная работа проводится в основном в помещении. Предусмотрены соревнования, не требующие большого пространства: «Поймай мяч с ловушкой», метание в

кольцо, прыжки, смотры-конкурсы музыкально-ритмических композиций.

3. Летний этап приходится на апрель - июнь. Он включает проведение спортивных игр, игр-эстафет, оздоровительно-развивающие игры на воздухе, музыкальный досуг, «День здоровья», «папа, мама, я – спортивная семья».

Мероприятия распределяются по месяцам так, чтобы соблюдалась последовательность и систематичность. Даем знания о здоровом образе жизни в беседах, на интегрированных занятиях по знакомству с окружающим, развитием речи, а так же на прогулке. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний, двигательных умений и навыков происходит на спортивных праздниках, развлечениях, проводимых в Дни здоровья. Воспитатели совместно с родителями воспитанников создают развивающую предметно-пространственную среду. В группах созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Воспитатели пополняют методическую копилку: составляют карточки-задания, разрабатывают физкультурные занятия, сценарии интеллектуальных игр, спортивных праздников. Активными участниками мероприятия являются родители: совместно с родителями создаем нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья, массажные коврики, кегли, султанчики, вертушки и т.д.); знакомим родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации; используем публикации о правильной организации двигательной активности детей, подвижные игры; организуем выступления на родительских собраниях («Двигательная активность детей дошкольного

возраста», «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Здоровая семья - здоровый ребенок» и т.д.), организуем консультации (сохранение и укрепление здоровья ребенка).

В финале каждого этапа проводим спортивный праздник с родителями с награждением всех воспитанников.

Организация фестиваля объединяет педагогов, детей, родителей, повышает их интерес к физическому развитию, способствует формированию здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Антонова, Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст] / Л. Н. Антонова, Т. И. Шульга, К. Г. Эрдынеева. – М.: МГОУ, 2004. – 100 с.

2. Антонов Ю. Е. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» [Текст] / авторы-составители: Ю. Е. Антонов, М.М. Кузнецова, Е. И. Пронина– М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.

3. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование. [Текст]: занятия с педагогами, детьми и их родителями / Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.

4. Никитина, С. В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований [Текст] / С. В. Никитина // Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал. –2013. – № 4. – С. 7 – 8

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

«Маленький дельфин» как форма работы в условиях консультационно-методического центра

С.А. Полторацкая (Нижний Тагил)

e-mail: 179@detstvo-nt.ru

С 2015 года в детском саду в рамках консультационно-методического центра начал работать «Маленький дельфин» для детей от рождения до 3-х лет. «Маленький дельфин» не осуществляет образовательную деятельность, его цель – становление ценностей здорового образа жизни с раннего возраста. Задачи, которые решает маленький дельфин – это гидрореабилитация, закаливание, правильное физическое развитие ребенка.

Среди разнообразия методической литературы мы выделили для себя следующие источники:

1. Марта Васильевна Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками» - это образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста, но в ней представлены очень хорошие игры, которые подходят для совместной игры родителей с детьми раннего возраста;

2. Анна Федулова «Раннее плавание»- приводятся советы по начальным занятиям с ребенком, упражнения, которые следует проводить на суше, комплексы упражнений, приучающие малышей к непосредственным водным процедурам;

3. Француза Барбира Фридман «Плавание для малышей», автор – известнейший на Западе специалист в данной области, делится своими знаниями и огромным опытом.

Оптимальным возрастом для занятий в бассейне считается - 6 месяцев. Однако сегодня разработаны специальные программы, которые рассчитаны на плавание с грудничком в 2-3 месяца, поэтому до достижения 6-месячного возраста инструктор детского сада и медицинский персонал оказывают только консультационно-методическую поддержку.

С 6 месяцев дети вместе с мамами начинают заниматься в бассейне детского сада. Занятия проходят вместе с мамами, что

позволяет не только укрепить здоровье малыша, но и сделать взаимоотношения еще более близкими и трепетными. Совместное пребывание в воде помогает маме лучше узнать малыша и наладить с ним контакт, а ребенку понять свойства воды и смысл плавания, получать удовольствие от физической активности. Совмещая воздушную и водную среду, дети с удовольствием осваивают окружающий мир и свои новые двигательные возможности, радуясь первым успехам.

При регулярных занятиях формируется правильная осанка и крепкий мышечный корсет для детского позвоночника. Водные упражнения очень эффективны для совершенствования двигательной системы. Юные пловцы раньше начинают ползать, вставать на ножки и ходить.

Бассейн детского сада оснащен современной многоступенчатой системой очистки воды. Вода бассейна постоянно циркулирует, проходя через фильтры. Для обеззараживания воды используется современное средство «Лонгафор». Уровень кислотности воды и содержание свободного активного хлора проверяется специальным тест-прибором утром и вечером. Проверку проводит медицинский работник. В бассейне установлены пять бактерицидных ламп, работающих в штатном режиме.

При первом посещении дети и родители предоставляют справки. Согласно СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» справки необходимо предоставлять каждые три месяца, о чем осведомлены мамы и выполняют данное требование. Занятия проводятся под наблюдением медицинского работника.

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Н. В. Дмитриева (Нижний Тагил)

e-mail:sp169@mail.ru

Здоровый человек — самое драгоценное произведение природы.

Т. Карлейль

Крепкое здоровье — самое главное в жизни человека. Его сложно приобрести, но легко потерять. Когда человек здоров, он рад и счастлив. Все родители мечтают, чтобы их ребёнок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, как этого добиться. Формирование здоровья - не только задача медицинских работников, но и систематическая психолого-педагогическая работа. Из-за неправильно подобранных методов и средств оздоровления растет количество часто болеющих детей, с отклонениями в здоровье, физически плохо развитых.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в становлении физического и психического здоровья. Именно в этот период устанавливается здоровье, развиваются и формируются сердечно-сосудистая, нервная, дыхательная и пищеварительная системы; общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Дошкольный возраст наиболее плодотворный для закаливания организма, овладения необходимыми двигательными навыками и умениями. Дошкольный возраст также характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности немислимо без поддержки родителя и педагога. Поэтому необходимо уделять внимание на вопросы укрепления и сохранения здоровья ребенка, становление основ здорового образа жизни у детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Семья и дошкольная образовательная организация - два общественных института, при взаимодействии друг с другом

создают приемлемые условия для его развития, сохраняя и развивая его индивидуальные особенности.

Взаимодействие предполагает инициативность и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Многие современные родители не знают об особенностях физического развития ребенка дошкольного возраста, не всегда могут правильно оценить состояние здоровья ребенка. Таким образом, при неправильно подобранных физических нагрузках можно навредить растущему организму. У многих возникают сложности в организации здоровьесберегающей среды, а также отсутствует опыт сотрудничества с ребенком по ознакомлению и приобщению его к здоровому образу жизни, что ограничивает двигательную активность дошкольника. Все это делает проблему взаимодействия с семьей особенно важной.

Чтобы процесс взаимодействия педагога с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств, приобщения детей к здоровому образу жизни являлся целенаправленным и результативным необходимо решить ряд важных задач:

1. Установление уровня компетентности родителей в вопросах формирования основ здорового образа жизни у детей. Очень важно уточнить особенности контингента детей и родителей (по группам здоровья, физической подготовленности, степени сформированности основ здорового образа жизни). Для выявления уровня компетентности можно использовать такие формы работы, как: анкетирование и опросы, анонимные почты, беседы и интервью, например: «Часто ли болеет Ваш ребенок?», «Зачем играть с детьми», «Отдых в нашей семье».

2. Побуждение родителей к совместной работе с коллективом детского сада по вопросам сохранения, укрепления здоровья детей. Увлечь родителей вопросами формирования основ здорового образа жизни у своего ребенка, вызвать у родителей осознанное стремление участвовать в совместной деятельности детского сада по данной проблеме, помогут

проведение праздников, досугов и спортивных развлечений совместно с родителями («Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе некогда грустить», «Семейный марафон»), оформление фотовыставок («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Зимние забавы») и т.д.

3. Психолого-педагогическое образование родителей с целью развития компетентности в области «Физическая культура». Проведение индивидуальных, групповых бесед и консультаций, круглых столов, родительских собраний, оформление наглядных форм агитации здорового образа жизни (буклеты, памятки, стенды и др.), например: «Красивая осанка – залог успеха», «Забытые игра Вашего детства», «Спортивный уголок дома», «Движение – это жизнь».

4. Показ и апробация способов привлечения детей к здоровому образу жизни и повышение уровня физической подготовленности ребенка. В решении данной задачи помогут: оформление выставок семейных творческих работ («Спортивные традиции в нашей семье», «Путешествие в мир Здоровья»), изготовление нетрадиционных пособий и атрибутов для физкультурно-оздоровительной работы с детьми («Чудо-коврик», «Здоровое дыхание», «Ловкачи»), участие в спортивных мероприятиях, совместная образовательная деятельность детей и родителей («На зарядку становись», «Мы – будущие защитники», «А ну – ка, девочки»)

В нашем детском саду в каждой возрастной группе создана анонимная почта для родителей. Таким образом, родители всегда могут задать интересующий их вопрос, а компетентные в данном вопросе педагоги ответят на него, оформив информационный стенд или осветив проблему на родительском собрании. В ежемесячном журнале нашего детского сада «В гостях у Солнышка» ведутся рубрики «Здоровье» и «Наши достижения», где специалисты детского сада освещают важные вопросы, рассказывают о прошедших мероприятиях. Также собственным положительным опытом в

воспитании здорового поколения могут поделиться родители воспитанников («За здоровьем всей семьей», «Игры на свежем воздухе», «Тренажер своими руками»).

Также в дошкольном образовательном учреждении оформлен информационный стенд «ГТО – путь к здоровью», в котором освещаются спортивные результаты воспитанников, формы и методы повышения физической подготовленности, методические рекомендации к режиму дня дошкольников, питанию и многое другое.

Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, улучшение их двигательного опыта с учетом индивидуальных возможностей и способностей – работа сложная, важная и может быть очень увлекательной!

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста [Текст]: пособие для родителей и воспитателей /Н.И. Бочарова. – М.: АРКТИ, 2004. – 115 с.

2. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст]: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. – 111 с.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] /Т.Н. Доронова//Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 60 – 68.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст]: научно-практический сборник инновационного опыта / под ред. И. В. Чапуха, Е.З. Пужаевой, И. Ю. Соколовой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 400 с.

Методы и приемы педагогического просвещения родителей по проблеме физического развития и оздоровления детей

Н. Б. Белокобыльская (Нижний Тагил)

e-mail: 31@detstvont.ru

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

1. изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, так как семья является одним из главных институтов воспитания, именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

2. педагогическое просвещение родителей

Выделяют традиционные формы педагогического просвещения родителей по проблеме оздоровления дошкольников:

- наглядная пропаганда;
- индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания, лекции;
- мероприятия детского сада и группы;
- конференции, семинары, практикумы, дискуссии.

Осуществляя педагогическое просвещение, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами оздоровления через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им оздоровительный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды, например, «Для вас, родители», содержащие информацию по разделам: повседневная

жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню, и текущая работа по оздоровлению детей в детском саду и семье.

Одна из форм пропаганды педагогических знаний - создание информационного издания для родителей ДООУ в виде газеты, буклета. В ней специалисты предоставляют родителям объективную информацию по оздоровлению детей дома и в условиях детского сада [5].

Индивидуальные консультации также является одной из важнейших форм взаимодействия с целью просвещения родителей. В беседе с педагогом в неофициальной обстановке у родителей есть возможность рассказать все об особенностях здоровья ребенка.

Тематические консультации проводятся для рекомендаций по проблеме, которая волнует определенный круг родителей. Иногда эти проблемы могут носить конфиденциальный характер. В тематической консультации желательно участие психолога, школьного врача, детского врача-специалиста, инструктора по физическому развитию детей.

Собрания, лекции - одна из самых распространенных форм, но лишь 22% родителей находят ее эффективной. Данная форма хороша на начальном этапе педагогического просвещения (или отдельного занятия), как вводная часть, как способ «разогрева» слушателей либо как заключение той или иной темы, с выводами и обобщением обсуждаемой темы [2].

Семинары предполагают обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. Установка - не навязывание «правильной» позиции родителям, а рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу. Основным достоинством такой формы является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов и родителей [3].

Педагогический практикум. Эта форма предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических

проблем является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей-воспитателей.

Во время практикума педагог сможет выявить не только ценностные ориентации родителей, но и их стиль оздоровления, воспитания и развития ребенка. Иными словами, подобная форма работы с родителями служит хорошим вариантом диагностики уровня их педагогической компетентности.

Дискуссии (диспуты) - это активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания, развития и оздоровления детей в семье. Предусматривается спор, определение позитивных точек зрения на поставленный вопрос [3].

Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) - это не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний об оздоровлении и воспитании детей, но и метод объединения активных родительских сил[2].

На сегодняшний день актуальными стали нетрадиционные формы работы с родителями:

- родительские чтения;
- родительские вечера;
- родительский клуб;
- детский туризм;
- открытые занятия «Взрослый-ребенок»;
- детские и совместные со взрослыми спортивные соревнования;
- кружковая работа.

На родительских чтениях не только обсуждают проблему, но изучают и рекомендованную литературу по данной проблеме, после чего родители излагают собственное понимание прочтения.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, услышать

полезное для себя в рассуждениях других родителей, но и взять на вооружение для воспитания своего ребенка.

Родительский клуб при дошкольном учреждении функционирует с целью оказания консультативной, диагностической и методической помощи родителям и разработки специальных педагогических подходов для оздоровления дошкольников.

В процессе организации работы клуба решаются задачи:

- укрепления здоровья детей и родителей,
- формирования валеологической культуры родителей,
- создания условий для совместной двигательной активности детей и взрослых,
- воспитания интереса к физической культуре, здоровому образу жизни детей,
- улучшения родительско-детских взаимоотношений[2].

Детский туризм – форма работы, способствующая развитию выносливости, двигательной активности, оздоровлению старших дошкольников в походах, улучшения родительско-детских взаимоотношений.

Открытые занятия «Взрослый – ребенок».

На этих занятиях дети вместе с родителями выполняют музыкально-ритмические упражнения и игры в парах, оздоровительные упражнения под контролем взрослых и акробатические упражнения со страховкой родителей.

Спортивные соревнования среди дошкольников.

Родители являются непосредственными участниками, как в подготовке таких соревнований, так и в их проведении. Они получают не меньше удовлетворения от участия в соревнованиях, чем дети.

Кружковая работа: например, «Школа мяча», ритмопластика.

Цель – формирование интереса к спортивным играм с мячом, творческих способностей, пластики в процессе гимнастических упражнений в сочетании с художественными

текстами и музыкой, способствующие оздоровлению дошкольников.

Привлечение родителей к изготовлению различного спортивного и оздоровительного инвентаря способствует просвещению родителей по проблеме оздоровления детей.

Таким образом, можно отметить, что взаимодействие с родителями по формированию основ здорового образа жизни позволяет эффективно решать задачи оздоровления и физического развития дошкольников. Главное в этом деле – желание заниматься с детьми и собственная жизненная позиция на здоровый образ жизни. Ведь именно с нас, близких ребенку взрослых – родителей и педагогов детского сада, ребенок будет брать пример.

В заключение необходимо отметить, что формирование здоровой личности дошкольника возможно при обеспечении действенной взаимосвязи воспитания с целенаправленным развитием его личности в специально созданной организованной социальной среде. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором может быть выстроено здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Возраст с 4 до 7 лет является наиболее благоприятным периодом формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и физическим возможностям [1].

Отношение ребенка к тому, что связано с его здоровьем во многом зависит от отношения к этому явлению его родителей. Они беспокоятся - беспокоится ребенок.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького человека. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьей.

Пути решения данной проблемы в воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Главная задача педагогического просвещения - целенаправленное

систематическое применение наглядно-информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами оздоровления детей, преодоления их поверхностного суждения о роли детского сада, оказания практической помощи семье[4].

В Концепции дошкольного воспитания отмечено: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник - не эстафета, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Каждая семья по своему определяет для себя процесс воспитания и оздоровления, но при этом нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И педагог, непосредственно наблюдающий ребёнка и знающий его проблемы, обязан привлечь родителей к сотрудничеству. Или, по крайней мере, подвести его к пониманию необходимости самопросвещения по проблеме оздоровления ребенка.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Здоровье и физическое развитие ребенка.– М.: Школьная Пресса, 2009. – 120 с.

2. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования Концепция дошкольного воспитания № 7/1: постановление Минобразования РФ от 16.06.1989 г. // Консорциум Кодекс : [Электронный ресурс] / Компания Консорциум Кодекс— Режим доступа:

http://docs.cntd.ru/document/901824475_obespechenie-doshkolnogo-obrazovaniya-kontseptsija-doshkolnogo-vospitaniya.html.

3. Пастухова И.О. Структурная модель оздоровительной работы в ДОУ//Управление ДОУ. – 2004. – №4. – С.23-24.

4. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова //Управление ДОУ. – 2004. –№3.–С.25-26.

5. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ //Управление ДОУ.– 2004. – №1. – С.27-28.

6. Гордеева В.А. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ //Управление ДОУ. – 2006. – №8. – С.25-26.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе организации элементарной туристической деятельности

Н. А.Квашина (Берёзовский)

e-mail: bgo_dou39@mail.ru

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального спокойствия, поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Взаимодействие семьи и ДОО способствует гармоничному развитию ребенка, благоприятно влияет на ценностные ориентации, его мировоззрение в целом и поведение в разных сферах общественной жизни.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Без этого невозможны гармоничное развитие ребенка, его

полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени – обучение в школе. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями решениями конкретных воспитательно–образовательных задач. Я понимаю, для того чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях по поводу развития и воспитания ребенка, спросить совета или получить какую либо информацию или рекомендацию, надо искать новые методы и формы работы с родителями.

Поэтому в настоящее время становится актуальным внедрение в деятельности ДОО при взаимодействии с семьей малых форм туризма, как средства укрепления дружественных отношений в цепочке «дети – родители - дошкольное учреждение».

Обоснование выбора темы: ДОО играет важную роль в развитии ребенка. Здесь ребенок получает образование, приобретает определенные знания, умения, формирует навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Но, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли представляется возможным.

Противоречие между содержанием работы с родителями и использованием родительского потенциала в развитии дошкольников.

Данное противоречие обозначило проблему– как малые формы туризма будут способствовать эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

Первоначально было проведено анкетирование, перечень вопросов которого помог определить проблемы родителей и детей моей группы.

В ходе анкетирования было установлено, что не все родители знают, что такое детский туризм, они нуждались в дополнительной информации. Почти во всех семьях родители стараются больше времени проводить с детьми – посещают кино, театры, ходят на тропу здоровья, в парки (в основном, это в выходные и праздничные дни). Некоторые родители испытывают трудности в воспитании ребенка: непослушание, чрезмерная обидчивость, неуправляемость, агрессия. Некоторые родители не могут «справиться» со своими детьми. Все родители без исключения считают, что семейный туризм может помочь в воспитании ребенка.

По результатам анкетирования, а также для решения выявленной проблемы мною были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Информационно-познавательные консультации для родителей на темы: «Детский туризм – средство всестороннего развития дошкольников» (приложение 2) и «Учим детей любить и беречь природу».

2. Совместно составлен с родителями макет «Наш детский сад» - такое участие родителей в проектной деятельности помогает детям научиться ориентироваться на макете детского сада.

3. Экскурсии – в музей золота в г. Березовском, где познакомились с историей золота в России, с историей золотой лихорадки, и в пожарную часть в г. Березовском, где узнали много интересного о профессии пожарного, познакомились со спортзалом и оборудованием.

4. Мастер-класс с родителями «Складываем костер» (развиваются умения складывать костер).

5. Туристические прогулки с родителями и детьми – в п. Шиловка г. Березовский (познавательное, физическое развитие дошкольников, формируются умения взаимодействовать друг с другом и взрослыми).

6. Совместные с родителями игры-исследования «Ориентировка на местности», «Что такое карта?», соревновательной игры «Кто быстрее соберёт рюкзак?», настольной игры «Кто быстрее?» (способствовали улучшению отношений между родителями и детьми, родители активно участвуют в жизни ДОО и детей, обогатились воспитательные и образовательные умения родителей).

По итогам работы проведено дополнительное анкетирование, результаты которого свидетельствуют о том, что все родители без исключения считают, что туризм помог им в воспитании детей, т.к. дети стали более послушны, прислушиваются к мнению взрослых, и если высказываются сами, то объясняют, почему они так считают. Изменилось их отношение к труду – дети помогают родителям в выполнении обязанностей по дому. Также у них возрос интерес к детскому туризму – они с увлечением выбирают новые маршруты, обсуждают, чем будут заниматься, в какие игры играть, что хотят приготовить на костре. С увлечением рассматривают достопримечательности, книги о животных и птицах. Задают много вопросов познавательного характера: «Что?», «Зачем?», «Почему?». Уделяют повышенное внимание личной гигиене, физическим упражнениям, прочим оздоровительным мероприятиям.

Таким образом, выводы по анализу дополнительного анкетирования и моим личным наблюдениям за детьми в группе, хочу отметить следующие положительные результаты использования данной формы взаимодействия с родителями:

1. Дети стали более организованные, более дружные, наблюдается высокий уровень благополучия взаимоотношений. Об этом свидетельствуют данные социометрической методики Т.Д. Марцинковской «Два домика», которая определила, что больше всего детей в группе со 2 статусной категорией, так называемые «предпочитаемые» дети – их 16 человек; 2 ребенка –

Никита и Настя - это «пренебрегаемые» дети; отвергаемых детей и «звезд» нет.

2. Между мною, детьми и родителями установились более доверительные отношения, они стали делиться своими проблемами, переживаниями;

3. При совместных туристических прогулках и экскурсиях я, дети и родители «объединялись» в одну команду, мы наблюдали за явлениями природы, помогали детям формировать у них элементарные представления и понять связи между происходящим, таким образом, способствовали их познавательному развитию;

4. Постоянное наше совместное общение и взаимодействие в различных играх, мастер-классах, иной совместной деятельности, связанной с туризмом, создало дружественную атмосферу между нами, теплые отношения, родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова.– М., 2002. – 120 с.

2. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

**Возможности и проблемы реализации ФГОС
дошкольного образования в области «Социально-
коммуникативное и образование детей»
Социальное партнёрство детского сада
с родителями воспитанников**

*Нечкина А. Л. (Нижний Тагил)
64@detstvo-nt.ru*

Социальное партнерство – это система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, представителей органов государственной власти и местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений, достижения компромиссов по актуальным экономическим и социально-политическим проблемам.

Внимание к вопросам социального партнерства ДОУ с родителями отвечает ФГОС ДО, а также положениям, изложенным в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п.2) и от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», а именно:

- повышение качества дошкольного образования за счёт организации взаимодействия с учреждениями социальной сферы по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста в семье.

Социально-партнерские отношения в сфере дошкольного образования развиваются и на внутреннем, и на внешнем уровне.

Часто детским садам не хватает собственных сил для решения важных социальных проблем, таких как: нехватка мест, комплексное оснащение (оборудование), приобретение пособий и литературы и др. Для этого и нужно социальное

партнерство, т. е. совместные усилия. На сегодняшний день идет активное развитие:

- внутриведомственное взаимодействие детских садов различного типа (комбинированного вида, компенсирующего типа, общеразвивающего вида, пресмотра и оздоровления, с этнокультурным (национальным компонентом) и др.;

- межведомственное взаимодействие;

- взаимодействие с другими организациями помимо профессиональной системы.

На профессиональных совещаниях, научно-практических конференциях руководителей федеральных и региональных дошкольных учреждений России подробно обсуждается значение партнерства для сотрудничества детских садов с другими организациями, а также регулирования внутренних трудовых отношений.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет нам познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. В результате мы можем дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребёнка в детском саду и дома. Посещая семьи, мы знакомимся с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с матерью и отцом, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребёнка (с сёстрами и братьями, бабушками и дедушками).

Первый визит в семью, особенно если ребёнок еще не ходит в детский сад, — ответственный момент, часто он определяет, будут ли родители доверять воспитателю, прислушиваться к его советам, наладится ли у них контакт и взаимопонимание.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей с взрослыми

членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребёнка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Коллективные - родительские собрания, дни открытых дверей, ролевые игры, круглые столы, конференции, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, посещений семьи, наблюдений за поведением детей в группе, необходимо подбирать материал для коллективных бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующей детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечаем заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещаем родителей.

Основная форма социального партнёрства с родителями — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводим итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей

Социальное партнерство должно быть выстроено таким образом, чтобы социальные классы общества во взаимодействии дополняли друг друга, а результаты взаимодействия были общими.

Список литературы:

1. Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации [Текст] / Н. В. Зайцева. // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 767-769.
2. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование. – 2016. – № 5. – С. 70 – 75.

Социальное партнерство детского сада с родителями воспитанников (из опыта работы)

Н. В. Веселова (Нижний Тагил)

e-mail: 179@detstvo-nt.ru

Ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста. Проблема социально - коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе. Актуальность формирования социально - коммуникативного развития дошкольников определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально - коммуникативного развития. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из таких резервов в дошкольном образовании является работа с родителями воспитанников детского сада – социальное партнерство, возможности которого для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в общем смысле – это система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ).

Социальное партнерство в детском саду – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как permanently, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Социальное партнерство детского сада № 179 в решении задач социально-коммуникативного развития воспитанников строится в соответствии с задачами с Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Модель социального партнерства в направлении социально-коммуникативного развития детей выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;

– взаимодействие с учреждениями культуры. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами основано на доверительной основе, в основе которого интересы детей, родителей и педагогов.

Так, решая задачи усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в нашем детском саду разработан и реализован проект «Добрые дела». В рамках проекта в 2015 г. в ДОУ оформлена книга «Спешите делать добрые дела...», где отражена совместная деятельность детей и родителей в разных видах деятельности.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к малой родине и Отечеству, об отечественных традициях и праздниках. Для того чтобы воспитанники могли воспринять то, что живет в сердцах и памяти старшего поколения, задуматься над такими понятиями, как честь, долг, а также с целью формирования уважения к героям, отдавшим жизнь за Родину, в течение 2016 года организованы и проведены цикл встреч с ветеранами ВОВ, регулярные встречи с тружениками тыла.

С целью формирования позитивного и уважительного отношения дошкольников к рабочим профессиям, актуальным для города Нижнего Тагила, в группах ДОУ №179 совместно с родителями принимаем участие в реализации педагогических проектов «Чудо завод на Вагонке живёт», «Лаборатория рабочих профессий». Для воспитанников группы была организована экскурсия в учебно-производственный цех АО НПК «Уралвагонзавод», где дети в игровой форме ознакомились с профессиями и рабочими местами слесаря, токаря, фрезеровщика, что способствовало развитию познавательного интереса к рабочим профессиям градообразующего предприятия. С большим удовольствием дети приняли участие в сюжетно-ролевой игре «Город металлургов».

Совместно с родителями как социальными партнерами разработан проект «История родного завода». В рамках проекта была организована встреча с работниками музея завода, найден необходимый материал об истории создания завода, первом директоре. Они, в свою очередь, подарили несколько экспонатов для музея.

Активное участие в сборе материала в рамках проекта приняли родители детей, которые работают на предприятии ОАО НПК «Уралвагонзавод». Дети узнали, что уже с первых дней Великой Отечественной войны многие рабочие и руководители завода ушли добровольцами на фронт, а их жены, матери, сестры пришли на завод, чтобы самоотверженно трудиться, заменив на производстве мужчин.

В группах ДОУ представлены фотоальбомы, рассказывающие о семейных традициях, семейных праздниках. Родители помогают в подготовке атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, в рамках организации социального партнерства активное участие принимали родители, что способствовало осуществлению поставленных нами задач по социально-коммуникативному развитию детей, достижению хороших результатов взаимодействия педагогов-родители-дети.

Для повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников использовала такие формы работы как семейные конкурсы, родительские собрания, совместные праздники, круглые столы, выставки, мастер-классы, семейные проекты.

Дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития общества не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с родителями воспитанников. Именно сотрудничество дошкольного образовательного учреждения

с родителями выстраивает единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Досуговые формы взаимодействия в ДОО как повод для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Н. Л. Стрельникова (Нижний Тагил)

e-mail: oai@mail.ru

«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

В.А.Сухомлинский

Процесс сохранения здоровья и укрепления иммунитета ребенка в дошкольном возрасте является решающим этапом формирования здоровой личности. Именно в это время идет усиленное формирование органов, от которого, по сути, зависит дальнейшая жизнь маленького человека. Поэтому ведение ЗОЖ в детском саду играет важнейшую роль в развитии ребенка.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Формирование любви к здоровому образу жизни, к полезным привычкам, сохранение и укрепление здоровья — это основные задачи учреждения, где ребенок проводит максимальное количество времени, — в детском саду.

Оздоровление воспитанников детских садов должно проводиться силами не одних лишь педагогов, воспитателей, психологов. Это большая цепочка, куда обязательно должны подключаться родители и работать в тандеме с педагогами.

От правильного выбора форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эффективными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости

целенаправленных воздействий на ребенка, понимании целесообразности их согласования. Это предъявляет каждой из сторон определенные требования. В целом их можно сформулировать как желание и умение взаимодействовать и уважать друг друга.

Сегодня очевидна важность совершенствования форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Целью взаимодействия педагога с родителями является проведение работы, которая охватывает разнообразные формы популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью взаимодействия педагоги готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Педагог в этом случае выступает как не только как воспитатель детей, но и партнер родителей. Иными словами, «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для педагогов, и для родителей.

На сегодняшний день существуют различные традиционные и современные формы взаимодействия педагога с родителями, такие как педагогические лекции, научно-практическая конференция, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов; диспуты; деловые игры; круглые столы.

В традиционных формах работы, главное место отводится сообщениям, докладам, которые уже давно утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Основной формой работы педагога с родителями являются родительские собрания. Они проводятся в основном в вербальной форме - один говорит (преимущественно воспитатель), остальные слушают. При этом

опыт родителей полностью игнорируется. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др.

В отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на передаче обучаемому набора знаний, подобранных вне зависимости от его интересов и потребностей, нетрадиционные формы взаимодействия ориентированы на раскрытие перед родителями дополнительных практических возможностей как результата освоения новых знаний, умений, навыков, повышения родительской компетенции.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Поэтому с нашей точки зрения на современном этапе наиболее эффективными являются досуговые формы взаимодействия, проводимые в рамках дней открытых дверей. Это могут быть: совместные досуги, праздники, развлечения, походы. Целью этих мероприятий является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

В нашем детском саду в рамках формирования здорового образа жизни досуговые мероприятия являются основными. Проводятся они не реже одного раза в месяц.

Через совместные походы и экскурсии в лес, развлечения на свежем воздухе, дети получают необходимый опыт, учатся

исследовать, наблюдать, заботятся о своём здоровье. В лесу дети получали солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Естественные ароматы леса благотворно влияют на ребёнка, учат правильно пользоваться этими запахами. Дети узнают о пользе чистого воздуха, о лечебных травах, цветах, о пользе деревьев. Рассуждают: можно ли жечь мусор? Откуда появился плохой воздух? Ароматерапия - процесс дыхания ароматов. Это положительно воздействует на нервную систему.

Большой оздоровительный эффект имеет и головной мозг. Запахи сосны – очищают органы дыхания, повышают тонус. Запах берёзы – улучшает работу сердечно – сосудистой и дыхательной системы. Запах ели и тополя – очищает пищеварительный тракт. Запах крапивы уничтожает бактерии. Букеты из веток берёзы, сосны, кедра, можжевельника родители приносят из леса, и сами ставят в приёмной, спальне для очищения помещения. (Букеты и в сухом виде очищают воздух).

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Очень интересно у нас проходят совместные праздники и спортивно – музыкальные развлечения такие как «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, бабушки!», где родители с удовольствием принимают участие. Такая форма организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Совместная разработка педагогами, родителями и детьми семейных праздников

(составление развлекательных программ, подбор игр, конкурсов), является очень важной для формирования готовности родителей к эффективному взаимодействию со своими детьми. Таким образом, родители могут накопить опыт организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности.

Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка». Самое простое – когда родители в роли наблюдателей. Они видят своих детей на фоне реальных трудностей, начинают понимать, что те собой представляют. Они узнают, что ребенок может, а что не может в сложных ситуациях.

Идеально, когда и дети и родители проходят испытания, когда родители могут выступать в роли непосредственных участников, проявляя смекалку и фантазию в различных конкурсах. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Родителям нашей группы было предложено совместное проведение утренней гимнастики. Значение утренней гимнастики можно описать тремя словами – бодрость с самого утра. Зарядка помогает пробудиться и организовано начать день, усиливает деятельность всех систем организма. У детей и их родителей, которые регулярно занимаются утренней гимнастикой в детском саду, быстро пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность.

Участие в организации образовательной деятельности по физическому развитию в день открытых дверей, посвященный первому апреля, дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО, так как тем самым создается атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками

воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи и, а именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативность. Поэтому крайне необходимо, активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое взаимодействие родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

Список литературы:

1. Доронova, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронova. - М.: Просвещение, 2002. – 120 с.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 354 с.

3. Зеленцова, С.А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] / С. А. Зеленцова, И. И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82-84.

4. Калейдоскоп родительских собраний[Текст]: методические разработки. Выпуск 2 / под ред. Н. А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

6. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей[Текст]: пособие для

работников ДОУ / О.В. Солодякина. –М.: «Аркти», 2005. – 198 с.

7. Струмилин, С.Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ [Текст] / С. Г. Струмилин // Новый мир. – 1960. – № 7. – С. 208.

**Газета для родителей как современная форма
взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в
условиях ФГОС дошкольного образования**

С.М. Алексеевко, Т.А. Кожеватова (Нижний Тагил)

e-mail:28mdoy@mail.ru

Детский сад и семья – важнейшие социальные институты, участвующие в формировании личности ребенка. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отношения дошкольного образовательного учреждения и семьи стали рассматриваться как отношения социального партнерства. В настоящий момент педагогам необходимо ориентироваться на повышение открытости образовательного учреждения и реализовать задачу конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников, как с равноправными участниками образовательных отношений, поддержать их инициативу и активность через вовлечение в управление образовательным процессом и непосредственную образовательную деятельность.

Активизировать родительскую аудиторию и вовлечь ее в образовательный процесс можно с помощью современных интерактивных форм работы с семьей, которые предполагают активное и заинтересованное участие в родителей в чем-либо. Одной из таких форм является газета для родителей, с помощью которой родители не только узнают самые значимые события в детском саду, но и становятся участниками непосредственно процесса образования.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи изучалась с момента открытия первых детских садов. О традиционных и некоторых инновационных формах, и методах

взаимодействия дошкольных педагогов с родителями писали такие авторы как Т.Н.Доронова, Е.С. Евдокимова, Л.В.Загик, О.Л. Зверева и другие. В исследованиях Е.П.Арнаутовой, Л.М. Клариной, Т.А. Куликовой, рассматривается новая философия взаимодействия семьи и детского сада, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание и развитие детей дошкольного возраста несут не только родители, а социальные институты, призванные поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. Среди современных авторов, занимающихся исследованием инновационных форм взаимодействия с родителями можно выделить Т.А. Березину, О.И. Давыдову, Т.Е. Макарову[1, с. 27]. Однако в работах данных авторов описывается общий характер взаимодействия с родителями в рамках той или иной формы. Комплексных работ, в которых описаны особенности взаимодействия с семьями через газету для родителей и даны конкретные рекомендации по ее составлению нет.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами[2, с. 29].

В 44 статье закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ сказано, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении и физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции в их нарушении [3]. Таким образом, образовательная организация должна создать условия, предполагающие оптимальную структуру и форму

взаимодействия в рамках образовательной концепции и учебных программ. Одной из таких форм взаимодействия может быть газета для родителей.

Газета может выпускаться как на уровне детского сада, так и на уровне отдельной группы. Если газета выпускается на уровне всего учреждения, то в ней можно отобразить больше информации, т.к. количество мероприятий, проходящих во всем детском саду и отдельной группе не соизмерим. Однако, каждому родителю интересен преимущественно свой ребенок. Поэтому большим плюсом газеты, выпускаемой в конкретной группе будет то, что она рассчитана на конкретных родителей и описывает информацию о конкретных детях, а не о воспитанниках учреждения в целом. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что газету лучше выпускать в конкретной группе и ориентировать ее на конкретных родителей.

Результаты анкетирования семей показали, преимущественно 90% родителей хотят получать информацию о своем ребенке, его успехах и трудностях. На вопрос, «Хотели бы вы, чтобы в Вашей группе выпускалась газета для родителей» в сентябре чуть больше половины родителей ответило утвердительно (53%). С целью вовлечения родителей в жизнь группы мы решили внедрить газету.

Первое, о чем задумались, выпуская газету для родителей, это о ее названии. Мы назвали газету «Новости из Ромашкино», что соответствовало названию группы. Решили, что газета должна быть ярко и красочно оформлена и при этом удобной для прочтения. Мы остановились на том, что газета будет формата А4 и выполнена в цветном варианте.

На первой странице нашей газеты помещается название детского сада и группы, а также указывается номер и дата выпуска. Вся информация, помещаемая в газету, печатается шрифтом, доступным для прочтения, а заголовки выделяются другим шрифтом и цветом. Также каждая статья или заметка имеют иллюстративную фотографию или рисунок. Рисунки,

подходят по тематике и соответствуют дошкольному возрасту детей.

Каждая газета посвящена той или иной теме, например «Ура! Мы перешли в новую группу!», «День матери», «А у нас Новый год!».

У периодического издания есть редакционная коллегия, которую составляли два воспитателя, работающие на группе и родитель, который по результатам опроса изъявил желание принимать непосредственное участие в выпуске газеты.

Содержание газеты должно быть не только интересным, но и полезным. Поэтому в газете мы сочетали интересные факты о воспитании и обучении детей, некоторые педагогические подсказки для родителей. Так актуальны были темы, «Развитие читательского интереса у дошкольников», Также в газете публикуются рекомендации педагога-психолога «Что делать, если ребенку снятся кошмары?» и медицинского работника «Для чего нужны витамины?».

В каждом выпуске в рубрике «Новости детского сада» мы отображаем все мероприятия, проходящие в стенах детского сада.

Прочитав ту или иную статью, родители применяли идеи, описанные в ней на практике. Так, например, курс семейного творчества «Поделки своими руками».

Родители охотно делились опытом в рубрике «Профессии нашего города».

Для наличия обратной связи нами была создана «Родительская почта», где родители могут задавать интересующие вопросы по организации образовательного или воспитательного процесса как в детском саду так и в семье. На «Семейной страничке» для любознательных родителей у нас открылась рубрика «Вы спрашивали», где мы даём ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы.

В своей газете мы выражаем благодарность родителям за проявленную инициативу и оказанную помощь в жизни группы. Отражаем результаты опросов родителей.

Газета стала источником информации, побуждающей ее читателей к действию. Так в третьем номере была помещена информация о конкурсе творческих работ «Разгуляй - Святки», в которых дети и родители приняли участие на уровне города. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешным, а конкурсы являются одним из шагов на пути к детскому успеху.

Необходимой составляющей является публикация информации о значимых событиях, произошедших в группе, например, проведение совместного досуга родителей и детей «Сказка в гости к нам пришла», результатом которого стали проекты зимнего участка. Подобные мероприятия формируют положительное отношение родителей к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Так как в каждом номере желательно наличие «детского» материала, в нашей газете введена рубрика «Говорят дети», которая вызывает большой интерес у родителей.

В конце учебного года анкетирование родительской аудитории показало, что произошли позитивные сдвиги в активности родителей, улучшилось их отношение к такой форме работы как газета для родителей, повысился уровень осведомленности о событиях, происходящих в детском садике и группе. В мае, на вопрос о значимости выпускаемой газеты 100% опрошенных ответили утвердительно. Таких результатов удалось достичь благодаря внедрению газеты группы «Новости из Ромашкино». У родителей появился устойчивый интерес к тому, чем живет их ребенок, желание принимать непосредственное участие в создании газеты.

При выпуске газеты, мы пришли к важному выводу о том, что необходимо идти от интересов и потребностей родителей, учитывать их желания и возможности.

Таким образом, газета в группе «Ромашки» стала актуальной, родители читают ее с удовольствием, а новый номер ждут с нетерпением. Газета «Новости из Ромашкино» стала не только способом отчета о жизни детей в группе, но и

своеобразной формой взаимодействия с родительской аудиторией.

Подводя итог, можно сказать, что газета решает основные задачи, которые стоят перед педагогами в области взаимодействия с семьями воспитанников. Через газету можно наиболее полно представить информацию о методах, средствах и содержании образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Через периодическую печать можно активно пропагандировать позитивный опыт воспитания детей раннего и дошкольного возрастов. А также газета становится мощным инструментом в руках воспитателя для психолого-педагогического просвещения родителей.

Таким образом, газета стала одним из способов психолого-педагогического просвещения семьи и средством развития творческих способностей педагога. Газета должна содержать такую информацию, которая будет интересна каждому родителю, только в таком случае она будет привлекать внимание.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4 – С. 23–35.

2. Березина, Т. А. Интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями [Текст] / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2015 – № 11 – С. 26–36.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

**Истоки идей свободного воспитания и
гуманистического подхода в современном стандарте
дошкольного образования**

А.В. Николаева (Нижний Тагил)

e-mail: BAV_21.10.91@mail.ru

В 2014г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, содержание которого пронизано идеями свободной педагогики, личностно-развивающим и гуманистическим характером взаимодействия взрослых и детей. В 2017г. государственная система дошкольного образования отмечает свое столетие. Изучая первые документы по дошкольному воспитанию 1917 – 1920хх годов невозможно не заметить сходство между идеями тех лет и современным стандартом. Встает вопрос – как формировались такие идейные взгляды на дошкольную педагогику и как они вплетены в современный стандарт?

Дошкольные учреждения начинают появляться в России в последней трети XIX в., к началу XX в. в стране действовало несколько десятков детских садов. Начало государственной системы дошкольного образования было положено после принятия 20 декабря 1917г. «Декларации по дошкольному воспитанию». Дошкольный отдел Народного комиссариата по просвещению провозгласил общественное бесплатное воспитание для всех детей независимо от их социального положения [5]. Уже к 40-м годам XX в. общественным дошкольным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников. Из-за быстрого роста детских садов и летних детских площадок педагоги сталкиваются не только с организационными проблемами. Большой вопрос вызывает способ взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Для того, чтобы правильно организовать систему дошкольного воспитания в России и ответить на вопросы руководителей вновь созданных детских садов, выходят различные постановления и положения о дошкольном

образовании, начинается публикация отдельных статей и книг. Опустим организационные вопросы и перейдем к идейному анализу данных документов.

Одна из основных идей официальных документов и методической литературы по дошкольному воспитанию начала XX века – уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей и потребностей. На первом всероссийском съезде по дошкольному воспитанию М.Я. Фрумкина говорит о дошкольнике так: «Ребенка мы рассматриваем как маленькую, сложившимся определенным образом личность» [6, 49]. На этом же съезде Л.К. Шлегер говорит о том, что взрослым всегда необходимо считаться с возрастом ребенка, а главное, необходимо «...отказаться от мысли, что мы можем делать из каждого ребенка фигуру по своему усмотрению» [6, 54]. В инструкции по ведению детского сада и очага 1920г. указывается, что «все занятия в детском саду должны объединяться идеей индивидуальности, самостоятельности, творческого начала» [2, 35]. О необходимости применения принципа индивидуализации говорится и в документе Государственной комиссии по просвещению от 16.10.1918г. «Основные принципы единой трудовой школы» [4].

Эти же документы говорят о деятельностном и активном характере обучения: «Истинно воспринимаемым является только воспринятое активно», «Ребенок жаждет подвижности. Он с чрезвычайной легкостью усваивает знания, когда они передаются ему в веселой активной форме игры или труда», «Ребенок должен учиться всем предметам гуляя, коллекционируя, рисуя, фотографируя, моделируя, лепя, склеивая из картона, наблюдая растения и животных, растя их и ухаживая за ними» [4, 46]. Уже тогда говорилось о свободном характере обучения и поддержке детской инициативы: «Необходимо создавать такую обстановку, чтобы инициатива занятий исходила не от руководителей, а от самих детей. Выбор занятий должен быть свободным, участие в общих занятиях – добровольным» [2, 35].

Особое внимание уделялось детской игре. А.Е. Каменцев в статье «Дошкольное воспитание», опубликованной в журнале «Народное просвещение» в 1919г. описывает основные принципы и походы к дошкольному воспитанию, основываясь на трудах классиков педагогической мысли. Он, вслед за Фребелем, утверждает, что игра – это первое проявление потребности ребенка, «она является важнейшим воспитательным элементом, укрепляет тело, формирует волю и характер, развивает способности наблюдения и ассоциирования, а для ребенка является настоящим трудом»[3, 11]. А. Гелина, описывая устройство и содержание работы на детских площадках, заявляет, что главное занятие детей – это свободные и организованные игры, потому что посредством их он готовится к жизни [1, 24]. В инструкции по ведению д/с и очага сказано, что «основой ... должны быть самодеятельность детей, свободное их творчество и игра» [2, 34].

Помимо игр в детском саду присутствуют занятия, основными принципами которых являлись «активность, самостоятельность, творчество и индивидуальность ребенка» [3, 11]. В число занятий детей дошкольного возраста входят рисование, лепка, разного рода ручной труд, вырезание, строительство из кубиков, игры, пение, ритмические движения, беседы, рассказывание. При этом, обучение грамоте и счету в школьной форме было недопустимо, освоение их проходило в соответствующих играх и занятиях. Подчеркивалось, что каждая работа должна соответствовать силам детей, вестись охотно и радостно [2, 36]. Вышеперечисленные положения очень напоминают по своему содержанию пункт 1.2. ФГОС ДО «Реализация Программы должны проходить в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

В настоящий момент активно обсуждается роль педагога в образовательном процессе. Дошкольный стандарт говорит о

содействии и сотрудничестве детей и взрослых. Отличался ли взгляд на роль воспитателя в начале XX в.?

Правительственный комиссар по дошкольному воспитанию Д.А. Лазуркина, в докладе, открывающем первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, роль педагога видит в наблюдении за ребенком, оказании ему необходимой помощи и заботе о том, чтобы он действовал самостоятельно. Одним из самых больших педагогических грехов для нее является подавление ребенка авторитетом, ослабление его самостоятельности непрерывным вмешательством, указаниями и излишней помощью [6, 11]. А.Е. Каменцев, цитирую Фребеля, описывает роль воспитателя так «Воспитателю надо быть руководителем, направлять первые образовательные действия ребенка» [3, 11]. Инструкция по ведению д/с и очага все руководство детьми сводит к помощи им в свободных занятиях и играх [2, 35].

Рассмотрим, как еще одно положение стандарта прослеживается в идеях дошкольной педагогики в момент ее зарождения. А именно пункт 1.6 ФГОС ДО, о направленности на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. А. Е. Каменцев утверждал, что ребенку дошкольного периода нужно дать благоприятную, спокойную обстановку, где наилучшим образом могли бы развиваться его умственные, нравственные и физические силы. Также он называл детский сад идеально-мыслимой формой для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Цитируя Руссо, он говорил, что самой неудачной мерой дисциплины служит телесное наказание, т.к. «Рабская дисциплина создает рабский характер» [3, 9]. «Никакая строгость, никакие наказания не могут иметь место в обновленной школе» - говорилось в документе, описывающем основные принципы единой трудовой школы. В этом же документе описывается подход для обеспечения эмоционального благополучия детям. Каждому педагогу предлагается задать

вопрос «Считаете ли вы себя в силах без наказания поддерживать дисциплину?» [2, 50]. Интересно, что при описании устройства детского сада, говорилось, о необходимости отведения отдельной комнаты, куда дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что идеи современного стандарта, это не инновационный подход к образованию. На лицо закономерность между основными взглядами на дошкольную педагогику начала XX века и положениями ФГОС ДО. Это такие положения как учет индивидуальных, возрастных потребностей ребенка и уважение его личности, поддержка детской инициативы, создание атмосферы эмоционального благополучия, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и другие, описанные выше.

Список литературы:

1. Гелина, А. Детские площадки [Текст] / А. Гелина // Народное просвещение. – 1919. – № 9 – 10. – С. 23 – 27.
2. Инструкция по ведению детского сада и очага [Текст] // Справочник по дошкольному воспитанию / сост. дошк. отд. Наркомпроса. – М., 1919. – С. 34 – 38.
3. Каменцев, Л. Дошкольное воспитание [Текст] / Л. Каменцев // Народное просвещение. – 1919. – № 9 – 10. – С. 9 – 14.
4. От государственной комиссии по просвещению от 16.10.1918 «Основные принципы единой трудовой школы» // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н. Б. Мчедлидзе и др.; под ред. М. Н. Колмаковой, В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1988. – 447 с.
5. От дошкольного отдела Народного комиссариата по просвещению «О дошкольном воспитании» от 20.12.1917 // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н. Б. Мчедлидзе и др.; под ред. М. Н. Колмаковой, В. И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1988. – 447 с.

6. Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию [Текст]: доклады, протоколы, резолюции. – М.: Государственное издательство, 1919. – 224 с.

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации культурных практик

Я. Р. Герасимова (Нижний Тагил)

e-mail: yan.gerasimowa2014@yandex.ru

Реализация культурных практик в дошкольном является важным условием успешного решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Под культурными практиками понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования ребенка:

– овладевает основными культурными способами деятельности;

– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Регулярное осуществление культурных практик является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности детей, обладает способностью стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности.

Культурные практики в ДОУ должны осуществляться в тесном взаимодействии с родителями в соответствии с принципами, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: Семья и дошкольное учреждение - важнейшие институты социализации в период дошкольного детства.

Это определяет необходимость поиска оптимальной модели их взаимодействия с учетом социокультурных традиций, ведь для каждой страны характерны свои традиции проведения свободного времени, досуга.

Во всех без исключения программах для дошкольных образовательных учреждений уделено огромное внимание культурным практикам: предусмотрены игры, продуктивные виды деятельности, поисково-исследовательская деятельность и т. д. Однако, зачастую самостоятельная деятельность детей подменяется четко регламентированной деятельностью под руководством воспитателя, что отнюдь не способствует развитию фантазии, творческих способностей, познавательной активности дошкольников.

Что касается досуга дошкольников, здесь тоже воспитатели предпочитают выбрать непродуктивные формы деятельности - просмотр спектаклей, развлекательных шоу, мультфильмов и т. д.

Еще более непоследовательно реализуются культурные практики в семье. В начале 2016 - 2017 учебного года в ДООУ № 185 было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление основных форм проведения свободного времени в семье. Родителям было предложено выбрать из списка одну или несколько форм досуга, предпочитаемых членами семьи, или написать свои варианты. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников подготовительной группы. В качестве наиболее часто используемых форм проведения свободного времени в семье были отмечены: совместный просмотр телепередач (80 %), походы в кино, кафе, торгово-развлекательные центры (70 %), компьютерные игры (60 %), поход в гости (40 %). Разумеется, эти виды деятельности непродуктивны, не предусматривают совместной деятельности детей и их родителей, и не имеют никакого отношения к культурным практикам. Меньшинство родителей отметили следующие формы проведения семейного досуга: походы в театры и музеи (20 %), семейное чтение (15 %). И только 5 % родителей отметили, что в свободное время они играют с детьми; 5 % - занимаются изготовлением поделок.

Проблема в том, что большинство родителей, как показало анкетирование, не умеют организовать в семье культурные практики, способствующие укреплению семейных ценностей и традиций, расширению круга интересов и увлечений всех членов семьи.

Следовательно, дошкольная образовательная организация должна как взять на себя инициативу в организации тесного сотрудничества с родителями по организации культурных практик в ДООУ, так и обучить родителей конструктивным способам осуществления культурных практик, которые они могут перенести в семью.

Особое значение имеет педагогически целесообразная организация культурных практик в вечернее время для детей

и их родителей - творческие конкурсы, музыкальные и литературные гостиные, игровые программы и др.

МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 185 Нижнего Тагила уделяется пристальное внимание культурным практикам. В рамках культурных практик для детей и родителей проводятся следующие мероприятия:

– игровая деятельность: игры-конкурсы, театрализованные игры, режиссерские игры и т. д.;

– творчество – мастер-классы для детей и их родителей, которые предполагает создание ребенком субъективно нового продукта в процессе творческой деятельности: рисунков, танцевальных движений, сказок и т.д.;

– досуговая деятельность: организация праздников при активном участии детей и их родителей;

Родители принимают участие в создании сценария; дети совместно с родителями изготавливают элементы декораций, костюмов.

– проектная деятельность: совместное выполнение творческих и исследовательских проектов детьми совместно с родителями.

Так, в 2016 - 2017 учебном году были проведены следующие культурные практики с участием детей и их родителей:

– фотовыставка «Волшебница- осень»;

– мастер класс для детей и их родителей по изготовлению поделок из природного материала;

– конкурс исследовательских проектов «По страницам семейного альбома»;

– фотоконкурс «Тайны бабушкиного сундука»;

– мастер-класс для детей и их родителей «Украшим дом своими руками»;

– коллективный творческий проект «По страницам любимых книг»;

– игровая программа «В мире игрушек».

- конкурс стихов, рассказов, рисунков «Моя семья»;
- мастер-класс по проведению опытов с дошкольниками «Лаборатория юных ученых»;
- семейная развлекательно-игровая программа «Лаборатория юных фокусников»;
- спектакль с участием детей и их родителей «Золушка».

Культурные практики с участием детей и их родителей проводятся ежемесячно и включены в план работы МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 185 Нижнего Тагила, что позволяет говорить о систематичности и целенаправленности и систематичности взаимодействия с семьей по организации культурных практик в детском саду.

В конце 2016 - 2017 учебного года было проведено анкетирование родителей, направленное на оценку результатов культурных практик. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников подготовительной группы. По мнению родителей, участие в культурных практиках повлекло за собой целый ряд положительных изменений в семейных отношениях:

- улучшение эмоционального фона в семье (65 %);
- укрепление детско-родительских отношений (70 %);
- повышение самостоятельности детей (85 %);
- развитие у детей фантазии, творческого воображения, исследовательского интереса и познавательной активности (65 %);
- появление в семье новых конструктивных способов проведения совместного досуга (75 %);
- появление совместных интересов и увлечений (80 %);
- укрепление семейных традиций (55 %).

Таким образом, целенаправленное взаимодействие с семьей в организации культурных практик способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности дошкольников, укреплению семейных ценностей и

традиций, расширению круга интересов и увлечений в семье, гармонизации взаимоотношений между детьми, родителями и другими родственниками, что говорит о необходимости дальнейшего осуществления совместной деятельности с родителями в данном направлении, поиска и апробации новых форм работы с детьми и их родителями по всем направлениям.

Список литературы:

1. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование.– 2016. – № 5. – С.70 – 75.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

3. Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст]: сб. научных статей окружных педагогических чтений памяти Валентины Алексеевны Самаранской / под ред. Н. Г. Лыжиной. – Нижний Тагил, 2016. – 160 с.

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста

И.В.Горбенко (Верхняя Салда)
e-mail: dou42pingvinchik@mail.ru

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества и осуществляющийся

широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести формирование бытовых и гигиенических умений, элементов материальной и духовной культуры, стиля и содержания общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, разных видах деятельности.

Формы взаимодействия детского сада и семьи – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Мы, педагоги стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, я использую как традиционные формы (родительские собрания, лекции, практикумы), так и современные формы взаимодействия.

Планируя ту или иную форму работы, я всегда исхожу из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираю следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

К новым, перспективным формам сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада относятся: информационно-аналитические (анкетирование, опрос, «почтовый ящик»); наглядно-информационные

(родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости», выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей»); познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы); досуговые (праздники, совместный досуг, акции, участие в конкурсах, выставках).

Ранний возраст — это первая ступень дошкольного образования, когда закладываются основы социально-коммуникативного развития детей. Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов образовательной политики является «...осуществление образовательного процесса в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры...» С учетом возрастных особенностей детей в раннем возрасте именно в форме игры целесообразна реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Еще А. С. Макаренко писал, что каков ребенок в игре, таким он во многом будет в работе, когда вырастет.

Психолог советского времени Л. С. Выготский справедливо отмечал роль игры в плане постижения маленьким человеком моральных качеств в действии, а не только в представлении.

Изучая опыт своих коллег, современных педагогов, Шаминой Е. В., Алехиной И. А., Гордеевой Л. Ю. и др. я убедилась в том, что выбрала самую эффективную форму для развития социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста — игру. А сотрудничество с родителями помогает достичь максимально высоких результатов в этой работе.

Поэтому именно игре я уделяю достаточно большое внимание. Родители воспитанников являются активными участниками процесса социального развития своих детей. В какие игры играть и как их организовать — этому я учу родителей своих воспитанников.

Игра – один из видов детской деятельности, которые используются воспитателями и родителями в целях обучения детей различным действиям, способам и средствам социального общения. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения в социуме. В игре происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития социально адаптированной личности.

Родителям я говорю о том, что они поступают правильно, если используют игру как форму организации жизни малыша, играют вместе с ним, сохраняя свободу выбора ребенком сюжета игры, и незаметно и тактично обучают его социальному поведению и общаются с ним. Я учу их тому, что при организации игр для детей раннего возраста необходимо помнить три правила: не давать малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми взрослые будут проводить игру, чтобы у ребенка не пропал интерес к ним; во время игры ребенка не должны отвлекать посторонние предметы, все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша; пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими, даже пяти минут вполне достаточно, но всегда надо стремиться к тому, чтобы ребенок довел начатое дело до конца, а после этого можно заменить игру на новую — и внимание ребенка снова оживет.

Мои наблюдения за детьми раннего возраста показали, что игра занимает значительное место в их жизни, является естественным состоянием, средством общения и их совместной деятельностью. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. Поэтому на заседаниях «Родительских гостиных» я рассказываю о видах игр и о способах их организации. На этих заседаниях родители сами учатся играть в дидактические, подвижные и

сюжетные игры, чтобы затем организовывать и проводить их со своими детьми.

С помощью дидактических игр дети приобретают новые знания. В процессе игры они общаются с воспитателем и своими сверстниками или родителями, а также следят за играющими, их высказываниями, действиями, выступают в роли болельщиков. Это очень важно для их социального развития.

Родители должны знать, что прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, сюрпризов, интригующих вопросов и т. д. Взрослый с самого начала и до конца игры должен быть ее участником: отмечать удачные решения, подбадривать застенчивого ребенка, вселять в него уверенность в своих силах и т. д.

Подвижные игры имеют особое значение в воспитании здоровых и физически развитых детей. С момента рождения дети стремятся к движению. Они познают мир ползая, лазая, бегая и т. д. Атмосфера радости, веселья, смена простых движений, повторяющиеся слова стихотворений, приятные телесные ощущения – все это располагает детей к общению, обогащает их коммуникативный опыт.

Родителям хорошо известно, что подвижные игры – хорошая профилактика плоскостопия, нарушений осанки и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком физической активности. Подвижные игры воспитатели или родители могут организовать как в помещении, так и на прогулке («Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Зайка» и др.).

Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топтать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр. Воспитатель или родитель поощряет игровую инициативу детей, включается в игру.

Дети очень любят хороводные игры. Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «Каравай».

Больше всего времени я уделяю тому, чтобы рассказать родителям о сюжетных играх, которые являются одной из важнейших форм социального воспитания детей раннего возраста. В сюжетной игре дети совершенствуют то, чему воспитатель научил их в непосредственно образовательной деятельности.

В сюжетных играх инициатива в выборе игрушек, содержания игр принадлежит самим детям. Воспитатель или родитель принимает участие в играх и по мере необходимости руководит ими.

Родители, наблюдая за своими детьми замечали, что в сюжетной игре дети воспроизводят действия, показанные взрослыми: заворачивают куклу в одеяло, укладывают спать в кровать, кормят, катают в коляске; строят домик для петушка; строят из кубиков и кирпичиков различные постройки (дорожку, гараж, ворота и др.). Наблюдая за играми и анализируя их содержание, воспитатель или родитель может планировать свою дальнейшую деятельность по социально-коммуникативному развитию и зачатков коллективизма у детей.

Я рассказываю родителям о том, что первые сюжетные игры детей раннего возраста протекают как безролевые или со скрытой ролью. Сюжет, имеющий жизненный смысл, состоит из двух-трех действий, объединенных в цепочку. Эта цепочка многократно повторяется. Основные действия — это по-прежнему разнообразные действия с предметами. Неизменной остается и форма игры: индивидуальная или игра «рядом». Действия с предметами, игрушками осуществляются каждым из играющих детей индивидуально. А совместные игры малышом возможны лишь при руководстве взрослого.

В игре детей раннего возраста отсутствует подготовительный период: ребята начинают игру как бы с ходу.

Чаще всего толчок к возникновению игры дает игрушка, попавшая в поле зрения ребенка.

Педагогами и психологами замечено, что во второй половине третьего года жизни в развитии сюжетных игр детей происходит значительный скачок – в игре появляется роль. Вначале она присутствует как бы в скрытом виде: ребенок, действуя определенным образом, еще не называет себя именем взрослого. Затем свою роль в игре ребенок обозначает словом (мама, доктор, строитель), но только после того, как им был совершен ряд соответствующих действий. Через некоторое время уже в самом начале игры ребенок берет себе роль, обозначает ее словом и начинает действовать в соответствии с этой ролью.

Обогащение ролевых действий в играх отдельных детей постепенно приводит к появлению совместной игры, объединяющей двух-трех человек. Вначале они группируются на основе действия по его направленности: ведет машину шофер, а пассажир едет в ней; врач лечит больного; парикмахер стрижет маму и т. д. Такие объединения еще очень кратковременны, быстро распадаются. Сюжет игры малышей несложен: в нем дети преимущественно отражают жизнь семьи, детского сада.

Воспитатель или родитель сам принимает участие в играх, беря на себя ту или иную роль: мамы, врача, учительницы, шофера и др. Роль, которую взрослый берет на себя, служит примером для подражания. Ролевое участие взрослого в играх малышей может быть направлено также на обогащение замысла и игровых действий отдельных детей: воспитатель или родитель разговаривает с ребенком, показывает ему действия с теми или иными игрушками.

По мере обогащения игры игровыми действиями, возникновения сюжета дети начинают словом обозначать свою роль. Этому должны помогать вопросы воспитателя или родителя, обращенные к ребенку как к персонажу.

Таким образом, и педагогам и родителям очевидно, что игра – любимое занятие любого ребенка, которое появляется в

раннем возрасте, когда потребность малыша в самостоятельности уже возникла, а возможности крайне ограничены. И ребенок начинает реализовывать свои социальные притязания через игру.

Наблюдая за детьми, мы делаем выводы, что они очень любят и ценят совместные игры со взрослыми. Благодаря игре можно улучшать, развивать в детях важные психические свойства, социальные, личностные качества. Играя, ребенок все время стремится идти вперед.

Педагоги и родители должны учитывать, что семья и дошкольное учреждение – это два важных института социализации детей, которые обладают своими специфическими возможностями в осуществлении социально-коммуникативного развития ребенка. Для достижения высоких показателей развития необходимо их взаимодействие.

Родители должны понимать, что именно через игру ребенок лучше усваивает и воспринимает советы взрослых, их поучения, напоминания и объяснения. Он более положительно воспринимает обращения взрослого именно в процессе игры.

Кроме того, использование и других разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагога и родителей, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Вовлечение их в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе очень важно, в том числе, и для социально-коммуникативного развития детей.

Список литературы:

1. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. — С. 41—48; № 2. – С. 44-49.
2. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Доронова Т. Н.,

Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.

3. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование. – 2016. – № 5. – С.70 – 75.

4. Игровая культура современного детства [Текст] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 10. – С.12 – 15.

**Инновационные формы работы с родителями
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

*Н.А. Королихина, Л.Е. Мошева, М.С. Герасимова (Верхняя Салда)
e-mail: dou43.2011@mail.ru*

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.
В.А. Сухомлинский*

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка. По мысли Аристотеля: «семья есть первый вид общения», со всем многообразием отношений между ее членами, которые создают основу для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка.

Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением. Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома. Многие родители

перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру. Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, то составляет основу педагогической некомпетентности родителей. Таким образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В дошкольном образовательном учреждении ребёнок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому большое внимание в дошкольном образовательном учреждении должно уделяться работе с родителями. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может заменить роль института семьи в формировании личности, какими бы квалифицированными кадрами первый не располагал. Именно в семье происходит первичная социализация, формируется первичное мировоззрение ребенка.

Последние исследования показывают, что родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Вместе с этим ФГОС дошкольного образования реально нацеливают педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства или алгоритма «родители – дети – педагоги». Для достижения данной цели перед сотрудниками дошкольного образовательного учреждения ставятся следующие задачи:

- создание условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только при становлении детского учреждения открытой системой. Открытость дошкольного учреждения, включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в

оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

«Открытость наружу»- означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, привлекать родителей к участию в конкурсах.

Традиционные формы взаимодействия семьей не приносят желательных результатов. Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДОО и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений.

Немаловажным для работы с родителями в новых условиях являются:

- социальный анализ состава семьи, что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей;

Мы составили социальный паспорт группы, который включает в себя характеристики семей (общие сведения о родителях и членах семьи, воспитательные возможности семьи, характер взаимоотношений родителей с ребенком).

- использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка;

В течение года ведется видеозапись образовательной деятельности. Это позволяет отследить достижения ребенка, рост его познавательной активности и самооценки, формирование смелости в высказывании своего мнения, рассуждениях. Слайд -

фильмы о жизни детей мы показываем на детско - родительских встречах.

– информационные стенгазеты, т.е. представление интересных моментов жизнедеятельности ребенка в детском саду.

В стенгазетах оповещаем родителей о важных мероприятиях из жизни группы, а также поздравляем с праздниками.

– интерактивные – досуговые мероприятия; Статус интерактивных – досуговых мероприятий имеют: всевозможные акции «Посади дерево», «Великая Победа», праздники «Яблочный спас», «День защиты детей», «Супер-папа» как на уровне ДОУ, так и муниципальном уровне, участниками, которых являются дети, родители, педагоги.

Несколько раз в году организовываем:

– детско-родительские встречи;

В 2016-2017 учебном году проводили следующие детско-родительские встречи: «Кто глава семьи», «Мамочка любимая», «Здравствуй, дедушка Мороз», «Вот и стали мы на год старше» и т.д.

– детско-родительские проекты;

Дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОУ, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада).

– мастер-классы;

В 2016-2017 учебном году проводили следующие мастер-классы «Секреты вежливого ребенка», «Поиграй со мной», «Путешествие в страну Сенсорику», «Азы воспитания» и т.д. Причём, руководителем может быть не только педагог, но и ребенок, родитель. Например:

– собрание – деловая игра;

Цель данной формы - выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения.

– собрание – практикум, что позволяет применить полученную информацию на практике.

– родительская конференция, основная цель - обмен опытом семейного воспитания.

– семейный клуб для родителей - форма общения, предполагающая установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, осознание родителями того факта, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании ребёнка;

В нашем клубе «Семья» как дети, так и родители представляют свое актерское мастерство в сказках, сценках, литературных чтениях.

– выставки, вернисажи детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Нами разработан и выпущен сборник родительских собраний. Он выступает в качестве обобщения нашего опыта работы с семьями воспитанников и используется педагогами в качестве методических рекомендаций при подготовке и проведению родительских собраний.

Коллектив нашего детского сада сегодня находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменение социального состава родителей и их образовательные потребности, воспитательные запросы. В

зависимости от этого воспитатели и специалисты меняют формы и направления работы.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка! В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время в мировой науке и практике идет активный поиск эффективных технологий формирования осознанного родительства. Можно сказать, что это сегодня одновременно цель и результат инновационной составляющей сотрудничества детского сада с семьей. Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты детского сада способствуют поддержке на деле права всех маленьких детей иметь компетентных родителей, поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родителя.

Список литературы:

1. Антонова, Ю.А. Лучшие игры и развлечения для всей семьи, или долой скуку [Текст] / Ю. А. Антонова. – Правообладатель: Дом 21век, 2007.– 288 с.

2. Беляев, В. И. Избранное. Сборник научных трудов [Текст] / В. И. Беляев. – М.: «Ваш полиграфический партнер», 2010. – 430 с.

3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – М., 2001. – 125с.

4. Калинина, Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи [Текст] / Ю. В. Калинина // Материалы междунар. заоч. конференции. – Челябинск, 2011г.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст] / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 240 с.

6. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. - №9. – С. 35.

7. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 203с.

8. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

Журнал для родителей как современная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

И.С.Чусовитина (Нижний Тагил)

e-mail:sp169@mail.ru

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольного учреждения была пропаганда педагогических знаний среди родителей. А педагоги могут помочь родителям, направить их, предупредить.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. От того, какой будет совместная работа родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Существуют различные формы и методы работы с семьей. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям и докладам, утратили свое значение из-

за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: круглые столы, совместные досуги, открытые занятия с детьми для родителей, краткосрочные и долгосрочные проекты, работа семейного клуба и др. Выбирая ту или иную форму работы, педагоги учитывают интересы ребенка и потребности родителей, ведь каждый родитель должен получать удовольствие от совместной деятельности с ребенком, помощь и пользу от взаимодействия с педагогом.

Новой и интересной формой сотрудничества с семьей в нашем детском саду стал выпуск журнала «В гостях у Солнышка». Идея создания журнала возникла случайно, когда на очередном педагогическом совете обсуждали, что не всегда, и не все родители могут посещать родительские собрания или присутствовать на других мероприятиях детского сада, а педагогам так хочется, чтобы семьи воспитанников были в курсе происходящих в ДОО событий. Выпуск журнала в данном случае - идеальный выход из положения.

Наш журнал еще совсем молодой: выпускается с января 2016 года. В его создании принимает участие коллектив педагогов-единомышленников. Педагоги заинтересованы в выходе нового журнала и, обсуждая статьи, каждый раз создают творческую атмосферу в целом.

Журнал выпускается с целью популяризации работы детского сада; формирования педагогической грамотности родителей. Он отражает воспитательно-образовательную работу всего детского сада (в то время как групповые уголки освещают проблемы только определенной возрастной категории), формирует у родителей позицию активного участника жизни детского сада.

В рубрике «Калейдоскоп событий» освещены важные моменты из жизни нашего детского сада. Здесь находится

информация о прошедших мероприятиях - праздниках, конкурсах, выставках, интересных занятиях и событиях. Описание каждого события сопровождается фотоотчётом.

Рубрика «Слово специалиста» предполагает советы специалистов детского сада- старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре - по актуальным вопросам дошкольного образования. Тема для очередного номера определяется исходя из запросов родителей, которые они озвучивают воспитателям группы.

Рубрика «Раннее развитие» берет на себя функцию помощника и наставника в сфере педагогики раннего возраста. В ней размещается информация, имеющая в своей основе как научное теоретическое обоснование, так и практический опыт. Эта часть журнала охватывает все сферы воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

В рубрике «Родители для родителей» семьи могут делиться своими секретами воспитания, родительскими находками, рецептами необычных и вкусных блюд, которые нравятся детям. Также здесь родители могут представить виртуальный мастер-класс по изготовлению какой-либо игрушки или игры, проведению интересного опыта или эксперимента.

Рубрика «Уроки безопасности» включает в себя рекомендации родителям по всем видам безопасности. Часто информация предоставляется в виде памяток, правил безопасного поведения, алгоритмов.

Каждый человек нуждается в любви, заботе, внимании и ощущении необходимости относительно собственной личности, социального признания. Особенно острая потребность перечисленного появляется в детстве. Указанные факторы несут в себе позитивное содержание влияния на личность дошкольника: формируют мировоззрение, высокую самооценку, развивают сознание, способность к рефлексии, способствуют усвоению моральных норм общественной среды, а главное –

обеспечивают ощущение благополучия. В рубрике «Социальное благополучие» для родителей представлена полезная информация о социальном благополучии дошкольника.

Рубрика «Наше творчество» включает в себя 2 раздела – «Творчество детей» (как правило, это фото рисунков, поделок, созданных нашими воспитанниками) и «Творчество педагогов» (стихотворения, сказки, басни, придуманные педагогами самостоятельно).

На «Страничке-невеличке» можно найти идеи для увлекательного досуга с детьми. Здесь могут быть описаны схемы оригами, нетрадиционные способы рисования, алгоритмы проведения опытов и т.д.

В рубрике «Поиграем вместе» находятся ребусы, детские анекдоты, стихи, загадки, развивающие задания – все то, что позволяет интересно провести время со своим ребенком и, может быть, узнать о нем что-то новое.

Занимательна и познавательна каждая страница журнала.

Издание выходит в конце каждого месяца, распространяется по всем группам бесплатно. Каждый номер имеет свою обложку, который отражает общее настроение выпуска. Обязательно на ней присутствует изображение солнца и стихотворение из цикла С.Я.Маршака «Круглый год».

Так же, как не бывает скучно в детском саду, так и страницы нашего журнала каждый раз яркие и веселые. Жизнь в «редакции» журнала кипит и фонтанирует, а издание получается очень динамичным, свежим и красочным. Иллюстрации, шрифты, цвета, расположение статей на листе, количество и размер фотографий и другие, незаметные на первый взгляд мелочи, – из всего этого в итоге складывается неповторимый образ журнала, его стиль и уникальность. И с каждым новым выпуском журнал «В гостях у Солнышка» становится еще интереснее, полезнее и ярче!

Журнал для родителей - это новая форма взаимодействия детского сада и семьи, к которой родители проявляют живой

интерес. А мы постараемся и дальше радовать наши семьи полезной информацией от специалистов и воспитателей детского сада.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян., Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : Сфера, 2009. – 128 с.

2. Доророва, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Доророва Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.

3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2008. – 80 с.

4. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Текст] / О. Л. Зверева // Дошкольное образование. – 2016. – № 5. – С. 70 – 75.

Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Познавательное развитие и образование детей»

**Социальное партнёрство ДОУ с семьями воспитанников
в рамках реализации проекта**

**«С правилами дорожного движения нужно дружить с
детства!»**

Останина В. А. (Нижняя Салда)

e-mail: 23292@list.ru

В нашем стремительно развивающемся современном обществе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо привлекать к воспитательному процессу все имеющиеся резервы и образовательные ресурсы. Самый важный,

заинтересованный и доступный для нас резерв - институт социального партнёрства - это наши родители воспитанников детского сада.

Проектная деятельность даёт уникальную возможность заинтересовать, подтолкнуть к действиям, привлечь к социальному партнёрству наших ближайших союзников – родителей.

Цель работы: Создание необходимых условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи:

- уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Работа по реализации проекта проводилась по трём направлениям:

- взаимодействие воспитателей с детьми;

- взаимодействие с родителями;

- работа с социумом.

Реализация задач проекта через интеграцию образовательных областей:

- *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- встречи с интересными людьми;

- беседа с детьми «Опытный водитель детям»;

- викторина с участием представителя дорожно-патрульной службы и знакомство детей со спец. транспортом;
 - игротека в рамках встречи с инспектором ГАИ «Правила эти пусть знают все дети»;
 - экскурсии (экскурсия «Его величество Светофор», экскурсия «По переходу пешеходному смело мы идём!», экскурсия по городу «Дороги бывают разные»).
 - *«Познавательное развитие»:*
 - экскурсия в кабинет безопасности: «Дорожная грамота и её помощники»;
 - сюжетно-ролевые игры: «На остановке», «Автомобили на дороге», « Мы идём на экскурсию по городу», «Юные водители», «Инспектор на службе»;
 - настольно-печатные игры: «Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Собери автомобиль», «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Знаки дорожного движения», ассоциации-цепочкой «Транспорт», «Умный светофор»; лото: «Азбука дорожных знаков», «Машины»; домино: «Дорожные знаки», «Любимый транспорт»; говорящий плакат «Азбука дорожного движения»;
 - игры-викторины в формате презентации: «Такие важные дорожные знаки», «Сказка ложь, да в ней намёк».
 - *«Речевое развитие»:*
- чтение и заучивание стихов о правилах дорожного движения, знакомство с небольшими художественными произведениями на данную тему (Приложение 1);
- беседа: «Водитель – это просто?», «Азбука улиц и дорог», «У дороги не играй! Чётко правила соблюдай!», «Правила дорожные знать всем положено», «У дороги я один»; отгадывание загадок о разных видах транспорта, дорожных знаках, правилах безопасного поведения на дороге и участниках дорожного движения;

– словесные игры «Едут, летят, плывут», «Закончи предложение», «Прав ли водитель?», «Мы участники дорожного движения», «Объясни почему».

– *«Художественно-эстетическое – развитие»:*

– рисование «Моя улица», «Самый главный знак», социальная живопись «Азбука улиц и дорог»;

– аппликация «Автомобили», коллективная работа «Ребёнок на улицах города»;

– лепка «Транспорт», коллективная работа «Город добрых улиц»;

– конструктивная деятельность «Наша улица».

– *«Физическое развитие»:*

– подвижные игры: «Такси», «Регулировщик», «Светофор», «Цветные автомобили», «Тише едешь...», «Весёлый трамвайчик», «Будь внимательным», «Внимание, пешеход!», «Заяц», «Автобусы»;

– игры-эстафеты: «Безопасная дорога», «Красный, жёлтый, зелёный».

Реализация проекта предусматривает взаимодействие с родителями в следующих формах:

- выполнение фоторабот на тему «Дорожная безопасность глазами детей»;

- совместное творчество в продуктивных видах деятельности: рисунки: «Дети, улица, дорога», поделки из различных материалов «Правила дорожные всем знать положено», создание моделей различных видов транспорта «Такие разные автомобили», создание маршрутных листов «Дорога от дома до детского сада».

Реализация проекта предусматривает взаимодействие с социумом в следующих формах:

– организация беседы с детьми «Опытный водитель детям»;

– проведение викторины с участием представителя дорожно-патрульной службы и знакомство детей со специальным транспортом;

– игротека в рамках встречи с инспектором ГАИ «Правила эти пусть знают все дети».

Результат реализации проекта:

– организация выставки «Мы за безопасную дорогу»

– создание альбома «Безопасность глазами детей»

– создание альбома «Дорога от дома до детского сада»

– обогащение центра «Островок безопасности»;

– участие детей и родителей в дистанционных конкурсах.

Важно, чтобы работа велась комплексно и разносторонне.

Проектная деятельность позволяет соединить не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Только вместе: дети, родители и воспитатели смогут полноценно освоить «дорожную грамоту». Так важно начинать работу именно в дошкольном возрасте, заложить фундамент для основательных знаний.

Социальное партнёрство ДОУ и семей воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Детско-родительский клуб как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

О. И. Волгина (Нижний Тагил)

e-mail: d.sad87@mail.ru

В 2013 году в системе дошкольного образования произошли изменения. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно наконец-то стало одним из уровней общего образования.

1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в РФ» говорится, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, особая роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка [2]. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) с родителями с целью создания единого образовательного пространства «ребёнок – педагог – семья» для их равноправного и заинтересованного партнёрства. Кроме того, родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания [3].

В дошкольном образовании существует ряд традиционных форм работы с семьей: педагогическое просвещение родителей посредством бесед, консультаций, общие и групповые собрания, наглядная пропаганда.

Следует отметить, что данные формы не позволяют разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Возникает

необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи.

В 2013 году нашим педагогическим коллективом было принято решение об организации в ДОО детско-родительского клуба «Содружество». Данная форма работы позволяет пробудить у родителей интерес к жизни детей в детском саду, привлечь их (родителей) к участию в мероприятиях, сблизить детей, родителей и воспитателей.

В соответствии с положением, детско-родительский клуб «Содружество» МБДОУ №87 организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОО как равноправных и равноответственных партнеров. Детско-родительские встречи в нем проводятся 1 раз в 2 месяца. Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей - все участники. Состав участников встреч также может меняться [1].

План деятельности детско-родительского клуба МБДОУ №87 утверждается в начале учебного года на педагогическом совете ДОО. Содержание встреч определяется исходя из запросов и интересов родителей, актуальных проблем.

За четыре года функционирования клуба прошло немало интересных встреч, по результатам которых родители оставляли свои положительные отзывы о деятельности клуба.

Например, темой одной из детско-родительских встреч была «Будущие первоклассники и родители». Ежегодно актуальным остается вопрос подготовки, а также готовности, как детей, так и родителей выпускников к переходу в начальную школу. Участники встречи, дети подготовительной группы и их родители, благодаря педагогам детского сада и школы, смогли окунуться в атмосферу школьной жизни: дети учились собирать портфель, родители вспомнили свое школьное прошлое, а в завершении дружно оформили красочные газеты.

Традиционно в ноябре прошла встреча «Наши мамы самые, самые...», посвященная Дню матери. В этом году в ходе инсценирования произведения С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» проявили совместное творчество родители и дети средней группы.

На «Встрече в национальном кафе», которая прошла в старшей группе родители познакомили детей с культурой своего народа: особенностями быта, традициями, фольклором, национальными блюдами.

Наш опыт показывает, что подобные мероприятия сплочают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, способствуют повышению родительской компетентности, укреплению внутрисемейных связей, нахождению общих интересов и занятий, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Список литературы:

1. Завьялова, А.Л.Цели, задачи, основные направления деятельности детско-родительского клуба. Положение о Клубе. Примерное перспективное планирование развивающих игровых сеансов. Сценарий дискуссионно-практической встречи [Электронный ресурс] / А. Л. Завьялова, Т. С. Михайлюк, Л. И Демчина и др. // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – №10. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный

ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

3. Рафальская, Н. Н. Организация процесса взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] / Н. Н. Рафальская, И. А. Распутина, А.С. Старцева // Научно-методический центр «СОВА». – Режим доступа: <http://nmcsova.ru/konf/konf1/vosp/rafalskaya-nn-rasputina-ia-starceva-organizaciya-processa-vzaimodeystviya-s-semyami>.

Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

А. Ю. Донскова (Нижний Тагил)

e-mail: airmoon@yandex.ru

Современная образовательная ситуация в контексте ФГОС ДО мотивирует педагогов к поиску новых форм взаимодействия с семьями. Основными целями работы дошкольного образовательного учреждения с семьей являются:

- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Естественно, выбирая ту или иную форму мы, как воспитатели ДООУ, опираемся и на выше обозначенные цели, и на контекстную ситуацию развития детского коллектива. Опыт работы с родительским коллективом позволил выделить следующие принципы сотрудничества:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество.

Следует отметить, что в нашей группе работа с семьями воспитанников строится по четырем взаимосвязанным направлениям: познавательному (обогащение родителей знаниями в различных вопросах, связанных с детьми), досуговому (совместные мероприятия с родителями), информационно-аналитическому (изучение особенностей и возможностей семьи и детского сада), наглядно-информационном (подготовка для родителей информации по различным вопросам).

Каждое направление предполагает разнообразие форм. В познавательном направлении мы используем:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- мастер-классы и т.д.

В информационно-аналитическом направлении станут актуальными такие формы, как:

- социально-педагогическая диагностика;
- день открытых дверей;
- встречи знакомства и т.д.

В наглядно-информационном направлении мы используем такие формы, как:

- буклеты;
- устные журналы;
- оформление выставок;
- стенды;
- публикации в разделе «Новости» на официальном сайте детского сада и т.д.

В досуговом направлении мы предлагаем родителям поучаствовать в таких формах, как:

- вечер музыки и поэзии;
- отчетный концерт;
- собрания-встречи;
- гостиная;
- салон и т.д.

Самыми продуктивными формами взаимодействия с родителями в нашей группе стали:

- мастер-класс, посвященный 23 февраля;
- интерактив «Дорога солнца, добра и безопасности»;
- практикум «Пальчиковые игры с детьми младшего дошкольного возраста»;
- оформление зимнего участка по мотивам сказки «Петушок и бобовое зернышко»;
- выставки семейного творчества, например, «Моя мама», «Мои руки не для скуки», «Папа может все, что угодно» и т.д.;
- утренняя зарядка с родителями;
- акция на противопожарную тематику;
- размещение информации на стендах (периодичность смены материалов 1 раз в 2 недели);
- публикации на сайте в новостном разделе о значимых событиях нашей группы;
- привлечение родителей к изготовлению игровых атрибутов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Так, в группе появился уголок «Правила пожарной безопасности», макет дороги, который является основой для игр с транспортом, «Бизиборд» (развивающая доска для детей, которая содержит много разнообразных кнопочек, замочков, щеколд и прочих предметов), «Дорожка здоровья» (создана из подручных материалов для профилактики плоскостопия у детей) и еще много занимательных игр для детей.

Одной из ярких форм взаимодействия с семьями воспитанников стал мастер-класс для мам и детей «Приготовим мы подарочки для наших папочек» приуроченный к Дню Защитника Отечества. Следует отметить, что сама форма «мастер-класс» - это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры,

актёрского мастерства, а также науки, педагогики и ремесла). Участники мастер-класса погрузились в атмосферу совместного творчества, в которой смогли изготовить открытку для папы с помощью техник нетрадиционного рисования под руководством воспитателей. За основу мастер-класса был взят метод торцевания салфеток (изготовление объемных картин и фигурок путем приклеивания маленьких скрученных шариков или трубочек из бумаги на поверхность). Всем участникам очень понравился мастер-класс, а получившаяся открытка, безусловно, порадовала своих адресатов! Родители отметили, что такая форма взаимодействия ребенка с мамой очень важна, ведь зачастую в суете будней, не получается уделить внимание ребенку и позаниматься с ним творчеством!

Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, на наш взгляд, позволяют создать событие, интересное для всех (детей, родителей, воспитателей), наполниться не просто информацией, но и получить удовольствие от участия в том или ином мероприятии. Японская мудрость гласит: «Из малого складывается большое». Из раза в раз, организуя разные формы работы с родителями, мы подобно художникам, рисуем картину, создавая галерею фрагментов жизни нашей группы.

Список литературы:

1. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанок, Т. Н. Агеева, Т. В. Колосова, Л. М. Шамесова и др. – Мозырь: Белый ветер, 2004.

2. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

3. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. В. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников через проектную деятельность

Н. В. Кивилёва, М. Ю. Никитина (Нижний Тагил)
e-mail: 31@detstvo-nt

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно требуют
душевных сил, времени, труда.
Но, ведь мы и счастливы тогда, когда
счастливы наши дети, когда их глаза
наполнены радостью».
В.А. Сухомлинский.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО*) потребовал от нас пересмотра содержания дошкольного образования. ФГОС ДО направлен на:

- социализацию детей;
- индивидуализацию в развитии детей;
- сотрудничество образовательной организации и семьи.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования в Российской Федерации.

Образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство.

Такое понимание образования задает и востребует другие технологии организации жизни воспитанников - технологию индивидуализации образования детей дошкольного возраста, среди которых одним из ведущих является метод проектов.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач перед дошкольным учреждением. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность детско-родительского проекта

заключается в том, что в нём принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов для игр, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Наша задача:

- увлечь родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами;
- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;
- развить у детей самостоятельность в решении проблем;
- развивать умение организовывать свою деятельность;
- помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми (к активному продуктивному партнерству).
- Использование проектного метода предполагает:
 - развитие свободной творческой личности ребенка;
 - полноценное интеллектуальное развитие;
 - что ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним;
 - развитие познавательной активности; - формирование коммуникативных навыков.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка. Как известно, каждый дошкольник по своей натуре – любознательный. Почемучка, маленький исследователь, поэтому «самое лучшее открытие то, которое делает ребёнок сам».

Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную личность, развиваем умственные и творческие способности ребёнка. Проекты расширяют кругозор детей и

взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Сотрудничество с родителями дало следующие положительные результаты: - создание детско-взрослого сообщества; - накопление материалов по взаимодействию ДОО с семьёй; - оказание родителями практической помощи в создании развивающей среды; - активное участие родителей на праздниках, открытых мероприятиях, в конкурсах, образовательном процессе.

Выстраивая взаимодействие с родителями, применяли как традиционные формы обучения – лекции, семинары, усиливая их интерактивный характер, так и осваивали новые нетрадиционные формы: мастер – классы, недели совместной деятельности, совместные мероприятия за пределами дошкольного учреждения. Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьёй являются нетрадиционные. «Мы вместе» неделя совместной деятельности детей, родителей и педагогов; Благодаря таким мероприятиям не только у детей, но и у родителей раскрывается их творческий потенциал и индивидуальные возможности. Неделя «Мы вместе» даёт возможность родителям увидеть жизнь ребёнка в детском саду, многому научиться друг у друга; создаёт психологический комфорт при общении детей и родителей Открытые занятия с детьми для родителей. Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий.

Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьёй, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Можно выделить три основных направления во взаимодействии детского сада и родителей:

1. Мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, практические занятия для родителей.

2. Мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения: открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс, совместные праздники и досуги с участием родителей.

3. Мероприятия, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в жизнедеятельности детского сада: выставки совместного творчества по заданной тематике; фотоальбомы («Моя семья», «Папа, мама, я - счастливая семья и др., совместное создание предметно - развивающего пространства (создание рукотворных игрушек и др.)

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Список литературы:

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка [Текст] / Т. Антонов, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 66 - 70.

2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья [Текст]: Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. – 264 с.

3. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52 - 58.

4. Горшенина, В. В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания [Текст]: В. В. Горшенина, И. В. Самошкина, Н. П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.

5. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60 – 68.

6. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославцев, А. А. Майер – М.: ТЦ Сфера, 2005. –144 стр.

7. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

Современный подход в работе с родителями ДОУ

С.Ю. Якутова (Верхняя Салда)

e-mail: dou42pingvinchik@mail.ru

Настоящее время – время выбора и принятия решений. Есть ли этот выбор у детей и родителей, воспитателей и педагогов?Выбора у детей нет, у родителей- нет.

Современное дошкольное образование характеризуется тем, что:

- интегрированная НОД втиснута в рамки времени;
- у каждого специалиста свое календарно-тематическое планирование;
- рекомендованные программы не несут ответственности за результат (60%).

Воспитатели и педагоги в основном пытаются донести задачи занятия и не всегда продумывают «вход и выход НОД», считая это неважным. Однако мотивация – основное условие успешного обучения и воспитания. Главное – интерес. Поэтому «побочным эффектом» является 100%-ное запоминание

материала и изменение отношения к образовательному процессу вообще.

Самое главное в дошкольный годы – это поддерживать интерес к познавательной деятельности, новым обязанностям.

Чтобы это желание не пропало – необходимо тесное сотрудничество с родителями.

Современный родитель отличается следующими признаками:

- отсутствием времени на ребенка;
- субъективным восприятием своего ребенка: его уровня знаний, умений, навыков; физической подготовки.

Такая задача как просвещение современных родителей в области педагогики и детской психологии не всегда дает положительные результаты.

Мы сделаем акцент на задачах:

- расширение способов-методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ.

В соответствии с тематической неделей («Фрукты», «Животные», «Мебель»), воспитатель дает родителям раздаточный материал (например, лист А4 и квадрат цветной бумаги) и задание, которое нужно выполнить дома в течение недели с ребенком – вырезать и приклеить (фрукт, животное, мебель и т.д.).

Таким образом, решаются одновременно несколько задач:

- создается картотека (дидактический материал руками родителей);
- идет работа с родителями;
- закрепляются знания о предмете.

Ребятам интереснее работать с тем материалом, что сделано их сверстниками. Если каждая работа будет востребована, то это будет приятно не только детям, но и родителям. В последующем родителям можно предложить более творческие задания: короткие веселые рассказы, стихи.

Родители участвуют в образовании детей, поддерживают интерес, устанавливают детско-родительские отношения, не затрачивая много времени. Такая работа – подготовка к школе, к современному образованию.

Нельзя забывать, что основным видом деятельности ребенка является игра, которая есть главная составляющая здорового развития ребенка, его центральная деятельность, наполненная смыслом. В ДОУ будет интересно заняться геокешингом - игрой, которая позволяет интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу.

Геокэшинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокэшинг («geocaching», от греч. «гео» - Земля, англ. «cache» - тайник) во взрослой среде - это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации, а в ДОУ геокешинг предполагает более адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием карт и схем. Геокешинг- приключенческая игра с элементами краеведения и туризма. Обязательным условием игры является поиск: это может быть клад, Дед Мороз, разные персонажи. Способы поиска могут быть самыми разнообразными: по загадкам, по приметам, по схемам и т.д.

Количество участников игры Геокешинг не регламентировано. Игра может быть использована во время реализации проекта, проведения праздников, при проведении экскурсий и знакомстве дошкольников с историей и культурой города, при походе в библиотеку ит.д. Педагоги заранее продумывают маршрут, составляют совместно с детьми карту – схему, придумывают различные интересные для детей задания в зависимости от возрастных особенностей детей. Дети младшего возраста играют в группе, со среднего возраста передвигаются по зданию и территории детского сада. Дети старшего возраста постепенно расширяют территорию игры, выходят за пределы детского сада.

Привлекая родителей к сотрудничеству, педагог разделяет ответственность за общее дело. Родитель незаметно для себя становится «соучастником» воспитательного процесса. Попадая в атмосферу игры взрослый становится немного ребенком — готовым исследовать неизвестный мир и удивляться его явлениям. Взрослый и ребенок становятся ближе.

В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ знакомства детей с окружающей средой, это наблюдения за изменениями и т.д. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное при этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность.

Взять на себя ответственность — то чему мы должны научить родителей, педагогов — тогда выбор будет очевидным.

Список литературы:

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребёнка [Текст] / Т. Антонов, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 6. — С. 66 - 70.
2. Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьёй [Текст]

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

О.С. Михайлова (Нижний Тагил)

e-mail: 194@detstvo-nt.ru

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы относительно различных предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями между ними. Он пытается самостоятельно найти объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

На современном этапе развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Мария Монтессори отмечала, что «исследовательское» поведение заложено в природе ребенка, ведь дети по природе своей исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской

деятельности - задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Обучая детей определенным навыкам, мы зачастую лишаем их возможности сделать собственное самостоятельное открытие. Известный психолог Ж. Пиаже считал, что желание контактировать и взаимодействовать с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших свойств природы человека.

Экспериментирование - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. Оно служит одной из основных предпосылок становлению детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие. Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, а значит, направлена на личность каждого ребенка. Дети в ходе такой деятельности учатся искать решения поставленной задачи, связи между свойствами предметов и возможности манипулирования ими. Ребёнок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Задача взрослого при этом не торопиться с готовым ответом, а способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Это становится осуществимым при поддержке детской предприимчивости и возможности подбора соответствующих материалов, видов активности. Очень важно, какую позицию при этом выбирает воспитатель или родитель. Выполняемые ребёнком практические действия реализовывают познавательную, ориентировочно-исследовательскую функции, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Доходит до сознания всё прочно и надолго тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Но, тем не менее, и педагоги, и родители считают, что имеют право ограничивать исследовательскую деятельность малыша. Это бесчисленные запреты: «не лезь», «не тронь», «не

делай», пренебрежение к детским вопросам и твердое убеждение в том, что некоторые вещи ребенку знать еще рано. В современной практике значение исследовательской, познавательной деятельности ребенка явно преуменьшается. Мы спешим научить ребенка тому, что сами считаем важным и ценным, а он сам бы хотел все исследовать и сделать свои выводы. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за вороной и воробьем на прогулке, разбирать игрушки, изучая их устройство. Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаемся направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. В итоге учебная деятельность отделяется от познавательной и становится скучной для ребенка. Стараясь сделать благое дело — научить, взрослые, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

Что может сделать воспитатель в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников?

В первую очередь, это развивать интересы детей в рамках всех занятий, используя различные элементы наглядности, предоставляя предметы и оборудование для манипулирования ими. Кроме того, педагог должен использовать методы и приемы, активизирующие процесс освоения знаний, а не передающие готовую информацию. Этим исключается возможное перенасыщение информацией, и активизируются такие процессы как анализ, синтез, обобщение.

С помощью родителей и в тесном сотрудничестве с ними, необходимо реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме. Полезно будет использовать и методы,

создающие у дошкольников условия для повышения осознанности в познании. Обсуждение вопросов «Что я хочу узнать?», «Чего не хватает?», «Я не знаю...», формировать представления о значимости некоторых открытий, рассматривать детские энциклопедии и книги, регулярно использовать поиск информации по возникающим вопросам в книгах, фотографиях. Полезны будут и тематические беседы в конце дня для обмена информацией «Что я сегодня узнала».

Очень часто интерес у дошкольников вызывает коллекционирование различных объектов, создание мини-музеев определенной направленности.

И, несомненно, большой интерес создает ситуация в образовательном процессе «повышенной сложности». Ребята, чувствуя себя первооткрывателями в сложном вопросе или проблеме, активно включаются в обсуждение и находят множество вариантов решений.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Сотрудничество с семьей можно построить по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением, помощь в создании коллекций, тематических уголков, плакатов.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей (через родительские собрания, конференции, консультации и мастер-классы). Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

Таким образом, развитие познавательных мотивов и интересов дошкольника должно контролироваться не только на плановых занятиях в детском саду, но и в повседневной деятельности, включая досуг детей дома. А уровень развития

ребенка в этой образовательной области зависит от грамотного и системного подхода к организации со стороны окружающих взрослых. Если педагогический коллектив и родители нацелены на один результат — любознательного и интеллектуально развитого ребенка, и всеми силами и средствами в совместной деятельности стремятся к данной цели, то она становится достижимой.

Список литературы:

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т. А. Аксёнова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1– 6.

2. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е. В. Марудова – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

3. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.

Взаимодействие с родителями по сенсорному развитию и воспитанию детей раннего возраста

Е. А. Чеб (Невьянский городской округ, п. Ребристый)
28cad@mail.ru

Посмотрите на жизнь вы глазами детей,
Сколько радостей, сколько открытий.
Шаг за шагом с ребёнком смелей
Вы по этой планете идите.
Расскажите о звёздах, о синих морях,
Вместе пойте, творите, мечтайте.
Как прекрасная фея, в чистых, юных сердцах
Огоньки доброты зажигайте.
Т. Шикалова

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания [3,14].

Сенсорное воспитание дошкольников играет большое значение в системе М. Монтессори. «...Воспитание чувств надо начинать методически с самого раннего возраста и продолжить его во весь период обучения, который подготавливает индивидуума для жизни в обществе...». Задача не в информации, а насыщение подсознания ребенка опытом, переходящим в сознание, выводам и открытиям. Психологический комфорт и свобода благотворно влияют на психологическое развитие детей. Глубокое осмысливание педагогической идеи на основе анализа ее философских взглядов и понимания ее природы и процессов системы Монтессори возможно лишь на основании анализа ее философских взглядов и понимания ее природы и развития ребенка. Другой видный исследователь Л.А. Венгер считает, что главное направление сенсорного воспитания должно состоять в вооружении ребенка сенсорной культурой.

Актуальность данной темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с живого созерцания, с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы

чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Сенсорная культура ребенка – результат усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством. Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представления о сенсорных эталонах – общепринятые образцы внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величина – метрическая система мер. Свои виды эталоны имеют в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные отношения), свои – во вкусовом, обонятельном восприятии.

Таким образом, дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способны различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений. Сенсорные упражнения дают ребенку возможность различать и классифицировать предметы по размеру форме, окраске, степени шероховатости или гладкости, по весу, температуре, вкусу, шуму, звучанию.

Работа в этом направлении будет успешной в том случае, если участниками образовательного процесса будут не только педагоги, но и родители.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и др. Так, в законе

«Об образовании в Российской Федерации» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Но только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие.

Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Таким образом, анализируя свою работу, я пришла к выводу, что только совместные усилия педагога и родителей смогут достичь желаемых результатов в развитии детей любознательными, ответственными, мыслящими людьми.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности

формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Существует четыре формы организации работы с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [5,1].

Все это побудило к созданию детско-родительского клуба «Разноцветное настроение». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества направлены на повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формирование педагогических умений, навыков, на укрепление здоровья и сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Формы работы детско-родительского клуба «Разноцветное настроение» направлены на сплочение детско – родительского коллектива, а также установление доверительных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами. Овладение необходимыми знаниями и умениями для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей.

Если правильно сформировать психолога – педагогическую компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей,

использовать инновационные, традиционные и нетрадиционные, творческие формы работы в рамках детско-родительского клуба «Разноцветное настроение», то возрастет сплоченность детско-родительского и педагогического коллектива, будут формироваться предпосылки повышения эффективной деятельности у детей.

Ожидаемый результат:

Для педагога:

- повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост;
- повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.

. Для воспитанников:

- формирование познавательно – речевой активности детей младшего дошкольного возраста;
- дети познакомятся с эталонами цвета;
- дети научатся играть в дидактические игры;
- после создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

Для родителей:

- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы и ДООУ в целом;
- формирование психолога - педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития ребенка;
- родители смогут создать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их;
- родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

Первой ступенью для достижения активизация интереса родителей к проблеме сенсорного развития детей и обогащение их представлений в данной области послужило следующее содержание:

– развитие у родителей интереса к проблеме сенсорного воспитания детей;

– желание участвовать в проведении педагогических мероприятий, посвященных данной проблеме.

– углубление и расширение представлений родителей о сенсорном развитии детей (актуальность проблемы; понятия «сенсорное развитие», «сенсорная культура», «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны»; задачи; некоторые методы и приемы взаимодействия с детьми).

Данное содержание реализовывалось в следующих методах и приемах, формах:

информирование: объявление о родительском собрании помещается в родительском уголке (в объявлении: приглашение родителей принять участие в собрании, сообщение о выступлении психолога и возможности получить ответы на интересующие вопросы от специалиста, указывается дата и время проведения).

Также в уголке для родителей размещается информация, актуальная для предстоящего родительского собрания: «Необходимо ли сенсорное воспитание ребенка в младшем дошкольном возрасте?»; «Знакомимся с авторскими технологиями, направленными на сенсорное развитие детей»; «Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды дома»; адреса магазинов, где можно приобрести качественные игрушки, направленные на обогащение сенсорного опыта; перечень дидактических игрушек и пособий.

Проводились экскурсии по среде в группе. Цель: познакомить родителей с возможностями дошкольного учреждения для сенсорного развития ребенка (направленных на обогащение сенсорного опыта детей).

Проводится анкетирование родителей. Цель: выявить представления родителей о сенсорном развитии дошкольников).

Родительское собрание «Сенсорное развитие - фундамент общего умственного развития ребенка».

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, привлечение внимания родителей к проблеме сенсорного развития детей через обогащение их представлений.

Родителям предлагаются буклеты с информацией о новых задумках, идеях.

Проводится выставка книг для свободного пользования родителями (родители могут почитать в процессе ожидания ребенка; либо использовать выходные дни (по записи)).

Индивидуальные консультации. Консультации могут быть организованы специалистом ДООУ (психологом) по инициативе родителей (размещение на стенде приемных часов), а также педагогом для родителей детей имеющих затруднения.

Вторая ступень «Развиваемся вместе!» - активизация взаимодействия ДООУ и семьи в процессе решения проблемы сенсорного развития детей младшего возраста.

Содержание:

- накапливать (формировать) сенсорный опыт малышей; расширять представления детей о сенсорных эталонах, развивать умения обследовать предметы, выделять сенсорные свойства, различать и группировать, соотносить предметы по названным признакам; закреплять полученные знания в деятельности;

- активизировать полученные родителями знания на практике;

- способствовать взаимодействию родителей и детей в процессе совместной деятельности, направленной на сенсорное развитие малышей;

- налаживать взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (родитель — ребенок; родитель — родитель; родитель — педагог).

Данное содержание реализовывалось в следующих методах и формах:

Были разработаны проекты:

- «Цветные пуговицы» - формировать представления о цвете, как признаке предметов.

«Друзья на все времена» - обогащение сенсорного опыта (уточнение и расширение представлений о форме и фигурах), способствовать освоению детьми геометрических фигур как эталонов формы.

Проводилось коллекционирование «Заплаточки для Анечки» - способствовать активному взаимодействию детей и родителей, созданию доброжелательной атмосферы в группе за счет совместной деятельности и общих интересов);

Неоднократно предлагалось «домашнее задание»: рассмотреть формы предметов (на кухне, в ванной и т. п.); нарисовать предметы определенной формы; «превратить» фигуры в знакомые предметы, в сказочных героев; чтение и разучивание стихов о формах и фигурах;

Провели совместно досуг «Веселая семейка». Цель: эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, вовлечение родителей в педагогический процесс;

Проводилась совместная прогулка, где воспитатель обращал внимание родителей на структурные компоненты прогулки (наблюдения, элементарную трудовую деятельность, экспериментирование, игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, конструктивные (с песком, природным материалом), свободное общение). Каждый компонент прогулки нацелен на обогащение сенсорного опыта ребенка.

Оформили игротеку, с подбором возможных игр и описанием образовательных ситуаций, направленных на развитие тактильных ощущений ребенка.

«Играем с музыкальными инструментами» - способствовать развитию взаимодействия взрослых и детей, помочь родителям в обогащении сенсорным опытом детей (познакомить родителей с некоторыми играми, направленными на развитие слухового восприятия детей).

Беседы – проводятся с родителями практически ежедневно. В неофициальной обстановке воспитатель знакомит родителей с

успехами детей, с какими трудностями они сталкиваются, в какие игры играет тот или иной с удовольствием, а кто пассивен. Ведь большую часть времени ребёнок проводит в общении с воспитателем, а родители хотят как можно больше знать о своём чаде. Этот мобильный стиль общения сближает как родителей и воспитателя, так родителей и детей. Дети с удовольствием готовы демонстрировать свои успехи мамам и папам, они становятся более уверенными в себе, видя одобрительные взгляды близких, а родители наглядно видят, что у них хорошо получается, а что вызывает трудности. И в свободное от работы время они обязательно постараются помочь своему ребёнку преодолеть эти затруднения. Например, если ребёнок с трудом различает цвета, то родители будут обращать его внимание на цвет одежды, на цвет окружающих предметов в быту, в природе, рисование красками, карандашами. Беседа с непосредственным участием родителей в игровой, познавательной деятельности детей содержит в себе много полезной информации для всестороннего развития ребёнка.

Для повышения эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей я использую в своей работе компьютерные технологии. Создавая презентации в программе для проведения родительских собраний, развлечений, открытых занятий, утренников и т.д., я с уверенностью могу сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОУ.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Список литературы.

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян., Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.

2. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов [Текст] / Е.П. Арнаутова – М.: Школьная пресса, 2011. – 40 с.

3. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: Учитель, 2011. – 111 с.

4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2008. – 80 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания

«Гарант.ру» – Режим доступа:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»: организация экспериментирования с водой, песком, сыпучими материалами в работе с детьми раннего возраста

Мазитова Ю.В. (Нижний Тагил)

e-mail: 38@detstvo-nt.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одних из главных задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В настоящее время внимание многих родителей во всем мире привлечено к вопросам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Если эмоциональная сфера ребенка развивается естественно и устойчиво, он имеет много шансов вырасти здоровым и успешным.

Развитие детей раннего возраста полностью зависит от среды, в которой пребывает ребенок и то, насколько она комфортна, рационально организована, насыщена разнообразными предметами, игровым материалом.

Мы знакомим родителей с играми по познавательному развитию детей раннего возраста - это игры с водой, песком,

сыпучими материалами, которые проводятся и в период адаптации детей к условиям детского сада, в совместной образовательной деятельности; во время утреннего приема; на прогулке в теплый период года.

Знакомим родителей с задачи познавательного развития:

- развивать навыки экспериментирования;
- помочь каждому малышу выразить состояние внутреннего *Я* через игры, усилить его чувство принятия и успешности;
- установить доверительные отношения между педагогом и малышами;
- осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения «особых» детей;
- развивать речь детей в процессе ознакомления с окружающим миром;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей и т.д.

Методы и приемы:

- исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом, элементы экспериментирования с водой, песком,
- словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);
- наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

Значение игр с водой и песком для детей раннего возраста трудно переоценить. Вода и песок действуют на ребенка притягивающее - успокаивается нервная система, уходит негативная психическая энергия, происходит гармонизация, профилактика и коррекция эмоционального состояния ребенка.

Игры с детьми проводим эмоционально, желательно в сказочной форме, произнося все приятным, доброжелательным

голосом. К каждому ребёнку стараемся найти индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. Специально подобранная музыка в момент игр с водой и песком гармонизирует эмоциональное состояние ребенка; спокойный характер, негромкое звучание стимулирует его деятельность.

Неоценимую помощь оказывают народные потешки, стихи детских поэтов, считалочки – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, побуждают к деятельности малоактивных детей. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу. Игры с водой и песком важны для ослабленных детей, у которых особенно страдают эмоциональная сфера, моторика, координация движений.

Формы работы с детьми:

1. Сюжетные игры – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).

2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».

3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».

4. Рассказывание сказок – рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.

5. Инсценирование: «Девочка чумазая», «Испечем пирожки».

6. Рисование песком – просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.

Игры с водой можно разделить на две группы:

– контактные: «Здравствуй, водичка!»; «Теплая - холодная»; «Пена»; «Кто самый сильный?»; «Клад на дне моря».

– игры с предметами – орудиями: «Ловись, рыбка!»; «Вылови шарик сачком»; «Мельница»; «Перелей ложкой».

Игры с песком можно разделить на две группы:

– игры с сухим песком: «Найди игрушку»; «Заборчик для машины», «Украсим полянку»; «Пересыпание песка»; «Игра с природным материалом» и т.д.

Такие игры целесообразно проводить с детьми в адаптационный период – они захватывают малыша, отвлекают от слез. Не надо бояться, что ребенок испачкает все вокруг, ведь главное – это его эмоциональное благополучие.

– игры с мокрым песком: «Забьем колышек»; «Украсим горку»; «Испечем кулич»; «Норка для мышки».

Как мы играем с крупой.Насыпаем в коробку фасоль, рис, гречу, горох, а дети перебирают это всё руками, это доставляет огромное удовольствие. Потом стали там прятать орешек или игрушки...

Мы играем с разной крупой:

- перемешиваем крупу;
- сортируем;
- фасоль бросаем в ведерки с широким горлышком, в стаканчики;
- сортируем макароны по цвету, форме;
- макароны можно нанизывать на шнурок или веревочку, делать бусы.

В результате проведения игр с водой, песком, сыпучими материалами прослеживается следующее: укрепляется физическое и психическое здоровье малышей; поддержка положительных эмоций у малышей, повышение эмоционального тонуса; расширяется кругозор детей, создается атмосфера радости и удовольствия, развиваются познавательные способности; осуществляется педагогическая коррекция поведения «особых» детей; формируются коммуникативные навыки детей, способствовавшие успешной адаптации в группе.

Список литературы:

1. Баряева, Л. Б. Игры-занятия с песком и водой [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб., 2008. – 100 с.
2. Бережная, Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 56–59.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Реализация экологического проекта «Животный мир Урала»

Власова И. А., Бережных Т.В. (Нижний Тагил)

e-mail: 23@detstvo-nt.ru

«Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [1].

Цель экологического образования в детском саду – формирование экологически воспитанной личности, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природной среде, гуманным, экологически правильным отношением к ней. Результат экологического воспитания – экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять

разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Несмотря на то, что с самого рождения нас окружают домашние животные или игрушки, символизирующие животных, картинки, книги, сказки, наши дети знают в основном общеизвестных животных: заяц, лиса, волк, медведь. А знают ли они животных нашего края, таких как рысь, соболь, бурундук? Имеют ли конкретные знания и представления о животных Урала?

Мы поддержали проявление инициативы детей в рассуждениях, в использовании разных способов рассказывания о животном и растительном мире, их интерес к изучению природного мира Урала. Подключили родителей в совместную деятельность с детьми по данному вопросу.

Так возникла идея по внедрению детско-родительского проекта «Животный мир Урала». После посещения «виртуального музея» родители совместно с детьми определились, о каком животном им захотелось узнать как можно больше интересных фактов и историй. Много интересного «подчерпнули» дети из просмотренных по вечерам документальных фильмов, из прочитанных от корки до корки энциклопедий. А открытые занятия только подогревали детский интерес и давали нам уверенность в том, что мы, взрослые, на правильном пути.

Весь материал о выбранном животном решили оформить в идее – «ЛЭПБУК». «Лэпбук» для дошкольников – удивительное и очень полезное пособие, которое обрело свою популярность в нашей стране сравнительно недавно. «Лэпбук» – это обучающая папка, посвященная какой-то одной теме. И вот, первая папка о Лисе - здесь можно найти доклад об этом животном с качественными иллюстрациями, в карманчиках расположились загадки и стихи, рисунки и раскраски, книжки и русские народные сказки с участием рыжей плутовки. В папке о Медведе, кроме всего обычного, мы еще можем обнаружить интересные

пазлы, спеть колыбельную для медвежонка, прочитать сказку в стихах, придуманную всей семьей нашего воспитанника. Когда дети рассматривают содержимое «Лэпбука» о Лосе, они могут вступить в диалог и даже поставить кукольный спектакль, тут же на прищепках висят шапочки двух оригинальных героев. Уникальная папка, где игра проходит с участием Ежа, как много в ней информации!!! Тут и развитие моторики: шнуровки, «Су – Джок», прописи, пальчиковая гимнастика. Можно поиграть в настольную игру, где ведущий – Ёж. В этой папке собрано много познавательной информации о животном, все так интересно детям! Мы ни о ком не забыли, все работы творческие, познавательные, оформлены красочно и пользуются наибольшим интересом у детей. Большую ценность для достижения нашей цели играют папки – «Лэпбуки», о таких животных, как Бобер, Куница, Соболь, Рысь, и Барсук. В процессе работы совместно с детьми была создана «Лесная полянка», на которой расположились животные, которых в течение года лепили дети из соленого теста. Фигуры, были раскрашены с любовью, и полянка получилась настоящим лесным чудом – где животные как будто оживают.

В нашем детском саду стало традицией проводить научно-практическую конференцию «А мы узнали вот что...». В рамках этого мероприятия нам представилась возможность показать свои пособия и поделиться своими знаниями о животных Урала. Рассказать другим детям о проведенной нами интересной работе. Это был настоящий праздник – «праздник Знаний». Мы оформили выставку, где разместили все свои удивительные пособия. Также наши воспитанники подготовили инсценировку «Новоселье у Ежа». Вместе с «Весной» отправились к нему в гости, чтобы узнать и



рассказать ребятам о его особенностях и повадках. Поздравили его с новосельем, подарили подарки, спели веселую песенку.

С наступлением теплых денечков наш проект плавно переселился на прогулочный участок. Совместно с родителями мы изготовили баннер «Бобры», он послужил своего рода маркером для игр со строительным материалом, игр с водой, и песком. В павильоне поселились «Летучие мыши», в песочнице «рыли свои норы» Кроты. К этому времени педагоги совместно с родителями и детьми создали папку – раскладушку «Красная книга животных Урала». Провели экологическую акцию «Берегите природу», изготовили плакаты «Берегите животных, они тоже хотят жить», «Не забирайте животных из леса», «Охраняйте природу, берегите животных».

Итогом нашего проекта было открытое мероприятие «Река времени». На участке с помощью песка и универсальной алкидной эмали синего и голубого цвета была проложена «река» для путешествия. Начали занятие с путешествия в историческое прошлое, рассмотрели динозавров и рассказали о причинах исчезновения некоторых видов животных уральского края. Продолжили знакомить детей с Красной книгой Свердловской области, обратили особое внимание на Степного Орла и Беркута. В конце занятия дети совместно с родителями разошлись в разные уголки по интересам. Играли с водой у Бобров, строили замки на песке. Надолго внимание детей было приковано к макету летучей мыши - Летяги. Ребята узнали, что животное ведет ночной образ жизни, хорошо лазает по деревьям, и отметили самую главную ее особенность это способность к планирующему полету. Кроме этого, был организован туристический кемпинг, где дети вместе с родителями играли в спортивные игры, сидели у «костра» и пели туристические песни. Радости не было придела!

Таким образом, наша цель достигнута, вся наша совместная работа дает положительные результаты. Как это важно развивать у детей любознательно – познавательную активность,

воспитывать бережное отношение к животным, чувство ответственности, желание сохранить богатство природного края! Все участники проекта дети, родители, педагоги остались довольны взаимным сотрудничеством.

Список литературы:

1. Экологическое образование школьников ! / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. - М., 1983.

**Формы работы с семьями воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья в детском саду (из
опыта работы)**

*Щербакова С. Н., Ефанова Е. А. (Нижний Тагил)
e-mail:23@detstvo-nt.ru*

Семья как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Благополучие семьи - вот мерило развития и прогресса страны.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Данный документ ориентирует на взаимодействие с родителями, которые должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками

образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Рождение в семье ребёнка с различными отклонениями в физическом и психическом развитии является обстоятельством, затрудняющим функционирование семьи и ставящим её перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В нашем детском саду мы используем разнообразные современные формы работы педагогов с родителями дошкольников, суть которых в повышении педагогической грамотности родителей и включении родителей в воспитательно-

образовательный процесс: родительское собрание, педагогическая беседа, тематическая консультация, информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, дни открытых дверей, субботники, праздники и развлечения, фотовыставки, проекты, газета, экскурсии, родительский клуб, лекотека, спортивно-музыкальные праздники с родителями и т. д.

Родительское собрание - форма работы группы людей объединенных для совместного с ДОО решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей. В нашем детском саду родительские собрания в основном носят нетрадиционный характер. Они проходят в форме «круглых столов».

Регулярно проводится анкетирование родителей для выяснения знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью детского сада, об индивидуальных особенностях детей и т. п.

Педагогическая беседа - обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Проводится в начале учебного года. После мониторинга развития ребёнка составляется индивидуальный план развития, который обсуждается с родителями.

Тематическая консультация – (индивидуальная или групповая) – обсуждение различных аспектов воспитания и обучения детей, получение от родителей необходимой информации о ребенке. Проводятся как запланированные консультации, так и консультации по появившейся проблеме, по запросу родителей.

Информационный стенд – сведения об администрации, направлениях деятельности ДОО, достижения коллектива, мероприятия на месяц, режим дня, расписание занятий. Информационные стенды расположены в каждой группе детского сада и в различных рекреациях.

Тематические выставки – отражают все направления работы группы и всего детского сада. Индивидуальные выставки детей проводятся в группах, выставки семейных работ организуются в холлах детского сада.

Тематические папки – рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей. Имеются у каждого воспитателя и специалиста детского сада. Тематика их разнообразна.

Дни открытых дверей – ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду.

Субботники – объединение усилий всех работников детского сада и родителей для создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей, охране их жизни и здоровья.

Праздники и развлечения – привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, ознакомления их с достижениями детей.

Фотовыставки – знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ. А также для установления обратной взаимосвязи родители делятся личными фотографиями на определённые темы.

Проекты, реализация которых направлена на совместную деятельность родителей, детей и педагогов по выбранному направлению.

Газета рассматривает широкий круг проблем воспитания, знакомит родителей с темами деятельности детского сада, содержит статьи по организации детского досуга и т. п. В нашем детском саду ведётся выпуск газеты «Будь здоров, малыш» на её страницах размещаем наиболее актуальную и интересную информацию для всех участников образовательных отношений.

Экскурсии и туристические походы – способствуют



объединению усилий педагогов группы и родителей в воспитании детей, формировании у них духовно – нравственных начал, ценностных ориентиров, экологическому воспитанию, привитию любви к Родине. Мы только начали работу по этому направлению, но уже получили хорошие результаты.

Родительский клуб «Росинка» создан для оказания помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Заседания клуба проводятся 2-3 раза в год вот уже много лет. Как показала практика, эти заседания стали одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй в области образования, воспитания и оздоровления детей в нашем детском саду. В работе родительского клуба «Росинка» участвуют все специалисты и педагоги детского сада, а также врачи, которые наблюдают наших детей (детский психиатр, невролог, стоматолог и др.).

Лекотека – форма работы с неорганизованными детьми, имеющими особые образовательные потребности и их родителями. Цель «Лекотеки» - создание благоприятных условий для развития личности ребенка и психологическая поддержка малыша с нарушением развития, содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

Специфика «Лекотеки» заключается не только в ее особых функциях, но и гуманистическом подходе к воспитанию ребенка, преимущественном использовании игровых арт-технологий, партнерских отношений с родителями. Специалисты «Лекотеки» реализуют индивидуально-ориентировочные коррекционно-развивающие программы и проводят работу по психологическому сопровождению семьи. Работа специалистов с семьями осуществляется в различных формах, которые подбираются в зависимости от потребностей ребёнка и его семьи. Наиболее популярными являются: мероприятия с участием детей и родителей.

Силами воспитателя по изобразительной деятельности в течение года организуются выставки совместного творчества детей и родителей: “Рисуем вместе с папами”, “Рисуем вместе с мамами”, “Зимний пейзаж”, поделки из природного материала “Осенний подарок” и т. п. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Стали традиционными спортивно-музыкальные праздники с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья», дружеские встречи между родителями разных групп, между родителями педагогами.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года выпускаются стенгазеты в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей. Монтируются видеоролики по результатам всех мероприятий проведенных за учебный год в детском саду. Транслируются на выпускных вечерах.

Приемами взаимодействия с родителями являются:

– доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

– сотрудничество, а не наставничество;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли смогут дать положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

– готовимся серьезно;

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

– динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия

педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Речевое развитие и образование детей»

Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

М. Г. Кукулина (Невьянский городской округ)
detskisad16@yandex.ru

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности. В этой связи, развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в работе дошкольного образовательного учреждения.

Еще В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Звуковая культура речи детей дошкольного возраста — это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонематическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию.

Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Известно, что наибольший процент детей в возрасте 5-7 лет страдает нарушением звукопроизношения. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Опыт работы показал, что в наш век компьютерных технологий, когда родители постоянно заняты, им некогда разговаривать с детьми. Даже при наличии большого количества гаджетов в семьях наблюдается дефицит общения.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем общего развития.

Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Для достижения единой цели предполагается не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Рекомендации, консультации, мастер – классы, упражнения по развитию речи ребенка родители могут получать на сайте детского сада. Сочетание словесного изложения, как форма взаимодействия с родителями, и использования средств наглядности (ИКТ), вносит положительный результат и динамику в развитие звуковой культуры речи воспитанников.

Не стоит отказываться от традиционных форм взаимодействия с родителями по развитию речи дошкольников, таких как тематические беседы, консультации, размещение информации по теме «Развитие речи» в папки-передвижки, совместное чтение детей и родителей, групповые собрания.

Очень эффективной формой является участие родителей в проектной деятельности. Например, в проекте по изготовлению «Книжки - малышки». Ребенок может учить стихи о персонажах книжки, придумывать сказки и обыгрывать их. Особенно его интересуют названия предметов и явлений. Получив ответ, ребенок самостоятельно повторяет его, воспроизводит вслед за взрослым фразу, потешку или стихотворный текст, причем, как правило, заучивает, без особого труда вспоминая его. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников.

Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников не только чувств, эмоций, фантазии, внимания, а также многих умений и навыков в плане речевого развития. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно для окружающих. Именно театральная деятельность является одним из результативных средств общения взрослого и ребенка. Поэтому родителям рекомендуется создать «домашний театр»

«Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в

обсуждении актуальных проблем. Например, мастер-класс по обучению родителей пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике, чистоговоркам.

Применение LEGO-технологий в совместных с родителями играх, ориентированно на развитие мелкой моторики и является незаменимыми в речевом развитии дошкольников.

При составлении пересказов очень большую помощь детям оказывают модели-иллюстрации к литературному произведению, созданные самостоятельно. Пересказ не по сюжетной картинке, а по объемному изображению декораций из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

Огромную роль в развитии речевых навыков играет инновационный образовательный конструктор LEGO Education «Построй свою историю». С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности. С использованием LEGO, под руководством взрослого, работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.

Составленная воспитателем «Домашняя игротека» познакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук, звукоподражания, дыхательные упражнения, эксперименты. Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

Таким образом, семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В

семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 238.

2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

4. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком [Текст] / Д. Г. Фитцпатрик; сост. В. Я. Дольникова – М.: «Аквариум», 1996. – 400 с.

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста: консультация для родителей

*Н.Н. Обрезкова (Нижний Тагил)
e-mail: lamak43@yandex.ru*

Речевой слух развивается, в основном, в дошкольном возрасте, поэтому воспитателю детского сада и родителям необходимо иметь четкое представление об этой речевой функции.

Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте – это предупреждение дисграфии и дизорфографии в школьном.

В этом заключается актуальность темы.

Хочется отметить, что наиболее глубоко раскрыли эту тему авторы 80-х гг. XX в.

Речевой слух – воспринимающая слуховая особенность мозга. Он развивается при сохранном физическом слухе.

Речевой слух включает в себя следующие компоненты: *слуховое внимание, темп, фонематический слух*. Развить речевой слух трудно без сопутствующих компонентов: голоса, дыхания, интонации, звукопроизношения.

Итак, раскроем суть *компонентов* речевого слуха.

Слуховое внимание – это способность слышать неречевые звуки: звучащие игрушки, пение птиц, шум машин, журчание ручья.

Темп – скорость речевого потока.

Фонематический слух – это способность к различению уже речевых звуков, близких по звучанию и произношению, например:

шипящих – свистящих,
звонких – глухих,
твердых – мягких согласных.

Остановимся на сопутствующих компонентах речевого слуха: интонации и звукопроизношении.

Интонация – это окраски речи. Может интонироваться голос или логическое ударение. Например:

Мама купила Луше куклу?

Мама *купила* Луше куклу?

Мама купила Луше *куклу*?

Произношение – это умение артикулировать и воспроизводить звуки речи.

Все компоненты речевого слуха взаимосвязаны между собой.

Слуховое внимание тесно связано фонематическим слухом. В младших группах детского сада детей сначала учат слышать неречевые звуки, затем слышать и произносить *речевые* звуки, различать «песенку водички» и «песенку комара», с-з, затем учат выделять звук из потока речи (идёт «козза-дерезза»). И среднему возрасту звук должен осознаваться как фонема, т.е.:

- выделяться на слух;
- правильно произноситься;
- ребёнок должен иметь представление об артикуляции.

Итак, звук готов к различению. В старшей группе звуки начинают различаться, т.е. дифференцироваться (шипящие со свистящими, звонкие согласные с глухими и т.д.). Слуховое внимание «перерастает» в *фонематический слух*.

Темп и фонематический слух тоже взаимосвязаны: дети должны различать звуки в быстром потоке речи.

Вот как прослеживается связь интонации, фонематического слуха и темпа речи в одном из заданий. Например, учитель-логопед дал задание выделить из предложения, произнесённого быстро, слово со звуком [ш]. - Мишка пил горячий чай. Из потока речи лучше выделяется интонируемое слово, а из этого слова выделяется звук. Дети выделяют слово мишка, а из него звук [ш].

Речевой слух развивает остроту физического слуха. Он тесно связан со звукопроизношением. Эти два компонента настолько взаимосвязаны, что если исключить один, то речь перестаёт развиваться.

Например, у глухого с рождения ребенка не развивается речевой слух из-за патологии физического слуха, но сохраняется способность артикулировать звуки. Без специального обучения речь не развивается.

Остановимся на другом примере, у моторного алалика сохранена способность слышать, но утрачена способность воспроизводить звук, конструировать слово и предложение, развитие речевого слуха задерживается вторично. Без специального обучения речь не развивается.

Речевой слух во взаимосвязи звукопроизношением создает базу для развития фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие – это умственные умения по анализу звучащей речи. Фонематическое восприятие развивается в старшем возрасте.

В дошкольной практике используется два вида анализа: звуковой и слоговой.

В старшей группе вводится позиция звука в слове: начало, середина, конец (должен знать ребенок). Звуки выделяются из слов, даётся понятие о *длине слова*.

В подготовительной группе эта работа закрепляется, вводится звуковая линейка, с помощью которой устанавливается последовательность и количество звуков.

В подготовительной группе вводится второй вид анализа – слоговой.

Звуко-слоговой анализ слова и анализ предложения – это и есть фонематическое восприятие. Фонематическое восприятие тесно связано с фонематическим слухом.

Например, ребенок произносит слово «машедан» вместо «чемодан». В этом случае прослеживается два дефекта:

1. перестановка слогов, что указывает на недоразвитие фонематического восприятия;
2. замена звука [ч] на звук [ш] указывает на недоразвитие фонематического слуха.

Исправить замену звуков в слове мы не сможем, пока не исправим слоговую структуру слова «машедан» – «чемодан». Затем работаем над различением звуков [ч] и [ш].

Итак, можно сделать вывод, что речевой слух, звукопроизношение и фонематическое восприятие создают фонематическую базу для развития речи (лексики, грамматики, связного высказывания).

Нужно помнить, что все компоненты фонетической стороны речи (речевой слух, звукопроизношение,

фонематическое восприятие) тесно связаны между собой, и развивать их нужно в тесном взаимодействии друг с другом.

В старшем дошкольном возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи, которое проявляется в неправильном произношении и различении звуков, а также в нарушении слоговой структуры слова. А в школьном возрасте, когда ребенок сталкивается с письменной речью, это недоразвитие ещё больше проявляется в виде акустической или моторной дисграфии.

Темаразвития фонематических процессов у дошкольников наиболее полно освещена рядом авторов 80-х годов: Фомичёвой М.Ф., Максаковой А.И., Тумаковой Г.А., Соливерстовым В.И., Швайко Г.С., Сохиным Ф.А. Все этапы по этому разделу логопедической работы представлены авторами в игровой, занимательной форме. Из этой литературы можно выделить ряд упражнений для формирования фонематического восприятия у дошкольников старшего возраста. Например:

1. слова длинные и короткие;
2. анализ предложения (ознакомление со словесным составом предложения);
3. деление слов на слоги,
слоги следуют один за другим,
слоги в слове звучат по-разному,
ударные слоги;
4. звуковой анализ слова:
начало, середина, конец;
звуки следуют один за другим;
звуковая линейка;
звук потерялся;
звуки в слове можно выделить;
5. Дифференциация звуков:
 0. угадай, какой звук?;
 1. подберем картинку.

Также этими авторами представлены упражнения для развития слухового внимания, речевого темпа, фонематического слуха, голосовые и дыхательные упражнения, интонирование. Все упражнения для развития речевого слуха и фонематического восприятия подобраны с учетом возрастной дифференциации.

Итак, развитие у детей дошкольного возраста фонематических процессов (речевого слуха и фонематического восприятия) является профилактикой дисграфии и способствует успешному освоению школьной программы по русскому языку.

Список литературы:

1. Максакова А.И. Учите, играя [Текст] / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М., Просвещение, 1983 г. – 144 с.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М., Просвещение, 1976 г. – 223 с.

3. Семиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми [Текст] / В. И. Семиверстов. – М., Просвещение, 1981 г. – 192 с.

4. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии [Текст]: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / М. Ф. Фомичёва. – М., Просвещение, 1981 г. – 239 с.

5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. – М., Просвещение, 1983 г. – 64 с.

Приёмы работы с родителями, используемые в логопедической практике

Г. А. Попова (Нижний Тагил)

e-mail: lamak43@yandex.ru

Учитель-логопед ДОО в условиях реализации ФГОС ДО организует собственную коррекционно-образовательную деятельность в целях всестороннего развития и преодоления психоречевых нарушений дошкольников с ОВЗ, учитывая их

индивидуальные потенциальные возможности, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Семейный кодекс РФ в новой редакции 2017 года гласит: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [5]. Один из десяти принципов закона «Об образовании в Российской Федерации» звучит так: «Обучение в дошкольных учреждениях обретает статус первой ступени начального образования»[4]. Педагогам необходимо разъяснять родителям воспитанников меру ответственности за воспитание и обучение детей, повышать их компетентность в процессе преодоления речевого недоразвития и сопутствующих нарушений у детей, сформировать у взрослых членов семьи мотивацию к сотрудничеству со специалистами и воспитателями для достижения оптимальных результатов в образовании и воспитании дошкольников.

Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Важно отметить, что речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, в которой появился пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обозначены целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Во ФГОС определено, что «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды» [6]. Работа учителя-логопеда включает в себя следующие принципы ФГОС ДО: создание развивающей образовательной среды, повышение профессиональных компетенций, взаимодействие с родителями

детей, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе [2, 535].

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, социальный статус, микроклимат семьи, повышать педагогическую грамотность семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Учителя-логопеды используют в своей практике как традиционные формы взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультирование, беседы, опросы, тестирование, анкетирование, уголки для родителей в группе и в кабинете, ведение логопедической тетради для домашнего повторения пройденного материала, выпуск информационных буклетов, проведение мастер-классов, «круглых столов», показ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, направление ребёнка на консультацию к специалистам города или области (неврологу, психиатру, оториноларингологу, пульмонологу, фониатру), так и современные формы работы (сайт детского сада, ИКТ, презентации). В нашем дошкольном учреждении используются как традиционные, так и инновационные формы работы с родителями (email-рассылка материалов, речевых тренажёров для домашнего повторения пройденного материала, переписка с родителями по электронной почте, создание дидактических пособий на основе семейных

фотографий, совместная работа по подготовке к участию в городских конкурсах, реализации городских проектов).

В нашем ДОО учителями-логопедами разрабатываются разнообразные речевые тренажёры для успешного формирования всех компонентов речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней), которые используются как на индивидуальных и подгрупповых занятиях, так и для домашнего повторения пройденного материала. Работа по воспитанию правильной речи кропотлива и трудна для дошкольников и их родителей, требует высокой концентрации внимания детей, длительной активности мышц их речевого аппарата, мобилизации волевых усилий. Поэтому был разработан и внедрён в практику многофункциональный электронный тренажёр, созданный на основе фотографий воспитанников на тему: «Наша жизнь в детском саду». Под фотографиями расположены предложения или небольшие рассказы, составленные с опорой на изображения. Цели этого тренажёра:

- автоматизация звуков позднего онтогенеза в предложениях и текстах;
- формирование звуко-слоговой структуры слова и предложения;
- формирование фонематического восприятия, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование грамматического строя и связной речи.

На первом этапе работы ребёнок, глядя на монитор компьютера или экран планшета в кабинете логопеда или дома, с опорой на фотографию повторяет за логопедом или родителем текст предложения (рассказа из нескольких предложений), стараясь правильно произносить закрепляемый им звук речи, верно воспроизводить структуру слов. Под каждым предложением начерчена схема в виде слов-полосок, под которой расположена ещё одна схема, изображающая структуру каждого слова с опорой на методику В.Г. Горецкого (выделение в слове

прямого открытого слога – «слияния» (согласный звук + гласный звук) и звука «вне слияния»). Закрепляемый твёрдый или мягкий согласный звук выделен на схеме соответственно синим или зелёным цветом, что помогает ребёнку увидеть место звука в слове, правильно произнести его, найдя верное место звука в слове – в его начале, середине или конце, в слиянии или вне слияния.

На втором этапе работы с тренажёром ребёнок под руководством логопеда в детском саду и родителей дома проговаривает напечатанное под фотографией предложение, самостоятельно составляет его схему и определяет место автоматизируемого звука в словах. На третьем этапе дошкольник сам составляет и предложение, и его схему и определяет место закрепляемого звука в словах. С опорой на фотографию ребёнок может составить и небольшой рассказ.

Данное пособие вызвало живой интерес родителей и детей. Члены семей воспитанников увидели своих детей во время разных режимных моментов, вспомнили прошедшие праздники, вечера развлечений. Создание положительного эмоционального фона способствовало успешной работе с этим речевым тренажёром, о чём свидетельствовали положительные отзывы родителей воспитанников.

Многие родители охотно принимают участие в реализации проектов ДООУ. Так, при постановке музыкального спектакля «Муха-Цокотуха» для участия в городском фестивале-конкурсе юных актёров «Золотой ключик» родители шили костюмы, помогали во время повторения стихотворного текста, выполняя рекомендации логопеда, закреплять вызванные звуки речи, работали над формированием ниже-диафрагмального дыхания, темпо-ритмической стороны речи и разных видов интонации у детей.

Наш детский сад принял участие в реализации проекта Администрации города Нижний Тагил - конкурсе образовательных ресурсов по ранней профориентации

«Дошкольник в мире профессий». Логопедический кабинет был преобразён в Лабораторию речи подготовительной группы, где мы с воспитанниками занимались углублённым изучением материала, в результате чего был создан «Журнал исследований и экспериментов по теме: «Труд людей на стройке»» и методическое сопровождение к этому дидактическому пособию, которому было присуждено Место в номинации: «Образовательные ресурсы по включению ребёнка в активные виды деятельности, развивающие общие и профессиональные способности». Когда дети накопили определённый словарный запас и достаточный уровень знаний по теме, научились задавать вопросы и вести диалог в процессе игры в журналистов, в реализацию проекта были включены семьи воспитанников. Дети брали у родителей интервью об их профессиях, выясняли, есть ли в семье строители. Родители, отвечая на вопросы детей, подробно рассказывали об особенностях выполняемой ими работы, используемых инструментах, материалах, процессах, об отношении к своему труду. В некоторых семьях детей знакомили и с профессиями дедушек и бабушек.

Родителей глубоко тронуло искреннее внимание детей, проявленное к ним и их труду. Работа над проектом не только повысила интерес воспитанников к профессиям взрослых, обогатила их речь, расширила знания об окружающем, но и способствовала укреплению взаимоотношений в семьях, сблизила взрослых и детей.

Родители как самые близкие люди могут дать детям очень много в воспитании и обучении. Важным условием успешной коррекционной работы с дошкольниками по исправлению речевых недостатков является работа с семьёй [1,5].

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Поэтому в любой форме взаимодействия с родителями важно найти и выделить те пути, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей работы детского сада и семьи. Она даёт

положительные результаты, когда логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в деле преодоления нарушений речевого развития у дошкольников.

Список литературы:

1. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи [Текст] / Л.С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 160 с.

2. Таштандинова, Ю. П. Работа учителя-логопеда ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО[Текст] / Ю.П. Таштандинова// Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 535-538.

3. Гурлова Ю. С. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. – 2016. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/05/22/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-v-usloviyahrealizfgos.doc>.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

5. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников в проектной деятельности

Т. В. Константинова (Невьянский городской округ)

e-mail: detsad44@bk.ru

Партнёрство семьи и детского сада является важным условием эффективного решения образовательных задач в контексте реализации ФГОС дошкольного образования, одной из целей которого является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей. Это предполагает открытый характер педагогической деятельности на основе сотрудничества с семьями детей, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в т.ч. посредством создания совместных проектов при поддержке образовательных инициатив семьи, что особенно актуально при воспитании детей, нуждающихся в коррекции нарушений их развития.

Одним из важнейших направлений логопедической работы с дошкольниками является профилактика и коррекция нарушений речи, подготовка данной категории детей к школе. Успех коррекционного воздействия также определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Важно сделать их активными участниками педагогического процесса, научить адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

В связи с этим основной целью деятельности является обеспечение педагогической поддержки семьи для повышения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей путем специально организованных совместных форм работы.

Для ее достижения необходимо было выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития; установить контакт с семьями воспитанников, согласовать совместное

коррекционное воздействие на ребенка; разработать и реализовать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития детей; оценить их эффективность при проведении диагностики речевого развития воспитанников и анкетирования родителей.

Успешность воспитания и обучения детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Необходимость использования различных форм работы важна не только для педагогов, но, прежде всего, для семьи. При реализации данного проекта проводились: анкетирование, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, открытые занятия, серия домашних заданий, информационные стенды. Преимущество данных форм и методов взаимодействия неоспоримы и многочисленны. Они создают положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей, учитывают индивидуальные особенности ребенка. Педагог и родители, зная особенности ребенка и учитывая их при работе, повышают эффективность коррекционной работы, происходит укрепление внутрисемейных связей, появляется возможность организации единого образовательного пространства в детском саду и дома путем поэтапного включения родителей в совместную логопедическую работу. Благодаря установлению партнерских отношений между всеми участниками коррекционной работы, успешно преодолеваются нарушения развития у ребенка, решается ряд связанных с этим проблем родителей.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей проводилась в 3 этапа.

1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).

Работа начиналась с анкетирования родителей, по результатам которого были проанализированы особенности семьи, уровень компетентности родителей в вопросах речевого

развития, выработана тактика общения. Это позволило лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. На данном этапе также собирались и разрабатывались методические материалы для реализации проекта в соответствии с психическими и возрастными особенностями детей.

В результате анкетирования в нашем детском саду было выявлено следующее:

- большинство родителей считают, что развитием ребенка должны заниматься вместе семья и детский сад;
- в семье обращают внимание на речь ребенка, но не всегда замечают все речевые недостатки детей;
- все признают необходимость логопедической помощи, но примерно 25% опрошенных родителей отвечают, что не хотели бы освоить приемы по развитию речи.

Основная часть родителей вопросы речевого развития связывают исключительно с логопедическим воздействием, не учитывая работы воспитателя и своих возможностей, а все домашние занятия с ребенком связывают с заданиями логопеда для закрепления результата, лишь единицы указывали и свои возможности в речевом развитии детей. Как же в таких условиях смотивировать родителей на совместную работу? Необходимо показать им направления коррекционной работы с ребенком, используя различные формы сотрудничества.

2 этап — основной (практический).

План реализации проекта предусматривал различные формы сотрудничества с родителями. Индивидуальные формы позволяют установить более тесный контакт с родителями, которым нужно предоставить возможность получить индивидуальную консультацию в удобное время. Семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия помогают логопеду привлечь родителей к совместной деятельности, ведь современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. В ходе их реализации

взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, что облегчает понимание родителями предлагаемого материала. Проводимые консультации проводились предельно чётко, содержали только необходимый родителям конкретный материал. В течение проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями по разным направлениям логопедической работы: круглый стол «Почему ребенок говорит неправильно», мастер класс «Развитие артикуляционной моторики для формирования правильного звукопроизношения», консультация «Речевое дыхание - основа красивой выразительной речи», семинар-практикум «Пальцевая моторика - основа правильной речи», мастер класс «Развитие фонематических процессов как основа подготовки к обучению грамоте», игротека «Развитие лексико-грамматического строя речи в домашних условиях».

Роль игры очень велика в коррекции речи дошкольников. Накоплен большой методический и дидактический материал, оформлена игротека, пополненная оригинальными идеями, предложениями самих родителей, где подбором и изготовлением практического материала занимались они сами. Существенную роль в результативной работе родителей с детьми сыграла специально подобранная система домашних заданий, отражающих ежемесячно освещаемую тему. Это помогает семье сблизиться при решении коррекционных задач, повышает интерес, показывает, что работа по развитию речи ребенка не столь сложна, как кажется с первого взгляда. Также взаимодействие осуществлялось через индивидуальные тетради детей, где предоставлялась возможность проследить динамику обучения.

Помимо ежемесячных очных форм работы, родители имели возможность получать практические материалы через сайт детского сада; информационный стенд в группе; памятки, буклеты. Для ответной оценки работы логопеда и отражения результатов коррекции речевых нарушений ребенка родителям

был предложен «Дневник успеха», где они имели возможность самостоятельно указать динамику достижений своего ребенка.

3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).

Любая проделанная работа требует последующего анализа эффективности для коррекции дальнейшей деятельности. В качестве общих выводов по реализованной проектной деятельности можно сделать следующие выводы. Необходимо тесное сотрудничество с воспитателями группы, т.к. именно от их заинтересованности во многом зависит эффективность работы, именно через них осуществляется основная связь с родителями. Они выполняют часть заданий логопеда, в частности, артикуляционные сказки, придуманные родителями совместно с детьми, были неоднократно использованы педагогами при работе с воспитанниками. Не все родители готовы к обратной связи, поэтому периодически приходилось напоминать оценивать успехи ребенка в «Дневнике успеха».

Итоговая диагностика речевого развития воспитанников позволяет оценить эффективность совместной с родителями коррекционной работы. Результаты мониторинга речевого развития детей демонстрируют положительную динамику. Реализация проекта осуществлялась на группе воспитанников 5-6 лет и это не случайно. Наибольшие речевые проблемы решаются в начале коррекционной работы и привлечение родителей к совместной деятельности на данном этапе приводит к получению наилучших результатов. По итогам обучения 84% детей выпущено в школу с речевым развитием, соответствующим возрастной норме, 16% воспитанников выпущены со значительным улучшением, в основном недостаточная автоматизация звука в речи, нестабильные ошибки при выполнении звукового анализа и синтеза. На конец обучения воспитанники показывают результаты развития речи выше среднего. По отзывам учителей начальных классов общеобразовательных школ данные выпускники ДОУ при обучении в 1 классе успешно осваивали курс обучения грамоте.

Итоговое анкетирование родителей позволяет оценить их активность в преодолении речевых нарушений у детей, получить отзыв о реализованном проекте, его значимости в совместной деятельности. По его результатам выявлено, что практически все оценивают положительно динамику речевого развития своих детей. Родители отмечали свое участие в проекте при выполнении заданий логопеда, самостоятельных занятий с ребенком дома, посещении различных форм проекта, большинство отметили, что неоднократно были их участниками. Основная масса опрошенных родителей считает эффективным данное сотрудничество. Результаты коррекционной работы совпали с ожидаемыми результатами и дана положительная оценка работе логопеда.

В результате реализации данного проекта в методической копилке и педагога и родителей появился большой арсенал готовых приемов работы по коррекции речи, которые можно в дальнейшем применять на практике. Данный проект был представлен в рамках муниципального методического объединения учителей-логопедов, а также на фестивале педагогических идей и инноваций Невьянского городского округа, где занял 3 место. Практическая же значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс показала свою эффективность.

Список литературы:

1. Бабина, Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе [Текст] / Е. С. Бабина // Логопед. – 2005. – №5. – С. 10 – 15.

2. Вотинова, Е.М. Компетентность родителей – необходимое условие коррекционной работы логопеда ДОУ [Текст] / Е. М. Вотинова, Е. А. Полюхович // Логопед. – 2011. – №4. – С. 12 – 14.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических

работников ДОУ / авт. – сост.: Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М., 2005.– 96 с.

4. Ковина, Е.Н. Педагогический проект «Ваш домашний логопед» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod65.html>.

5. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] / С. А. Миронова. – М., 2007.– 192 с.

6. Фадеева Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР [Текст] / Ю. А. Фадеева. – М., 2012. – 64 с.

Возможности, проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в области «Художественно-эстетическое развитие и образование детей»

Детский дизайн как одна из форм просвещения родителей в области художественно-эстетического развития детей в детском саду

*Т. Е. Цыпушкина (Нижний Тагил)
e-mail: Lamak43@yandex.ru*

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Хотя, ведущее место в осуществлении эстетического воспитания принадлежит детскому саду, но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач эстетического воспитания.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели

разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Обратимся к Государственному стандарту дошкольного образования, в котором одним из основных принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также сотрудничество Организации с семьей.

Стандарт направлен на решение задач, одна из которых, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из направлений художественно-эстетического развития является детский дизайн.

Стремление эстетизировать окружающий мир, оптимизировать отношения между человеком и предметной средой – характерные приметы нашего времени.

Рассматривая человека и окружающую среду в диалектическом единстве, следует подчеркнуть, что его духовная жизнь неразрывно связана с природой и «миром вещей», который он сам для себя создал. Духовно-эстетическая значимость предметной среды заметно возрастает в современных условиях и

оказывает огромное влияние на формирование художественно-оценочного сознания и мировоззрения человека в целом. Это объясняется тем, что даже природа начинает эстетически восприниматься ребенком гораздо позднее, чем вещи, в среде которых он проводит большую часть своей жизни.

На ранних этапах развития воспитательное воздействие среды осуществляется в значительной степени стихийно.

Дошкольное детство – благодатное время для взращивания древа добра и красоты. Изобразительное искусство помогает ребенку научиться видеть красоту и добро в окружающем его мире.

Дизайнерская деятельность содержит различные виды художественного конструирования. Если посмотреть шире, то речь идет о стремлении достичь гармонии между природными явлениями и результатами человеческой деятельности.

Мир вещей вокруг нас очень разнообразен. Есть предметы, которые служат нам на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом. Это и разнообразные пластиковые бутылки, крышки, пробки, футляры от шоколадных яиц, контейнеры от йогуртов, пуговицы, бусинки, проволока и многое другое, от чего мы взрослые чаще всего стараемся поскорее избавиться и выбросить в мусорное ведро. Но, и ненужные вещи приобретают вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что-то необычное. Надо только пофантазировать, включить свое воображение, научить этому наших детей.

Работа организована так, чтобы не только научить детей навыкам, но и раскрыть потенциальные творческие возможности каждого ребенка, научить испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной выполненной работы, поделки.

Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с ДООУ и с воспитателями.

Анкетирование родителей на тему «Значение творческой деятельности для общего развития ребенка» помогает выявить

интересы родителей, их представления о процессе художественно – эстетического развития детей.

Результаты показали, что 50% опрошенных родителей понимают значение творческой деятельности для общего развития ребенка. 15% — активно помогают ему в развитии его творческих способностей. 45% — нуждаются в консультативной помощи по развитию творческих способностей детей.

Все это помогло спланировать дальнейшую работу с родителями по художественно – эстетическому направлению «Детский дизайн».

В процессе постоянных бесед с родителями могут быть решены следующие задачи:

- установить педагогам группы доверительные отношения с родителями;

- разъяснить значение их участия в работе по развитию ребенка;

- убедить родителей в необходимости проведения систематической работы с ребенком по «Детскому дизайну», несмотря на возникающие трудности;

- разработать систему публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей и детей с демонстрацией достижений воспитанников.

- приобщать детей и родителей к искусству дизайна и художественной деятельности,

- воспитывать желание преобразовывать среду обитания по законам красоты;

- развивать творческие и дизайнерские способности, художественный вкус, создавая яркую работу учить видеть результат совместного труда;

- формировать умения совместной деятельности (планирование, согласованность действий, доброжелательность, активность);

- формировать стремление к проявлению творческой самостоятельности;

- создавать условия для социального и эмоционального развития ребенка и формирование у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям;

- способствовать развитию интеллектуальных процессов через художественно-эстетическое воспитание;

- на основе практического опыта работы знакомить с различными художественными техниками и материалами;

- развивать изобразительное творчество детей, привлекая родителей к участию в детском дизайне.

Для активизации сотрудничества воспитательных возможностей родителей выделим наиболее активные формы общения:

- родительские собрания, которые направлены на взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.

- дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие.

- ответы на интересующие вопросы родители могли найти в папках – передвижках, в содержание папок которых включены конкретные памятки, рекомендации, советы родителям.

- выставки детского изобразительного творчества.

- встреча с культурным наследием, помогающая раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности;

- привлечение родителей к участию в театральных спектаклях, к изготовлению театральных костюмов, к оформлению прогулочного участка в разное время года, повышать ответственность родителей, совершенствует их педагогические знания;

- традиционные музыкальные праздники и развлечения, участниками которых являются родители воспитанников.

- ознакомление родителей с достижениями ребенка;
- семинары, в которых могут принимать участие родители, вместе с детьми;

По итогам семинара можно выпустить брошюры, газеты, дайджесты.

– Мастер – класс, на котором обязательно рассказывается об определенных видах, техниках создания дизайнерских предметов, далее непосредственно выполнение художественной работы ребенком совместно с родителем;

- выставки семейных ценностей;

Дети могут принести разные материалы для выставки. Например, старые игрушки, сохранившиеся еще от пап и мам, красивые старые открытки и многое другое, что сохранилось в семье со старых времен. Благодаря выставкам можно продемонстрировать родителям достижения их детей в сфере освоения программы сада.

- печатные памятки или брошюры;

фотоальбомы с фотографиями, что позволяет познакомиться с семейным очагом каждого ребенка.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян., Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : Сфера, 2009. – 128 с.

2. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов [Текст] / Е.П. Арнаутова – М.: Школьная пресса, 2011. – 40 с.

3. Глебова, С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: Учитель, 2011. – 111 с.

4. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.

Взаимодействие семьи и детского сада при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Е.А. Марченко (Нижний Тагил)

e-mail: e-mail: 144@detstvo-nt.ru

Актуальность темы определяется тем, что в наше время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей.

Художественно-эстетическое развитие – одна из важнейших сторон воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы дошкольника, влияет на познание нравственной стороны действительности, а также повышает и познавательную активность.

Ведущее место в осуществлении эстетического воспитания все-таки принадлежит детскому саду. Но также велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач эстетического воспитания. Не каждый из детей в будущем станет великим музыкантом или художником, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к творчеству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Из этой цели вытекают следующие задачи:

– развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности;

– обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье;

– повышение педагогической культуры родителей;

– развитие интереса к культурному наследию;

– стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с детским садом и с воспитателями.

Проведя в своей группе анкетирование родителей на тему «Развитие творческих способностей дошкольников посредством художественно-эстетической деятельности», я выявила: интересы родителей, их представления и пожелания о процессе художественно – эстетического развития детей.

Результаты показали, что 48% опрошенных родителей понимают значение творческой деятельности для общего развития детей . 12% - активно помогают им в развитии их творческих способностей, а вот 40% - нуждаются в беседах и консультациях по развитию творческих способностей детей.

Результаты помогли спланировать дальнейшую работу по художественно – эстетическому направлению.

Для активизации сотрудничества воспитателя и родителей я подобрала наиболее эффективные формы общения:

Родительские собрания, направленные на взаимное общение педагога и родителей по актуальным проблемам художественно - эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей;

Дни открытых дверей, когда родители могут посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие;

Важную роль в повышении уровня педагогической культуры родителей и семейного воспитания детей сыграли наглядно – информационные формы работы. Ответы на

интересующие вопросы родители могли найти в папках – передвижках и наглядных консультациях: «Нетрадиционное рисование в детском саду», «Развитие музыкальной культуры ребенка» и др. В содержании папок и наглядной информации включала конкретные памятки, рекомендации, советы родителям.

Особое место во взаимодействии с родителями имела организация выставок изобразительного искусства на протяжении всего года. Такие как: «Листик, листик, листопад», «Зимушка-зима», «Самая лучшая мама на свете», «Этот День Победы» и др.

По откликам родителей наибольшую заинтересованность вызвало создание совместных выставок по темам: «Елочка», «Осенние фантазии», «Пасхальный сувенир» — это сблизило родителей и детей, укрепило их отношения.

Неоценимую роль в художественно-эстетическом воспитании оказывает музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики, подлинная встреча с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности дошкольников. Для этого в развивающей среде нашей группы, совместно с родителями создан музей русско-национального быта, позволяющий приобщать детей к культурному наследию наших предков.

Также я привлекаю родителей к участию в театральных постановках в нашем дошкольном учреждении, к помощи в изготовлении театральных костюмов, к оформлению зала и прогулочного участка в разное время года, что повышает ответственность родителей, совершенствует их педагогические знания.

Обязательно по традиции у нас проводятся музыкальные праздники и развлечения, участниками которых являются родители воспитанников.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимоотношению с ребенком.

– подход к индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление семейных связей, что тоже, к сожалению, особенно в последние годы, является проблемой в педагогике и психологии.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом в целом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна положительными впечатлениями, любовью и доверием к окружению, творческим и эмоциональным развитием, что благоприятно скажется на личности ребенка в будущем.

Список литературы:

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Белкин. – Москва: Академия, 2000. – 192 с.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Т. С. Комарова. – Москва: Обучение и Творчество, 1990. – 142 с.

Педагог как главный помощник семьи в воспитании ребенка

Крюгер Е. Е. (Нижний Тагил)

e-mail: e-mail: 144@detstvo-nt.ru

Ребенок - уникальная личность. Недопустимо сравнивать его с другими. Такого как он, больше нет. Мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать её. В педагоге ребёнок должен видеть человека, всегда готового прийти на помощь в любой ситуации. Именно в раннем возрасте у детей начинают проявляться определённые способности и таланты. И кто как не воспитатель может и должен их увидеть и оценить объективно, восхититься победами и самыми, даже очень малыми достижениями малыша, формируя тем самым уверенность в своих силах, возможностях. Ведь именно педагог дошкольного учреждения проводит большую часть активного время ребёнка рядом с ним, вопреки многим международным, федеральным и жизненным законам, где главная роль в воспитании ребёнка отводится семье.

Большую часть своей жизни в дошкольной поре ребенок проводит в детском саду: 5 дней в неделю и почти 11 часов в день, и лишь 3 часа - в семье с родителями. Это конечно огромная несправедливость по отношению к ребенку, но порой даже в эти 3 часа родители не всегда могут уделить достаточно время своему малышу, хотя именно на них возложена первоочередная ответственность за его воспитания.

Хочется особо отметить, что ДОУ ни в коем случае не перевоспитывает, а лишь направляет воспитательно-образовательный процесс в нужное русло. Ведь самыми стойкими, фундаментальными и жизнеспособными остаются у ребенка черты характера заложенные природой и привитые поведенческие навыки в семье, ведь именно семья является институтом первичной социализации, а ДОУ несет на себе бремя помощника.

Вовлекая пап, мам, дедушек и бабушек в процесс формирования активной жизненной позиции ребенка (участие в выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях, походах, подготовке к праздникам), вы тем самым прокладываете путь к образованию крепких и долговременных взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей. Главная заповедь воспитателя – любить детей. Но любить искренне, а не делать видимость этого. И только искренняя любовь, именно как любовь педагога и воспитанника, вызывает у родителей чувство уважения к воспитателям их детей.

Работа с родителями может и должна быть не только в группе, но и особенно важна работа и общение индивидуальное, каждому родителю о его ребенке. Конечно, похвалы можно произносить вслух, во всеуслышание, но они должны быть дозированы и равномерно распределены между всеми детьми группы, ведь каждому родителю важно слышать, что их ребенок в чем-то преуспел больше, чем кто-то другой. А вот обсуждение проблем связанных с поведением, развитием, приобретением определенных навыков и умений и нахождения путей их преодоления совместно с родителями должны быть строго индивидуальны и конфиденциальны. Для большинства родителей их ребенок самый умный, способный, воспитанный, ведь часто дети по-разному ведут себя в семье и детском коллективе. Проблем, которых иногда не было дома, появляются в детском саду (поведенческие, социально-коммуникативные, психологические), поэтому только в тесном взаимодействии

семьи и педагога можно добиться положительных тенденций в решении тех или иных проблем, появившихся у ребенка.

Встречая утром ребёнка с улыбкой и провожая вечером, передавая ребенка родителям, педагог четко должен понимать и чувствовать настроение взрослых и отдавать отчет в том, нужно ли озвучивать ту или иную ситуацию, не для возможности перевести разговор на другое, более подходящее время, чтобы, прежде всего не навредить малышу.

Первые шаги, ввиду имеющихся у педагога профессиональных знаний, умений и навыков, по формированию единого сообщества: семья - ребенок – воспитатель, делает, конечно педагог, располагая к себе своей компетенции, внимательностью, заинтересованностью родителей и вовлекая тем сама их в единый плодотворный процесс по воспитанию гармонично развитых, всесторонне развитых, здоровых, полноценных маленьких граждан нашей великой страны.

К большому сожалению, все дети очень быстро растут, и этот процесс остановить невозможно. Сегодня мы делаем карьеру, строим личную жизнь, путешествуем, и нам не хватает время, чтобы поговорить, поцеловать, обнять, полепить, порисовать и почитать со своими детьми. А в это время жизнь продолжается, часы бегут вперед и дети в это время растут. И вот мы вроде всего добились, нам хочется остановиться, поговорить, обнять, поцеловать своих малышек, а они-то уже выросли и им этого всего уже не нужно. Поэтому, уважаемые папы и мамы, ловите, цените, берегите каждую минуту, проведенную со своим ребенком, и ничего не откладывайте на потом.

Список литературы:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 66 - 70.

2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41 - 49.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

Взаимодействие детского сада и семьи в музыкально-эстетическом воспитании и развитии дошкольников

Г. В. Пьянкова (Невьянский городской округ)

28cad@mail.ru

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом.

*Занятия, встречи с детьми, конечно,
требуют душевных сил, времени, труда.*

Но, ведь и мы счастливы тогда,

когда счастливы наши дети,

когда их глаза наполнены радостью».

(В.А. Сухомлинский)

Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных и эстетических чувств. Одной из главных задач дошкольного воспитания является социальное развитие детей.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Одним из принципов ФГОС ДО является «Сотрудничество Организации с семьёй».

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого[3].

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала.

Семья и детский сад – два социальных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт. Но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считая, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.

Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, вместе творить. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство музыкального развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Необходимо отметить, что этот процесс должен быть, прежде всего, диалогом двух партнеров в совместном деле воспитания и развития ребенка. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно увеличивать объем решаемых совместно с семьей вопросов.

До семи лет дети особенно восприимчивы. Первые яркие, радостные впечатления откладываются в них на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. От того, как и какую музыку будет преимущественно слушать ребенок в этом возрасте и какие педагогические условия будут созданы для его музыкально - эстетического развития, зависит в будущем развитие его музыкальных способностей, музыкальных интересов, отношение к музыке, к конкретным музыкальным произведениям, а, следовательно, и развитие его личности в целом.

Что же говорили по этому поводу гении человечества и великие педагоги?

«Глядя на прекрасное, и слушая о прекрасном, человек улучшается. От красивых образов мы перейдём к красивым мыслям. От красивых мыслей к красивой жизни» (Платон).

«Через красоту – к человечности» (В. А. Сухомлинский).

«Нравственность должна выступать в форме красоты» (Гегель).

Современные исследователи (М. И. Лисина, Р. С. Буре, А. А. Леонтьев, А. В. Запорожец, Л. И. Божович и др.) подчёркивают неразрывную связь эмоционального развития детей и освоения детьми нравственных и эстетических ценностей. Только нравственные и эстетические чувства могут стать фактором полноценного развития личности.

Опыт работы показал, что успех художественного воспитания и, в частности, музыкального, осуществляемого в дошкольных учреждениях, во многом зависит от постановки воспитания в семье. Именно в семье, в ее традициях кроются истоки музыкального дарования ребенка, которые еще не пробудились, но ждут чуткого своевременного прикосновения к ним. Благотворность влияния семьи на развитие интереса к музыке и творческих способностей ребёнка подтверждают биографии многих музыкантов.

Свои первые впечатления связывают с семьей М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский, П. И. Чайковский, Д. Д. Шостакович. Они отмечают, что домашние музыкальные вечера, царившая на них атмосфера любви и уважения к искусству вызывали в них интерес к музыке, воспитывали преданность ей. В семье завершается процесс закрепления опыта музицирования, приобретенного в детском саду. Это значит, что за формирование художественного вкуса, музыкальных навыков, равно как и за формирование личности ребенка, несут воспитатели и музыкальный руководитель [1].

Замечательной традицией в нашем детском саду «Ягодка» стало проведение совместных вечеров отдыха с родителями.

Особое внимание заслуживают совместные вечера отдыха в ДОУ. Данная форма работы помогает детям, родителям и педагогам успешно сотрудничать, лучше узнать друг друга. Цель таких мероприятий – сближение детей и родителей, укрепление семейных отношений, возможность пообщаться со сверстниками своего ребенка, а так же с другими родителями, обменяться опытом, вспомнить свое детство.

Педагог и родители как партнеры должны дополнять друг друга, а для этого необходимо вооружать семью знаниями и умениями по музыкально-эстетическому развитию детей. Естественность и непринужденность обстановки, совместное с родителями слушание музыки, пение, постановка любительских спектаклей создают благоприятные возможности для приобщения ребенка к музыке, к развитию творческого начала, формируют Личность. Посеянные зерна прорастут добром, если не жалеть на общение со своими детьми сил и времени [4,61].

Замечательной традицией в нашем детском саду «Ягодка» стало проведение таких совместных вечеров. Как педагог-музыкант я осознаю свою роль в приобщении детей и их родителей к вечным духовным ценностям и глубоко убеждена, что можно и нужно возрождать культурные традиции совместных музыкальных вечеров.

С целью изучения отношения семьи к музыке, к вопросам музыкального развития ребенка, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, было проведено анкетирование родителей на тему «Музыкальное развитие ребенка в семье». Эта информация позволила проанализировать специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, имеющиеся условия для развития его музыкальных способностей дома, каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Учитывая эти данные, возникла необходимость создания «Семейного клуба любителей музыки».

В начале создания клуба я провела анкетирование родителей, где попыталась выяснить, одобряют ли они идею совместных музыкальных встреч со своими детьми, каковы, по их мнению, должны быть цели этих встреч, их содержание и примерная тематика. Результаты анкетирования показали, что родители приветствуют проведение вечеров культурного отдыха. Ценность таких вечеров они видят в объединении детей и родителей, в эстетическом развитии ребенка, в возможности общаться, в воспитании культуры и любви к обществу, к людям.

Главная задача клуба любителей музыки – духовное сближение родителей и детей на основе любви к музыке. С помощью предложений, поступивших от родителей, был определен круг тем, которые интересны взрослым и доступны детям, их содержание. Мы решили не ограничиваться исполнением только детских песен, а попытались перекинуть мостик в день завтрашний, где были, есть и будут вечные песни о добре, мире и любви.

Были определены наиболее значимые темы:

«Наполним музыкой сердца» - на этой встрече звучат авторские песни, в которых отражена любовь к людям: «Милая моя», «Ты у меня одна», «Сергея Санин» Ю. Визборга, «С добрым утром, любимая» О. Митяева. Встреча проходит так, будто добрые друзья собрались у костра.

«Романса трепетные звуки» - эта встреча представляет собой небольшой экскурс в жанр романса. Такие шедевры как «Сарафанчик», «Домик – крошечка», «Вьется ласточка сизокрылая, переносит всех в мир, где царит покой и красота.

«Когда мои друзья со мной». Никто не остается равнодушным к хорошо знакомым песням В. Шаинского. Азарт появляется у всех. На этой встрече много улыбок, смеха, добра.

«Песни, опаленные войной». На этой встрече прчетные гости – дедушки и бабушки, люди, которые помнят ужасы войны и знают силу таких песен как «Огонек», «Землянка». Дети одевают «Катюшу», «Три танкиста», кружатся в вальсе со

взрослыми под «Синий платочек». Совместно приходим к выводу, что песня помогла приблизить победу в той страшной войне.

«Народная игра, что это?». Родители окунаются в мир детства, вспоминая забытые игры своего двора, а дети удивляют их тем, что хорошо знают игры своих пап и мам. Эта встреча отличается особой трогательностью.

«Эх, частушка!» Все, от мала до велика любят частушки. На этой встрече дети и взрослые получают возможность посоревноваться в их исполнении.

На заключительном вечере под названием «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» мы делимся мыслями, впечатлениями. Родители отмечают, что эти встречи помогли лучше узнать своих детей, их способности, возможности. Многие по-новому увидели своих детей в коллективе сверстников. А некоторые вообще впервые обратили внимание на музыку как на искусство, несущее воспитательное начало. Но все без исключения заметили, что благодаря совместному домашнему пению, слушанию музыки, появилась возможность раскрасить будни в яркие цвета, возникли общие темы разговоров, духовная близость между членами семьи и друзьями.

Следует полагать, что поставленные задачи выполнимы в реальных условиях. Традиции любительского музицирования возвращаются в семью, и немаловажную роль играют в этом совместные музыкальные встречи. Музыкальные встречи в нашем семейном клубе любителей музыки «Камертон», по моему глубокому убеждению, помогут остановить процесс отчуждения родителей и детей друг от друга.

Впереди новые задачи, которые подскажет жизнь, и новые маленькие люди, перед которыми надо открыть большой мир. И идти по этому пути надо рука об руку с семьей.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) //

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

3. Рамазанова С. Дипломная работа «Взаимодействие музыкального руководителя и семьи в вопросах музыкального образования дошкольников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Maam.ru>.

4. Сухойкова Ю. К. Вечера отдыха с родителями [Текст] / Ю. К. Сухойкова // Музыкальный руководитель. – 2011 - № 2. – С. 61.

Социальное партнёрство детского сада с родителями воспитанников

*В.Н. Перевалова (Невьянский городской округ, п. Ребрисный)
28cad@mail.ru*

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В современном мире

актуальны такие партнерские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. Именно такие партнерские отношения позволяют выстроить систему взаимодействия: «Родитель-ребенок-педагог» [4, с.40].

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи, на взаимовыгодных условиях. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги интересуются на сотрудничество и взаимодействие с родителями, находя наиболее актуальные аргументы для добровольного привлечения их к сотрудничеству [2,с.11].

Ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых- эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, конструктивными. Несмотря на то, что сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие родителей в конкретной деятельности. В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования [5,с.18].

Выстраивая модель социального партнерства: «Родитель–ребенок –педагог», педагога детского сада ищут новые формы и

методы взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами взаимодействия, педагоги ДОО используют современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников [4, с.47].

Вовлекая родителей в образовательное пространство ДОО, предлагаю родителям различные формы сотрудничества:

- индивидуальные;
- коллективные;
- наглядно-информационные.

Остановимся на индивидуальных формах работы с родителями. Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Повышение компетентности родителей, расширение их музыкального кругозора, просвещение – без этого трудно организовать семейное музыкальное воспитание. Ежемесячно я готовлю для родителей консультации, статьи, поручения родителям, провожу анализ педагогических ситуаций, предлагаю буклеты и др. Некоторые темы вопросов, которые освещаю, подсказывают сами родители, поскольку в начале года я провожу анкетирование. Многие родители ценят всеобучи и семинары, поскольку здесь предоставляется много практического материала, мы вместе поём, разучиваем потешки, игры, упражнения [1, с.23].

Проводя консультацию, отвечаю на вопросы родителей, стараюсь дать им квалифицированный совет. Стараюсь, чтобы каждая консультация давала родителям что-то новое, полезное, расширяла их педагогические знания. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется потребностями взрослых (какие вопросы они задают, какие трудности испытывают). Беседуя с родителями, обмениваюсь мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. В беседах стараюсь давать родителям новые знания по вопросам обучения и

воспитания; придерживаюсь того, чтобы беседы были конкретными и содержательными.

Общаясь с родителями индивидуально, я получаю возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Остановимся на коллективных формах работы с родителями.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомя с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Подвожу итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется в соответствии с годовым планом. При этом учитываю интересы и пожелания родителей [6, с.43].

Остановимся на наглядно-информационных формах работы с родителями.

Наглядно-информационные формы работы с родителями - выставки детских работ, музыкально-поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам, памятки, буклеты, статьи и др.

Так же использую нетрадиционные формы общения с родителями.

Провожу дни открытых дверей. (Открытые занятия, участие в них родителей). Дни открытых дверей — это возможность для родителей присутствовать на занятии, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения. Дни открытых дверей — не только средство

удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно - образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приёмами работы педагога, его манерой общения с детьми может многому научить родителей [2, с.34].

Организирую совместные досуги, праздники и развлечения.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Ещё праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребёнку в игре.

Каждый год «День защитников Отечества» проводим вместе с папами.

В ноябре у нас в ДОУ было проведено чаепитие, посвящённое «Дню Матери». Родители приняли самое непосредственное участие. Были проведены конкурсы «Самый лучший папа», «Моя мамочка самая, самая...», игры «Мама, папа, я - спортивная семья», «КВН лучшие знатоки природы». Все остались очень довольны!

Так же провожу круглые столы, конкурсы, лекции, встречи по интересам, тренинги помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения, анкетирование, тестирование, родители участвуют в

соревнованиях, выставках совместных работ с детьми, в играх с педагогическим содержанием [1, с.24].

На совместных встречах за «круглым столом», во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение позволяет каждому из участников не только высказать своё мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов — вечеров вопросов и ответов. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками.

Родительские тренинги (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Например, невозможно испытывать чувства злости и гнева на ребенка и одновременно быть счастливым родителем; сея в душе ребенка негативные эмоции, нельзя получать взамен его улыбку и любовь.

Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению членов

семьи, формирует интерес к физической культуре, а через неё — к здоровому образу жизни [6,с.42].

Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Родители, которые выбрали активную позицию стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным воспитательным направлениям, которые были предложены. И, в итоге, повысилась эффективность музыкального воспитания детей, улучшились показатели по диагностике музыкальных способностей, большая часть выпускников продолжает заниматься музыкой, хореографией, живописью.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов [Текст] / Е.П. Арнаутова – М.: Школьная пресса, 2011. – 40 с.

2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 143 с.

3. Волкова, Е. М. Дети или трудные родители? [Текст] / Е. М. Волкова. – М.: Профиздат, 991. – 96 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

5. Шарыпова, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации / Л. В. Шарыпова. – Норильск: АПЕКС, 2001. – 96 с.

6. Мир детства: Дошкольник / под ред. А. Г. Хрипковой; отв. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.

Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Т.Л. Старостина (НижнийТагил)

e-mail: tatyn1976@mail.ru

Актуальность проблемы определяется тем, что в настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики – «развитие личности, способной к самоопределению и самореализации», а также значимости развития эмоционального мира ребенка, работа нашего ДОУ направлена на оптимизацию художественно-эстетического развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Художественно-эстетическое развитие дошкольника имеет широкий смысл, так как оно предполагает не только введение ребенка в мир искусства, как считают многие, а главное – всесторонне развивает его как личность.

Традиционно главным институтом воспитания является семья

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, происходит развитие эмоционально-чувственной сферы. Сухомлинский говорил, что тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, чуткость,

сопереживание, проникающее в духовный мир другого человека – все это постигается в семье [1].

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

В основе новой философии взаимодействия и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители. А все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность.

Ведущее место в осуществлении эстетического воспитания принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач эстетического воспитания. Не каждый из детей станет музыкантом или художником, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к искусству, развивать эстетический вкус, музыкальный слух, элементарные навыки рисования.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия проходит в несколько этапов:

Первый этап - демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам [2].

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с ДОО и с воспитателями.

Анкетирование родителей на тему «Значение творческой деятельности для общего развития ребенка» помогло выявить интересы родителей, их представления о процессе художественно – эстетического развития детей.

Результаты показали, что 50% опрошенных родителей понимают значение творческой деятельности для общего развития ребенка. 15% — активно помогают ему в развитии его творческих способностей. 45% — нуждаются в консультативной помощи по развитию творческих способностей детей. Все это помогло спланировать дальнейшую работу по художественно – эстетическому направлению.

Для активизации сотрудничества воспитательных возможностей родителей. Наиболее эффективными формами общения стали:

Родительские собрания, круглые столы, конференции, совместные досуги, акции, которые направлены на взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно - эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей; посещение семинаров и мастер-классов по ИЗО, родители узнают о том, что можно использовать не только краски, кисточку, бумагу, но и нетрадиционный и бросовый материал (*шишки, пёрышки, палочки, листочки и т. д.*); посещение мастерской «*Всё своими руками*», такие посещения способствуют укреплению связей ДОО и побуждают родителей к совместной творческой деятельности с детьми, развивают творческие способности детей.

Дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие;

Немаловажную роль в повышении уровня в педагогической культуре родителей и семейного воспитания детей играют наглядно – информационные формы работы.

Ответы на интересующие вопросы родители могли найти в папках – передвижках: «Нетрадиционное рисование в детском саду», «Развиваем музыкальную культуру ребенка» и др. В содержании папок включаются конкретные памятки, буклеты, рекомендации, советы родителям.

Организация выставок новинок литературы с демонстрацией кратких аннотаций, где родители получают рекомендации по созданию в домашних условиях мини-библиотеки.

Особое место во взаимодействии с родителями имеет организация выставок совместного изобразительного творчества из цикла «Домашние зарисовки». Например: «Осень золотая», «Коврик», «Оденем Катю на прогулку».

Наибольший интерес вызывает создание совместных выставок - конкурсов по темам: «Маленькой елочке», «Осенние фантазии» — это сближает поколение (родителей и детей), укрепляет детско – родительские отношения. Родители с удовольствием оказывают помощь в организации конкурсов проводимых в ДОУ: «Лучший участок детского сада», «Новогодняя карусель», «Лучший огород на окне», «Лучшее оформление группы».

Неоценимую роль в художественно - эстетическом воспитании оказывает музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики, подлинная встреча с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности. Для этого в развивающей среде ДОУ, совместно с родителями создают музей народного быта, позволяющий приобщать детей к культурному наследию русского народа. А также и другие музеи народного творчества.

Привлечение родителей к участию в театральных спектаклях, к изготовлению театральных костюмов, к оформлению прогулочного участка в разное время года, повышает ответственность родителей, совершенствует их педагогические знания.

Традиционно проводятся музыкальные праздники и развлечения, участниками которых являются родители воспитанников.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимоотношению с ребенком.

- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

- укрепление внутри семейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Список литературы:

1. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам художественно-эстетического развития детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/59303-qqe-16-m4-vzaimodeystvie-doo-i-semi-po-voprosam-hudojestvenno>.

2. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/25/vzaimodeystvie-pedagogov-s-roditelyami-v-protseesse-hudozhestvenno>.

3. Взаимодействие детского сада и семьи по художественно-эстетическому развитию детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-vzaimodeistvie-detskogo-sada-i-semi-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-detei.html>.

4. Бабаева Т. И. Детство [Текст]: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 280 с.

Конкурсное движение как одна из форм работы эффективного взаимодействия детского сада с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

*М.Г. Сынкина (Нижний Тагил)
e-mail: radostnt184@mail.ru*

Дошкольное образовательное учреждение – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий возможности, создавая необходимые условия для удовлетворения потребностей каждому ребёнку, семье, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Данная работа строилась в несколько этапов. На первом этапе работа была направлена на педагогов. Для того чтобы повысить творческий уровень педагогического коллектива,

уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём полученной информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие организационно-педагогические условия, которые позволяют включиться в различные формы интерактивной работы и будут систематически побуждать к саморазвитию, самоанализу. Одной из форм методической работы с активным включением педагогов в образовательную деятельность являются конкурсы. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развитию инициативы. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагога. Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах. Данная работа показывает, что от желания и готовности педагога зависит, будут ли меняться, совершенствоваться, решаться задачи образования на качественно новом уровне, а это в свою очередь гарантирует появление и нового результата в деятельности детского сада.

На втором этапе необходимо увлечь ребёнка, но если педагога увлечён, то заинтересовать ребёнка не составит труда. На данном этапе проблем не возникает. Самое трудное – это привлечение родителей, вовлечение их в образовательную деятельность. Подробнее расскажем об опыте работы с родителями по привлечению к участию в городских конкурсах в рамках реализации долгосрочного проекта «Сегодня дошкольник – завтра металлург».

На каждом этапе реализации проекта активно взаимодействовали с родителями. Свою педагогическую работу начали с анкетирования. Родителей объединили по сферам деятельности, для дальнейшей работы. На общем родительском собрании познакомили с основными направлениями работы по реализации проекта. В каждой возрастной группе организовали фотоконкурс «Калейдоскоп семейных профессий», конкурс

детско-родительских проектов «Профессии моей семьи», «Мир профессий». В результате работы организовали фотовыставку: «Разные профессии», фотоколлажи: «Профессии моих родителей» и приняли участие в городском конкурсе детских познавательных, исследовательских и творческих проектов ««Мир профессий: воображаем, размышляем, творим...». Юный исследователь – наш воспитанник защищал исследовательский проект «Магия магнита». Инновационной технологией по взаимодействию с родителями является видеотранслятор, расположенный в холле детского сада. На трансляторе презентуются познавательные и тематические видеоролики, клип-арты с участием детей.

Следующий этап - оснащение профориентационных центров. На этом этапе педагоги совместно с родителями создали коллекцию рабочей одежды для сюжетно-ролевой игры. Презентовали на общем родительском собрании, на городском конкурсе творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений «Дорожные звёздочки», став дипломантами 1 степени. Затем мы принимали участие в детском творческом конкурсе «Звёздочки ЕВРАЗ-2017» среди детей работников уральских предприятий ЕВРАЗ и дочерних предприятий.

Была организована акция «Подари детям радость» по введению воспитанников в мир профессий, направленная на благоустройство территории детского сада, участие принимали педагоги, дети и родители.

Работа детско-родительского клуба «Лучше всех» принесла первые результаты – 2 место на городском конкурсе «Предприятия Нижнего Тагила», где родители средней группы являлись активными участниками по созданию макета «История, застывшая в металле». Опыт работы представили родителям других групп с помощью видеотранслятора и с привлечением мультипликационных персонажей, даривших всем с утра хорошее настроение и радость нашей общей победы!

Работа по реализации проекта, конкурсному движению и использованию других форм работ по вовлечению родителей в образовательную деятельность продолжается. Самое главное, поощрять не материально, а показать родителям свою заинтересованность в развитии творческого потенциала каждого ребенка.

Взаимодействие детского сада и семьи в музыкальном образовании дошкольников

*И.Н. Зоркова (Невьянский городской округ)
e-mail: detsad44@bk.ru*

*«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе»
В.А. Сухомлинский.*

Актуальность работы с родителями определяется тем, что детский сад- это первый внесемейный социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей. От эффективности работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Ребенок видя пример родителей, более активно откликается и включается в разные виды деятельности, в том числе и музыкальную. Необходимость тесного сотрудничества и содружества с семьей декларируется практически в каждом нормативно- правовом или методическом документе. Это объясняется повышением требований к уровню воспитания и образования подрастающего поколения, ростом психолого-педагогического знания, а также социально-экономическими изменениями в стране. Однако в Конвенции о правах ребенка, в Конституции Российской Федерации, в Законе об образовании, в семейном кодексе и Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования отчетливо определяется принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей и обозначена приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка.

Обязанность педагога- донести до родителей мысль о том, что развитие ребенка будет успешным, если будут сочетаться все приемы и методы всех участников воспитательного процесса. Дошкольное детство является благоприятным периодом для приобщения детей к огромному миру. Дошкольное учреждение, если воспитательно-образовательный процесс в нем построен грамотно, имеет уникальную возможность общения с социумом, взаимодействия с родителями. Опыт показывает, что родители заинтересованы в развитии ребенка и готовы участвовать в различных мероприятиях ДОУ. В такой обстановке происходит единение взрослых и детей, формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы и находить пути решения. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- это создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное и гармоничное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Для того чтобы осуществлять художественно- эстетическое развитие дошкольников и совместно с родителями решать образовательные задачи, необходимо максимально вовлекать родителей в совместные мероприятия. В нашем детском саду имеются условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности. Приоритетную роль в работе с семьей имеют совместные занятия, праздники, развлечения, где все происходит живо, интересно, творчески, что способствует раскрытию таланта как у детей , так и у родителей, а также развивает личностные качества: коммуникабельность, креативность, субъективность. Проанализировав условия нашего

ДОО и внешние условия нашего города в образовательный процесс включили социальных партнеров в сфере культуры: «Невьянская детская музыкальная школа»- реализовали проект «Детская филармония и Дворец культуры», который нам предложил проект с Свердловской государственной академической филармонией «Филармонические уроки». Вот уже много лет при сотрудничестве с Детской музыкальной школой организуются концерты живой музыки в ДОУ, где привлечены к выступлению выпускники детского сада и учащиеся музыкальной школы. Кроме того, четыре раза в год наши воспитанники и их родители посещают концертный зал детской филармонии. Особое внимание уделяется привлечению родительской общественности к слушанию музыки в ходе этих мероприятий.

В этом году реализован социальный проект с Государственной академической филармонией (город Екатеринбург), в ходе которого дети познакомились с группой инструментов симфонического оркестра и с удовольствием встречались с героями сказки «Петя и волк» С. Прокофьева. После каждого урока выполняли творческое задание, в которых отражали полученные впечатления увиденного и услышанного. Завершающим мероприятием стала выставка детских творческих работ и совместный с родителями просмотр симфонической сказки «Петя и волк» во Дворце культуры города.

В детском саду уже два года проходит виртуальный зал для детей с особыми потребностями. Совместно с КЦСОН организованы мероприятия, на которых дети слушали живую музыку (фортепиано, скрипка, вокальную музыку), путешествовали в мир балета (П. Чайковский «Щелкунчик») и в детскую комнату, где было много игрушек (П. Чайковский «Детский альбом»). После таких радостных и познавательных встреч, слушателям не хочется покидать наш уютный музыкальный зал. По просьбе родителей данной категории детей

составлен план взаимодействия по организации эстетического воспитания.

Использование технологии проектной деятельности позволило вовлечь в музыкально-образовательный процесс всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей. Этот процесс в увлекательной форме объединил всех участников проекта, но и способствовал обогащению эмоциональных впечатлений, формированию музыкальных способностей и навыков культуры детей и взрослых.

Список литературы:

1. Гаспринская, А.А. Взаимодействие социальных институтов в развитии детей младшего дошкольного возраста [Текст] / А. А. Гаспринская // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 64.

2. Данилина, Т.О. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. О. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1 С. 41-48; №2 С. 44-49.

3. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Зими́на. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

5. Костюк, Е.А. Нетрадиционные формы взаимодействия воспитанников, родителей и педагогов [Текст] / Е. А. Костюк. // Воспитатель. – 2011. – №1/ – С. 92-95.

6. Любина, Г.П. Праздники и праздничное общение [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 3. – С. 84-85.

7. Новикова, Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста: методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей [Текст]: методические рекомендации для

педагогов, воспитателей и муз. Руководителей / Г. П. Новикова. – Москва : АРКТИ, 2002 . – 224 с.

8. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / О. В. Шевченко //Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С.54.

Организация продуктивной деятельности детей в семье или как мы готовились к празднику «День птиц»

Н.Н. Котельникова (Нижний Тагил)

e-mail: natalikk5@gmail.com

Результатом продуктивной деятельности является определенный продукт. К продуктивным видам деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация, а также создание электронных продуктов.

В продуктивных видах деятельности тесно переплетены познание и эмоции, точнее эмоции являются двигателем познания.

Так случилось, что неожиданная встреча с голубями на прогулке повергла мою внучку (7 лет) в изумление, а едва она пришла в себя, изумления, засыпала меня вопросами:

- Они что, с юга прилетели?
- Это почтовые голуби?
- Где у них птенчики?
- Почему у голубя нитки на лапке?
- Где они живут?
- Сколько в мире птиц?
- Какая птица самая большая?
- Какая самая маленькая?
- Какая польза от птиц?

Как известно, вопросы говорят о мотивации деятельности.

Далее представлю последовательность организации деятельности.

Шаг 1. Начали с того, что сделали ревизию нашего опыта, связанного с птицами (т.е. выявили субъектный опыт).

Оказалось, что в семейном фотоархиве есть немало фотографий, на которых «позируют» птицы.

Ранее внучка нарисовала-придумала историю про птиц.

А старший внук смастерил настоящий скворечник.

Шаг 2. Наступило время разобраться с самим понятием «Кто такие птицы». Общее представление о птицах внуки имели возможность освоить на основе разработанного мною интерактивного рабочего листа: <http://app.wizer.me/preview/HWiTr>.

Шаг 3. Дополнительную информацию собирали по сайтам, посвященным птицам: «Шумкар» для любителей природы», «Птицы России», «Мир птиц», «Птицы», «Голоса птиц». Кроме этого воспользовались собственной подборкой художественных произведений для детей – сервисом Pinterest, мультфильмами о птицах. Освоенную информацию обработали в сервисе Piktochart для создания инфографики.

Шаг 4. Вряд ли можно говорить о птицах весной, обойдя вниманием картину А.К.Сарасова «Грачи прилетели». При этом использовали опыт, полученный при участии в мастер-классе Е.А.Годуновой «ScienceSlam – новый формат предъявления и популяризации научных знаний» с возможностью освоения возможностей Ted.ed в создании методического продукта. Кроме этого воспользовались сервисом wizer.me «Как нарисовать птицу на ветке».

Шаг 5. Творческая деятельность участников активности состояла в создании поделки, которая отмечена следующими наградами: Диплом победителя конкурса «Очумелые ручки» в сетевом проекте «Поиграем» на сайте «Открытый класс» (26.03.2016)), Диплом за 1 место в Международном творческом блиц-конкурсе для детей и педагогов «Весенний шум» (31.03.2016).

Шаг 6. Промежуточное подведение итогов (активность не заканчивается Днем птиц) проводится на основе Google-формы.

Ход активности представлю схемой:



Таким образом, для организации продуктивной деятельности детей в семье (и в образовательном учреждении тоже) нужна идея, которая в любой момент может на тебя свалиться – быть готовым. Вопросы детей – мотор мотивации. Нет вопросов – нет интереса, нет интереса – нет деятельности. Детям нравится что-то создавать своими руками. Совместная деятельность укрепляет отношения между членами семьи, принадлежащими к разным поколениям.

Особенности организации работы с родителями в реализации области художественно-эстетическое воспитание и развитие детей в условиях ФГОС ДО

Е.Н. Манькова (Нижний Тагил)

e-mail: lizapetel@mail.ru

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В современных условиях организации образовательного процесса достичь высокого качества образования детей, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы малышей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОУ и семьи.

В связи с этим в данный момент актуален вопрос необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с родителями.

Для более эффективного взаимодействия необходимо перестроить свою работу с родителями. Если педагог будет использовать только традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, тематические родительские уголки), то он не добьется эффективности. Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке.

Следовательно, содержание и формы работы с семьей в ДОУ должны разрабатываться индивидуально с учётом потребностей каждого ребёнка.

Главными составляющими эффективного взаимодействия педагогов ДОУ и родителей являются:

- общение;
- разнообразие форм и методов работы;

– обязательное изучение потребностей родителей по взаимодействию с ДОУ.

Давайте рассмотрим несколько форм и методов работы, которые помогают найти общие точки соприкосновения с разными категориями родителей. Эффективное взаимодействие педагогов ДОУ с родителями предполагает бесконечность педагогической фантазии в выборе форм и методов именно конструктивно-партнёрского, диалогового сотрудничества, направленного на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них умений и навыков в воспитании детей.

Мы в своей практике используем:

- педагогически гостиные и устные журналы;
- родительские вечеринки, встречи пап и мам;
- вечер вопросов и ответов;
- родительские чтения;
- «Клуб заботливых родителей»;
- мастер-классы (например, по нетрадиционным формам изобразительной деятельности);
- информационные окна в социальных сетях (так в нашем детском саду есть группа в социальной сети ВКонтакте, где педагоги делятся фотографиями с НОД, прогулок, консультациями).

А для того чтоб более полно понимать, что ожидают родители от взаимодействия с педагогами ДОУ необходимо более полное, тщательное изучение потребностей родителей по взаимодействию с ДОУ. Для этого проводятся анкетирования, а также рекламные презентации работы педагога на родительском собрании.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать неформальными, интересующими родителей приемами общения. Необходимо отойти от традиционного

понимания работы с родителями и ориентироваться именно на конструктивно-партнёрскую, диалоговую модель взаимодействия с семьёй, опираясь при этом на родительские запросы и пожелания.

Список литература:

1. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст] / И. А. Лыкова. – М., 2007.– 144 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 14.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 37.10.2013 №1155 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант.ру» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz4FypPsO8U>.

**Психологическая помощь семьям средствами арт-терапии,
используя метод правополушарного рисования в условиях
дошкольного учреждения**
Ю.П. Курьез (Нижний Тагил)
e-mail: 36961980@mail.ru

Детский сад и семья – важнейшие социальные институты, участвующие в формировании личности ребенка. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отношения дошкольного образовательного учреждения и семьи стали рассматриваться как

отношения социального партнерства. В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования сказано, что педагогу необходимо выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

К сожалению во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и напротив семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребёнка, травмируя его формирующуюся личность. Осуществление психологической помощи семьям позволяет оптимизировать внутрисемейную атмосферу, гармонизировать супружеские, детско-родительские, межпоколенные взаимоотношения. В психологической литературе определены несколько моделей помощи психолога семье:

Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, дефицит у них знаний и умений по воспитанию детей. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Данная модель носит профилактический характер.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации, требуется вмешательство внешних сил.

Психологическая модель используется, когда причина трудностей ребёнка лежит в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей, лежит болезнь. Задача – лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

При оказании психологической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста эффективна психологическая модель, где психолог-ключевая фигура. Психолог является диагностом, консультантом, психокорректором, который воздействует на три функциональные подсистемы: дети, родитель, прародители.

Одним из эффективных средств в работе с семьёй является арт-терапия метод правополушарного рисования, который в нашей стране стал использоваться сравнительно недавно. Находясь в периоде становления, арт-терапия пока не имеет чётких границ, об этом свидетельствует расхождение в её трактовке. В настоящее время не существует одного названия данного средства коррекции. Наряду с термином арт-терапия. можно встретить и другие: «креативная терапия» (Campell J., JungC.), «экспрессивная терапия» (LevinSt.), «терапия творческим самовыражением» (Бурно М.Е.) В каждом из существующих названий средств коррекции подчёркивается какая-то специфическая сторона, являющаяся наиболее существенной [2].

Использование метода правополушарного рисования дало возможность специалисту получить важную диагностическую информацию о связях между членами семьи и их статусе, ролях, способах коммуникации. Индивидуальное и совместное рисование позволяет родственникам без страха проявлять свои чувства, что оказывает положительный эффект и укрепляет семейные отношения.

Ценность использования метода правополушарного рисования в том, что образы, которые создаются клиентами, передают больше, чем слова, в особенности, когда речь идёт о сложных переживаниях. С помощью данного метода становится возможным исследование тех аспектов функционирования семьи,

которые с трудом поддаются оценки с помощью других средств (опрос) из-за действия механизма психологической защиты.

Правополушарное рисование это ключик к своим внутренним эмоциям и переживаниям, к своему подсознанию. Когда человек рисует и не задумывается о своем произведении как художественном, выводит на листе бумаги то, что ему хочется и кажется нужным в данный момент – в его образах всегда проявляется его внутреннее «Я».

Правополушарное рисование приводит к активизации правого полушария, которое у человека отвечает за идеи, образы, творчество. В то время, как у взрослых, в основном доминирующим является левое – это логика, расчет, ограничения.

Правополушарное рисование – как метод арт-терапии – это замечательный метод избежать внутренней цензуры, убрать эмоциональные блоки и взглянуть на мир и себя с другой стороны.

Метод основывался на концепции Роджера Сперри о функциональной специализации полушарий головного мозга. Так как наш мозг разделяется на два полушария, то он использует два способа переработки информации. Одно полушарие использует вербальный и аналитический режим мышления – в нем перерабатываются звуки, алгоритмы, математические вычисления, речь. Другое полушарие использует режим образный – сравнение размеров, восприятие цвета, перспективы предметов, которые видит целиком. Впоследствии, в работах Бетти эти режимы получили названия «Л-режима» и «П-режима» соответственно.

Суть метода правополушарного рисования заключается во временном подавлении работы левого полушария и передачу ведущей роли в рисовании правому, более пригодному для этой деятельности. При работе игнорируются мнения из памяти о том, как объект должен выглядеть. Вместо этого человек «видит объект на самом деле» — сравнивая его размер в целом, размер

отдельных элементов, отношение пространства, света и тени и объединении всего этого в единую картину.

Арт-терапия ставит своей целью помочь человеку решить его проблему, понять, в чем она заключается, рассмотреть разные и возможные пути выхода из создавшейся ситуации. Страхи, зажимы, комплексы, отрицательные эмоциональные состояния становятся уже не такие значимые, не такие реальные и не такие безвыходные. Правополушарное рисование одновременно и лечит и диагностирует и приносит удовольствие от самовыражения,

Исследование функционирования семьи в момент правополушарного рисования в дальнейшем помогает выстроить коррекционный процесс, учитывая все нюансы деструктивности детско-родительских отношений.

Учитывая вышеизложенное была разработана и апробирована программа психологической помощи семье в условиях дошкольного учреждения «Счастливы вместе». В основу программы заложены основополагающие принципы:

1. Принцип сотрудничества на добровольных началах всех участников.

2. Принцип использования только положительного подкрепления. Данный принцип мобилизует потенциалы участников.

3. Принцип системности подразумевает рассмотрение отношений между прародителями, родителями и детьми с точки зрения единой целостной взаимосвязанной системы, ориентирует психолога на раскрытие целостности семейных отношений.

После реализации программы с использованием метода правополушарного рисования у родителей повысилась осмысленность жизни в целом, произошла «синхронизация» временных локусов контроля родителей, что привело к осознанию и принятию социальной роли родителя и ценностному отношению к своему ребёнку («моя семья и ребёнок – самая большая ценность в моей жизни»). В сфере семейного воспитания

наиболее подверженными коррекции оказались такие нарушения, как «гиперпротекция», «гипопротекция», «контрастное воспитание», «жестокое обращение». Взаимоотношения в системе родитель-прародитель вышли на новый уровень, основанный на взаимном принятии, уважении и любви.

На основании вышеизложенного можно заключить, что применение метода правополушарного рисования позволило семьям выйти из состояния кризиса и построить конструктивные детско-родительские отношения.

Список литературы:

1. Битянова М. Р. Практикум по психологически играм с детьми и подростками [Текст] /М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

2. Осипова А. А. Общая психокоррекция [Текст] /А. А. Осипова. – М. : Сфера. 2007. – 509 с.

3. Рудестам К. Групповая психотерапия [Текст] / К. Рудестам. – СПб. Питер, 2002. – 364 с.

4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. –368 с.

5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка [Текст] / О.А. Карабанова. – М. : Смысл, 2002, – 263 с.

6. Эдвардс Б. Открой в себе художника [Текст] / Б.Эдвардс. – Минск,2009. – 360 с.

Взаимодействие педагогов с родителями в процессе художественно-эстетического развития дошкольников

*Л. А. Делидова (Нижний Тагил)
e-mail:stylishpiece94@mail/ru*

Результат, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада с семьёй. Необходимо постоянно расширять круг решаемых

совместно с родителями проблем. Гармоничное развитие ребенка требует, единого воспитательно-образовательного воздействия взрослых на ребенка, детский сад старается компенсировать недостатки системы семейного воспитания. Поэтому главным фактором является систематичное просвещение родителей и формирования психолого-педагогической компетентности у членов семьи в процессе взаимодействия и сотрудничества с ними.

Б.Т Лихачев так же, как и многие другие педагоги и психологи, считает, что только целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой личности [6, с. 143].

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, театральной культуре. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности окружающего мира. Н.А. Кушаев отмечает, что для дошкольного возраста характерна неустойчивость представлений об эстетическом идеале. «Дошкольник способен ответить на вопрос, какое произведение того или иного искусства больше всего нравится ему. Эти произведения являются показателем его художественного или эстетического вкуса, но не являются конкретными примерами, характеризующими идеал» [5, с. 136].

Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Содержание образования, обеспечивающее развитие художественно-эстетической сферы ребенка, направлено на развитие его эмоционально-нравственной культуры,

ориентировано на переживание и преобразование эмоций, чувств. Следовательно главным аспектом в деятельности ДОУ является привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, расширить формы дифференцированной работы с ними, для пробуждения интереса к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать их участие в различных мероприятиях.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений деятельности, при этом большое внимание уделяется развитию новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе художественно-эстетического развития дошкольников.

Опыт работы показал, что успех художественного воспитания и, в частности, музыкального, во многом зависит от постановки этой задачи в семье. В семье завершается процесс закрепления, приобретенного в детском саду. Это значит, что за формирование художественного вкуса, музыкальных навыков, за формирование личности ребенка, несут ответственность воспитатель, музыкальный руководитель и родители. Педагоги и родители должны быть партнерами и дополнять друг друга, а для этого мы должны обогащать родителей знаниями и умениями по музыкально-эстетическому развитию детей.

В целях повышения эффективности взаимодействия ДОУ и семьи используются разнообразные направления и формы организации работы с родителями. Одним из направлений является информационно – аналитическое направление. Целью данного направления является – знакомство с семьёй, установления контакта с её членами, выяснение образовательных потребностей родителей. Задачи данного направления:

- выявить интересы и потребности, родителей в информации по музыкальному образованию;
- выявить уровень их педагогической и музыкальной грамотности;
- выявить отношение в семье к ребенку, его музыкальным способностям.

При реализации данного направления используются следующие формы:

- анкетирование;
- беседы;
- качественный и количественный анализ полученных данных.

Работа с родителями начинается с анкетирования «Музыкальное развитие ребенка в семье», с целью понять отношения семьи к музыке, к музыкальному развитию ребенка, для согласования образовательных воздействий на ребенка. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [10]. Познавательное направление также является одним из востребованных направлений. Задачи данного направления:

- повысить компетентность родителей в вопросах по музыкально-эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста;
- вовлечь семью, в единое пространство музыкального развития ребенка в семье и ДОУ.

При реализации данного направления используются следующие формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- музыкальные гостиные.

Таким образом, познавательные формы организации, общения педагогов с семьей востребованы для ознакомления родителей с особенностями музыкального развития детей, рациональными методами и приемами. Родители видят ребенка в обстановке, отличающейся от домашней, а также наблюдают взаимодействие своего ребенка с другими детьми и взрослыми.

Многие родители интересуются – что же такое музыкальные способности? Есть ли они у ребенка? Как он занимается? Надо ли учить музыке? Способность к музыке – это наследуемое, врожденное или свойство, которое можно развить, воспитать? Ответить на эти вопросы они могут получить на родительских собраниях. Музыкальный руководитель подробно сообщает родителям о том, какое значение имеет музыкальное искусство в умственном, нравственном, эстетическом и физическом развитии детей. Опыт работы в ДОУ показывает, что такая форма работы, как музыкальные гостиные является очень эффективной, помогает сплотить родителей, детей и коллектив детского сада, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения, по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между детьми и родителями.

Наглядно-информационное направление также является одним из востребованных направлений. Задачи данного направления:

- ознакомить родителей с основными направлениями музыкально-эстетического воспитания дошкольников;
- пропагандировать музыкально – эстетические знания;
- привлечь и активизировать интерес родителей к эстетическому воспитанию своего ребенка.

При реализации данного направления используются следующие формы:

- папки-передвижки по музыкальному воспитанию;
- информационные проспекты для родителей;
- фотоотчеты о музыкальных мероприятиях;
- информация на сайте детского сада.

Данное направление дает возможность донести до родителей любую информацию по вопросам музыкального воспитания, позволяет родителям объективно оценить деятельность педагогов в целом, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, напомнить тактично о родительских

обязанностях и ответственности. В «музыкальных уголках», родители знакомятся с информацией и получают общие знания о музыкальном воспитании и развитии ребенка, возрастных особенностях, уровне развития и задачах музыкального воспитания на определённом этапе. Родители как бы переходят из группы в группу вместе с детьми. Так же мы знакомим их с репертуаром, помещаем тексты песенок, загадки о музыкальных инструментах, речевые игры и попевки, упражнения для голоса и артикуляционную гимнастику.

Досуговое направление также является одним из востребованных направлений. Задачи данного направления:

- установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;
- вовлечь семью в единое пространство музыкального развития ребенка в семье и ДОО.

При реализации данного направления используются следующие формы:

- праздники, совместные досуги;
- конкурсы;
- концерты.

Реализация данного направления способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Участие семей в конкурсах ДОО не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в единую цель. Итогом конкурса может быть концерт, на котором все его участники продемонстрируют результаты своего труда, поделятся секретами изготовления и конечно, получат заслуженные награды.

Для того чтобы работа музыкального руководителя с семьей давала действенные результаты, способствовала установлению единства в образовании детей, применяются следующие принципы:

- преемственности – предполагает непрерывность работы музыкального руководителя и родителей в области музыкального воспитания детей;

- научности – весь консультативный материал базируется на современных научно-методических разработках в области музыкального воспитания;

- доступности – все рекомендации и консультации предоставляем родителям в доступной и удобной для них форме;

- сотрудничества – взаимоотношения с родителями строим на основе взаимопонимания и уважения;

- комплексности – в работе с родителями нами используются разнообразные методы и приемы;

- систематичности – сотрудничество музыкального руководителя и родителей осуществляется регулярно на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

Подводя итог можно сказать, что организация взаимодействия детского сада с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий. Её успех зависит от инициативы и терпения педагога, его умения стать профессиональным помощником родителям. Не следует забывать, что воспитание детей в семье и в детском саду преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию и подготовке детей к школе.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников, помощников музыкального руководителя и воспитателя. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение

результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Они вырастают в своей самооценке как воспитатели собственных детей. У них появляется уверенность в своих силах, и они точно знают, чем занять ребенка и как это сделать. Благодаря объединению усилий педагогов дошкольного учреждения и родителей, работа по музыкальному воспитанию детей в целом становится более успешной.

Семья и детский сад два важных компонента, который по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир школьной жизни.

Список литературы:

1. Березина, В. А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания [Текст]: программы родительского всеобуча [Текст] / В.А. Березина. – СПб., 2005. – 340 с.
2. Давыдова О. И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход [Текст]: учеб. пособие / О. И. Давыдова. – М.: Просвещение, 2005. – 270 с.
3. Доронova, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронova. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 240 с.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
5. Кушаев, Н. А. Основы эстетического воспитания [Текст] / Н.А. Кушаев. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
6. Лихачев, Б. Т. Теория воспитания младших школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 343 с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 2000. – 519 с.
8. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.

9. Осипова, Л. Е. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Л. Е. Осипова // Детский сад. Управление. – 2007. – №2. – 117 с.

10. Мотырева, А. Н. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию детей [Текст] / А. Н. Мотырева, Е. Н. Мелихова – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 155–157.

**Участники педагогических чтений памяти
Валентины Алексеевны Самаранской, ветерана
педагогического труда**

№	Ф.И.О. участника	Место работы, должность
1.	Алексеевко Светлана Михайловна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 28, воспитатель
2.	Алендеева Екатерина Анатольевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 144, воспитатель
3.	Бережных Татьяна Владимировна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 23, воспитатель группы компенсирующей направленности
4.	Белокобыльская Наталья Борисовна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель
5.	Вдовина Наталья Михайловна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель
6.	Веселова Наталья Вячеславовна	МАДОУ детский сад Детство» комбинированного вида СП – д/с 179, воспитатель
7.	Власова Ираида Александровна	МАДОУ детский сад Детство» комбинированного вида СП – д/с № 23, учитель-дефектолог
8.	Волгина Оксана Ивановна	МБДОУ детский сад № 87, Горноуральский городской округ, село Покровское, старший воспитатель
9.	Ворошилова Лидия Гусмановна	МАДОУ детский сад Детство» комбинированного вида СП – д/с № 79, воспитатель

10.	Герасимова Яна Робертовна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 185, воспитатель
11.	Гарагатая Надежда Витальевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 185, воспитатель
12.	Герасимова Марина Скреевна	МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, воспитатель
13.	Гильманова Ольга Леонидовна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид, методист
14.	Горбенко Ирина Владимировна	МБДОУ детский сад № 42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, воспитатель
15.	Делидова Лорена Алексеевна	МАДОУ детский сад Радость комбинированного вида СП – д/с № 137, музыкальный руководитель
16.	Дмитриева Наталья Вячеславовна	МБДОУ детский сад «Солнышко» комбинированного вида СП – д/с, № 169, инструктор по физической культуре, воспитатель
17.	Донскова Анастасия Юрьевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 165, воспитатель
18.	Емельянова Олеся Витальевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 194, воспитатель

19.	Ефремова Виктория Николаевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель
20.	Ефанова Екатерина Александровна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 23, учитель – дефектолог
21.	Жбанова Наталья Геннадьевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 163, заведующий
22.	Жидкова Мария Александровна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 64, старший воспитатель
23.	Жуйкова Светлана Владимировна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 134, воспитатель
24.	Зонберг Татьяна Дмитриевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 43, педагог-психолог
25.	Зоркова Ирэна Николаевна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 44 «Солнышко», музыкальный руководитель
26.	Кивилева Надежда Витальевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель
27.	Константинова Татьяна Владимировна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 44 «Солнышко», учитель-логопед
28.	Константинова Татьяна Владимировна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 44 «Солнышко», учитель-логопед

29.	Королихина Наталья Аркадьевна	МАДОУ детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, старший воспитатель
30.	Кривец Галина Юрьевна	МБДОУ детский сад «Академия детства» комбинированного вида, СП - д/с № 191, педагог – психолог
31.	Крюгер Елена Евгеньевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 144, воспитатель
32.	Кожеватова Татьяна Алексеевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с №28, воспитатель
33.	Котельникова Наталья Николаевна	ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель
34.	Котлярова Наталья Владимировна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 185, воспитатель
35.	Куница Елена Геннадьевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 185, воспитатель
36.	Куклина Мария Геннадьевна	МАДОУ детский сад №16 «Рябинка» Невьянский район, село Быньги, воспитатель
37.	Курьез Юлия Ринафовна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 28, педагог-психолог
38.	Ларионова Елена Константиновна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 194, воспитатель

39.	Лыжина Наталья Геннадьевна	ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», зам. директора по организации образовательного процесса
40.	Маметова Елена Юрьевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 144, воспитатель
41.	Манькова Елизавета Николаевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП д/с № 64, воспитатель
42.	Мазитова Юлия Витальевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 38, воспитатель
43.	Марченко Елена Александровна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 144, воспитатель
44.	Михайлова Елизавета Николаевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 165, инструктор по физической культуре
45.	Михайлова Ольга Сергеевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 194, воспитатель
46.	Мошева Людмила Егоровна	МАДОУ детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, воспитатель
47.	Нечкина Алена Леонидовна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП–№ 64, воспитатель
48.	Никитина Марина Юрьевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель

49.	Николаева Анна Валерьевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 28, старший воспитатель
50.	Никандрова Лариса Александровна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 194, воспитатель
51.	Новгородова Мария Сергеевна	ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», преподаватель, методист ИМО
52.	Обрезкова Надежда Николаевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 43, учитель-логопед
53.	Останина Виктория Александровна	МДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида СП – д/с «Серебряное копытце», г. Нижняя Салда, воспитатель
54.	Панькова Галина Ильинична	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 31, воспитатель
55.	Попова Галина Анатольевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 43, учитель-логопед
56.	Перевалова Валентина Николаевна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 28 «Ягодка» п. Ребристый, воспитатель
57.	Полторацкая Светлана Анатольевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 179 , старший воспитатель
58.	Пьянкова Генриетта Васильевна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 28 «Ягодка» п. Ребристый, музыкальный руководитель

59.	Рубцова Наталья Валериевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с 163, педагог-психолог
60.	Соловьева Ирина Павловна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 38, старший воспитатель
61.	Старостина Татьяна Леонидовна	МАДОУ детский сад Радость комбинированного вида СП – д/ сад № 66, воспитатель
62.	Стрельникова Наталья Леонидовна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 32, воспитатель
63.	Сынкина Марина Геннадьевна	МАДОУ детский сад Радость комбинированного вида СП – д/ с № 184, заведующий
64.	Султанова Екатерина Николаевна	МАДОУ детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетнымосуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, г. Берёзовский, воспитатель
65.	Сычева Наталья Геннадьевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 193, воспитатель
66.	Трефилова Алена Михайловна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 38, воспитатель
67.	Фоминых Наталья Александровна	МАДОУ «Детство» МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 64, музыкальный руководитель
68.	Шмакова Алевтина Александровна	МАДОУ Невьянского городского округа детский сад комбинированного вида №39 «Родничок», воспитатель

69.	Хачатурян Алёна Андреевна	БМАДОУ детский сад № 40, г. Берёзовский, методист
70.	Цыпушкина Татьяна Евгеньевна	МБДОУ детский сад Солнышко комбинированного вида СП – д/с № 43, воспитатель
71.	Чеб Елена Анатолевна	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 28 «Ягодка» п. Ребристый, воспитатель
72.	Чусовитина Ирина Сергеевна	МБДОУ детский сад «Солнышко» комбинированного вида СП – д/с № 169, старший воспитатель
73.	Швецова Ольга Владимировна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 192, старший воспитатель
74.	Щербакова Светлана Николаевна	МАДОУ детский сад Детство комбинированного вида СП – д/с 23, старший воспитатель
75.	Шипилова Марина Вадимовна	МКДОУ детский сад «Гармония» комбинированного вида СП – д/с 33, воспитатель
76.	Шиянова Наталья Владимировна	МБДОУ детский сад № 42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей, воспитатель
77.	Якутова Светлана Юрьевна	МБДОУ детский сад № 42 «Пингвинчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, воспитатель

**Организация взаимодействия сотрудничества
дошкольной образовательной организации и семьи
воспитанника как необходимое условие реализации
ФГОС дошкольного образования**
Сборник научных статей
городских педагогических чтений памяти
Валентины Алексеевны Самаранской,
ветерана педагогического труда
Обиюня 2017 года,
Нижний Тагил

Редактор Н. Г. Лыжина, И. В. Жижина

Подписано в печать 06.06.2017 г. Формат 60x84 ¹/₁₆
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура TimesNewRoman.
Печать на ризографе. Усл.п.л.21,7. Тираж 30 экз. Заказ № _____
Оригинал макет отпечатан в информационно-методическом центре
Нижнетагильского государственного педагогического колледжа №2
62048 г. Нижний Тагил, ул. Сергея Коровина, 1.
E-mail: ntpk2@yandex.ru