

## 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»  (ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)
Фактический адрес образовательной организации	622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, д. 2
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Морозова Светлана Анатольевна
Контактное лицо по вопросам предоставления заявки	Журавлева Елена Васильевна, заместитель директора по УРиОВ
Контактный телефон	8-904-98-504-98
Телефон/факс образовательной организации	8(3435) 21-50-11
Сайт образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://www.ntgpk.com">www.ntgpk.com</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:ntgpk@mail.ru">ntgpk@mail.ru</a>

## 2. Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики
Основная идея инновационного проекта	Подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов первостепенная задача профессионального образования, которое в последние годы находится в центре внимания российских реформ. Происходит обновление системы подготовки кадров среднего звена в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов, потребностями и запросами потребителей образовательных услуг на федеральном и региональном уровне (ТОП-50, ТОП-Регион). На базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» в 2019 году созданы две мастерские Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, являющиеся единственными в области, оснащенными в соответствии с международными стандартами по компетенциям Технологии моды, Организация экскурсионных услуг. В 2021 году планируется создание еще четырех мастерских по компетенциям Кузовной ремонт, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобилей, Экспедирование грузов <sup>1</sup> . 12 профессиональных образовательных организаций Горнозаводского управленческого округа Свердловской области (далее – ГЗУО СО) осуществляют подготовку

<sup>1</sup> ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» 01.06.20 г. подана заявка на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

специалистов для сферы обслуживания транспорта и логистики. В то же время на территории ГЗУО СО не создана инфраструктурная единица, оснащенная в соответствии с международными стандартами Ворлдскиллс, как следствие, аккредитован один Центр проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, находящийся на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». Отсутствие в колледжах округа площадок ЦПДЭ, мастерских, лабораторий, оснащенных в соответствии с международными стандартами, создает определенные трудности организационного, содержательного и технологического характера для решения региональных задач подготовки квалифицированных кадров.

Организация нового формата сетевого взаимодействия, ключевым элементом которого является цифровая информационно-образовательная среда, созданная в рамках реализации инновационного проекта «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики», позволит:

- разработать и реализовать комплекс онлайн-курсов по профессии / специальности СПО;
- осуществлять обучение студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде;
- внедрить автоматизированную диагностико-формирующую оценку персональных образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить виртуальные профессиональные пробы для школьников по профессиям и специальностям;</li> <li>- осуществлять дистанционное обучение по программам дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) и профессионального обучения для взрослого населения;</li> <li>- организовать доступное обучение особых категорий студентов (лица с ОВЗ) в цифровой среде;</li> <li>- создать «умные аудитории / лаборатории/ мастерские», обладающие согласованностью предметно-пространственной среды и средств обучения;</li> <li>- организовать деятельность Сервисного центра коллективного пользования цифровыми образовательными ресурсами для оказания информационной и технологической поддержки создания цифровой информационно-образовательной среды на уровне ГЗО СО для решения территориальных задач подготовки кадров;</li> <li>- повысить качество предоставляемых образовательных услуг в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) ГЗО СО.</li> </ul>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования.</p> <p>А. Марей рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом. Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов уточняют содержание этого понятия — это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого,</p>

поведенческого, культурного характера. Т. е. можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. В различных областях вводятся понятия «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экономика», «цифровизация образования». Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте. Сегодня информация и знания — основа экономического прогресса, к которой неприменимы традиционные понятия и модели. Л. В. Шмелькова подчеркивает, что важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности. Формирование

	<p>конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако, цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности. Н. Н. Битюцкая отмечает необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию.</p> <p>П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев вводят понятие «цифровой дидактики» - отрасли педагогики, научной дисциплины об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.</p> <p>Как мы видим, проблемы цифровой образовательной среды широко освещены, однако наличие исследований не позволяет говорить о достаточной разработке содержательных, технологических и прикладных аспектов, связанных с ее созданием и совершенствованием цифровой образовательной среды в сфере профессионального образования.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровизация профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования Свердловской области к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи.</li> <li>2. Инновационный проект обеспечивает образовательную поддержку решения задач</li> </ol>

стратегического развития г. Нижний Тагил, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области, направлен на выполнение Целевых показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП), Государственной программы Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП).

3. Созданная в результате реализации проекта цифровая информационно-образовательная среда значительно расширит профессионально-образовательное пространство и границы сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, позволит объединить усилия педагогического сообщества ГЗУО СО, региона, работодателей, социальных партнеров для решения задач подготовки квалифицированных кадров в соответствии с экономическими потребностями Свердловской области.

4. Каждый субъект образовательного процесса приобретет дополнительные возможности («выгоды») для удовлетворения своих потребностей за счет создания цифровой образовательной среды.  
*Обучающиеся* - возможность освоения профессиональных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам в

обновленном образовательном контенте виртуальных мастерских; ПОО города и области - информационную и технологическую поддержку создания цифровой информационно-образовательной среды по направлению обслуживания транспорта и логистики, *работодатели* – «кадры под ключ» за счет внедрения демонстрационного экзамена и независимой оценки качества; *лица с ОВЗ* - новые дополнительные возможности профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации, *школьники* – возможность профессионального самоопределения за счет участия в профессиональных онлайн-пробах, *лица 50* + новые компетенции, востребованные на рынке труда и др.

5. В рамках реализации инновационного проекта будет создан Сервисный центр коллективного пользования цифровыми образовательными ресурсами для оказания информационной и технологической поддержки создания цифровой информационно-образовательной среды на уровне ГЗУО СО для решения задач подготовки кадров для экономики региона.

6. Внедрение проекта позволит обеспечить качество и возможность предоставления образовательных услуг для лиц с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики реализуемых образовательных программ, с учетом имеющихся нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности, с учетом показанных условий труда.

7. Трансляция полученных качественных результатов инновационного проекта будет осуществляться для образовательных организаций



	Свердловской области.
Цели и задачи инновационного проекта	<p>Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих внедрение в практику организационной модели создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать Модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики» (далее – модель «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»)</li> <li>2. Провести инвентаризацию и анализ содержания деятельности управленческих и педагогических кадров в цифровой информационно-образовательной среде, организовать повышение квалификации с целью повышения компетентности в области цифровых технологий</li> <li>3. Провести тестирование и анализ цифровых образовательных продуктов, приобрести готовые цифровые образовательные продукты, обеспечивающие устранение выявленных дефицитов.</li> <li>4. За счёт модернизации пространства колледжа и расширения функциональных возможностей информационного и методического центров создать новую зону - Сервисный центр коллективного пользования ЦОР.</li> <li>5. Внедрить модель «ВИРТУАЛЬНЫЕ</li> </ol>

	<p>МАСТЕРСКИЕ» в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание</p> <p>б. Провести тиражирование опыта внедрения проекта на региональном и федеральном уровне.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Сентябрь 2020 г. – Май 2025 г.
Объём и источники финансирования реализации инновационного проекта	<p>Горизонт проекта составляет период с 2020 г. по 2025 г.</p> <p>Общий объём инвестиций – 65 538 490 руб., из них:</p> <p>6 000 000 руб. инвестиции текущего периода,</p> <p>59 538 490 руб. - планируемые поступления, в том числе:</p> <p>средства федерального бюджета – 32 600 000 руб.;</p> <p>бюджета Свердловской области – 22 288 490 руб.;</p> <p>собственные средства инициатора проекта и прочие внебюджетные средства - 4 700 000</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>1. Спроектированная модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»</p> <p>2. Информационно-методическая, технологическая и психологическая готовность педагогического и административного персонала колледжа для работы в обновленной цифровой информационно-образовательной среде</p> <p>3. Внедренная модель «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ», которая позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и реализовать комплекс онлайн-курсов по профессии / специальности СПО;</li> <li>- осуществлять обучение студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде;</li> <li>- организовать автоматизированное диагностико-формирующее оценивание персональных образовательных результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить виртуальные профессиональные пробы для школьников по профессиям и специальностям;</li> <li>- осуществлять дистанционное обучение по программам ДПО и профессионального обучения для взрослого населения;</li> <li>- создать 4 «умные аудитории / лаборатории/ мастерские», обладающие согласованностью предметно-пространственной среды и средств обучения.</li> </ul> <p>4. Создание <b>Сервисного центра коллективного пользования ЦОР</b>, включающего новые зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеоконференц – зал;</li> <li>– коворкинг.</li> </ul> <p>5. Тиражирование опыта внедрения модели «<b>ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ</b>» в других профессиональных образовательных организациях.</p> <p>6. Удовлетворение потребности регионального рынка за счет выхода на новый качественный уровень подготовки кадров в сфере обслуживания транспорта и логистики.</p> <p>7. Новые дополнительные возможности профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<p>Распространение и внедрение результатов инновационного проекта планируется через описание лучших практик, выпуск методических рекомендаций, вебинары по актуальным достижениям реализации проекта, участие в форумах и научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>Информационная поддержка проекта средствами массовой</p>

	информации: телевещательные компании города и области; размещение информации на сайте города Нижний Тагил <a href="https://ntagil.org/">https://ntagil.org/</a> , создание информационного раздела на сайте колледжа ( <a href="http://ntgpk.com/">http://ntgpk.com/</a> ).
--	--