

**ОТЧЕТ**  
о деятельности региональной инновационной площадки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 45»

Технология модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной  
среды как важнейший фактор социализации учащихся в период реализации ФГОС  
основного общего образования.

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Свердлова, д. 13
Ф.И. О. руководителя образовательной организации	Бармин Александр Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Останина Ирина Владимировна
Контактный телефон	+79527297914
Телефон/факс образовательной организации	8(34370) 65276, 8(34370) 65337
Сайт образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	www.nschool45.ucoz.ru
Электронный адрес образовательной организации	school45@novotec.ru

Директор МАОУ «СОШ № 45» \_\_\_\_\_ А.В. Бармин

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1 этап: октябрь – декабрь 2016 года						
1.	Проведение творческой мастерской для педагогов школы по реализации инновационного проекта.	03.10.2016	Ноябрь 2016 г.	Проведен педсовет по теме проекта: «Технология модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной среды как важнейший фактор социализации учащихся в период реализации ФГОС основного общего образования». Создана рабочая группа по реализации проекта (Приказ № 72 от 10.11. 2016)		
2.	Самообразование педагогического коллектива по теме проекта, изучение литературы участниками проекта.	регулярно	2 раза в месяц	Ежемесячно рабочая группа обсуждает изученную литературу по проекту. Материалы выкладываются для остальных педагогов школы в рабочую папку (в локальной сети школы).		
3.	Стартовая (входная) диагностика	17.10.2016	Ноябрь 2016 г	Проведена стартовая диагностика условий образовательной среды (методика Н.П.Бадьина). Охват составил 372 человека: из них 179 учеников,173		

				родителя и 20 учителей.		
4.	<p>Определение вместе с проектной командой проблемы, на решение которой будет направлен инновационный проект; целевой аудитории проекта; названия, цели и содержания инновационного проекта.</p>	<p>Октябрь, 2016</p>	<p>Ноябрь 2016 г</p>	<p>Рабочая группа представила на обсуждение педагогическому коллективу проблемные вопросы для определения темы, цели инновационного проекта. В ходе обсуждения определена и представлена участникам образовательных отношений тема проекта: «Технология социального проектирования как средство обновления воспитательной деятельности школы». Определена целевая аудитория – обучающиеся 5-8 классов, их родители, классные руководители. Сформулированы цели, задачи, содержание инновационного проекта.</p>		
5.	<p>Планирование и проведение совместных и индивидуальных обучающих проектных семинаров по организации деятельности участия в инновационном проекте для членов проектной команды.</p>	<p>По сменному графику</p>	<p>Ноябрь 2016 г</p>	<p>На базе школы был проведен выездной семинар ГАОУ СО «Дворец молодёжи» по теме «Реализация компетентностного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся», модератор Огоновская Изабелла Станиславовна, советник министра образования Свердловской области, председатель Ассоциации</p>		

				преподавателей права Свердловской области, доцент СУНЦ УрФУ, канд. ист. наук		
6.	Определение темы и направление деятельности каждого педагога ОУ в данном проекте	Октябрь, 2016	Ноябрь - Декабрь 2016 г	Для классных руководителей 5-8 классов определены направления деятельности и разработаны -дорожные карты по выполнению поставленных задач.		
7.	Проведение анализа кадровых, организационных, программно-методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных, партнёрских (привлечённых) ресурсов образовательной организации	Регулярно	Регулярно	При анализе результатов стартовой диагностики выявлены проблемные вопросы. Проведен анализ необходимых ресурсов для реализации инновационного проекта. Заключено партнерское соглашение с МБОУ ДПО «УМЦРО» Новоуральского городского округа. Обновлены программно – методические материалы школьной библиотеки (приобретена методическая литература на сумму 3000 рублей).		
8.	Разработка механизмов стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности	До 03.10.2016	Октябрь 2016г.	Внесены изменения в раздел «Показатели критериев эффективности деятельности учителей образовательной организации МАОУ «СОШ №45» ПОЛОЖЕНИЯ о критериях оценки эффективности деятельности работников МАОУ «СОШ №45».		

9.	Составление и обсуждение макета учебно-методического пособия инновационного проекта «Культурно - образовательная среда как пространство социализации личности»	До 28.10.2016	Ноябрь 2016 г	Сформирована творческая и экспертная группы по подготовке учебно-методического пособия проекта. Разработанные материалы представлены для обсуждения экспертной группе.		
10.	Подбор необходимых методик для реализации проекта	До 03.10.2016	Декабрь 2016г.	Творческой группой осуществлен подбор методик, используемых для реализации проекта, и представлен участникам проекта для обсуждения, по итогам которого внесены дополнения в подбор методик.		
11.	Анализ и рефлексия педагогического опыта по теме инновационного проекта	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	Заместителем директора по ВР проводится анализ и рефлексия педагогического опыта по теме инновационного проекта. Результаты обсуждаются на Методическом совете ОУ. За период реализации инновационного проекта педагоги школы приняли участие в Межклубном педагогическом форуме «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы» 27 марта 2017 года в городе Невьянске, где был представлен данный проект, а также на		

				<p>конференции образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области 30 марта 2017 года в городе Екатеринбурге.</p> <p>Материалы конференции включены в сборнике «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» Екатеринбург, 2017 г.</p> <p>МАОУ «СОШ №45» приняло участие в работе выставки «ИнноНовоуральск» в октябре 2016 г., где представило свои образовательные возможности. Был подготовлен буклет с информацией о деятельности общеобразовательного учреждения по реализации проекта.</p>		
12.	Определение параметров пространства для социализации подростка	До 03.10.2016	Ноябрь 2016 г	Согласно трехмерной модели компетентностно-ориентированного образовательного процесса, модель пространства самореализации обучающихся реализуется в рамках трех видов деятельности: учебной,		

				социальной и рефлексивной. Только в условиях рассмотренной выше структуры образовательного пространства как совокупности подпространств, каждый вид деятельности обеспечивает подпространство разворачивания процессов идентификации, самооценки и нравственно-этической ориентации как условий самоопределения учащихся. Каждое подпространство реализуется через самореализацию учащихся в конкретных видах деятельности на основе выбора.		
13.	Определение компонентов культурно-образовательной среды школы, принципов её организации, сущностных характеристик, последовательности действий по реализации методики организации культурно-образовательной среды развития личности	До 03.10.2016	Декабрь 2016г.	По результатам изучения методических материалов (материалы Логиновой А.А., Данилюка А.Я.) определены компоненты культурно-образовательной среды школы по реализации организации среды на развитие личности.		
2 этап: январь 2017г.- март 2017 г.						
1.	Разработка и утверждение дорожной карты проекта	До 16 января 2017	Февраль 2017г.	Дорожная карта проекта разработана и утверждена		

		г		Приказом № 10 от 03.02.2017 г.		
2.	Проектирование школы самоуправления для учащихся и родителей	До 27 января 2017 г	Февраль 2017г.	<p>Были определены основные направления развития самоуправления для учащихся и родителей. Самоуправление реализовывалось через функционирование: Общешкольной конференции, Совета школы, Родительского клуба «Взаимодействие», Совета фестиваля «Кинолента школьной жизни» (средняя и старшая школа), Совета мэров (начальная школа), которые активно включились в реализацию проекта.</p> <p>В 2017 – 2018 году планируется провести в осенние каникулы тематическую смену «Школа лидерства» для актива учащихся с привлечением родительского актива.</p>		
3.	Разработка методик стартовой диагностики	До 23 января 2017 г	Февраль 2017г	Подготовлен пакет диагностических методик		
4.	Диагностика актуального состояния образовательного пространства культурного самоопределения подростка по определённым	Декабрь 2016- январь 2017 г	Март 2017г.	С целью организации культурно-образовательной среды развития личности каждым классным руководителем с 5 -7 класс проведен мониторинг духовно – нравственного развития и		



	параметрам			воспитания учащихся (материалы Логиновой А.А., Данилюка А.Я.). Итоги мониторинга являются основание для подбора методик и организации последовательных действий в каждом классном коллективе.		
5.	Определение уровня полисубъектности в образовательном учреждении	Февраль 2017 г	Март 2017г	Определение уровня полисубъектности в образовательном учреждении проведено в соответствии с п.2.3.16. «Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся» ООП ООО.		
6.	Выявление воспитательного потенциала культурно-образовательной среды общеобразовательной организации и стимулирующих возможностей образовательного пространства	До 19 января 2017 г	Январь - Апрель 2017 г.	Проведен анализ состояния качества воспитательной системы и образовательного пространства МАОУ «СОШ №45» (относится к Модулю средовой диагностики). - Проведен теоретический анализ культурно-образовательной среды, изучены типы образовательных сред, выявлены проблемы образовательной среды как места социализации личности, создан банк информационно методического сопровождения, рабочий тезаурус.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучен ФГОС ООО по вопросу социализации и воспитания личности..</li> <li>- Создана схема Культурно-образовательной среды МАОУ «СОШ №45».</li> <li>- Изучены факторы, формы и механизмы социализации.</li> </ul>		
7.	Проведение педагогами-участниками проекта занятий педагогического творчества и профессионально-личностного развития	1 раз в четверть	2 раза в месяц	На заседаниях творческой группы одним из вопросов повестки является доклад педагогов об изучении или внедрении новых методик, технологий, событийных мероприятий.		
8.	Анализ результатов диагностики	До 30 марта 2017 г	Апрель 2017 г.	Для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности использована «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (Степанов С.Ю.). Результаты обработки показали готовность 70% педагогов (участников проекта) к творческо-инновационной деятельности.		
3 этап (апрель – декабрь 2017г.)						
1.	Разработка программы проектной деятельности в контексте задач инновационного проекта	До 10 апреля 2017 года	Май 2017 года	Разработана программа проектной деятельности в контексте задач инновационного проекта для реализации в образовательной		

				практике.		
2.	Разработка рабочих программ модульно - компетентностного типа курсов по выбору, элективных и факультативных курсов в контексте задач инновационного проекта.	До 10 апреля 2017 года	август 2017 г.	Создана рабочая группа для разработки рабочих программ модульно - компетентностного типа курсов по выбору, элективных и факультативных курсов (с сентября 2017 г в ООП ООО включен курс для учащихся 7-9 классов «Проектная деятельность»)		
3.	Разработка планов воспитательной работы, программ дополнительного образования в контексте задач инновационного проекта	До 10 апреля 2017 года	Август 2017	К началу нового учебного года разработаны планы воспитательной работы, программы дополнительного образования в контексте задач инновационного проекта	Данное мероприятие целесообразнее было реализовать к началу нового учебного года	
4.	Разработка программы саморазвития, социализации школьника в условиях культурно - образовательной среды школы	1 раз в четверть	Апрель 2017	Разработана программа саморазвития, социализации школьника в условиях культурно - образовательной среды школы для реализации в образовательной практике.		
5.	Проведение занятий с родителями клуба «Взаимодействие»	1 раз в четверть	1 раз в четверть	Состоялось 3 заседания родительского клуба «Взаимодействие», на которых решались вопросы участия родительской общественности в реализации инновационного проекта, традиционных школьных мероприятий, различных семейных конкурсов и		

				фестивалей, подготовки к новому учебному году, а рассматривались вопросы обеспечения безопасности детей.		
6.	Для школьников - организация школы самоуправления создание и развитие детских общественных организаций, волонтерских отрядов, экологических экспедиций, клуба краеведов и т.п.	1 раз в месяц	Ежемесячно	<p>В течение 2016-2017 учебного года был организован фестиваль «Кинолента школьной жизни» классные коллективы соревновались, участвуя в различных делах школы и города в следующих направлениях: «Хочу всё знать», «В здоровом теле - здоровый дух», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Твори, выдумывай, пробуй», «Ученик - патриот и гражданин» и фиксировали все дела класса в «Дневнике класса».</p> <p>Ежемесячно проходили заседания Совета фестиваля, в который входили представители ученического актива.</p> <p>Активно в школе развивается волонтерское движение - создан волонтерский отряд, который участвует в городских благотворительных акциях, входит в состав Совета по развитию и поддержке волонтерского</p>		

				движения на территории НГО.		
7.	Для социальных партнёров - организация совместных проектов, акций, фестивалей и т.д	Регулярно	В течение года	Проведение межмуниципального Фестиваля проектов «Уральские самоцветы» (совместно с МБОУ ДПО «УМЦРО» Новоуральского городского округа), апрель 2017 года.		
8.	Овладение методами и приёмами создания креативной ситуации	По графику проведения	2017-2018 учебный год	По плану работы на 2017-2018 учебный год один раз в четверть запланировано проведение занятий с педагогами ОУ по овладению методами и приёмами создания креативной ситуации.		
9.	Создание поурочных разработок с использованием технологии проектирования пространства культурного самоопределения подростка	В течение данного периода	2017-2018 учебный год	Разработано положение о школьном конкурсе для педагогов «Методическая разработка занятия с использованием технологии проектирования пространства культурного самоопределения подростка»		
10.	Создание разработок воспитательных событий: классных часов, проектов, экскурсий, праздников, марафонов, форумов, ролевых и деловых игр, родительских и ученических собраний, конференций, слётов,	В течение года	В течение года	В образовательном учреждении создана методическая копилка воспитательных событий: классных часов, проектов, экскурсий, праздников, марафонов, форумов, ролевых и деловых игр, родительских и ученических собраний,		

	литературных, краеведческих гостиных и др. с использованием модульно - компетентностной технологии проектирования пространства образовательного учреждения.			конференций, слётов, литературных, краеведческих гостиных и др. с использованием модульно - компетентностной технологии проектирования пространства образовательного учреждения. Данные материалы войдут в сборник методических разработок.		
11.	Коррекция методов реализации инновационного проекта и действий, направленных на достижение цели проекта	1 раз в месяц	1 раз в месяц	Промежуточная диагностика оценки результатов инновационной деятельности проводится ежемесячно.		
12.	Овладение педагогами стратегиями оценивания метапредметных образовательных результатов	Регулярно	Регулярно	В образовательном учреждении ведется системная работа по овладению педагогами стратегиями оценивания метапредметных образовательных результатов		

### 3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Растим патриотов России» на 2016- 2020 гг.	Программа представлена на муниципальный конкурс по патриотическому воспитанию.	
2.	Проведение межмуниципального Фестиваля проектов «Уральские самоцветы» (совместно с МБОУ ДПО «УМЦРО» Новоуральского городского округа).	Готовится сборник представленных проектов.	
3.	Программа элективного курса «Проектная деятельность» для учащихся 7-9 классов	Включена в ООП ООО школы. Учебный план МАОУ «СОШ № 45» (приказ директора МАОУ «СОШ № 45» от 31 августа 2017г. № 64).	

### 4. Аналитическая часть

Управление качеством воспитательной среды относится к сфере стратегических изменений в жизни каждого образовательного учреждения. Стратегическое управление основано на понимании природы взаимодействия школы с внешней средой и стремлении к достижению оптимального соответствия между организацией и ее окружением. Улучшить среду учёбы и педагогического взаимодействия хотят все. Но не все и не всегда знают, в каком направлении и как это сделать.

Так в 2016 учебном году на базе МАОУ «СОШ №45» был разработан инновационный проект «Технология модульно-компетентностного преобразования культурно - образовательной среды как важнейший фактор социализации обучающихся в период реализации ФГОС основного общего образования» и направлен на апробацию системы управления и организацию культурно - образовательной среды и её конструирование через использование технологии модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной среды. Настоящий инновационный проект направлен на апробацию системы управления и организацию культурно - образовательной среды и её конструирование через использование технологии модульно - компетентностного преобразования культурно - образовательной среды. Для преобразования культурно - образовательной среды образовательного учреждения использована модульно- компетентностная технология З.И. Васильевой и продуман следующий алгоритм действий:

- изучение опыта реализации культурно - образовательной среды других школ;
- проведение экспертизы собственной культурно - образовательной среды;
- определение целей, задач и направлений процесса преобразования среды;
- определение функциональных обязанностей всех участников проекта;
- реализация социального проектирования в классной среде;
- формирование секции научного общества учащихся, факультативов и групп дополнительного образования;
- разработка пакета документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка системы и алгоритма работы с родителями учащихся по повышению их психолого - педагогического просвещения;

- обеспечение достижения целевых приоритетов (дополнительных ресурсов для сбережения здоровья, ресурсов культурно-воспитательной среды, ресурсов образовательной среды, ресурсов ранней социализации, ресурсов в системе управления).

При решении поставленных задач используется следующий комплекс методов: анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; различные виды теоретического анализа: сравнительно-сопоставительный, системно-структурный, анализ и обобщение практики управления общеобразовательными учреждениями; педагогическое моделирование; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогическая экспертиза; опытно-экспериментальная работа; статистические методы обработки данных. Блочно-модульная организация работы позволяет структурировать нормативное содержание познания в целях последующего успешного пошагового достижения цели. Преобразование среды в логике данного подхода сопровождается повышением уровня профессиональной и личностной компетентности.

В целях создания оптимальных условий управления проектом ведется работа по проектированию всех функциональных подсистем:

- разрабатывается нормативно-организационная база развития культурно - образовательной среды школы;
- создана организационная основа реализации концепции;
- сформирована инициативная группа педагогов, основная задача – сбор необходимой и достаточной информации, обеспечение информационной связи между управляющей и управляемыми звеньями общей системы развития школы;
- создана матричная модель управления реализацией проекта, в котором выделены четыре управленческих уровня: коллегиальный, административный, предметно-групповой (уровень руководителей методобъединений) и проектно-групповой (уровень руководителей проектов и творческих групп). Предлагаемая структура высоко динамична, при возникновении негативных тенденций она легко перестраивается без отрицательных последствий.

Преобразование культурно - образовательной среды в образовательном учреждении выстраивается:

- с учётом глобальных изменений образовательного пространства в открытом обществе;
- в русле стратегического менеджмента и организационного развития;
- с позиций управления качеством жизни образовательного учреждения за счёт увеличения воспитательного потенциала среды;
- на основе антропологических закономерностей восприятия среды человеком;
- в рамках модульно-блочного изменения культурно - образовательной среды (организационно – диагностический блок, блок стратегического планирования, блок средообразующих действий, блок институционализации средовых изменений, экспертно-оценочный блок) продумано пошаговое проектирование мер по совместному изменению качества среды всеми участниками образовательного процесса.

В ходе работы проектной командой была определена проблема и сформулирована тема «Технология социального проектирования как средство обновления воспитательной деятельности школы», на решение которой будет направлен инновационный проект. Целевая аудитория – обучающиеся 5-8 классов, их родители, классные руководители.

Определены параметры пространства для социализации подростка - трехмерная модель компетентностно-ориентированного образовательного процесса, модель пространства самореализации обучающихся реализуется в рамках трех видов деятельности: учебной, социальной и рефлексивной.

С целью формирования культурно-образовательной среды развития личности каждым классным руководителем с 5 -7 класс проведен мониторинг духовно – нравственного развития и воспитания учащихся (материалы Логиновой А.А., Данилюка А.Я.). Итоги мониторинга являются основой для подбора методик и организации последовательных действий в каждом классном коллективе.



Для исследования готовности педагогов к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности использована «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (Степанов С.Ю.). Результаты обработки показали готовность 70% педагогов (участников проекта) к творческо-инновационной деятельности.

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ №45» моделируется по методике КТД с использованием модульно-компетентностной технологии, согласованной работе всего педагогического коллектива школы, семьи и социума направленной на воспитание личности. Для создания условий формирования компетентностей в образовательной организации вносятся изменения в традиционной системе образования в виде новых технологий, построенных на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Вектором продуктивной деятельности обучающихся становится компетентностная ориентация. Общеобразовательное учреждение переходит на позиции гуманитарной и гуманистической педагогики, основными выразителями которой являются индивидуальная личностная модель окружающего мира, диалог культур в мире, жизнетворчество и самореализация.

В ходе реализации проекта разработана программа проектной деятельности в контексте задач инновационного проекта для реализации в образовательной практике и создана рабочая группа для разработке рабочих программ модульно - компетентностного типа (курсов по выбору, элективных и факультативных курсов). Первым результатом стал элективный курс для учащихся 7-9 классов «Проектная деятельность», который включен с сентября 2017 г в ООП ООО.

К началу нового 2017-2018 учебного года разработаны планы воспитательной работы, программы дополнительного образования в контексте задач инновационного проекта.

В образовательном учреждении создана методическая копилка воспитательных мероприятий: классных часов, проектов, экскурсий, праздников, марафонов, форумов, ролевых и деловых игр, родительских и ученических собраний, конференций, слётов, литературных, краеведческих гостиных и др. с использованием модульно - компетентностной технологии проектирования пространства образовательного учреждения. Собранные материалы войдут в сборник методических разработок. В апреле 2017 года совместно с МБОУ ДПО «УМЦРО» Новоуральского городского округа был проведен межмуниципальный Фестиваль проектов «Уральские самоцветы».

Ежемесячно проводится промежуточная диагностика оценки результатов инновационной деятельности, по результатам которой вносятся коррективы в «дорожную карту» реализации проекта.

Проблемы, выявленные в ходе анализа выполненной работы по реализации проекта: не все педагоги готовы к творческо-инновационной деятельности. Для решения выявленных проблем были поставлены следующие задачи, которые будут реализованы в течение ближайших месяцев:

- организация работы с педагогами, испытывающими затруднения к включенности в инновационные процессы в школе;
- включение административной команды к реализации проекта ( смена команда на 33%);
- активное включение ученического сообщества школы в моделирование воспитательного пространства школы.