

## ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Управление образования

Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида город Нижний Тагил

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную  
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,  
расположенной на территории Свердловской области  
(далее - образовательная организация))

**Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ»  
для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной  
образовательной организации**

(наименование инновационного проекта (программы))

### 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Фактический адрес образовательной организации	622022 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Давыдова Надежда Дмитриевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Казанцева Татьяна Алексеевна, главный специалист по инклюзивному образованию, сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; старший преподаватель кафедры социальной работы, управления и права, руководитель Добровольческого центра «От сердца к сердцу» филиал РГППУ в г. Нижний Тагил
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шалагинова Наталья Борисовна
Контактный телефон	8 (3435) 48-30-33; 48-27-55
Телефон/факс образовательной организации	8 (3435) 48-26-85
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	mayachok205nt.ucoz.ru
Электронный адрес образовательной организации	mayak205nt@yandex.ru

Директор МАДОУ «МАЯЧОК» \_\_\_\_\_ (Давыдова Надежда Дмитриевна)

## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
<b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПО ПЛАНУ ПРОЕКТА</b>						
1.	Определение концептуальных ориентиров проекта	08.07.2016г.	08.07.2016г.  01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Проект вошел в модуль Программы развития МАДОУ «МАЯЧОК».</p> <p>Осуществлен анализ нормативно-правовых оснований организации инновационной деятельности в МАДОУ «МАЯЧОК» с учетом требований действующего законодательства</p>		
2.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с РАС	01.02.2017г.	с 01.02.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разработаны адаптированные образовательные программы для каждого воспитанника с РАС, на один учебный год, в соответствии с рекомендациями ТОПМПК и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленные на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей.</p>		
3.	Подготовка организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	01.02.2017г.	с 01.02.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Подготовлены и утверждены организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об организации деятельности региональной инновационной площадки МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.12.16г. №489 (действие распространяется на 2017-2018 учебный год);</li> <li>- приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта» от 30.12.16г. №490;</li> <li>- приказ о рабочей группе, координирующей деятельность по реализации инновационного проекта от 12.01.2018 г. №.</li> <li>- приказ о функционировании консультационного центра «Помоги ребенку от 11.09.2017 г. № 490</li> </ul> <p>Материалы размещены на официальном сайте МА-</p>		

				ДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка»		
4.	Разработка и утверждение локальных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	01.03.2017г.	с 01.03.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разработаны и утверждены локальные документы, регламентирующие деятельность по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о консультационном центре «Помоги ребенку!»;</li> <li>- положение о группе кратковременного пребывания, в том числе для детей с РАС;</li> <li>- положение о семейном клубе «РАС-тишка»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка».</li> <li>- соглашение о сотрудничестве консультационного центра «Помоги ребенку!» МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка»</p>		
5.	Организация Координационного совета по реализации проекта	01.02.2017г.	с 01.02.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Создан и утвержден приказом список членов координационного совета (приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта» от 30.12.16г. №490).</p> <p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные собрания с Координационным советом (протокол №1 от 14.09.17г.);</li> <li>- заседания с членами Координационного совета по реализации проекта, на которых обсуждались вопросы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с РАС, организации мониторинга инновационной деятельности учреждения.</li> </ul> <p>Протоколы заседаний Координационного совета от 30.01.2017 г., 19.04.2017 г., 30.08.2017 г., 29.11.2017 г.,</p>		

				15.02.2018 г., 30.08.2018 г.		
6.	Выявление детей с РАС	01.02.2017г.	с 01.02.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Проведены маркетинговые исследования (с учетом Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ) для формирования банка данных о воспитанниках с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих расстройства аутистического спектра разной степени выраженности. Сформирован и ведется банк данных о детях с признаками РАС не посещающих ДОО.</p>		
7.	Развитие базы данных о современных научно-методических разработках, передовом опыте образовательных учреждений региона, области, страны в области образования, адаптации детей с РАС	2017-2020гг.	с 01.02.2017 г. - 01.09.2018г.	<p>Выполнено.</p> <p>Формируется электронный банк современных научно-методических разработок, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и иных заинтересованных лиц участвующих в инновационном проекте</p>		
8.	Разработка моделей: психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС, взаимодействия семей и ДОО, организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для	01.04.2017г.	с 01.04.2017г. - 01.09.208 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС,</li> <li>- модель организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС.</li> </ul> <p>Проведен проблемный анализ достаточных и необходимых условий использования моделей в практике работы ДОО.</p> <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка»</p>		

	детей с РАС					
9.	Формирование социального заказа на основании анкетирования, опроса	01.03.2017г.	с 01.03.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>В период с 01.02.2017г. по 01.03.2017г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации инклюзивного образования. Описание в аналитической части отчета. Ежеквартально проведены групповые встречи с родительской общественностью, с целью выявления основных проблемных вопросов, «болевых точек» для планирования дальнейшей деятельности.</p>		
10.	Заключение договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве, сетевом взаимодействии	01.02.2017г.	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018г.	<p>Выполнено.</p> <p>Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия были заключены соглашения, договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве в 2017 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с филиалом РГППУ НТГСПИ, детским диспансерным психиатрическим отделением ГБУЗ СО ПБ №7,</li> <li>– ТО ПМПК,</li> <li>– Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив»,</li> <li>– реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»),</li> <li>– ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1,</li> <li>– МАОУ ДОД ДЮСШ «Юпитер», МОУ СОШ №30, №50.</li> </ul> <p>в 2018 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с МБУК «Центральная городская библиотека»,</li> <li>– Благотворительным фондом помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ»,</li> <li>– Автономной некоммерческой организацией всесторонней помощи и сопровождения детей, подростков и взрослых людей, имеющих ментальные нарушения и психические заболевания «СПЕКТРУМ-М»,</li> <li>– Государственным автономным профессиональ-</li> </ul>		

				ным образовательным учреждением «Нижнетагильский строительный колледж		
11.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по образовательным программам, соответствующим направленности проекта	31.06.2017г.	с 31.06.2017г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Основными формами работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников являлись: обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, методические объединения, заседания коррекционно-развивающей службы, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др.</p> <p>Описание в аналитической части отчета.</p> <p>Информация размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка»</p>		
12.	Организация мониторинго-исследовательской деятельности по направлению деятельности, в том числе организация изучения общественного мнения по оценке проекта	31.05.2017г.	с 31.05.2017г. - 01.08.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>В 2017 г. по итогам подготовительного этапа проекта проведено анкетирование среди участников инновационного проекта, составлена аналитическая справка, где отражены достижения и проблемы, выявленные в ходе реализации этапа проекта.</p> <p>В 2018 г. проведен внутренний аудит организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта, состояния и развития материально-технической и учебно-материальной базы.</p> <p>В феврале 2018 года проводился опрос родителей детей с ОВЗ о возможности прохождения обучения с целью переподготовки по должности тьютора. В результате опроса из 10 семей две семьи дали согласие пройти обучение в рамках сотрудничества с благотворительным фондом помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ».</p> <p>В рамках реализации АОП для детей с РАС проводится мониторинг как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с использованием методов, основанных на наблюдении.</p> <p>На информационном ресурсе сетевом электронным</p>		

				дневнике «Навстречу друг другу» проводится онлайн опрос получателей образовательных услуг с целью определения степени удовлетворенности качеством и доступностью дошкольного образования для детей с РАС в МАДОУ «МАЯЧОК»		
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ) ЭТАП ПО ПЛАНУ ПРОЕКТА</b>						
13.	Подготовка и размещение на сайте, стендах информации о реализации проекта	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. -01.09.2018г.	<p>Выполнено.</p> <p>Создан раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»;</p> <p>Внесены данные о деятельности учреждения в рамках инновационной площадки в базу Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ</p> <p>Размещена информация на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» о результатах инновационного проекта, мероприятиях и методических материалах размещается</p> <p>Проведена рекламная акция по распространению визиток о деятельности региональной площадки «Образование без границ» среди ДОО и социальных партнеров взаимодействующих в рамках инновационного проекта.</p> <p>В информационные буклеты, созданные и распространяемые реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Ленинского района города Нижний Тагил, внесена информация о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях консультативно - методического центра «Помоги ребенку!» на базе «МАДОУ «МАЯЧОК»</p>		
14.	Создание сетевого электронного дневника (блога)	август-сентябрь 2017 г.	с 13.09.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разработан информационный ресурс сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу». Электронный ресурс представлен следующими тематическими блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как работать в сетевом дневнике «Навстречу друг другу»»;</li> <li>- «Консультации для родителей (законных представи-</li> </ul>		

				<p>телей)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Консультации для педагогов»;</li> <li>- «Копилка онлайн-встреч или презентаций через Интернет»;</li> <li>- «Программа постоянно действующего семинара для родителей»;</li> <li>- «Программа реализации проекта «Педагог для особых детей»».</li> </ul>		
15.	Создание доступной и безопасной среды здания и территории	2017-2019гг.	с 01.01.2017 г. -01.01.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>В соответствии с календарным планом реализации проекта.</p> <p>Проведены организационно-подготовительные работы по реализации финансовых средств заложенных учреждению по созданию условий комплексной архитектурной доступности для людей с инвалидностью (пандусы, перила, пиктограммы и предупреждающие знаки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения и прочие) проект прошел проверку Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, заключены соглашения и договоры.</p> <p>Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда групп, консультационного центра «Помоги ребенку», которые посещают дети с РАС учитывает интересы, потребности и особенности развития ребенка с РАС, задачи коррекционно- воспитательного воздействия. Организована безбарьерная среда (кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, в группах организованы учебные пространства, релаксационные центры для уединения, подобран и изготовлен дидактический материал по развитию сенсорных эталонов, связной речи, приобретены игровые модули, оборудование (сухой бассейн, мягкие модули и др.)</p>		
16.	Развитие и функционирование консультационного центра	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. -01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>В соответствии с планами мероприятий консультационного центра «Помоги ребенку!» в 2017 году и 2018 году проведен ряд групповых форм сопровождающего</p>		

	«Помоги ребенку!», службы ранней помощи, лекотеки, оздоровительного центра			<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация деятельности КЦ (январь 2017 г.);</li> <li>- консультация «Особенности познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);</li> <li>- семинар «Особенности организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);</li> <li>- консультация «Подготовка детей к детскому саду» (февраль 2017г.);</li> <li>- тренинг «Дружная семья» (апрель 2017г.);</li> <li>- родительская гостиная «Семейные ценности» (май 2017г.);</li> <li>- консультация для родителей (законных представителей) детей «Совместное творчество ребенка с родителем, как фактор эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста» (декабрь 2017 г.);</li> <li>- семинар-практикум для родителей (законных представителей) детей «Художественное слово в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста» (январь 2018 г.)</li> <li>- мастер-класс для родителей (законных представителей) детей, педагогических работников «Применение камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (февраль 2018г.);</li> <li>- тренинг «Игровое взаимодействие, как инструмент психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» (март 2018г.);</li> <li>- родительская гостиная «Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания» (май 2018 г.)</li> </ul> <p>По итогам 2017-2018 учебного года зафиксировано 144 обращения родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание консультативной помощи – 41;</li> <li>-оказание диагностической консультативной помощи – 79;</li> <li>-оказание психолого-педагогической помощи - 24.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>По итогам 2017-2018 учебного года зафиксировано 177 обращений родителей (законных представителей) с детьми от 1,5 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание консультативной помощи – 66;</li> <li>-оказание диагностической помощи – 76;</li> <li>-оказание психолого-педагогической помощи - 38.</li> </ul>		
17.	Организация группы кратковременного пребывания для детей с РАС	2017-2020гг.	с 01.01.2017г. -01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разрабатываются локальные акты, регулирующих деятельность группы кратковременного пребывания для детей с РАС (приказ об открытии, положение о группе кратковременного пребывания, в том числе для детей с признаками РАС, должностные инструкции педагогических работников и т.д.)</p> <p>С учетом социального запроса родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей детей на данный период, проводится подготовительная работа по включению детей в воспитательно-образовательный процесс группы кратковременного пребывания в рамках оказания ранней помощи на базе консультационного центра «Помоги ребенку».</p> <p>Проводится комплекс ремонтных работ с последующим материально-техническим оснащением в рамках проекта «Доступная среда» для функционирования группы кратковременного пребывания для детей с РАС ресурсной группы.</p>		
18.	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по реализации проекта, программ	2017-2020гг.	с 30.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено в соответствии с календарным планом реализации проекта.</p> <p>Проведены заседания Координационного совета по реализации инновационного проекта и определение управленческих задач и приказов на перспективу. Заседания Координационного совета осуществляются на основании повестки с вынесением решения и оформлением протокола. С целью обеспечения информационной открытости решение Координационного совета обсуждается членами Управляющего совета и размещается на информационных стендах структурных подразделений учреждения, официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»</p>		

19.	Разработка учебно-методического комплекта (дидактических пособий, игр, иллюстративного материала, видеоматериалов и др.)	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено в соответствии с календарным планом реализации проекта.</p> <p>Для реализации индивидуальных образовательных планов развития детей с РАС педагоги разработали аналоги дидактических материалов по использованию карточек PECS, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов.</p> <p>Описание в аналитической части отчета</p>		
20.	Реализация программ с использованием современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено. Реализуются адаптивные образовательные программы для детей с РАС.</p> <p>Апробируются теоретические и коррекционные подходы к процессу социализации аутичных детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классический дефектологический подход, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;</li> <li>- эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской;</li> <li>- прикладной анализ поведения или АВА – терапия;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- музыкотерапия;</li> <li>- арттерапия;</li> <li>- фототерапия и др.</li> </ul>		
21.	Внедрение и реализация моделей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС, взаимодействия семей и ДОО, организации образовательной деятельности посредством	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. -01.09.2018г.	<p>Выполнено.</p> <p>Деятельность по реализации АОП для детей с РАС реализуется с учетом разработки и апробации вариативных моделей образования (консультационный центр «Помоги ребенку», группы компенсирующей, общеобразовательной направленности, где дети с РАС получают образование в форме инклюзивного.</p>		

	внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС					
22.	Организация научно-практической деятельности по популяризации и распространению опыта инновационной деятельности	2017-2020гг. (ежеквартально)	с 30.03.2017г., - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Презентация проекта в рамках Областной конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области «Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» с опубликованием статьи в сборнике материалов.</p> <p>Обобщен опыт работы по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ» (на базе ГБПОУ СО «НТПК №2»);</li> <li>- на областной практико-ориентированной конференции «Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра» с опубликованием статей в сборнике материалов;</li> <li>- на международных педагогических чтениях памяти В.А. Самаранской «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» опубликованием статьи в сборнике материалов;</li> <li>- областном семинаре «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»:</li> <li>- на областном семинаре совещании для руководителей и специалистов служб ранней помощи «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям»;</li> <li>- на областном семинаре - совещании «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»;</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- на городском семинаре-практикуме «Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер посредством музыкально-ритмических игр у детей с ТМНР и РАС»;</li> <li>- на городском семинаре «Особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО»</li> </ul>		
23.	Организация постоянно действующего семинара для руководителей и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»	2017-2020гг.	<p>01.03.2017 г.</p> <p>05.04.2017г</p> <p>06.04.2017 г.</p> <p>23.05.2017 г.</p> <p>27.03.2018 г.</p> <p>23.10.2017 г.</p> <p>28.11.2017 г.</p> <p>19.01.2018 г.</p> <p>30.03.2108 г.</p> <p>24.04.2018 г.</p>	<p>Выполнено. Разработана и утверждена программа постоянно действующего семинара (Приказ от 01.03.17г. №134)</p> <p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол для руководителей работников «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»;</li> <li>- мастер-класс для педагогов «Все дети разные, но все равны»;</li> <li>- игровой практикум в лаборатории инженерных наук «Эврика» (для детей с ОВЗ, в том числе с РАС) педагогов и студентов ГБПОУ СО «НТПК №1»;</li> <li>- семинар-практикум «Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер посредством музыкально-ритмических игр у детей с ТМНР и РАС»;</li> <li>- городской семинар «Особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО»;</li> <li>- областной семинар «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»;</li> <li>- семинар – практикум «Раннее выявление и сопровождение детей с РАС»;</li> <li>- городской семинар-практикум «Развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами современных технологий» (игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, фототерапия и т.д.);</li> <li>- семинар-практикум «Метод игровой терапии как</li> </ul>		

			25.05.2018 г.	<p>средство гармонизации аффективной среды особенных детей»;</p> <p>- мастер-класс «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей) средствами сетевого электронного дневника (блог)»</p> <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка»</p>		
24.	Проведение мониторинговых, диагностических процедур по оценке промежуточных результатов по реализации проекта	2017-2020гг. (ежеквартально)	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Подготовлен диагностический инструментарий, мониторинговые карты для проведения оценки условий реализации проекта.</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов, издание методических сборников по итогам мероприятий.</p>		
25.	Организация детско-родительских клубов по интересам	2017-2020гг.	с 01.09. 2017г. - 01.09.2018г.	<p>Выполнено. В соответствии с календарным графиком.</p> <p>Созданы клубы «Зеленая дверца» (для родителей детей раннего возраста), «Сундучок здоровья» (для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями). Разработаны локальные акты, регулирующие создание клуба для семей, воспитывающих детей с РАС «РАСТИшка» с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изучены интересы родительской общественности для формирования заинтересованных групп, на основании которых проведена подготовительная работа по созданию с 01.09.2018 года клуба «Мы вместе» для детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.</p>		
26.	Организация постоянно действующего семинара для ро-	2017-2020гг.	с 01.03.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Разработана и утверждена программа постоянно действующего семинара. Приказ от 01.03.17г. №135</p> <p>Проведены мероприятия:</p>		

	дителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум «Сенсорная интеграция как метод взаимодействия с детьми с ОВЗ»;</li> <li>- познавательно-творческое мероприятие «Волшебные пальчики»;</li> <li>- консультация «Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития в условиях групп общеразвивающей направленности»;</li> <li>- мастер-класс на тему «Развитие детей с особыми образовательными потребностями современными методами терапии»;</li> <li>- семинар-практикум «Камешки Марблс или как развивать ребенка с особым образовательными потребностями дома»</li> </ul>		
29.	Создание видеуроков для обеспечения дистанционного консультационного взаимодействия с родителями (законными представителями)	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	Выполнено. Разработаны и размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Консультативный центр» виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС.		
30.	Организация семейных праздников, досуговых мероприятий	2017-2020гг.	24.06. 2017г.  21.03.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Приняли участие в организации досуговых, праздничных мероприятий для семей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базе инклюзивной площадки «Открытые сердца», в рамках мероприятий, посвященных Дню молодежи в городе Нижний Тагил, под девизом «Мир один на всех!»;</li> <li>- в инклюзивном мероприятии «Авторском тренинге Юлии Бондарчук по адаптивной кинологии» организованным в сотрудничестве с общественной организацией «Авторы явлений» и ГДДЮТ «Они готовы к контакту!»;</li> <li>- в акции для семей имеющих детей с РАС и ОВЗ</li> </ul>		

			16.10.2017 г. 13.02.2018 г. 08.11.2017 г. 27.11.2018 г. 27.12.2017 г. 11.04.2018 г. 16.05.2018 г.	<p>«День открытых дверей в цирке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в инклюзивном мероприятии при сотрудничестве с центральной городской детской-юношеской библиотекой «Тактильно-сенсорные книги 2018»;</li> <li>- в познавательном-развлекательном мероприятии для детей с ОВЗ «Театр теней»;</li> <li>- в инклюзивном мероприятии, урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» для детей с ОВЗ совместно с региональной общественной организации ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница»;</li> <li>- в «Благотворительной ёлке» для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- в инклюзивном мероприятии для детей с РАС «Театральный вечер»;</li> <li>- в социально-творческом мероприятии для детей с ОВЗ «Живое слово».</li> </ul>		
31.	Организация взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами с учреждениями здравоохранения, образования, спорта	2017-2020гг.	с 11.01.2017 г. -01.09.2018 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Проведены информационных встречи с ТО ПМПК, Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив», Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»), детским диспансерным психиатрическим отделением ГБУЗ СО ПБ №7 по вопросам реализации общих программ, проектов и иных мероприятий.</p> <p>Приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в семинаре – практикуме «Психолого-педагогическая поддержка детей с расстройством аутистического спектра», круглом столе «Организация работы Службы ранней помощи» на базе РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил;</li> <li>- цикл коррекционно-развивающих мероприятий с использованием интерактивного, коррекционно-развивающего оборудования (тактильно-сенсорные кни-</li> </ul>		

				<p>ги, интерактивным столом «Волшебные пальчики») совместно с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральной городской библиотекой» (с ноября 2017 г. по май 2018 г.);</p> <p>- совместно с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Нижнетагильский строительный колледж разработали дизайн проекты консультационного центра» Помогите ребенку», легостудии «Эврика» групп компенсирующей направленности;</p> <p>- совместно с управлением образования Администрации города Нижний Тагил на базе детского сада №195 МАДОУ «МАЯЧОК» организована дискуссионная площадка «Инклюзивное образование: новая модель развития образования» августовского педагогического совещания с участием МОУ СОШ, учреждения дополнительного образования реализующих адаптированные образовательные программы, реабилитационных центров для детей с инвалидностью и ОВЗ, адаптивного центра детско-юношеской библиотеки</p>		
32.	Реализация планов поэтапного приведения материально-технической базы детских садов в соответствии с требованиями	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. - 01.09.2018 г.	<p>Выполнено. В соответствии с календарным графиком проекта.</p> <p>Проводится комплекс мероприятий по реализации плана поэтапного приведения материально-технической базы детских садов с учетом проекта «Доступная среда».</p> <p>В 2017-2018 уч.году обеспечение финансирования производилось как за счет бюджетных, так и из внебюджетных источников. Приобретены учебные пособия, игровое оборудование и инвентарь, средства обучения, игры и игрушки.</p> <p>Описание в аналитической части отчета.</p>		

**3. Продукты инновационного проекта (программы)**  
**Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для**  
**детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации**

N п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о рабочей группе, координирующей деятельность по реализации инновационного проекта;</li> <li>- положение о консультационном центре «Помоги ребенку!»;</li> <li>- положение о группе кратковременного пребывания в том числе для детей с РАС;</li> <li>- соглашение о сотрудничестве консультационного центра «Помоги ребенку!» МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями);</li> <li>- положение о семейном клубе «РАСтишка»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка»</li> </ul>	<p>Разработанные локальные акты, регламентирующие деятельность инновационного проекта повышают эффективность управления инновационной деятельностью в МАДОУ «МАЯЧОК» и обеспечивают достижение запланированных целевых индикаторов и показателей развития инновационного проекта.</p>	
2.	<p>Адаптированные образовательные программы для детей с РАС</p>	<p>Разработанные за отчетный период адаптированные образовательные программы для детей с РАС в настоящее время апробируются в группах компенсирующей, общеобразовательной направленности с целью определения доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС с последующим распространением опыта и достижений результатов использования в иных ДОО для реализации индивидуальной траектории развития воспитанников.</p>	
3.	<p>Сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу»</p>	<p>Электронный ресурс находится по адресу: <a href="https://nsportal.ru/mayachok">https://nsportal.ru/mayachok</a>  Сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу» содержит тематические блоки:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как работать в сетевом дневнике «Навстречу друг другу»;</li> <li>- «Консультации для родителей (законных представителей)»</li> <li>- «Консультации для педагогов»;</li> <li>- «Копилка онлайн-встреч или презентаций через Интернет»;</li> <li>- «Программа постоянно действующего семинара для родителей»;</li> <li>- «Программа реализации проекта «Педагог для особых детей»</li> </ul> <p>Ресурс позволяет создать единый информационный банк материалов по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников с использованием современных технологий обучения.</p>	
4.	Виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС	<p>Организуются дистанционно виртуальные мастер-классы через тематические видеоконференции на базе сетевого электронного дневника «Навстречу друг другу».</p> <p>Обеспечивают информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>	

#### 4. Аналитическая часть

##### 1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

###### 1.1. Соответствие заявки и полученных результатов в целом.

Основная идея региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях дошкольной образовательной организации» (далее - инновационный проект) получила свое развитие через обеспечение равного доступа к образованию для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей посредством создания системы конструктивных партнерских отношений между представителями дошкольной образовательной организации и родителями на основе модели психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития воспитанников с использованием новых форм, методов и средств обучения, в деятельность которого были вовлечены все участники образовательных отношений - воспитанники и их родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

**Цель проекта:** создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования детям с РАС в процессе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Цель проекта достигнута в части поэтапной реализации на период 2016-2018 учебный год.

Задачи первого и второго этапа проекта решались комплексно:

- адаптировать среду здания и территории ДОО для получения детьми с РАС доступного образования;
- разработать и реализовать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС с учетом их образовательных потребностей;
- организовать внедрение вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с РАС при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию;
- создать условия для сетевого взаимодействия с организациями (учреждения культуры, здравоохранения, юридические, социальные службы и учреждения иных типов);
- обеспечить вариативность и разнообразие форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами с учетом образовательных потребностей, способностей, возраста, состояния здоровья детей и социального заказа родителей (законных представителей);
- апробировать и адаптировать различные инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования детей с РАС;
- разработать систему методического сопровождения педагогических работников и родителей по проектированию и организации деятельности с детьми с РАС в условиях ДОО и семьи;
- презентовать инновационные продукты педагогических и руководящих работни-

ков на уровне области, региона, страны.

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми с РАС, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

**Для решения поставленных задач применялись:**

- *теоретические методы:* научно-методической литературы; анализ нормативно-правовой документации; сравнение, анализ и обобщение педагогического опыта.
- *методы эмпирического исследования:* наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

**Теоретическо-методологической базой проекта являются:**

- *-классический дефектологический подход*, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;
- *- эмоционально-уровневый подход*, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской;
- *- элементы подхода: прикладной анализ поведения* или АВА – терапия;
- *- здоровьесберегающие технологии, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, фототерапия.*

**Способы реализации проекта:**

- формирование мотивационной готовности педагогов и единого компетентностного, профессионального подхода к реализации цели и задач проекта;
- поиск и внедрение эффективных форм продуктивного сотрудничества педагогического коллектива с представителями органов государственного-общественного управления, родительской общественностью, социальными партнерами;
- коллективная рефлексия и индивидуализация, готовность к изменениям на основе анализа.

**Ожидаемые результаты** реализации данного проекта многофункциональны, т.к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (детей с РАС, их родителей (законных представителей), руководящих и педагогических работников, социальных партнеров):

- отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью и иными органами государственного-общественного управления учреждения;
- обогащено и обновлено образовательное пространство для детей с ОВЗ;
- изменилась профессиональная позиция воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, формы и методы их взаимодействия;
- произошел выход на новую (компетентностную) результативность, мотивационную готовность и коллективную ответственность за качественный результат;
- педагоги овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать адаптированные образовательные программы.

**1.2. Соответствие заявки полученным результатам по первому подготовительному и частично организационному (формирующему) этапам.**

Главными задачами первого и второго этапов реализации инновационного проекта стали:

- создать Координационный совет по реализации инновационного проекта для обеспечения межведомственного взаимодействия по формированию и развитию профессионального сообщества в области оказания комплексной помощи детям с РАС;
- изучить общественное мнение, отношение участников образовательного процесса по вопросам организации инклюзивного образования;
- заключить договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве;
- изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образования детей с ОВЗ, с РАС;
- определить концептуальные ориентиры проекта, собрать информацию об особенностях коррекционно-развивающего сопровождения детей с РАС в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- выявить контингент детей с РАС, сформировать социальный заказ;
- разработать адаптированные(индивидуальные) образовательные программы для детей с РАС;
- разработать и внедрить в практику работы модель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС;
- организовать внедрение вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных адаптированных программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с РАС при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию(в условиях консультационного центра);
- повысить квалификацию педагогических работников по дополнительной профессиональной программе в соответствии с направленностью проекта;
- отследить промежуточные результаты деятельности по реализации проекта;
- презентовать опыт работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях.

Все задачи первого и второго этапа реализации проекта в период с 2016 г. по 01.09.2018 г. выполнены в соответствии с планом-графиком.

*Общие результаты:*

В ходе реализации региональной инновационной площадки сформирована нормативно-правовая база, разработаны локальные акты регламентирующие деятельность инновационного проекта МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида: приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта», приказ об организации деятельности региональной инновационной площадки МАДОУ «МАЯЧОК», положение о консультационном центре «Помоги ребенку!», положение о группе кратковременного пребывания, в том числе для детей с РАС, приказ о рабочей группе, координирующей деятельность по реализации инновационного проекта, приказ о функционировании консультационного центра «Помоги ребенку».

Создан Координационный совет по реализации инновационного проекта. На заседаниях Координационного совета, в том числе заседаниях Управляющего совета, Совета наставников, Педагогическом совете, родительских собраниях детских садов рассматриваются цели, задачи инновационного проекта, этапы его реализации. На заседаниях советов вносятся предложения в план реализации инновационного проекта о проведении актуальных мероприятий, обсуждаются основные результаты деятельности по обеспечению доступного и качественного дошкольного образования детей с РАС.

С целью изучения общественного мнения, отношения участников образовательного процесса по вопросам организации инклюзивного образования в период с 1 февраля 2017г. по 1 марта 2017 г. было проведено анкетирование. В нем приняло участие 73% родителей (законных представителей), 85% педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК». По результатам выявлено, что 58% родителей имеют представления о детях с ОВЗ, в том числе о детях с РАС 47% родителей считают допустимым, чтобы их дети играли, общались и воспитывались вместе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС, 70% педагогов имеют представления об инклюзивном образовании, 40% имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, 25% имеют опыт работы с детьми с РАС, 88% выразили готовность работать в системе инклюзивного образования. В отчетный период проведены групповые встречи с родительской общественностью, на которых обсуждаются основные проблемные вопросы по обеспечению прав детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья. Ежеквартально проводятся групповые встречи с родительской общественностью, на которых выявляются основные проблемные вопросы. В 2018 г. на информационном ресурсе сетевом электронном дневнике «Навстречу друг другу» проводится онлайн опрос получателей образовательных услуг целью определения степени удовлетворенности качеством и доступностью дошкольного образования для детей с РАС в МАДОУ «МАЯЧОК». В 2018 году:

- проведен опрос родителей детей с ОВЗ о возможности прохождения обучения с целью переподготовки по должности тьютора. В результате опроса из 10 семей, 2 семьи дали согласие пройти обучение в рамках сотрудничества с благотворительным фондом помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ»;
- внутренний аудит организационно-распорядительных документов регламентирующих деятельность по реализации проекта, состояния и развития материально-технической и учебно-материальной базы.

Собраны сведения о воспитанниках с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих расстройства аутистического спектра разной степени выраженности. Сформирован и ведется банк данных о детях с признаками РАС не посещающих ДОО.

Разработаны адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого воспитанника с РАС, на один учебный год, в соответствии с рекомендациями ТОПМПК и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленные на коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей. В рамках реализации АОП для детей с РАС проводится мониторинг как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с использованием методов, основанных на наблюдении.

Разработка учебно-методического комплекта (дидактических пособий, игр, иллюстративного материала, видеоматериалов и др.):

- визуальное расписание режима дня;
- дидактические игры, пособия: «Календарь природ», «Дни недели, части суток», «Часы», «Тучки эмоций», «Автобус», «Лицо», «Траектории», «Найди пару», «Раскраска - алгоритм одевания (зима, лето)», «Раскраска – алгоритм: мытье», «Сенсорные игры для детей с РАС», «Новые разноцветные сказки»;
- тактильное пособие «Формы с вкладышами»,
- макет «Квартира»,
- набор «Лес-Геркулес» (12 бачонков),
- планшет для карточек «Сейчас», жетоны «Смайлики»;

- проекты: «Холодное лакомство», «В мире насекомых», «Ловкие пальчики»;
- книжка из творческих работ «В мире насекомых» (группа компенсирующей направленности); Альбом «Воспитание толерантности детей дошкольного возраста».

Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия были заключены соглашения, договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве. Сетевое взаимодействие обеспечивает:

- эффективный обмен накопленным опытом, его анализ, обобщение и дальнейшее распространение;
- системность и преемственность комплексной помощи, оказываемой детям с РАС.
- реализацию совместных организационных мероприятий;
- проведение мероприятий по обмену накопленным опытом;
- разработку программно-методического обеспечения;
- проведение мониторингов по оценке результативности внедрения инновационного проекта.

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Детское диспансерное психиатрическое отделение ГБУЗ СО ПБ №7	Социально-медицинская реабилитация детей с РАС, оказание содействия в оформлении пакета документов для получения необходимой помощи в МАДОУ «МАЯЧОК». Информирование родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» в отношении детей с РАС.
2.	ТО ПМПК	Создание специальных образовательных условий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, организация обучения согласно рекомендациям ТО ПМПК. Методическое сопровождение, взаимодействие по вопросам инклюзивного образования
3.	Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив»	Проведение совместных мероприятий, социальных акций
4.	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»)	Информирование родителей о возможности прохождения реабилитации на базе своего учреждения и оказание содействия в оформлении пакета документов для получения необходимой помощи в МАДОУ «МАЯЧОК»
5.	ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1	Оказание информационно-методической поддержки по актуальным вопросам. Проведение совместных спортивных мероприятий
6.	Филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	Оказание информационно-методической поддержки по актуальным вопросам
7.	МАОУ ДОД ДЮСШ «Юпитер»	Проведение совместных спортивных мероприятий
8.	МОУ СОШ №30, №50.	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в сфере инклюзивного образования. Участие представителей школ в мероприятиях по инновационной деятельности
с 2018 г.		

9.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека».	Проведение совместных мероприятий, социальных акций
10.	Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам с аутизмом и с генетическими нарушениями «Я ОСОБЕННЫЙ»	Создание и апробация модели качественного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС и их семей на территории Свердловской области
11.	Автономная некоммерческая организация всесторонней помощи и сопровождения детей, подростков и взрослых людей, имеющих ментальные нарушения и психические заболевания «СПЕКТРУМ-М»	Повышение квалификации специалистов учреждений и организаций с учетом выработанных моделей качественного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с РАС и их семей на территории Свердловской области
12.	Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Нижнетагильский строительный колледж»	Оказание помощи в разработке дизайн проектов консультационного центра «Помоги ребенку», легостудии «Эврика», групп компенсирующей направленности

В течение 2017 - 2018 г. проведена серия встреч с ТО ПМПК, Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив», Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды») с целью отработки механизмов и условиях развития системы комплексной помощи детям с РАС.

Приняли участие в мероприятиях РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил семинаре – практикуме ««Психолого-педагогическая поддержка детей с расстройством аутистического спектра», круглом столе «Организация работы Службы ранней помощи» (25.04.2018 г., 06.06.2018 г.). Совместно с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральной городской библиотекой» провели цикл коррекционно-развивающих мероприятий с использованием интерактивного, коррекционно-развивающего оборудования (тактильно-сенсорные книги, интерактивным столом «Волшебные пальчики») (с ноября 2017 г. по май 2018 г.). Разработали дизайн проекты помещений: консультационного центра «Помоги ребенку», легостудии «Эврика» при активном участии государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнетагильский строительный колледж». Под руководством управления образования Администрации города Нижний Тагил на базе детского сада №195 МАДОУ «МАЯЧОК» организовали дискуссионную площадку «Инклюзивное образование: новая модель развития образования» августовского педагогического совещания с участием МОУ СОШ, учреждения дополнительного образования реализующих адаптированные образовательные программы, реабилитационных центров для детей с инвалидностью и ОВЗ, адаптивного центра детско-юношеской библиотеки.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами организовали досуговые, праздничные мероприятия для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:

– досуговое мероприятие для детей с ОВЗ на базе инклюзивной площадки «Открытые сердца», в рамках мероприятий, посвященных Дню молодежи в городе Нижний Тагил, под

девизом «Мир один на всех!» (июнь 2017 г.).

- инклюзивное мероприятие «Авторском тренинге Юлии Бондарчук по адаптивной кинологии» организованным в сотрудничестве с общественной организацией «Авторы явлений» и ГДДЮТ «Они готовы к контакту!»;
- акция для семей, имеющих детей с РАС и ОВЗ «День открытых дверей в цирке»;
- инклюзивное мероприятие при сотрудничестве с центральной городской детской-юношеской библиотекой «Тактильно-сенсорные книги 2018»;
- познавательно-развлекательное мероприятие для детей с ОВЗ «Театр теней»;
- инклюзивное мероприятие, урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» для детей с ОВЗ совместно с региональной общественной организации ветеранов пограничных войск Свердловской области «Граница»;
- «Благотворительная ёлка» для детей с особыми образовательными потребностями;
- инклюзивное мероприятие для детей с РАС «Театральный вечер»;
- социально-творческое мероприятие для детей с ОВЗ «Живое слово».

Одним из направлений реализации проекта являлось повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, осуществление поддержки педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы. Корпоративная система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающая профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями получила продолжение в 2018 году в проекте «Педагог для особых детей», направленный на реализацию двух направлений:

- развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственность за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).
- работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми, родителями (законными представителями), социальными партнерами).

Основными формами работы по повышению квалификации являлись: обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, методические объединения, заседания коррекционно-развивающей службы, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др.

Участники проекта прошли обучение за счет бюджетных и внебюджетных источников по дополнительным профессиональным программам:

- «Расстройства аутистического спектра у дошкольников: психолого-педагогическое сопровождение» (учебный центр «ВСЕОБУЧ» структурное подразделение ООО «АИСТ») – 21 чел.;
- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (ФРЦ МГППУ, г. Москва) – 1 чел.;
- «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии ФГОС ДО» - 4 чел.;
- «Организация консультационно-методических центров (служб поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ)» - 10 чел.;
- «Консультационно-методический центр для детей раннего возраста как ресурс

развития сети дошкольного образования Свердловской области» (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 30 чел.;

– «Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС» (НТГСПИ) - 40 чел.;

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей по реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации» (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 1 чел.;

– «Организация инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации» (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 7 чел.;

– «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (ГАОУ ДПО СО НТФ ИРО) - 3 чел.;

– «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» (ГАОУ ДПО СО НТФ ИРО) - 28 чел.;

– «Современные методики работы в образовательных организациях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград) - 1 чел.;

– «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» (ООО " Аист " Учебный центр «Всеобуч»)- 20 чел.;

– «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (ООО " Аист " Учебный центр «Всеобуч») - 20 чел.;

– Профессиональная переподготовка «Тьютерское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет») - 1 чел.

В 2017-2018 г. в рамках сотрудничества по реализации совместных проектов и разработке программ, новых форм и подходов к образованию детей с РАС автономная некоммерческая организация всесторонней помощи и сопровождения детей, подростков и взрослых людей, имеющих ментальные нарушения и психические заболевания «СПЕКТРУМ-М» провело дистанционное обучение в форме вебинаров педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» по прикладному анализу поведения и обучению эффективному взаимодействию с детьми, имеющими РАС. Два педагога прошли курс обучения терапевтов, разработанный Ольгой Шаповаловой, М.С, ВСВАс учетом требований международной комиссии специалистов по анализу поведения ВАСВ.

Организован постоянно действующий семинар для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС». В рамках семинара проведены мастер-классы, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации для педагогов, специалистов, воспитателей и родителей:

в 2016- 2017 г.

- «Формирование предметных действий у детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»;
- «Все дети разные, но все равны»;
- «Использование сенсорных игр в работе с детьми с РАС»;
- «Настольные игры с детьми РАС дошкольного возраста»;
- «Установки на саморегуляцию родителей детей с РАС»;
- «Сенсорная интеграция детей с РАС»;

- «Психологические этапы роста детей с РАС».

в 2017-2018 г.

- «Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер посредством музыкально - ритмических игр у детей с ТМНР и РАС»;
- «Раннее выявление и сопровождение детей с РАС»;
- «Развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами современных технологий» (игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, фототерапия и т.д.);
- «Метод игровой терапии как средство гармонизации аффективной среды особенных детей»;
- «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей) средствами сетевого электронного дневника (блог)»

Сформирован электронный банк материалов для усовершенствования научно-методической базы, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы, которые помогут дать положительную динамику развития, реализовать потенциальные возможности у детей с РАС, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Методический ресурс, который позволит аккумулировать информацию о реализации инновационного проекта, разнообразии предоставляемых услуг, методическом сопровождении родителей детей с РАС, руководящих и педагогических работников, стал разработанный сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу».

В течение 2017-2018г. проведены заседания коррекционно-развивающей службы, методические советы на которых были рассмотрены вопросы по внедрению инновационных психологических, педагогических технологий в организацию работы с детьми с РАС:

- Порядок и условия включения детей с РАС в образовательный процесс.
- Взаимодействие дошкольной образовательной организации со специалистом ТО ПМПК по вопросам консультирования родителей детей с РАС и получения рекомендаций по разработке специальных образовательных условий для детей с РАС, для определения индивидуального образовательного маршрута и условиях его реализации.
- Особенности организации работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста.
- Организация работы с воспитателями по формированию психологической готовности педагога к принятию воспитанника с РАС.

В ходе апробации модели организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС и в соответствии с планами мероприятий консультационного центра (далее – КЦ) «Помоги ребенку!» на 2016-2017 год, 2017-2018 г. проведены ряд групповых форм сопровождающего образования, в том числе для родителей детей с РАС и иными видами нарушений:

- презентация деятельности КЦ (январь 2017 г.);
- консультация «Особенности познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);
- семинар «Особенности организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);

- консультация «Подготовка детей к детскому саду» (февраль 2017г.);
- тренинг «Дружная семья» (апрель 2017г.);
- родительская гостиная «Семейные ценности» (май 2017г.).
- семинар-практикум для родителей (законных представителей) детей «Художественное слово в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»(январь 2018 г.)
- мастер-класс для родителей (законных представителей) детей, педагогических работников «Применение камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (февраль 2018г.);
- тренинг «Игровое взаимодействие, как инструмент психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»(март 2018г.);
- родительская гостиная «Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания» (май 2018 г.)

По итогам 2016-2017 учебного года зафиксировано 144 обращения родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет:

- оказание консультативной помощи – 41;
- оказание диагностической консультативной помощи – 79;
- оказание психолого-педагогической помощи - 24.

По итогам 2017-2018 учебного года зафиксировано 177 обращений родителей (законных представителей) с детьми от 1,5 до 7 лет:

- оказание консультативной помощи – 66;
- оказание диагностической помощи – 76;
- оказание психолого-педагогической помощи -38.

Разработаны и размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Консультационный центр» виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС.

Организована работа родительских клубов для участников образовательных отношений, в том числе с участием представителей государственно-общественных органов управления. Изучены интересы родительской общественности для формирования заинтересованных групп. Созданы клубы «Зеленая дверца» (для родителей детей раннего возраста), «Сундучок здоровья» (для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей). Разработаны локальные акты, регулирующие создание клуба для семей, воспитывающих детей с РАС «РАСТИШКА» с использованием дистанционных образовательных технологий. Изучены интересы родительской общественности для формирования заинтересованных групп, на основании которых проведена подготовительная работа по созданию с 01.09.2018 года клуба «Мы вместе» для детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.

На официальном сайте учреждения, стендах детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» размещается информация о ходе реализации проекта. Создан раздел «Региональная инновационная площадка». Данные о региональной инновационной площадке и деятельности учреждения внесены в базу данных образовательных организаций, работающих с детьми с РАС Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. В октябре 2017 г. размещены данные в информационные буклеты Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях кон-

сультативно - методического центра «Помоги ребенку!» на базе «МАДОУ «МАЯЧОК».

Проведен комплекс мероприятий по реализации плана поэтапного приведения материально-технической базы детских садов с учетом проекта «Доступная среда». Проведены организационно-подготовительные работы по реализации финансовых средств заложенных учреждению по созданию условий комплексной архитектурной доступности для людей с инвалидностью (пандусы, перила, пиктограммы и предупреждающие знаки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения и прочие) проект прошел проверку Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, заключены соглашения и договоры.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда групп, консультационного центра «Помоги ребенку», которые посещают дети с РАС учитывает интересы и потребности, особенности развития ребенка с РАС и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Создана безбарьерная среда (организованы учебные пространства, подобран и изготовлен дидактический материал по развитию сенсорных эталонов, связной речи, функционируют сенсорные комнаты, релаксационные центры оснащенные материалами для психологической разгрузки, сухими бассейнами, мягкими модулями, и др.)

### Отчет о финансовой составляющей реализации проекта (программы)

Год	Предмет финансирования	Источник финансирования	Фактические расходы (руб.)
2016-2017	Приобретение учебных пособий, игрового оборудования и инвентаря, средств обучения, игр и игрушек	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	345260 руб.
	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	110000 руб.
2017-2018	Приобретение учебных пособий, игрового оборудования и инвентаря, средств обучения, игр и игрушек	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	543768 руб.
	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджетные источники/Внебюджетные источники	58000 руб.
	Создание видео мастер-классов	Благотворительные пожертвования, спонсорская помощь	8000 руб.
	Дистанционное обучение педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» по прикладному анализу поведения	Благотворительные пожертвования, спонсорская помощь	100000 руб.
<b>ИТОГО</b>			<b>1107028 руб.</b>

### 2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

№ п/п	Продукты инновационного проекта (программы)	Рекомендации по использованию полученных продуктов	Описание возможных рисков и ограничений
1.	Локальные акты, регламентирующие деятельность инновационного проекта:	Разработанные локальные акты, регламентирующие деятельность инновационного проекта могут быть ис-	Недостаточный уровень мотивационной готовно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о рабочей группе, координирующей деятельность по реализации инновационного проекта;</li> <li>- положение о консультационном центре «Помоги ребенку!»;</li> <li>- положение о группе кратковременного пребывания в том числе для детей с РАС;</li> <li>- соглашение о сотрудничестве консультационного центра «Помоги ребенку!» МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями);</li> <li>- положение о семейном клубе «РАСтишка»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»;</li> <li>- программа постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка»</li> </ul>	<p>пользованы в работе дошкольных образовательных организаций на территории Свердловской области при организации инклюзивного образования детей с РАС при условии адаптации и проецирования на потребности своего учреждения.</p>	<p>сти педагогического сообщества к реализации и использованию продуктов. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников и адаптированных их для использования в своих учреждениях</p>
2.	Адаптированные образовательные программы для детей с РАС	С целью оказания качественной своевременной помощи детям с расстройствами аутистического спектра разработанные адаптированные образовательные программы для детей с РАС в настоящее время проходят апробацию	Значительные затраты времени педагогических работников при освоении и внедрении новых технологий необходимых для реализации АОП для детей с РАС
3.	Сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу»	Сетевой дневник дает возможность создать единый информационный банк для педагогического сообщества региона, семей имеющих детей с РАС.	Возникновение технических трудностей при реализации норм закона в рамках использования Интернет сервиса - «блог».
4.	Виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС	Виртуальные мастер-классы обеспечат информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей).	Недостаток временных и кадровых ресурсов для создания виртуальных мастер-классов

Основной риск по использованию продуктов деятельности проекта заключается в применении инструментария без учета особенностей и условий конкретного образовательного учреждения и индивидуальных возможностей детей, отсутствии координации субъектов образовательных отношений при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ре-

бенка.

Таким образом, образовательное учреждение, использующее продукты подготовительного и частично организационно (формирующего) этапов проекта, должны планировать поиск и оптимальное использование имеющихся ресурсов для комплексного сопровождения детей с РАС, перспективам взаимодействия с научными, социальными партнерами.

### **3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).**

В ходе реализации этапов проекта удалось достичь следующих результатов:

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК»: владения современными технологиями на 4,5 %, включенности в инновационную деятельность на 8,7%. Увеличилась доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению проекта на 55%.

Увеличилось количество проинформированных родителей (законных представителей) о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе детям с РАС на базе МАДОУ «МАЯЧОК»- 177 чел.

Увеличилась численность выявленных детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития, в том числе с признаками расстройства аутистического спектра на 2 %. Специалистами обследовано и направленно для получения рекомендации ТО ПМПК – 18 детей.

Разработан пакет базовой документации (формы рабочей документации специалистов) для составления индивидуального маршрута развития ребенка с РАС, адаптированной (индивидуальной) образовательной программы.

В детских садах № 205 установлено оборудование для адаптации входной группы и холлов здания в целях формирования условий комплексной доступности для воспитанников с инвалидностью (пандусы, перила, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения и прочие). Помещение консультативно-методического центра оснащено специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая); – организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки);
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

В отчетном периоде опыт работы инновационной площадки был презентован:

- на открытом публичном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей в номинации «Интеграция (социальная адаптация) детей с ОВЗ в современном детском саду;
- на Областной конференции с участием образовательных организаций, располо-

женных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области «Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» с выступлением на секции и публикацией статьи в сборнике материалов;

- на семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ» (на базе ГБПОУ СО «НТПК №2»).

- на международных педагогических чтениях памяти В.А. Самаранской «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» опубликованием статьи в сборнике материалов;

- на областном семинаре «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»:

- на областной практико-ориентированной конференции «Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра»

- на областном семинаре совещании для руководителей и специалистов служб ранней помощи «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям»;

- на областном семинаре - совещании «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»;

- на городском семинаре-практикуме «Развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами современных методов и технологий»;

- на городском семинаре «Особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО»

**Перечень публикаций об освещении событий в рамках реализации региональной инновационной площадки**

Тема публикации	Название ресурса, адрес
«Развитие эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер посредством музыкально-ритмических игр у детей с расстройствами аутистического спектра» Е.В.Саитова, И.С. Мулюкова	Сборник областной практико-ориентированной конференции «Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра» <a href="http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-specialistov-s-detmi-dosh/">http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-specialistov-s-detmi-dosh/</a>
«Метод игровой терапии как средство вовлечения детей с РАС в совместные события, социальные контакты и взаимодействие со средой» Т.В. Шуклина	Сборник областной практико-ориентированной конференции «Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра» <a href="http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-">http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-</a>

	<a href="http://specialistov-s-detmi-dosh/">specialistov-s-detmi-dosh/</a>
«Особенности взаимодействия педагогических работников и родителей при создании условий для психолого – педагогического сопровождения детей с РАС» М.Н. Косач	Сборник областной практико-ориентированной конференции «Опыт работы специалистов с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройство аутистического спектра» <a href="http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-specialistov-s-detmi-dosh/">http://detiirbita.ru/biblioteka/metodicheskaya-kopilka/itogi-meropriyatiy-provodimyh-specialistami-centra/25-05-2018-konferenciya-opyt-raboty-specialistov-s-detmi-dosh/</a>
«Особенности организации учебного пространства и времени при проведении коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра» О.И. Курьез	Сборник «Эффективные практики логопедического сопровождения детей с ОВЗ: опыт настоящего, взгляд в будущее» (Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр Муниципальная служба практической психологии городское методическое объединение логопедов и дефектологов)
«Организация комплексной помощи в рамках реализации проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации»» Н. Б. Шалагинова	Сборник семинара-совещания для руководителей и специалистов служб ранней помощи «Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» (Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»)
«Управленческие механизмы организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации» Н. Д. Давыдова, И. Б. Шадрина	Сборник областной конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области «Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области»
«Использование современных специально направленных педагогических методов и технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми» Н.Д. Давыдова, Н. Б. Шалагинова	Сборник международных педагогических чтений памяти В.А. Самаранской «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2)

В рамках представления методических продуктов педагогическому сообществу в мероприятиях городского, окружного, областного уровня приняли участие более 300 педагогов города и Горнозаводского округа, 34 педагога МАДОУ «МАЯЧОК» принимали участие в представлении опыта по теме региональной инновационной площадки.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» приняли участие в конкурсах различного уровня:

– городской фестиваль-конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Звездный Микс» (март 2017) – 4 человека, 4 диплома за

участие.

- международный фестиваль «Пасхальное чудо» (апрель 2017) – 4 человека, 1 диплом за II место.
- всероссийский конкурс. Номинация: декоративно-прикладное искусство и народный промысел. Работа «Осенний букет» (май 2017) – 1 человек, 1 диплом лауреата I степени.
- международный конкурс. Номинация: декоративно-прикладное искусство и народный промысел. Работа «Любимой маме» (май 2017) – 1 человек, 1 диплом лауреата I степени.
- городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Урал мастерства» (октябрь 2017) – 2 человека, 1 диплом I степени (коллективная работа).
- благотворительный фонд «НТГРК», семейный информационный журнал «Деточки конфеточки», региональный инклюзивный фестиваль «Дружба!» (ноябрь 2017) – 9 человек, 1 диплом за II место.

#### **4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.**

Методы мониторинга качества реализации инновационного проекта на данном этапе:

- самообследование по качеству образования, результаты представлены в отчете учреждения по итогам 2017 учебного года.

В рамках реализации проекта осуществлена в соответствии с планом реализации проекта работа по презентации инновационного опыта на уровне Свердловской области.

С этой целью запланированы:

- открытые мероприятия (семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых информирование о целях, задачах, механизмах и результативности реализации проекта; предъявление и диссеминация инновационного опыта;
- разработка методических рекомендаций и методических пособий по теме;
- публикации в сборниках различного уровня статей и методических разработок по теме инновационного проекта;
- предъявление педагогическому сообществу образовательных ресурсов, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде): авторских программ; способов обучения.
- Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов учреждения, работающих в рамках инновационного проекта, уровня повышения компетенции родителей в вопросах воспитания детей использовались следующие методы исследования:
- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности образовательными услугами в сфере инклюзивного образования;
- SWOT- анализ;
- аналитические отчеты педагогов.
- Мониторинг качества инновационного проекта проводился с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общественности

Свердловской области, членов Координационного совета, представителей государственно-общественного управления учреждения) филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1.

- самооценки и самоанализа результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов; степень включенности педагогов, социальных партнеров и родителей (законных представителей) в реализацию проектных задач.

- В качестве критериев мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

- Качественные:

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;

- успешность прохождения курсов повышения квалификации по теме инновационного проекта;

- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом;

- профессиональные результаты педагогов.

- Количественные:

- количество педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта;

- процент участия педагогов и руководящих работников в реализации проекта;

- количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, в том числе информационные технологии;

- количество разработанных программно-методических продуктов;

- процент результативности участия педагогов в проектах, конкурсах распространение опыта по направлению инновационной деятельности;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы;

- процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

#### **Результаты самооценки.**

Сильные стороны:

- активное взаимодействие, с социальными партнерами, позволившее сделать проект системным и востребованным;

- применение практико-ориентированных форматов реализации проекта;

- активное использование современных технологий при реализации задач подготовительного и частично организационно (формирующего) этапов проекта (75%);

- прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта (81%);

- увеличение доли родителей (законных представителей) обратившихся за консультативной помощью (до 40%);

- увеличена система внешних социальных связей дошкольной образовательной организации.

- повышение доступности образовательных услуг для детей с РАС;

- Ресурсные зоны:

- частичная включенность коллектива ДОО в реализацию проекта (82% педагогов участвует в реализации проекта, 18% не имеют мотивационной готовности);
- частичная включенность родителей в реализацию проекта (58%);
- дефициты помещений и оборудования для организации вариативных форм получения дошкольного образования;

### **5. Прогноз развития образовательной организации.**

Анализируя деятельность педагогического коллектива в реализации инновационного проекта, можно констатировать, что подготовительный и частично организационно (формирующего) этапы пройдены успешно.

Задачи второго проектного этапа (2017-2020 гг.):

- расширить спектр образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, библиотека, оздоровительного центра;
- подобрать, разработать и апробировать специальные методы, методики, учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства обучения для детей с РАС;
- разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с РАС направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к получению дошкольного образования, для удовлетворения образовательных потребностей детей с РАС;
- привлечь дополнительных специалистов, тьюторов, волонтеров к организации коррекционно-развивающей, оздоровительной деятельности с детьми с РАС;
- организовать работу по повышению квалификации, диссеминации опыта педагогов по комплексному сопровождению детей с РАС;
- обеспечить методическое сопровождение родителей детей с РАС и педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- формировать толерантное отношение, мотивационную готовность к особым образовательным потребностям детей с РАС у всех участников образовательных отношений;
- провести мероприятия на уровне города, области, региона по презентации опыта работы;
- организовать выпуск практических материалов в форме научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).