



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский государственный профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова»

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ:**

**открытое образовательное пространство для решения задач подготовки
квалифицированных кадров для региональной экономики»
на 2020-2025 г.г.**



**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
на 2021-2025 г.г.**

1. Исходные теоретические положения

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной и региональной политики, что зафиксировано в стратегических документах.¹

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (утв.

¹ Полный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих цифровой образовательный процесс профессионального образования и обучения представлен разделе 4. Основные документы

постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП);

- Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП).

Необходима адаптация системы среднего профессионального образования под запросы цифровой экономики. Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

– во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

– во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цель трансформации цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Ожидаемые образовательные и образовательно значимые результаты цифровизации профессионального образования и обучения связаны с

выявлением и максимально полным использованием возможностей цифровых технологий. В числе таких результатов, по мнению Блинова В.И.,² можно обозначить:

- полноценную персонализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации учебной деятельности;
- вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего занятия, повышение темпа учебной деятельности, обеспечение рационального использования времени учебных занятий;
- поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе, за счёт создания повторяющихся ситуаций успеха в обучении;
- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов;
- автоматизация и ускорение процесса формирования необходимых профессиональных навыков;
- формирование профессиональных навыков, умений, компетенций при работе с опасными, удалёнными, дорогостоящими, невидимыми объектами;
- формирование и развитие устойчивого интереса к избранному виду профессиональной деятельности;
- обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического и практического обучения;
- обеспечение одновременности разных видов деятельности обучающихся класса;

² Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

– создание новых и расширение существующих возможностей для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

– обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;

– существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;

– обеспечение доступности образовательных программ для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;

– повышение информационной открытости и прозрачности системы образования, развитие механизмов обратной связи для всех внешних партнёров ПОО, обеспечение родителей информационными инструментами для участия в образовательном процессе.

Построение цифрового образовательного процесса – сложная задача, требующая научного обоснования на основе нового направления педагогической науки – цифровой дидактики.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде, преимущественно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды.

Цифровая дидактика выступит основой для проектирования модели «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ».

Анализ существующей образовательной среды Колледжа на соответствие ее новым вызовам времени выявил серьезные противоречия:

- между необходимостью создания гибкой и адаптивной образовательной среды, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей

максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий и недостаточно развитым информационным пространством колледжа, неприспособленным к внедрению этих нововведений;

- между возможностями цифровых технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию;

- между объективной потребностью в комплексных рекомендациях по эффективному использованию ресурсов, имеющихся у профессиональной организации, способствующих подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании, и между отсутствием обоснованных моделей организации информационно-образовательной среды в системе среднего профессионального образования, основанных на комплексе внешних и внутренних ресурсов, педагогических возможностей.

Устранение указанных противоречий предполагает преобразование действующей образовательной среды колледжа в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное, соответствующее запросам потребителей образовательных услуг, что и определило тему и задачи проектирования.

Представленный проект является современным ресурсом, который логично продолжит развитие инновационных программ колледжа. В настоящее время созданы существенные предпосылки для его реализации в организационном, содержательном и технологическом аспектах.

Колледж активный участник и организатор площадок Открытого Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) Свердловской области в 2017-2020 г.г. Общее количество призовых мест за период 2015 - 2020 г.г. – 50.

С 2018 г. – участие в федеральном пилотном проекте проведения демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс. Аккредитованы пять Центров проведения демонстрационного экзамена.

11-12 сентября 2019 года на площадке Организации состоялись соревнования для категории «Школьники» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по компетенции Туризм в рамках регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Студенты являются победителями и призерами Чемпионата «Абилимпикс» (национального и регионального этапов) - 7 чел.

На базе колледжа в соответствии с соглашением с союзом «Ворлдскиллс» в 2019, 2020 г.г. проведены практические мероприятия по реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»: Проекта ранней профориентации «Билет в будущее»; Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография».

Колледж является участником пилотного проекта «Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам СПО с использованием независимой оценки квалификации по профессиям и специальностям, относящимся к приоритетным для региона отраслям экономики». В 2019 г., 2020 г. проведена независимая оценка обучающихся на соответствие профессиональному стандарту 33.00400.01. Парикмахер (4 уровень квалификации), Специалист по формированию, продвижению и реализации туристического продукта (3 уровень квалификации).

В рамках проекта по созданию Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области оборудованы мастерские по компетенциям Организация экскурсионных услуг и Технологии моды.

Накопленный опыт профессиональной подготовки и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

профмастерства обусловили получение статуса «ведущего профессионального образовательного учреждения Свердловской области, обеспечивающего подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям». (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №256-Д от 09.06.17 г.)

Участие в государственной программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020». В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования от 07.10.15 г. № 492-Д в 2015 году на реализацию проекта «Создание студенческого конструкторского бюро» получены бюджетные средства в размере 1 125 000 рублей, закуплено и установлено оборудование по диагностике и ремонту автомобилей.

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области № 887–ПП от 22.12.16 коллежу присвоен статус региональной инновационной площадки.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» присвоен статус федеральной инновационной площадки на период 2018 - 2023 гг.

В 2018 г. 27 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли независимую сертификацию на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог ПО, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (6 уровень квалификации). За три последних года прошли повышение квалификации 86 человек, в том числе стажировку на предприятии – 23 человека, прошли переподготовку и подготовку педагогических кадров – 28 человек, в том числе программ ПК, направленных на повышение компетентности педагогов

в области разработки и внедрению в образовательный процесс онлайн курсов – 5 чел.

В штате колледжа работают сертифицированные эксперты: эксперт Ворлдскиллс – 1; эксперты с правом проведения регионального чемпионата - 4. Общее количество преподавателей, мастеров производственного обучения, успешно прошедших обучение на право участия в оценивании демоэкзамена (с получением свидетельств) за период 2017-2020 гг. составило 35 человек.

Дополнительные профессиональные программы реализуются в Многофункциональном центре прикладных квалификаций в сфере сервиса, информационных технологий и транспорта, созданного на базе Организации. (Пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 508-иот 23.11.2015 г.). Предлагается разнообразный спектр профессиональных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение в колледже организовано при помощи электронной образовательной среды - системы дистанционного обучения To-Study™. Для обучающихся по основной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации в 2018-2019 уч. году были созданы и размещены в системе LMS To-Study электронные курсы: ОУД Информатика; МДК 01.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации; Учебная практика по ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации. За период 2019 -2020 года было разработано и реализовано более 100 курсов с применением ДОТ. Наличие электронной образовательной среды, практического опыта и слаженная работа команды педагогов, владеющих технологией дистанционного обучения, позволили в период особой эпидемиологической ситуации организовать образовательный процесс в дистанционной форме по всем основным

профессиональным образовательным программам СПО. Вход на сайт дистанционного обучения производится по ссылке, находящейся на официальном сайте колледжа. У каждого студента и преподавателя имеется логин и пароль для входа в систему. Каждый обучающийся в своем Личном кабинете видит список: дисциплин, согласно расписания, учебных материалов и заданий. На 01.06.2020 г. по данным мониторинга количество студентов, приступивших к дистанционному обучению – 1595 чел.

Документы, подтверждающие участие колледжа в проектах федерального и регионального уровня, представлены в Приложении 2.

Таким образом, мы считаем, что накопленный колледжем опыт, результаты и начальная ресурсная база позволят ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» приступить к реализации проекта в соответствии с установленными сроками.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Сентябрь 2020 – Май 2025 г.г.

I этап – Подготовительный (сентябрь 2020 – декабрь 2020 г.г)

1.1. На основе анализа основных интересов всех субъектов образовательного процесса в отношении цифровизации профессионального образования спроектировать модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения территориальных задач подготовки кадров».

1.2. Провести инвентаризацию имеющихся и необходимых трудовых функций управленческих и педагогических кадров ПОО в связи с изменением содержания их деятельности в цифровой среде.

1.3. Провести тестирование и анализ цифровых образовательных продуктов (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств

и др.) уже приобретенных и установленных в ПОО региона / в колледже, доступных для приобретения.

1.4. Выявить наличные дефициты (интересы в отношении цифровизации, которые не обеспечены доступными цифровыми средствами).

II этап – Организационный (январь 2021 – март 2021 г.г.)

1.1. Организовать повышение квалификации педагогического и административного персонала для работы в обновленной цифровой информационно-образовательной среде колледжа.

1.2. На основе инвентаризации и анализа имеющихся и необходимых трудовых функций управленческих и педагогических кадров ПОО в связи с изменением содержания их деятельности в цифровой среде провести: модернизацию структуры управления; формирование штатного расписания и должностных обязанностей, коррекцию должностных инструкций педагогического персонала.

1.3. Приобрести готовые цифровые образовательные продукты, обеспечивающие закрытие выявленных дефицитов.

III этап – Основной (март 2021 – март 2024 г.г.)

3.1. Модернизировать пространство колледжа и создать новую зону - Сервисный центр коллективного пользования ЦОР.

3.2. Внедрить модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ».

3.2.1. Использовать имеющиеся цифровые продукты для достижения ожидаемых результатов.

3.2.2. Апробировать и ввести в эксплуатацию цифровые образовательные продукты, обеспечивающие закрытие выявленных дефицитов.

3.3. Создать информационно-технологическую платформу для сетевого взаимодействия, обеспечивающую функционирование единой информационной образовательной среды для нескольких ПОО с

возможностью дальнейшего расширения и подключения новых сетевых субъектов.

3.4. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию сетевых образовательных программ и сетевых (телекоммуникационных) проектов.

5.4. Апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание.

IV этап – Заключительный (апрель 2024 – май 2025 г.г.)

4.1. На основе сохраняющихся дефицитов обеспечить разработку технического задания для разработчиков цифровых образовательных продуктов:

- по созданию новых цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации профессионального образования;
- по совершенствованию уже имеющихся цифровых образовательных продуктов

4.2. Провести тиражирование опыта внедрения модели «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ» в других профессиональных образовательных организациях.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Партнёры по реализации проекта:

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;
Администрация Горнозаводского управленческого округа Свердловской области;

Управление образования Администрации города Н.Тагил;

Союз «Торгово – промышленная палата г. Нижний Тагил»;

Муниципальный Фонд поддержки предпринимательства г. Нижний Тагил;

Совет директоров профессиональных образовательных организаций ГЗУО СО;

Профессиональные образовательные организации Свердловской области;

Общеобразовательные организации города Нижний Тагил и ГЗО.

Социальными группами проекта будут следующие категории граждан:

– студенты, преподаватели колледжа и др. профессиональных образовательных организаций Свердловской области;

– законные представители обучающихся – родители;

– социальные партнёры, специалисты отрасли, работодатели выпускников колледжа;

– лица с ограниченными возможностями здоровья;

– специалисты малых, средних отраслевых предприятий;

– эксперты и участники чемпионатов профессионального мастерства;

– обучающиеся школ, взрослое население.

Для реализации проекта необходимы **ресурсы:** *кадровое и материально – техническое обеспечение.* Кадровое обеспечение проекта представлено в таблице 1. «Участники проекта».

Материально – техническое оснащение проекта обеспечивается:

1. **Имеющимися** в колледже мастерскими Центра опережающей профессиональной подготовки по компетенциям Технологии моды, Организация экскурсионных услуг, созданными в 2019 году и оснащёнными в соответствии с международными стандартами.

2. **Планируемыми** к созданию в 2021 году за счет грантовых средств проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации СПО современным требованиям в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». Бюджет проекта - 53 800 000 (Пятьдесят три миллиона восемьсот тысяч) рублей, из которых:
32 600 000 (Тридцать два миллиона шестьсот тысяч) рублей – сумма гранта, запрашиваемая из федерального бюджета;
17 300 000 (Семнадцать миллионов триста тысяч) рублей – объем средств бюджета субъекта Российской Федерации.
3 900 000 (Три миллиона девятьсот тысяч) рублей – объем собственных (привлеченных внебюджетных) средств.

В рамках реализации проекта будут созданы мастерские, оснащенные в полном соответствии с международными стандартами, перечень представлен в таблице 2.

Наименование мастерской	Создает условия для выполнения требований ФГОС СПО:
1. Мастерская по компетенции <i>Ремонт и обслуживание легковых автомобилей</i>	- по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, - по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2. Мастерская по компетенции <i>Кузовной ремонт</i>	- по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, - по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
3. Мастерская	- по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

по компетенции <i>Окраска автомобиля</i>	двигателей, систем и агрегатов автомобилей, - по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
4. Мастерская по компетенции <i>Экспедирование грузов</i>	-по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, - по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Планы застройки представлены в Приложение 3, обоснование и перечень планируемого к закупке учебно – лабораторного, учебно-производственного оборудования и программно-методического обеспечения для создания мастерских - в Приложении 4.

3. За счет проведения модернизации пространства колледжа и расширения функциональных возможностей информационного и методического центров планируется **создание новой зоны - Сервисного центра коллективного пользования ЦОР**, включающего в себя **коворкинг и видеоконференц-зал**. Перечень необходимого оборудования, затраты на создание и осуществление сопровождения цифровой образовательной среды, ремонт помещений Сервисного центра коллективного пользования ЦОР, составляющие прямые затраты на реализацию проекта, представлены в таблицах 3-5.

Таблица 3
Затраты на оснащение зоны Коворкинга

Оборудование		Кол-во	Расчётная стоимость (тыс. руб.)
Наименование			
Моноблок HP ProOne 440 G5 [7EM22EA] 23.8" FHD i5-9500T/16Gb/512Gb SSD/DVDRW/W10Pro/k+m		14	1048,600
Defender HN-G110 Наушники с микрофоном 2.1м игровые [64102]		14	10,360
D-Link DGS-1210-26/F1A/F1B Настраиваемый коммутатор WebSmart с 24 портами 10/100/1000Base-T и 2 портами 1000Base-X SFP		1	8,900
Мебель для оборудования рабочего места: офисный стол, стул, зоны перегородки		14	420,0
			1487,86

Таблица 4
Затраты на оснащение зоны Конференц-зала

Оборудование		Кол-во	Расчётная стоимость (тыс. руб.)
Наименование			
Моноблок HP ProOne 440 G5 [7EM22EA] 23.8" FHD i5-9500T/16Gb/512Gb SSD/DVDRW/W10Pro/k+m		1	74,900
LCD Acer 24" V246HLbid черный {TN 1920x1080, 5 ms, 170°/160°, 250 cd/m, 100`000`000:1, DVI, HDMI D-Sub}		9	74,700
75" (190 см) Телевизор LED LG 75UM7090 серый		1	86,000
Разветвитель HDMI Splitter 1 to 12 VCOM DD4112		1	13,000
Кабель HDMI 5м		12	10,800
Кабель HDMI 15м 4К		1	5,200
Аналоговый микшерный пульт Soundcraft Signature 12		1	38,000
Кабель XLR female/XLR male (1.8 м)		5	3,950
Акустика Apart MASK6-W, настенная, всепогодная, влагозащищенная		4	51,600
Процессор подавления обратной связи DBX AFS2		1	32,400
Блок управления BKR WCS-20M		1	66,800
Микрофонный пульт делегата беспроводной BKR WCS-201D		10	145,000
Усилитель мощности Apart REVAMP2120T		1	54,000
PTZ-камера TrueConf 1010U (FullHD, 10x, USB 3.0)		1	44,280
Монтаж и пусконаладка		1	50,000
			750,63

Для обеспечения функционирования проектируемых зон необходимо выполнить следующие виды ремонтных работ:

Таблица 5.
Ремонтные работы по проекту

№ п/п	Виды ремонтных работ	Расчетная стоимость, тыс. руб.
1.	Ремонт помещения читального зала (Зона коворкинга)	1 800
2.	Ремонт ИМЦ (видеоконференцзал)	400
Итого:		2 200

4.Прогнозируемые результаты по каждому этапу, календарный план реализации инновационного проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Результат	Ответственный
I этап – Подготовительный (сентябрь 2020– декабрь 2020 г.г)				
1.1	Анализ основных потребностей всех субъектов образовательного процесса в отношении цифровизации профессионального образования	сентябрь 2020	План маркетинговых исследований Аналитический отчет о результатах	Зав.отделением Лысуенко С.А. Родина С.Г. Железов Д.Е. Девитьярова Т.С. Сладкова Л.В.
1.2	Проектирование модели создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»	октябрь 2020	Модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»	Зам. директора по УРиОВ Е.В. Журавлева
1.3	Инвентаризация имеющихся и необходимых трудовых функций управленческих и педагогических кадров ПОО в связи с изменением содержания их деятельности в цифровой среде	октябрь 2020	Модель подготовки педагогических кадров для осуществления деятельности в цифровой среде	Васина Е.Г., начальник отдела кадров
1.4	Тестирование и анализ цифровых образовательных продуктов (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.)	ноябрь 2020	Сводная таблица по результатам тестирования уже приобретенных и установленных в ПОО региона / в данной ПОО; доступных для приобретения	Пирожок М.В., зав.ИТЦ
1.5.	Выявление наличных дефицитов в отношении цифровизации	декабрь 2020	Перечень интересов в отношении цифровизации, которые не обеспечены доступными цифровыми средствами	Пирожок М.В., зав.ИТЦ
II этап – Организационный (январь 2021 – март 2021 г.г.)				
2.1	Организовать повышение квалификации педагогического и административного персонала для работы в	январь - март 2021	Готовность педагогического и административного персонала для	Сафонова Е.Г., старший методист

	обновленной цифровой информационно-образовательной среде колледжа		работы в обновленной цифровой информационно-образовательной среде колледжа	
2.2	Приобретение готовых цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих закрытие выявленных дефицитов	март 2021	Готовность к внедрению модели	Морозова С.А., директор
III этап – Основной (март 2021 – март 2024 г.г.)				
3.2	Внедрение модели создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»	март 2021-март 2024	Обновленная цифровая информационно-образовательная среда колледжа	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
3.2.1	Использование имеющихся и приобретение новых цифровых продуктов для достижения ожидаемых результатов	По мере необходимости	Использование системы To-study для достижения ожидаемых результатов	Коновалова Т.И. Тоценко Е.Н. Манзин А.Б.
3.2.2	Апробация и введение в эксплуатацию цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих закрытие выявленных дефицитов	сентябрь 2022	Соответствие контента информационному запросу пользователей, интерфейс, навигация для пользователей	Пирожок М.В., зав.ИТЦ
3.3	Создание информационно-технологической платформы для сетевого взаимодействия, обеспечивающей функционирование единой информационной образовательной среды для нескольких ПОО с возможностью дальнейшего расширения и подключения новых сетевых субъектов	май 2023	Активное взаимодействие участников сети, положительная мотивация к сетевому взаимодействию	Пирожок М.В., зав.ИТЦ
3.4	Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию сетевых образовательных программ и сетевых (телекоммуникационных) проектов	май 2023	Утвержденные локальные акты колледжа	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
3.5	Апробация и введение в эксплуатацию системы электронного обучения в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание	сентябрь 2023	Продуктивность работы системы в рамках сети	Коновалова Т.И. Тоценко Е.Н. Манзин А.Б. Пирожок М.В.

3.6	Модернизация пространства колледжа и создание новой зоны - Сервисный центр коллективного пользования ЦОР:	сентябрь 2021	Сервисный центр коллективного пользования ЦОР:	Морозова С.А., директор
3.6.1	Создание зоны коворкинга	сентябрь 2022	Зона коворкинга	Морозова С.А., директор
3.6.3	Создание видеоконференц-зала	сентябрь 2022	Видеоконференц-зал	Морозова С.А., директор
3.6.4	Создание 4 «умных аудиторий / лабораторий / мастерских», обладающих согласованностью предметно-пространственной среды и средств обучения	январь 2022	Безбарьерный on-line доступ к информационным ресурсам	Морозова С.А., Директор Дитковская Е.А., зам директора по УПР
3.7	Автоматизация проектирования и планирования педагогом курса, раздела, занятия	сентябрь 2021	Автоматизация педпроектирования	Коновалова Т.И. Тоценко Е.Н. Манзин А.Б.
3.8.	Формирование комплекса онлайн-курсов по профессии / специальности СПО	сентябрь 2022	Комплекс онлайн-курсов по профессии / специальности СПО	Руководители образовательных программ
3.9	Подготовка студентов к эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды, формирование и развитие учебной самостоятельности	сентябрь 2021	Проведение тренингов и семинаров	Кошелева О.И., психолог
3.10	Организация обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде	сентябрь 2023	Индивидуальные образовательные маршруты	Зав. отделением
3.11	Разработка комплекса методов организации учебной и учебно-производственной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	сентябрь 2023	Банк методов организации учебной и учебно-производственной деятельности	Дойникова Н.В., методист
3.12	Внедрение системы автоматизированного оценивания персональных образовательных результатов	май 2022	Проведение промежуточной аттестации, ДЭ, НОК с элементами ДОТ	Дитковская Е.А., Е.В. Журавлева

3.13	Внедрение модели эффективного использования личных мобильных устройств студентов в образовательном процессе	сентябрь 2024	Модель СМАРТ-колледж	Данилов А.М., техник Черных М.С., техник
3.14	Организация психолого-педагогического сопровождения процесса сетевой социализации студентов	сентябрь 2021	Сетевая социализация студентов	Вараксина Е.В., зам.директора по СПР
3.15	Внедрение модели формирования и оценки общих (в том числе цифровых) компетенций студентов, заданных ФГОС и требованиями цифровой экономики	сентябрь 2022	Оценка общих (в том числе цифровых) компетенций студентов, заданных ФГОС и требованиями цифровой экономики	Фищукова О.А., зам.директора по УМР
3.16	Внедрение функциональной модели деятельности педагога в цифровом образовательном процессе	сентябрь 2021	Модель деятельности педагога в цифровом образовательном процессе	Фищукова О.А., зам.директора по УМР
3.17	Формирование единой цифровой учебно-производственной среды во взаимодействии профессиональной образовательной организации и предприятия-работодателя.	сентябрь 2024	Единая цифровая учебно-производственная среда	Дитковская Е.А., зам.директора по УПР
3.18	Организация доступного обучения особых категорий студентов (лица с ОВЗ) в цифровой среде	сентябрь 2021	Доступная среда для особых категорий студентов (лица с ОВЗ)	Вараксина Е.В., зам.директора по СПР
3.19.	Реализация Сетевой модели образовательного процесса на основе проектной технологии обучения	сентябрь 2024	Сетевое взаимодействие с ПОО ГЗО	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
3.20	Комплекс виртуальных профессиональных проб для школьников по профессиям и специальностям, реализуемым ПОО	декабрь 2022	Проведение практических мероприятий по реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
3.21	Внедрение Модели дистанционного обучения по	сентябрь	Проведение практических	Лебедкина Л.Ю.,

	программам ДПО и профессионального обучения для взрослого населения.	2021	мероприятий по реализации Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»	руководитель МФЦПК
IV этап – Заключительный (апрель 2024 – май 2025 г.г.)				
4.1	Тиражирование опыта внедрения модели создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»	апрель 2024-май 2025	Обобщение опыта, публикация сборников	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
4.3	Анализ изменений характеристик качества ресурсной базы проекта, качества организации образовательного процесса, качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих	январь 2025	Мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта	Е.В. Журавлева, зам. директора по УРиОВ
4.4	Обеспечение сервисного обслуживания цифровой информационно-образовательной среды	май 2025	Сервисное обслуживание	Пирожок М.В., зав.ИТЦ
4.5	На основе сохраняющихся дефицитов обеспечить разработку технического задания для разработчиков цифровых образовательных продуктов: - по созданию новых цифровых образовательных продуктов, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации профессионального образования; - по совершенствованию уже имеющихся цифровых образовательных продуктов	январь 2025 при необходимости	Техническое задание для разработчиков цифровых образовательных продуктов	Пирожок М.В., зав.ИТЦ

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Эффективность проекта будем оценивать по результатам выполнения Целевых показателей, установленных на основе регионального проекта «Цифровая образовательная среда», Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП); Государственной программы Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП).

Таблица 6

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Обеспеченность колледжа Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком (+/-)	+	+	+	+	+
2.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, процент	20	50	75	90	100
3.	Доля обучающихся по программам СПО, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	10	15	30	60	90
4.	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	-	+	+	+	+

	среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие					
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), процент	5	15	25	35	50
6.	Внедрен механизм обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающихся, в том числе с применением биометрических данных	-	-	+	+	+

По завершении проекта работа над развитием деятельности будет продолжена и обеспечена с финансовой точки зрения за счёт участия колледжа в конкурсных мероприятиях, организованных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, в конкурсных мероприятиях Благотворительных Фондов, за счёт средств социальных партнёров и добровольных пожертвований спонсоров.