

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования»

Кафедра профессионального образования

Интеграция общего и среднего профессионального образования

как фактор социально-экономического развития региона

Сборник научно-практических статей

Екатеринбург

2017

Интеграция общего и среднего профессионального образования как фактор социально-экономического развития региона: сборник научнопрактических материалов / сост: Иванова С.В.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017. – 122 с.

Составитель: Иванова С.В., доцент кафедры профессионального образования, канд. пед. наук.

Настоящий сборник материалов представляет собой опыт работы образовательных организаций по совершенствованию деятельности в вопросах интеграции общего и среднего профессионального образования. Представлены эффективные практики по созданию системы интеграции общего и профессионального образования при преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, обозначено содержание предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных организациях, показаны новые модели профориентационной работы.

Содержание

Иванова С. В. Формирование общих и профессиональных компетенций – основа интеграции общего и среднего профессионального образования в процессе внедрения ФГОС СПО	5
Архипова И. В. Методика организации проектирования траектории профессионального образования выпускника основной школы по курсу «Основы профессионального выбора»	17
Баранова Е. А. Интеграция в процессе адаптации обучающихся 1 курса в учебном процессе	31
Белобородова Н. Т. Организация предпрофильной подготовки учащихся	35
Громова Н. С. Интеграция образования как способ профилактики экстремизма	39
Завьялов С.А. Использование интегративных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки обучающихся в СПО	46
Иванов С.А. Формирование правового пространства школы как условия межкультурного взаимодействия обучающихся	48
Крутикова В.И. Применение интегративных образовательных технологий в процессе гражданского воспитания обучающихся	64
Матвиенко Т. Р. Использование интегративного подхода в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной образовательной организации	76
Осипова Ю.Д. Методические рекомендации для студента в процессе организации интегративного обучения в учебной и производственной практике	79
Пасько О.Г., Сабурова Н.К. Образовательный квест как разновидность интегративных технологий обучения	84
Полетаева Д.Д. Создание учебно-методического комплекса для проведения учебной и производственной практики	86
Терешина И. Д. Старт в науку	93

Трофимова О. А. Интеграция в образовательном процессе как показатель достижения планируемых результатов	99
Усенко Е. В., Замураева Т. И., Нечаева М. А. Формирование ведущих надпрофессиональных умений у будущего инженера в условиях школьного образования	105
Фролова С. Ю. Интегративный характер УМК по дисциплине «Архитектурная физика»	112
Хисматулина В. Р. Внедрение интегративных технологий в процесс обучения СПО	117
Шлыкова Е. В. Интеграция результатов обучения по русскому языку и предметных результатов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	118

Белобородова Н. Т.

*Нижнетагильский горно-металлургический
колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых*

Нижний Тагил

Организация предпрофильной подготовки учащихся

Актуальность интеграции общего и среднего профессионального образования продиктована экономической и социальной ситуацией в России, в частности, в Уральском регионе, требующей модернизации отечественной системы инженерного образования. Данная проблема обсуждалась на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года, а 6 октября 2014 года появился Указ губернатора Свердловской области о комплексной программе «Уральская инженерная школа». Способствовать повышению имиджа инженерно-технических профессий призвана организация предпрофильной подготовки учащихся. Современная отечественная экономика при всём своём масштабном потенциале может эффективно развиваться только при наличии специалистов, осознанно выбравших профессию с учётом реальных потребностей общества. Именно поэтому приоритетным направлением Концепции долгосрочного социально – экономического развития России до 2020 года является увеличение возможностей профессиональной подготовки учащихся, целенаправленное развитие способностей к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора.

Особенность нашего Уральского региона заключается в том, что приоритетными являются металлургическая и горная отрасли промышленного производства. Отвечая вызовам времени, в 1995 году в городе Нижний Тагил на базе Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М.Е.Черепановых была создана основная общеобразовательная

Горнометаллургическая школа №52, которая функционировала в едином образовательном пространстве с учреждением среднего профессионального образования. В 2010 году школа № 52 была реорганизована путём присоединения к школе №68 и переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическую среднюю общеобразовательную школу. Система предпрофильной подготовки учащихся на основе социального партнёрства с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых» (далее – колледж), существующая в школе №52, не только сохранилась, но получила новое содержание в новых условиях.

Школа и колледж являются одновременно и социальными партнёрами, и поставщиками и потребителями образовательных услуг. Такие взаимоотношения выгодны обеим сторонам: школа имеет возможность качественно организовать работу по предпрофильной подготовке учащихся, выбору их будущей образовательной и профессиональной траектории, а колледж получает студентов, адаптированных к дальнейшему обучению на уровне среднего профессионального образования. Данная ситуация позволяет в полной мере реализовать принцип непрерывности образования.

Предпрофильная подготовка учащихся организована на основе принципов:

- профессиональная готовность педагогических кадров (предпрофильную подготовку реализуют не только педагоги школы, но и квалифицированные профессиональные кадры колледжа);
- использование материально-технических и информационных ресурсов колледжа: лабораторий, специализированных кабинетов, информационного центра. Работа в едином образовательном пространстве с колледжем позволяет обогащать образовательную среду за счёт ресурсов колледжа;
- преемственность между обучением на разных уровнях образования: основное общее и среднее профессиональное;

- использование внешних партнёрских связей: в нашем случае это шефские связи с градообразующим предприятием «ЕВРАЗ-НТМК», которое является базовым и для колледжа.

Предпрофильная подготовка в нашей школе организована на основе содержания образования. Наполнение вариативной части учебного плана обусловлено направлениями деятельности школы, образовательными запросами родителей (законных представителей) и учащихся, социальных партнёров, кадровым и материально-техническим потенциалом школы. В учебный план школы включены предметно-ориентированные курсы: учебный предмет «Наглядная геометрия» для 5-6-х классов призван развивать логику, пространственные представления учащихся и формировать универсальные учебные действия; «Компьютерное моделирование» в 7-х классах формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности и развивает творческие и познавательные способности, формирует общеучебные умения и способы интеллектуальной деятельности, информационную компетентность; «Химия» (пропедевтический курс в 7-х классах) способствует усилению практической направленности и востребованности химических знаний в промышленности города и региона; «Графика» в 8-х классах направлена на поддержку учебных курсов «Технология», «Математика» и расширение возможностей социализации учащихся с учетом требований рынка труда в Свердловской области; «Математика в окружающем нас мире» в 7 – 9-х классах способствует расширению и систематизации знаний учащихся по математике, повышению уровня математических знаний для удовлетворения общекультурных потребностей и для будущей профессиональной деятельности; «Химия и окружающая среда» в 8-х классах способствует повышению экологической культуры учащихся и расширению научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания; «История уральской металлургии» в 7-х классах, «История горной промышленности Урала» в 8-х классах способствует созданию условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения, учета их интересов, склонностей и способностей и с учётом особенностей образовательного учреждения; факультативный курс «Отрасли

общественного производства» в 9-х классах знакомит учащихся с информацией о профессиях горно-металлургической отрасли, а также со способами учебной деятельности, необходимыми для усвоения программы будущего профиля; «Решение экспериментальных задач по химии» в 9-х классах способствует расширению знаний по химии, приобретению и закреплению навыков решения теоретических и практических задач; «Физика и опыт» в 8-х классах, «Физика в задачах» в 9-х классах способствуют развитию логического мышления, интеллектуальных способностей учащихся, формированию и расширению системы прочных знаний в рамках предмета «Физика».

Кроме того, для реализации предпрофильной подготовки используются следующие формы:

- беседы о профессиях, встречи за круглым столом с приглашением преподавателей-выпускающих специалистов колледжа и студентов;
- экскурсии в колледж с целью знакомства с историей старейшего на Урале учебного заведения, его материально-технической базой;
- совместные мероприятия (спортивные соревнования, дебаты, конференции) учащихся школы и студентов колледжа.

Ещё в 2005 году колледжем была учреждена премия имени Е.А. и М.Е. Черепановых, которая вручается дважды в год лучшим учащимся школы.

На базе колледжа создан Ресурсный центр профориентации, оснащённый современным оборудованием, позволяющим диагностировать способности учащихся. Выпускники могут получить квалифицированную помощь в определении своих возможностей и способностей.

Таким образом, на основе социального партнёрства с образовательным учреждением среднего профессионального образования в Горнометаллургической школе осуществляется целенаправленная работа по развитию у учащихся способности принятия решения относительно выбора дальнейшего жизненного пути.

В результате предпрофильной подготовки выпускники готовы к самостоятельному выбору профиля дальнейшего обучения. Успешность данной модели предпрофильной подготовки подтверждают итоги мониторинга выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников. Ежегодно от 60% до 80% выпускников 9-х классов продолжают образование в колледже. Совместная деятельность педагогического коллектива школы и колледжа способствует формированию базовых компетентностей учащихся, необходимых для продолжения образования на уровне среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ).

2. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики «Российское образование – 2020» Москва, 2008 г.

3. Формирование инженерной элиты индустриального региона: социологический анализ. Под ред. Л.Н. Банниковой, Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2013 г.