

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический
колледж»

1. Краткое Описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Совершенствование образовательного процесса профессиональной образовательной организации путем внедрения элементов персонализированного обучения с применением цифровой платформы при реализации основных профессиональных образовательных программ</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Внедрение и апробация в профессиональной образовательной организации элементов персонализированного обучения, обеспечивающих развитие внутренней мотивации, повышение субъектности студентов в процессе обучения и возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Персонализация в образовании – идея, которая витает с середины 20 века. Однако при реализации в условиях классно-урочной школьной системы и нормативного количества учащихся в классе возникали большие сложности из-за отсутствия времени для работы с каждым учащимся индивидуально. Развитие технологии, в частности цифровых технологий, расширение их прикладного применения в образовании позволяет по-новому взглянуть на столь необходимый обществу тренд персонализации. Развитие цифровой образовательной среды, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения расширяет возможности персонализации. На сегодняшний день персонализация в основном рассматривается на школьном уровне образования. В системе среднего профессионального образования полноценные проекты, а также научные исследования персонализированного обучения на текущий момент отсутствуют. Цифровые платформы, используемые образовательными организациями СПО, как правило, содержат единый для всех обучающихся контент, не предусматривающий индивидуальные особенности обучающихся и персональные планы учения</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Персонализация – тренд 21 века, связанный с повышением субъектности всех участников образовательного процесса: обучающегося, родителей, образовательной организации, работодателей-социальных партнеров, общества. Персонализированное обучение в Свердловской области развивается на уровне общеобразовательных организаций. Цифровизация, реализуемая в образовательных организациях Свердловской области как общего образования, так и среднего профессионального образования, обеспечивает возможность дистанционного освоения программы и имеет единый для всех обучающихся контент, не предусматривающий индивидуальные особенности обучающихся и персональные планы учения. Совмещение двух направлений в развитии образования – персонализации и цифровизации открывает новые возможности</p>

	<p>для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Первоуральский металлургический колледж является пилотной профессиональной образовательной организацией, начавшей работу по апробации и внедрению элементов персонализированного обучения на цифровой платформе в системе среднего профессионального образования. В колледже будет создан единый подход к персонализированному обучению, определены возможности и ограничения персонализации в ПОО, что позволит впоследствии эффективно и в короткие сроки внедрять персонализированное обучение в другие ПОО СПО Свердловской области.</p> <p>Тематика проекта с учетом задач из подпроектов национального проекта «Образование»: 7. Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта: Апробация и внедрение элементов персонализированного обучения с применением цифровой платформы в образовательный процесс колледжа.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить нормативные, кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для внедрения элементов персонализированного обучения с применением цифровой платформы «Empower». 2. Обеспечить информационную открытость инновационного проекта для всех участников персонализированного обучения и образовательного процесса в колледже. 3. Апробировать и внедрить элементы персонализированного обучения с применением цифровой платформы «Empower» в образовательный процесс колледжа. 4. Разработать систему внутреннего мониторинга достижения результатов. 5. Организация просветительской работы по внедрению элементов персонализации в профессиональные образовательные организации Свердловской области
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>01 июня 2020 года – 30 июня 2024 года</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Передача Министерством образования и молодежной политики Свердловской области Первоуральскому металлургическому колледжу в пользование функционала программы для ЭВМ «Empower» на 15 лет с целью повышения эффективности образовательного процесса за счет внедрения цифровых технологий – безвозмездно.</p> <p>Закупка АО «ПНТЗ» и передача колледжу двух серверов для обеспечения бесперебойной работы цифровой платформы программы «Empower» – 1 046 186 рублей.</p> <p>Закупка АО «ПНТЗ» 85 электронных планшетов для организации работы на цифровой платформе «Empower» – 1 648 200 рублей.</p>

	<p>Целевые пожертвования АО «ПНТЗ» на повышение квалификации педагогов и руководящих работников колледжа в сфере персонализированного обучения на цифровой платформе – 46 100 рублей.</p> <p>Целевые пожертвования АО «ПНТЗ» на стимулирующие премии педагогам, участвующим в проекте – по мере достижения результатов проекта</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Элементы персонализированного обучения внедрены и реализуются в образовательном процессе колледжа на всех курсах всех специальностей программы ББМ;</p> <p>50 студентов имеют индивидуальные образовательные траектории на основе персональных планов учения;</p> <p>Персонализированное обучение обеспечено локальными нормативными актами и методической базой;</p> <p>В Свердловской области имеется площадка методической и консультативной поддержки профессиональных образовательных организаций по внедрению персонализированного обучения в образовательный процесс</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>Создание единого подхода к внедрению элементов персонализированного обучения в профессиональных образовательных организациях, алгоритма внедрения и принципов наполнения содержательного контента цифровой платформы на основе результатов реализации проекта в колледже позволит успешно тиражировать внедрение элементов персонализированного обучения на другие профессиональные образовательные организации региона, учитывая специфику ПОО</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	<p>Письмо генерального директора АНО «Центр развития результативного образования» Булин-Соколовой Е.И., д.п.н., лауреата Премий Правительства РФ и Президента РФ в области образования (приложено)</p>

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Персонализированное образование (ПО) – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Персонализированное образование понимается как способ реализации образовательного процесса, направленный, прежде всего, на развитие личностного потенциала учащегося. Психолог А.Г. Асмолов подчеркивает: «Персонализация – это всегда развитие личности...».

С.Т. Шацкий считал, что развивающее влияние воспитательной системы будет тем сильнее, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, «Учение целесообразно рассматривать как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения. Управление учением есть формирование этой деятельности школьников. Учение – это активная целостная деятельность самого ученика в единстве ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки) и происходящие у ребенка изменения в психическом развитии и психических характеристиках его личности.

Идея персонализации обучения приобрела популярность в 1970 году благодаря работе испанского педагога Виктора Гарсиа Хоца. С тех пор было сформулировано множество трактовок термина. Одни построены на идее выбора информации, исходя из индивидуальных потребностей, другие подчеркивают важность максимального использования личного потенциала каждого учащегося.

Персонализированный подход рассматривают в числе «характерных акцентов успешных образовательных реформ» конца 1990-х – начала 2000-х. К. Робинсон считает персонализацию одним из трёх ключевых факторов успеха системы образования Финляндии. По мнению Р. ДеЛоренцо персонализированное образование является вектором для развития системы образования в мире. Персонализация иногда также рассматривается как «ядро» цифровой трансформации образования в России.

Персонализированный подход часто связывают с использованием цифровых технологий, благодаря которым появляются возможности для его реализации в широкой образовательной практике. П.С. Зенькович, заместитель Министра просвещения РФ, считает персонализацию в школах доступной благодаря цифровым технологиям. В Российской Федерации с 2019 г. ведется разработка цифровой платформы персонализированного образования и ее апробация в общеобразовательных школах в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-118, п.1а при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». К 2020 г. к данной платформе подключилось свыше 1000 школ из 7 регионов России.

По мнению научного руководителя фонда академика РАО А.Г. Асмолова, «необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределённости... Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться и учить ребёнка быть готовым к изменениям и к переменам».

Под руководством Л.Г. Петерсон был разработан системно-деятельностный подход к организации дошкольного и школьного образования. Организация образования на деятельностной основе признана приоритетным направлением новых образовательных стандартов, принятых для начальной школы. Однако основные идеи деятельностного подхода не имеют возрастного ценза и используются продуктивно в сфере среднего профессионального образования.

Деятельностный подход к обучению имеет следующие преимущества:

- 1) обучающийся находится в деятельностной позиции;
- 2) используется весь потенциал активности обучающегося – от восприятия до принятия собственного решения при работе над заданием;
- 3) знания получаются и усваиваются в контексте решаемой профессиональной ситуации, что способствует развитию познавательной и профессиональной мотивации;
- 4) используется сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися, при ведущей роли коллективных, что дает возможность формирования у обучающихся коммуникативных компетенций;
- 5) обучающийся учится использовать учебную информацию как средство деятельности, все более приобретающую черты профессиональной, что обеспечивает переход объективной информации в личностное знание, в профессиональные компетенции специалиста;
- 6) центральным звеном педагогического процесса становится развивающаяся творческая личность обучающегося;
- 7) в деятельностном обучении возможно использование любых педагогических технологий традиционных и новых.

Преимущества персонализации электронного обучения при помощи систем, обеспечивающих «умную адаптивность»:

- учебное планирование становится активным процессом, опирающимся на объективные данные;
- уровень сложности обучения соответствует индивидуальным особенностям обучаемого: учитывается уже имеющийся уровень подготовки, рационализируются конкретные пути достижения положительного результата;
- повышается мотивация обучающихся;
- при помощи системы пользователи могут выбрать для совместного обучения партнёров, равных ему по образовательным возможностям и потребностям;
- предупреждается отчисление части обучающихся из-за неуспеваемости.

По опросу Extreme Networks, 22% преподавателей работали в своих школах по модели персонализированного обучения, еще 20% планировали перейти на эту модель в течение ближайших двух лет, а 12% не хотели ее использовать. Только 2% ожидали, что индивидуальное обучение лишь очередная мода, которая пройдет в ближайшие два года. Таким образом, согласно модели диффузного распространения инновации, персонализированное обучение уже освоено «новаторами» и «ранними последователями», и сегодня ее осваивает «раннее большинство».

Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучаемых, организационно-педагогической и воспитательной работе.

Практика показывает, что информатизация образования способствует уменьшению неравенства в получении качественного образования за счет следующих условий:

- предоставления обучаемым равного доступа к высококачественным открытым цифровым образовательным ресурсам и учебно-методическим материалам, а также к экспертам;
- улучшения материалов и организации заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- консультаций и помощи при выборе места продолжения образования с помощью Интернета;

– распространения модели персонализированной организации образовательного процесса.

Управление выбором, фиксация и предъявление результатов, сбор отдельных элементов содержания в целостные структуры требуют адекватной системы управления. Сложность решения этого вопроса «на бумаге», вероятно, тормозило развитие персонализированного образования в массовой практике. Сейчас эти функции берёт на себя цифровая платформа. Здесь учащийся может фиксировать свои краткосрочные и долгосрочные цели, видеть прогресс по их достижению, получить необходимую информацию и обратную связь.

Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Цифровые технологии индивидуализируют учебный процесс, развивают у обучающихся самостоятельность. Повышается качество образования, и речь идет не только о выполнении требований учебной программы: занятия начинают отвечать личным интересам и потребностям студентов.

Смысл изменений в организации образовательного процесса в условиях цифровизации состоит в повышении его педагогической результативности. Цифровые технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося (идея «адаптивной системы обучения»). Индивидуализация профессионального образования и обучения на основе цифровых технологий позволит обеспечить органичный переход к постиндустриальной модели профессионализма, когда профессия становится динамичным персонализированным набором компетенций.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

№ п/п	Наименование этапа	Срок реализации
1	Подготовительный этап	Июнь-сентябрь 2020
2	Первичное внедрение	Сентябрь 2020 - июнь 2021
3	Анализ и корректировка по результатам первичного внедрения	Июнь - август 2021
4	Масштабирование практики в рамках колледжа	Сентябрь 2021 - июнь 2024
5	Мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики	Сентябрь 2021 - июнь 2024
6	Просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО	Сентябрь 2021 - июнь 2024

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Методы реализации	Условия организации работ
1	Подготовительный этап	<p>Аналитическая работа по определению текущего состояния колледжа.</p> <p>Определение шагов роста, итоговых и промежуточных результатов, показателей результативности.</p> <p>Определение конкретных студенческих групп, круга преподавателей, участвующих в реализации ПМО на этапе первичного внедрения, обучение преподавателей и руководителей колледжа.</p> <p>Разработка общего видения, ЛНА.</p> <p>Разработка целей (шкал)</p>	<p>Стартовый мониторинг, описание состояния колледжа «Как есть - Как должно быть» на основе метода коллективных экспертных оценок;</p> <p>Отбор на основе целей колледжа и вовлеченности преподавателей;</p> <p>Стратегическая сессия по разработке общего видения, ЛНА;</p> <p>Метод коллективных экспертных оценок в работе групп педагогов по дисциплине при разработке целей (шкал)</p>	<p>Внутренняя готовность команды к изменениям;</p> <p>Наличие лидера изменений;</p> <p>Сформулированная общепринятая цель (итоговый результат)</p>
2	Первичное внедрение	<p>Внедрение и получение обратной связи от всех участников образовательного процесса;</p> <p>Разработка разноуровневых заданий и инструментов оценивания для нахождения зоны ближайшего развития;</p> <p>Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе персональных планов учения;</p> <p>Поддерживающее</p>	<p>Метод опроса 360 по сбору данных об удовлетворенности всех участников образовательного процесса;</p> <p>Кружки качества - обеспечивают улучшение образовательного процесса в рамках одной дисциплины, повышение качества содержания дисциплины;</p> <p>Дискуссионные совещания по обсуждению образовательных результатов;</p> <p>Чек-листы достижения</p>	<p>Бесперебойная работа цифровой платформы, обеспеченная возможностями сервера;</p> <p>Организована работа экспертных групп по соответствию содержания заданий требованиям ФГОС и целям (шкалам);</p> <p>Разработана программа поддерживающего обучения участников</p>

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Методы реализации	Условия организации работ
		обучение участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей	образовательных целей; Наставничество преподавателями-лидерами преподавателей-«новичков»; Организация постоянных каналов сбора, обобщения и анализа обратной связи от всех участников; Проведение информационных собраний с родителями, обучающих занятий со студентами по работе с цифровой платформой	образовательного процесса: предусмотрены тематические семинары для педагогов, родительские собрания (возможно - в режиме онлайн) и классные часы для студентов
3	Анализ и корректировка по результатам первичного внедрения	Проведение анализа результатов внедрения и обратной связи, разработка корректирующих и предупреждающих действий, корректировка ЛНА и методической базы	Непрерывное совершенствование процессов и всей системы; Цикл Деминга (PDCA) - позволяет постоянно контролировать качество в процессе реализации проекта; Профессиональное развитие - обеспечивает персональный рост педагогов, участвующих в проекте	Готовность административной команды к изменениям в ЛНА, существующих процессах в колледже; Налаженные взаимодействия и обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса; Выстроенная система оценки и анализа результативности
4	Масштабирование практики в рамках колледжа	С учетом внесенных корректирующих и предупреждающих действий обеспечивается расширение области применения практики на другие предметы, учебные курсы	Метод опроса 360 по сбору данных об удовлетворенности всех участников образовательного процесса; Кружки качества - обеспечивают улучшение образовательного процесса в рамках одной дисциплины,	Бесперебойная работа цифровой платформы; Организована работа экспертных групп по соответствию содержания заданий требованиям ФГОС и целям

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Методы реализации	Условия организации работ
			<p>повышение качества содержания дисциплины;</p> <p>Чек-листы достижения образовательных целей;</p> <p>Наставничество преподавателями-лидерами преподавателей-"новичков";</p> <p>Организация постоянных каналов сбора, обобщения и анализа обратной связи от всех участников;</p> <p>Проведение информационных собраний с родителями, обучающих занятий со студентами по работе с цифровой платформой</p>	<p>(шкалам);</p> <p>Разработана программа поддерживающего обучения участников образовательного процесса:</p> <p>предусмотрены тематические семинары для педагогов, родительские собрания (возможно - в режиме онлайн) и классные часы для студентов</p>
5	Мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики	<p>Организация систематического мониторинга по наиболее значимым показателям, анализ данных для получения полной и достоверной информации для принятия управленческих решений на всех уровнях - от уровня преподавателя дисциплины до уровня высшего руководства колледжем с целью повышения качества персонализации в образовательном процессе</p>	<p>Создание системы мониторинга с конкретными показателями, периодичности сбора данных, указанием ответственных лиц;</p> <p>Общепринята и прозрачна методика анализа и интерпретации данных;</p> <p>Системность в принятии управленческих решений;</p> <p>Управление реализацией принятых решений</p>	<p>Выделение ограниченного количества значимых показателей мониторинга;</p> <p>Системность производимых замеров и единство методики анализа и интерпретации данных анализа;</p> <p>Открытость информации по результатам мониторинга для всех заинтересованных сторон;</p> <p>Прозрачность принимаемых решений по улучшению, основанных на результатах мониторинга и</p>

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Методы реализации	Условия организации работ
				целесообразных поставленным целям
6	Просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО	Участие в конференциях, семинарах и иных мероприятиях по обмену опытом, представление результатов внедрения в колледже персонализированного обучения на цифровой платформе, проведение по запросу ознакомительных консультаций по вопросам персонализации, результативного обучения с применением цифровой платформы	Участие педагогов-лидеров, представителей руководства колледжа в тематических конференциях и иных мероприятиях с представлением опыта внедрения элементов персонализированного обучения, работы на цифровой платформе; Создание на сайте колледжа тематического раздела с основными положениями по персонализированному обучению и цифровой платформе; Организация консультаций по запросу заинтересованных лиц по вопросам внедрения персонализации в образовательный процесс профессиональной образовательной организации	Открытая информационная среда для обмена опытом в Свердловской области; Заинтересованность других профессиональных образовательных организаций в персонализированном обучении

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
1	Подготовительный этап	<p>Сформулирована дорожная карта внедрения персонализированного обучения в образовательный процесс колледжа;</p> <p>Определены преподаватели-лидеры, дисциплины и студенческие группы, в которых будет внедряться персонализированное обучение;</p> <p>Проведено обучение преподавателей и руководства колледжа;</p> <p>Разработаны и утверждены ЛНА, Общее видение, Кодекс взаимодействия;</p> <p>Разработаны цели (шкалы) учебных модулей дисциплин, по которым обучение будет вестись с применением персонализации</p>	<p>Разработаны или актуализированы 3 ЛНА колледжа:</p> <p>Положение о персонализированном обучении;</p> <p>Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях (включая раздел о цифровой платформе);</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая раздел о системе оценивания и порядке учета результатов персонализированного обучения).</p> <p>2 документа по персонализированному обучению: Общее видение и Кодекс взаимодействия участников персонализированного обучения.</p> <p>Цели (шкалы) по дисциплинам общеобразовательного цикла программы ББМ</p>
2	Первичное внедрение	<p>Индивидуальные образовательные траектории на основе персональных планов учения;</p> <p>Выстроена система обратной связи от всех участников образовательного процесса;</p> <p>Платформа наполнена разноуровневыми заданиями по дисциплинам общеобразовательного цикла специальностей программы ББМ;</p> <p>Создана программа обучающих семинаров и собраний со всеми группами участников образовательного процесса</p>	<p>15 студентов имеют индивидуальные образовательные траектории;</p> <p>Все дисциплины общеобразовательного цикла специальностей программы ББМ имеют учебный контент на цифровой платформе;</p> <p>Программа обучения педагогов;</p> <p>Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год</p>

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
3	Анализ и корректировка по результатам первичного внедрения	Актуализированная в соответствии с потребностями и результатами анализа нормативная и иная документационная база по персонализированному обучению; Скорректированные при необходимости методические материалы и учебный контент на цифровой платформе; Скорректированная программа обучения педагогов; Разработана программа широкого информирования родителей о расширении персонализированного обучения на другие курсы и специальности	3 ЛНА; 2 документа по персонализированному обучению; Актуализированные методические материалы и контент платформы; Программа обучения педагогов; Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год
4	Масштабирование практики в рамках колледжа	Вовлечение в образовательный процесс с элементами персонализированного обучения на цифровой платформе всего контингента колледжа по специальностям ББМ	750 студентов обучаются в персонализированной образовательной среде с использованием цифровой платформы; 50 студентов имеют индивидуальные образовательные траектории; Все дисциплины специальностей программы ББМ имеют учебный контент на цифровой платформе; Программа обучения педагогов; Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год
5	Мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики	Достижение студентами поставленных целей; Удовлетворенность участников образовательного процесса; Управляемость образовательного процесса; Регулярная актуализация учебного контента на цифровой платформе с учетом индивидуальных потребностей студентов	Поставленные цели достигаются не менее чем на 75%; Удовлетворенность участников выше среднего по всем параметрам изменения; Платформа наполнена учебным контентом по всем реализуемым с элементами персонализированного обучения дисциплинам
6	Просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализирован	Формирование в педагогическом сообществе среднего профессионального образования понимания сути персонализированного	Участие ежегодно не менее чем в 3 мероприятиях с представлением опыта внедрения в колледже персонализированного обучения на цифровой платформе

№ п/п	Наименование этапа	Результат этапа	Показатели результативности
	ного обучения в СПО	обучения, увеличение вовлеченности педагогов в развитие персонализации, взаимообогащение опытом, информацией, достижениями	

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

№ п/п	Наименование этапа	Средства обеспечения достоверности и контроля результатов
1	Подготовительный этап	Согласование и верификация всех документов с социальным партнером, участвующим в реализации проекта и тьюторами Фонда «Педагогический университет «Первое сентября»
2	Первичное внедрение	Цифровой след каждого студента на платформе; Персональные планы учения, верифицированные участниками образовательного процесса; Выполнение требований ФГОС по освоению студентом общих и профессиональных компетенций, знаний, навыков
3	Анализ и корректировка по результатам первичного внедрения	Согласование и верификация всех документов с социальным партнером, участвующим в реализации проекта и тьюторами Фонда «Педагогический университет «Первое сентября»
4	Масштабирование практики в рамках колледжа	Цифровой след каждого студента на платформе; Персональные планы учения, верифицированные участниками образовательного процесса; Выполнение требований ФГОС по освоению студентом общих и профессиональных компетенций, знаний, навыков
5	Мониторинг, оценка и постоянное улучшение практики	Соотнесение реального результата студента с планируемым; Карты обратной связи; Полнота документационного обеспечения процесса; Цифровой след работы преподавателя на платформе
6	Просветительская деятельность по вопросам внедрения персонализированного обучения в СПО	Карты обратной связи участников мероприятий

№ п/п	Перечень конечной продукции	Срок реализации	Годы, месяцы реализации проекта																																																								
			2020						2021						2022						2023						2024																																
			6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6								
2	15 студентов имеют индивидуальные образовательные траектории; Учебный контент на цифровой платформе по всем дисциплинам общеобразовательного цикла специальностей программы ББМ; Программа обучения педагогов; Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год	Сентябрь 2020 - июнь 2021																																																									
3	3 ЛНА; 2 документа по персонализированному обучению; Актуализированные методические материалы и контент платформы; Программа обучения педагогов; Программа работы с родителями и обучающимися на учебный год	Июнь - август 2021																																																									

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. EduContest.Net: интернет-библиотека учебно-методических материалов.; URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399 (дата обращения: 18.06.2020).

2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие/ [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: «НексПринт», 2010. – 95 с.

3. Асмолов А.Г. Избыточная конкретизация. Нельзя превращать стандарт в корсет // Образовательная политика. — № 1—2 (77—78). — С. 18-23.

4. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.Вл. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 19.06.2020).

5. Благотворительный фонд «Вклад в будущее».; URL: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399 (дата обращения: 18.06.2020).

6. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 19.06.2020).

7. Грачев В.В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Экономика образования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-globalnogo-perehoda-k-veb-stilyu-zhizni> (дата обращения: 19.06.2020).

8. Персонализированная модель образования. М.: Платформа новой школы, 2019. 6 с.

9. Сергеев И.С., Есенина Е.Ю., Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы). 2019 // URL: <https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=8a6c8ed6-3527-463c-9ed2-097314864450> (дата обращения: 19.06.2020).

10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин).

3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) – федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».

5. Решение Комитета по образованию и науке Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва от 20 февраля 2018 года № 40-5 «Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

6. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.

7. Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП

8. Паспорт регионального проекта Свердловской области «Современная школа», результат 5.

9. Паспорт регионального проекта Свердловской области «Цифровая образовательная среда», результат 3.2.

10. Сублицензионный договор № 01-СЛ/2019 от 04.09.2019 г. о предоставлении права использования программы для ЭВМ «Empower».

11. Договор № 1582 о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования от 01.09.2014 года с ОАО «Первоуральский новотрубный завод».

4. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Объемы финансирования инновационного проекта с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования приведены в таблице. По остальным видам работ дополнительное финансирование не требуется, реализация планируется в рамках существующего бюджетного финансирования ГАПОУ СО «ПМК».

№ п/п	Источник финансирования	Назначение финансирования, состав переданного имущества, прав	Объем финансирования, всего, руб.	в том числе по годам реализации, руб.				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Передача в пользование функционала программы для ЭВМ «Empower» на 15 лет с целью повышения эффективности образовательного процесса за счет внедрения цифровых технологий	-	-	-	-	-	-
2	АО «Первоуральский новотрубный завод»	Закупка и передача двух серверов для обеспечения бесперебойной работы цифровой платформы программы «Empower»	1 046 186	1 046 186				

№ п/п	Источник финансирования	Назначение финансирования, состав переданного имущества, прав	Объем финансирования, всего, руб.	в том числе по годам реализации, руб.				
				2020	2021	2022	2023	2024
		Целевые пожертвования на повышение квалификации педагогов и руководящих работников колледжа в сфере персонализированного обучения на цифровой платформе	46 100	46 100				
		Закупка 85 электронных планшетов для организации работы на цифровой платформе «Empower»	1 648 200	1 648 200				
		Целевые пожертвования на стимулирующие премии педагогам, участвующим в проекте	2 880 000	180 000	480 000	780 000	900 000	540 000
Итого, рублей:			5 620 487	2 920 487	480 000	780 000	900 000	540 000

5. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Распространение инновационного опыта персонализированного обучения с применением цифровой платформы в профессиональных образовательных организациях позволит обеспечить:

- соответствие профессионального образования современным требованиям, трендам и условиям развития всей системы образования в Российской Федерации и в мире в целом;
- совершенствование содержания профессионального образования и применение современных образовательных технологий, обеспечит преемственность на уровне школа-среднее профессиональное образование, усиление субъектной компетентности обучающихся в образовательном процессе;
- совершенствование деятельности педагогов в условиях развития цифровых технологий и тренда на персонализацию образования;
- создание единого информационного пространства среднего профессионального образования.

Целенаправленная деятельность образовательных организаций по приведению материально-технической базы реализации образовательных программ в соответствие современным потребностям цифровизации обеспечит возможность внедрения персонализированного обучения на цифровой платформе. Имеющиеся алгоритмы внедрения, примеры нормативного и методического обеспечения персонализированного обучения позволят реализовать его в рамках имеющихся ресурсов образовательной организации.