

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Управление образования

Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида город Нижний Тагил

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации,
расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

**Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для де-
тей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной
организации**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Фактический адрес образовательной организации	622022 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Давыдова Надежда Дмитриевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Казанцева Татьяна Алексеевна, главный специалист по инклюзивному образованию, сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; старший преподаватель кафедры социальной работы, управления и права, руководитель Добровольческого центра «От сердца к сердцу» филиал РГППУ в г. Нижний Тагил
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шалагинова Наталья Борисовна
Контактный телефон	8 (3435) 48-30-33; 48-27-55
Телефон/факс образовательной организации	8 (3435) 48-26-85
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	mayachok205nt.ucoz.ru
Электронный адрес образовательной организации	mayak205nt@yandex.ru

Директор МАДОУ «МАЯЧОК» _____ (Давыдова Надежда Дмитриевна)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПО ПЛАНУ ПРОЕКТА						
1.	Определение концептуальных ориентиров проекта	08.07.2016г.	08.07.2016г.	Выполнено. Проект вошел в модуль Программы развития МАДОУ «МАЯЧОК». Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы»: (режим доступа: http://0110.ru/43t0)		
2.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с РАС	01.02.2017г.	01.02.2017г.	Выполнено. В отсутствие рекомендаций по оформлению, структуре и содержанию АООП для детей раннего и дошкольного возраста с РАС, системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы, а также в связи с особыми образовательными потребностями каждого ребенка с РАС, были разработаны адаптированные образовательные программы, в которых определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ребенка с РАС, на один учеб-		

				ный год.		
3.	Подготовка организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	01.02.2017г.	01.02.2017г.	<p>Выполнено. Подготовлены и утверждены организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об организации деятельности региональной инновационной площадки МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.12.16г. № 489; - приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта» от 30.12.16г. № 490; - приказ об утверждении положения о группе кратковременного пребывания для детей с РАС №99 от 14.02.17г. <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка» (режим доступа: http://0110.ru/43t1)</p>		
4.	Разработка и утверждение локальных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта	01.03.2017г.	01.03.2017г.	<p>Выполнено. Разработаны и утверждены локальные документы, регламентирующие деятельность по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о консультативно - методическом центре «Помоги ребенку!»; - положение о группе кратковременного пребывания для детей с РАС (режим доступа: http://0110.ru/43t2); 		

				<p>- программа постоянно действующего семинара для руководителей и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»;</p> <p>- программа постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка».</p> <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка» (режим доступа: http://0110.ru/43t1)</p>		
5.	Организация Координационного совета по реализации проекта	01.02.2017г.	01.02.2017г.	<p>Выполнено.</p> <p>Создан и утвержден приказом список членов координационного совета (приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта» от 30.12.16г. № 490).</p> <p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационное собрание; - заседания с членами Координационного совета по реализации проекта, на которых обсуждались вопросы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с РАС, организации мониторинга инно- 		

				вационной деятельности учреждения. Протоколы заседаний Координационного совета от 30.01.2017 г., 19.04.2017 г., 30.08.2017 г..		
6.	Выявление детей с РАС	01.02.2017г.	01.02.2017г.	Выполнено. Собраны сведения о воспитанниках с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих расстройства аутистического спектра разной степени выраженности. Сформирован и ведется банк данных о детях с признаками РАС не посещающих ДОО.		
7.	Развитие базы данных о современных научно-методических разработках, передовом опыте образовательных учреждений региона, области, страны в области образования, адаптации детей с РАС	2017-2020гг.	С 01.02.2017 г. по 01.09.2017г.	Выполнено. Сформирован электронный банк материалов для усовершенствования научно-методической базы, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективные подходы, методы и формы работы, определяющие положительную динамику развития и раскрытия потенциальных возможностей у детей с РАС.		
8.	Разработка моделей: психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС, взаимодействия семей и ДОО, организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных	01.04.2017 г.	01.04.2017 г.	Выполнено. Разработаны и утверждены: модель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС, модель организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного		

	тивных форм дошкольного образования для детей с РАС			образования для детей с РАС. Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка» (режим доступа: http://0110.ru/43t3)		
9.	Формирование социального заказа на основании анкетирования, опроса	01.03.2017г.	01.03.2017 г.	Выполнено. В период с 01.02.2017 г. по 01.03.2017г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам организации инклюзивного образования. Описание в аналитической части отчета. Проведены групповые встречи с родительской общественностью, на которых выявлены основные проблемные вопросы.		
10.	Заключение договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве, сетевом взаимодействии	01.02.2017г.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	Выполнено. Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия были заключены соглашения, договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве с филиалом РГППУ НТГСПИ, детским диспансерным психиатрическим отделением ГБУЗ СО ПБ №7, ТО ПМПК, Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив», реабилитационным центром для детей и подростков		

				с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»), ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1, MAOY ДOD ДЮСШ «Юпитер», MOY COШ №30, №50		
11.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по образовательным программам, соответствующим направленности проекта	31.06. 2017г.	31.06. 2017г.	<p>Выполнено. Основными формами работы по повышению квалификации руководящих и педагогических работников являлись: обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, методические объединения, заседания коррекционно-развивающей службы, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др. Описание в аналитической части отчета.</p> <p>Информация размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка» (режим доступа: http://0110.ru/43t1)</p>		
12.	Организация мониторинго-исследовательской деятельности по направлению деятельности, в том числе	31.05.2017г.	31.05.2017г.	Выполнено. По итогам подготовительного этапа проекта проведено анкетирование среди участников образовательного процес-		

	организация изучения общественного мнения по оценке проекта			са, составлена аналитическая справка, где отражены достижения и проблемы, выявленные в рамках реализации первого этапа.		
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ) ЭТАП ПО ПЛАНУ ПРОЕКТА						
13.	Подготовка и размещение на сайте, стендах информации о реализации проекта	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	<p>Выполнено.</p> <p>Создан раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»;</p> <p>Внесены данные о деятельности учреждения в рамках инновационной площадки в базу Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ (режим доступа: https://elck.ru/Br2HG).</p> <p>Размещена информация на портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области» о результатах инновационного проекта, мероприятиях и методических материалах размещается (режим доступа: http://0110.ru/43t5).</p> <p>Разработаны и распространены визитки о деятельности региональной площадки «Образование без границ» среди ДОО и социальных партнеров взаимодействующих в рамках инновационного проек-</p>		

				та. В информационные буклеты, созданные и распространяемые реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Ленинского района города Нижний Тагил, внесена информация о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях консультативно - методического центра «Помоги ребенку!» на базе «МАДОУ «МАЯЧОК»		
14.	Создание сетевого электронного дневника (блога)	август-сентябрь 2017 г.	13.09.2017 г.	Выполнено. Создан рабочий вариант сетевого электронного дневника «Навстречу друг другу» (режим доступа: http://www.liveinternet.ru/).		
15.	Создание доступной и безопасной среды здания и территории	2017-2019гг.	С 01.01.2017 г. по 01.10.2017 г.	Выполнено. В соответствии с календарным планом реализации проекта на 2016-2017 год. В детском саду № 205 установлено оборудование для адаптации входной группы и холлов здания в целях формирования условий комплексной доступности для людей с инвалидностью (пандусы, перила, пиктограммы и предупреждающие знаки: знаки доступности, информационные и предупреждающие		

				знаки, направления движения и прочие)		
16.	Развитие и функционирование консультативно-методического центра «Помоги ребенку!», службы ранней помощи, лекотеки, оздоровительного центра	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09. 2017 г.	<p>Выполнено. В соответствии с планом мероприятий консультативно-методического центра «Помоги ребенку!» на 2017 год, проведен ряд групповых форм сопровождающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация деятельности КМЦ (январь 2017 г.); - консультация «Особенности познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.); - семинар «Особенности организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.); - консультация «Подготовка детей к детскому саду» (февраль 2017г.); - тренинг «Дружная семья» (апрель 2017г.); - родительская гостиная «Семейные ценности» (май 2017г.). <p>По итогам 2016-2017 учебного года зафиксировано 144 обращения родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет, из них на оказание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи – 41; - диагностической помощи – 79; 		

				<p>- психолого-педагогической помощи -9.</p> <p>Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе: «Консультативно - методический центр» (режим доступа: http://0110.ru/43t2).</p>		
17.	Организация группы кратковременного пребывания для детей с РАС	2017-2020гг.	с 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	<p>Выполнено в соответствии с календарным планом реализации проекта в 2016-2017 году. Разработано и утверждено Положение о группе кратковременного пребывания для детей с РАС (Приказ №99 от 14.02.17г). С учетом социального запроса родителей (законных представителей) и индивидуальных особенностей детей на данный период, проводится подготовительная работа по включению детей в малые организованные группы. Проводится комплекс ремонтных работ с последующим материально-техническим оснащением в рамках проекта «Доступная среда».</p>		
18.	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по	2017-2020гг.	30.01.2017 г. 30.08.2017 г.	<p>Выполнено в соответствии с календарным планом реализации проекта в 2016 - 2017 году. Проведены заседания Координационного совета по ре-</p>		

	реализации проекта, программ			лизации инновационного проекта. Заседания Координационного совета осуществляются на основании повестки с вынесением решения и оформлением протокола. С целью обеспечения информационной открытости решение Координационного совета обсуждается членами Управляющего совета и размещается на информационных стендах структурных подразделений учреждения		
19.	Разработка учебно-методического комплекта (дидактических пособий, игр, иллюстративного материала, видеоматериалов и др.)	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	Выполнено в соответствии с календарным планом реализации проекта в 2016-2017 году. Для реализации индивидуальных образовательных планов развития детей с РАС педагоги разработали аналоги дидактических материалов по использованию карточек PECS, разработали алгоритмы для организации режимных моментов и прочих видов образовательной деятельности		
20.	Реализация программ с использованием современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г. 2017 г.	Выполнено. Реализуются адаптивные образовательные программы для детей с РАС. В рамках проекта апробируются теоретические и коррекционные подходы к процессу социализации аутичных детей до-		

				<p>школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классический дефектологический подход, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; - эмоционально-уровневый подход, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской; - элементы подхода прикладной анализ поведения или АВА – терапия; - здоровьесберегающие технологии; - сказкатерапия; - арттерапия; - фототерапия и др. 		
21.	Внедрение и реализация моделей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС, взаимодействия семей и ДОО, организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017г.	Выполнено. Деятельность по реализации АОП для детей с РАС с 01.09.2017 г. реализуется с учетом разработанных моделей		
22.	Организация научно-практической деятельности по популяризации и распространению опыта инновационной деятельности	2017-2020гг. (ежеквартально)	30.03.2017 г., 24.05.2017 г.	Выполнено. Презентация проекта в рамках Областной конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Сверд-		

				<p>ловской области «Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» с опубликованием статьи в сборнике материалов.</p> <p>Обобщен опыт работы по теме проекта на семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ» (на базе ГБПОУ СО «НТПК №2») (режим доступа: http://su0.ru/CL4w)</p>		
23.	Организация постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»	2017-2020гг.	<p>01.03.2017 г.</p> <p>05.04.2017г</p> <p>06.04.2017 г.</p> <p>23.05.2017 г.</p>	<p>Выполнено. Разработана и утверждена программа постоянно действующего семинара (Приказ от 01.03.17г. №134)</p> <p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол для руководящих работников «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»; - мастер-класс для педагогов «Все дети разные, но все равны»; - игровой практикум в лаборатории инженерных наук «Эврика» (для детей с ОВЗ, в том числе с РАС) педагогов и студентов ГБПОУ СО «НТПК 		

				№1». Материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯ-ЧОК» в разделе «Региональная инновационная площадка» (режим доступа: http://0110.ru/43t1).		
24.	Проведение мониторинговых, диагностических процедур по оценке промежуточных результатов по реализации проекта	2017-2020гг. (ежеквартально)	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	Выполнено. Подготовлен диагностический инструментарий, мониторинговые карты для проведения оценки условий реализации проекта. С учетом начала реализации АОП с 01.09.2017г.- 01.09.2018г. планируется проведение комплексной диагностики в соответствии с графиком		
25.	Организация детско-родительских клубов по интересам	2017-2020гг.	01.09. 2017г.	Выполнено. В соответствии с календарным графиком проекта на 2016-2017 год. Проведена подготовительная работа по созданию клубов. Изучены интересы родительской общественности для формирования заинтересованных групп. Созданы клубы «Зеленая дверца» (для родителей детей раннего возраста), «Сундук здоровья» (для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей). Планируется создание клуба для семей, воспитывающих детей с		

				РАС «РАСтишка»		
26.	Организация постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка»	2017-2020гг.	01.03.2017 г.	Выполнено. Разработана и утверждена программа постоянно действующего семинара. Приказ от 01.03.17г. №135 (режим доступа: http://0110.ru/43t1)		
29.	Создание видеороликов для обеспечения дистанционного консультационного взаимодействия с родителями (законными представителями)	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	Выполнено. Разработаны и размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Консультативный центр» виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС. (режим доступа: http://qps.ru/mBi8V).		
30.	Организация семейных праздников, досуговых мероприятий	2017-2020гг.	24.06. 2017г.	Выполнено. Приняли участие в организации досугового мероприятия для детей с ОВЗ на базе инклюзивной площадки «Открытые сердца», в рамках мероприятий, посвященных Дню молодежи в городе Нижний Тагил, под девизом «Мир один на всех!» (режим доступа: http://qps.ru/QyIkV).		
31.	Организация взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами с учреждениями здра-	2017-2020гг.	31.08.2017 г.	Выполнено. Проведена информационная встреча с ТО ПМПК, Нижнетагильской общественной организаци-		

	воохранения, образования, спорта			ей «Центр общественных инициатив», Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»), детским диспансерным психиатрическим отделением ГБУЗ СО ПБ №7 по вопросам реализации общих программ, проектов и иных мероприятий		
32.	Реализация планов поэтапного приведения материально-технической базы детских садов в соответствии с требованиями	2017-2020гг.	С 01.01.2017 г. по 01.09.2017 г.	Выполнено. В соответствии с календарным графиком проекта на 2016-2017 год. Проведится комплекс мероприятий по реализации плана поэтапного приведения материально-технической базы детских садов с учетом проекта «Доступная среда». В 2017 г. обеспечение финансирования производилось как за счет бюджетных, так и из внебюджетных источников. Приобретены учебные пособия, игровое оборудование и инвентарь, средства обучения, игры и игрушки. Описание в аналитической части отчета.		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Локальные акты, регламентирующие деятельность инновационного проекта: - положение о консультативно- методическом центре «Помоги ребенку!»; - положение о группе кратковременного пребывания для детей с РАС; - программа постоянно действующего семинара для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС»; - программа постоянно действующего семинара для родителей (законных представителей) «Психология здоровья особого ребенка»	Разработанные продукты могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций на территории Свердловской области при организации инклюзивного образования детей с РАС Обеспечивают информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей).	
2.	Адаптированные образовательные программы для детей с РАС	Позволяют создать единый информационный банк для педагогического сообщества региона, семей имеющих детей с РАС.	
3.	Сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу»		
4.	Виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС		

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

1.1. Соответствие заявки и полученных результатов в целом.

Основная идея региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях дошкольной образовательной организации» (далее - инновационный проект) получила свое развитие через обеспечение равного доступа к образованию для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей посредством создания системы конструктивных партнерских отношений между представителями дошкольной образовательной организации и родителями на основе модели психолого-медико-педагогического сопровождения, в деятельность которого были вовлечены все участники образовательных отношений - воспитанники и их родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Это позволило эффективно разрешить противоречия:

- между необходимостью внедрения эффективных психолого-педагогических технологий и методик, направленных на своевременное выявление аутистических расстройств у детей с РАС, оказание ранней помощи, с одной стороны,

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей с РАС, со-

ответствующего требованиям законодательства;

- развитие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий детей с РАС с другой стороны.

Цель проекта: создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования детям с РАС в процессе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Цель проекта достигнута в части поэтапной реализации на период 2016-2017 учебный год.

Задачи первого и второго этапа проекта решались комплексно:

- адаптировать среду здания и территории ДОО для получения детьми с РАС доступного образования;

- разработать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС с учетом их образовательных потребностей;

- организовать внедрение вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных программ и организационных форм дошкольного образования в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с РАС при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию;

- создать условия для сетевого взаимодействия с организациями (учреждения культуры, здравоохранения, юридические, социальные службы и учреждения иных типов);

- обеспечить вариативность и разнообразие форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами с учетом образовательных потребностей, способностей, возраста, состояния здоровья детей и социального заказа родителей (законных представителей);

- апробировать и адаптировать различные инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования детей с РАС;

- разработать систему методического сопровождения педагогических работников и родителей по проектированию и организации деятельности с детьми с РАС в условиях ДОО и семьи;

- презентовать инновационные продукты педагогических и руководящих работников на уровне области, региона, страны.

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с детьми с РАС, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Для решения поставленных задач применялись:

- *теоретические методы:* научно-методической литературы; анализ нормативно-правовой документации; сравнение, анализ и обобщение педагогического опыта.

- *методы эмпирического исследования:* наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Теоретическо-методологической базой проекта являются:

- *классический дефектологический подход*, основанный на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;

- *эмоционально-уровневый подход*, разработанный В.В. Лебединским, К.С. Лебединской,

О.С. Никольской;

- *элементы подхода: прикладной анализ поведения или АВА – терапия;*
- *здоровьесберегающие технологии, сказкатерапия, арттерапия, фототерапия.*

Способы реализации проекта:

- формирование мотивационной готовности педагогов и единого компетентностного, профессионального подхода к реализации цели и задач проекта;
- поиск и внедрение эффективных форм продуктивного сотрудничества педагогического коллектива с представителями органов государственно-общественного управления, родительской общественностью, социальными партнерами;
- коллективная рефлексия и индивидуализация, готовность к изменениям на основе анализа.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта многофункциональны, т.к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (детей с РАС, их родителей (законных представителей), руководящих и педагогических работников, социальных партнеров):

- отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью и иными органами государственно-общественного управления учреждения;
- обогащено и обновлено образовательное пространство для детей с ОВЗ;
- изменилась профессиональная позиция воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, формы и методы их взаимодействия;
- произошел выход на новую (компетентностную) результативность, мотивационную готовность и коллективную ответственность за качественный результат;
- педагоги овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать адаптированные образовательные программы.

1.2. Соответствие заявки полученным результатам по первому подготовительному и частично организационному (формирующему) этапам.

Главными задачами первого и второго этапов реализации инновационного проекта стали:

- создать Координационный совет по реализации инновационного проекта для обеспечения межведомственного взаимодействия по формированию и развитию профессионального сообщества в области оказания комплексной помощи детям с РАС;
- изучить общественное мнение, отношение участников образовательного процесса по вопросам организации инклюзивного образования;
- заключить договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве;
- изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образования детей с ОВЗ, с РАС;
- определить концептуальные ориентиры проекта, собрать информацию об особенностях коррекционно-развивающего сопровождения детей с РАС в МАДОУ «МАЯЧОК»;
- выявить контингент детей с РАС, сформировать социальный заказ;
- разработать адаптированные (индивидуальные) образовательные программы для

- детей с РАС;
- разработать и внедрить в практику работы модель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС;
- разработать и внедрить модель организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС (в условиях консультативно-методического центра);
- повысить квалификацию педагогических работников по дополнительной профессиональной программе в соответствии с направленностью проекта;
- отследить промежуточные результаты деятельности по реализации проекта;
- презентовать опыт работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях.

Все задачи первого и второго этапа реализации проекта выполнены в соответствии с планом-графиком.

Общие результаты:

В ходе реализации региональной инновационной площадки сформирована нормативно-правовая база, разработаны локальные акты регламентирующие деятельность инновационного проекта МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида: приказ «О создании Координационного совета по реализации инновационного проекта», приказ об организации деятельности региональной инновационной площадки МАДОУ «МАЯЧОК», положение о консультативно-методическом центре «Помоги ребенку!», положение о группе кратковременного пребывания для детей с РАС.

Создан Координационный совет по реализации инновационного проекта. На заседаниях Координационного совета, в том числе заседаниях Управляющего совета, Совета наставников, Педагогическом совете, родительских собраниях детских садов рассматриваются цели, задачи инновационного проекта, этапы его реализации. На заседаниях советов в план реализации инновационного проекта внесены тематические консультации для родителей (законных представителей) по обеспечению прав детей с ОВЗ, в том числе для детей с РАС на получение доступного дошкольного образования.

С целью изучения общественного мнения, отношения участников образовательного процесса по вопросам организации инклюзивного образования в период с 1 февраля 2017г. по 1 марта 2017 г. было проведено анкетирование. В нем приняло участие 73% родителей (законных представителей), 85% педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК». По результатам выявлено, что 58% родителей имеют представления о детях с ОВЗ, в том числе о детях с РАС 47% родителей считают допустимым, чтобы их дети играли, общались и воспитывались вместе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС, 70% педагогов имеют представления об инклюзивном образовании, 40% имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, 25% имеют опыт работы с детьми с РАС, 88% выразили готовность работать в системе инклюзивного образования. Проведены групповые встречи с родительской общественностью, на которых выявлены основные проблемные вопросы.

Собраны сведения о воспитанниках с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих расстройства аутистического спектра разной степени выраженности. Сформирован и ведется банк данных о детях с признаками РАС не посещающих ДОО.

В отсутствии рекомендаций по оформлению, структуре и содержанию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами

аутистического спектра, системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы, а также в связи с особыми образовательными потребностями каждого ребенка с РАС, были разработаны адаптированные образовательные программы, в которых определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ребенка с РАС, на один учебный год.

Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия были заключены соглашения, договоры о сотрудничестве, социальном партнерстве. Сетевое взаимодействие обеспечивает:

- эффективный обмен накопленным опытом, его анализ, обобщение и дальнейшее распространение;
- системность и преемственность комплексной помощи, оказываемой детям с РАС.
- реализацию совместных организационных мероприятий;
- проведение мероприятий по обмену накопленным опытом;
- разработку программно-методического обеспечения;
- проведение мониторингов по оценке результативности внедрения инновационного проекта.

В марте 2017 г. проведена встреча с ТО ПМПК, Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив», Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды») с целью отработки механизмов и условиях развития системы комплексной помощи детям с РАС.

В июне 2017 г. приняли участие в организации досугового мероприятия для детей с ОВЗ на базе инклюзивной площадки «Открытые сердца», в рамках мероприятий, посвященных Дню молодежи в городе Нижний Тагил, под девизом «Мир один на всех!».

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Детское диспансерное психиатрическое отделение ГБУЗ СО ПБ №7	Социально-медицинская реабилитация детей с РАС, оказание содействия в оформлении пакета документов для получения необходимой помощи в МАДОУ «МАЯЧОК». Информирование родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» в отношении детей с РАС.
2.	ТО ПМПК	Создание специальных образовательных условий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, организация обучения согласно рекомендациям ТО ПМПК. Методическое сопровождение, взаимодействие по вопросам корректировки индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста.
3.	Нижнетагильской общественной организацией «Центр общественных инициатив»	Проведение совместных мероприятий, социальных акций
4.	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил («Островок надежды»)	Информирование родителей о возможности прохождения реабилитации на базе своего учреждения и оказание содействия в оформлении пакета документов для получения необходимой помощи в МАДОУ «МАЯЧОК»

5.	ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1	Оказание информационно-методической поддержки по актуальным вопросам
6.	Филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	Оказание информационно-методической поддержки по актуальным вопросам
7.	МАОУ ДОД ДЮСШ «Юпитер»	Проведение совместных спортивных мероприятий
8.	МОУ СОШ №30, №50.	Обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в сфере инклюзивного образования. Участие представителей школ в мероприятиях по инновационной деятельности

Одним из направлений реализации проекта являлось повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, осуществление поддержки педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы. Основными формами работы по повышению квалификации являлись: обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, методические объединения, заседания коррекционно-развивающей службы, проблемные семинары и практикумы, участие в вебинарах и др.

Участники проекта прошли обучение за счет бюджетных и внебюджетных источников по дополнительным профессиональным программам:

- «Расстройства аутистического спектра у дошкольников: психолого-педагогическое сопровождение» (учебный центр «ВСЕОБУЧ» структурное подразделение ООО «АИСТ») – 21 чел.;
- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (ФРЦ МГППУ, г. Москва) – 1 чел.;
- «Проектирование деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии ФГОС ДО» - 4 чел.;
- «Организация консультационно-методических центров (служб поддержки родителей с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ)» - 10 чел.;
- «Консультационно-методический центр для детей раннего возраста как ресурс развития сети дошкольного образования Свердловской области» (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 30 чел.;
- «Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС» (НТГСПИ) - 40 чел.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей по реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации». (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 1 чел.;
- «Организация инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации» (НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 7 чел..

За отчетный период приняли участие в вебинарах:

- Всероссийский научно-практический вебинар «Работа с родителями детей с РАС».
- Всероссийский научно-практический вебинар «Развитие речи у детей с РАС»;
- Всероссийский научно-практический вебинар «Использование метода Флортайм в

работе с детьми с РАС».

В течение 2017 г. проведены заседания коррекционно-развивающей службы, методические советы на которых были рассмотрены вопросы по внедрению инновационных психологических, педагогических технологий в организацию работы с детьми с РАС:

- Порядок и условия включения детей с РАС в образовательный процесс.
- Взаимодействие дошкольной образовательной организации со специалистом ТО ПМПК по вопросам консультирования родителей детей с РАС и получения рекомендаций по разработке специальных образовательных условий для детей с РАС, для определения индивидуального образовательного маршрута и условиях его реализации.
- Особенности организации работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста.
- Организация работы с воспитателями по формированию психологической готовности педагога к принятию воспитанника с РАС.

В ходе апробации модели организации образовательной деятельности посредством внедрения вариативных форм дошкольного образования для детей с РАС и в соответствии с планом мероприятий консультативно-методического центра «Помоги ребенку!» на 2016-2017 год, проведены ряд групповых форм сопровождающего образования, в том числе для родителей детей с РАС и иными видами нарушений:

- презентация деятельности КМЦ (январь 2017 г.);
- консультация «Особенности познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);
- семинар «Особенности организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста» (февраль 2017г.);
- консультация «Подготовка детей к детскому саду» (февраль 2017г.);
- тренинг «Дружная семья» (апрель 2017г.);
- родительская гостиная «Семейные ценности» (май 2017г.).

По итогам 2016-2017 учебного года зафиксировано 144 обращения родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет:

- оказание консультативной помощи – 41;
- оказание диагностической консультативной помощи – 79;
- оказание психолого-педагогической помощи -9.

Разработаны и размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Консультативный центр» виртуальные мастер-классы для педагогических работников ДОО и родителей по проектированию и организации сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС.

Проведена подготовительная работа по созданию клубов для участников образовательных отношений, в том числе с участием представителей государственно-общественных органов управления. Изучены интересы родительской общественности для формирования заинтересованных групп. Созданы клубы «Зеленая дверца» (для родителей детей раннего возраста), «Сундучок здоровья» (для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей). Планируется создание клуба «РАСишка» для родителей воспитывающих детей с РАС.

На официальном сайте учреждения, стендах детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» размещается информация о ходе реализации проекта. Создан раздел «Региональная инновационная

площадка». Данные о региональной инновационной площадке и деятельности учреждения внесены в базу данных образовательных организаций, работающих с детьми с РАС Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. В августе 2017 г. размещены данные в информационные буклеты Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях консультативно - методического центра «Помоги ребенку!» на базе «МАДОУ «МАЯЧОК».

Проведен комплекс мероприятий по реализации плана поэтапного приведения материально-технической базы детских садов с учетом проекта «Доступная среда».

В 2017 г. обеспечение финансирования производилось как из бюджетных, так и из внебюджетных источников. Приобретены учебные пособия, игровое оборудование и инвентарь, средства обучения, игры и игрушки.

№	Наименование	Количество	Сумма
1.	Комплекс интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна» Комплекс интерактивных развивающих игр (16 игр) с возможностью одновременной игры несколькими пользователями	1	34 840,00
2.	Дары Фребеля В составе набора 14 модулей Модуль 1 «Шерстяные мячики», Модуль 2 «Основные тела», Модуль 3 «Куб из кубиков», Модуль 4 «Куб из брусков», Модуль 5 «Кубики и призмы», Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики», Модуль 7 «Цветные фигуры», Модуль 8 «Палочки», Модуль 9 «Кольца и полукольца», Модуль 10 «Фишки», Модуль 11 «Цветные тела», Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка», Модуль 13 «Башенки», Модуль 14 «Арки и цифры».	1	25 000,00
3.	Развивающий кубик	1	34 492,18
4.	Конструктор Городок (большой), 34 элемента	1	13827,00
5.	Набор рукавичек «Семья»	1	1 480,00
6.	Конструктор Тико «Эрудит» 312 деталей	1	1 565,00
7.	Конструктор полидрон магнитный (комплект на группу)	1	20 130,00
8.	Световой стол для акваанимации	1	26377,5
9.	Мольберт двусторонний для детей «Растущий» "Ника»	2	7200,00
10.	Настенное полотно для сенсорного развития	1	7598,00
11.	Световой стол для рисования песком (настольный планшет)	2	25240,00
12.	Световой стол для рисования на воде для детей с нарушениями координации и моторно-двигательного аппарата.	1	28890,00
13.	Сенсорная тропа (комплект)	1	6812,00
14.	Массажная дорожка L150см	2	4700,00
15.	Пальчиковый театр ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ (вязаный)	1	924,44
16.	пальчиковый театр КРАСНАЯ ШАПОЧКА (вязаный)	1	840,40
17.	Магнитный театр ТРИ МЕДВЕДЯ	1	247,35
18.	Кукольный театр МДИ	1	2205,00
19.	Пальчиковый театр вязаный ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА	1	954,05
20.	Кукла перчатка НЕЗНАЙКА	1	315,15
21.	Кукла перчатка МЕДВЕДЬ	1	276,95
22.	Кукла перчатка ДЕД	1	315,15

23.	Кукла перчатка БАБКА	1	372,45
24.	Кукла перчатка ДЕВОЧКА	1	372,45
25.	Театр ШАГАЮЩИЙ КОЛОБОК	2	2863,09
26.	Набор теневого театра ТЕРЕМОК	1	858,10
27.	Набор теневого театра РЕПКА	1	954,05
28.	Лего «Дупло» Большой поезд	1	8999,00
29.	Лего «Дупло» Большая ферма	1	4499,00
30.	Лего «Дупло» Лесной заповедник	1	4499,00
31.	Д/и «Соберу я урожай»	1	4 402,00
32.	Набор «Юный музыкант»	1	2 877,00
33.	Игрушка-застёжка «Учим одеваться»	1	1 140,00
34.	Комплект мягких модулей «Трансформер» 18 элементов	1	22 688,00
35.	Диван мат-трансформер	2	14 763,45
36.	Тактильно-развивающая модель «Магнитный лабиринт».	1	5 440,00
37.	Набор тактильный «Текстуры Мемо» на доске.	1	1 650,00
38.	Игра «Сложи квадрат»	1	1 586,00
39.	Развивающая игра с прищепками «Хозяюшка»	1	3 040,00
40.	Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»	1	4 093,00
41.	Рамка-вкладыши «Фрукты-овощи. Завтрак».	1	816,00
42.	Рамка-вкладыши «Кто, где живёт».	1	881,00
43.	Бусы «Геометрик»	1	1 064,00
44.	Мяч большой, диаметр 20 см	25	5750
45.	Мяч мягконабивной	10	8260
ИТОГО			345260

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Полученные на первом и втором этапе проекта продукты могут быть тиражированы и творчески использованы в деятельности образовательных учреждений на территории Свердловской области. Возможность тиражирования продуктов инновационного проекта подтверждается тем, что уже в ходе реализации подготовительного и частично организационно (формирующего) этапов отдельные научно-методические и практические результаты были представлены педагогической общественности на муниципальном уровне.

Организован постоянно действующий семинар для руководящих и педагогических работников «Современные технологии образования детей с РАС». В рамках семинара проведены мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации для педагогов, специалистов, воспитателей и родителей:

- «Формирование предметных действий у детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»;
- «Все дети разные, но все равны»;
- «Использование сенсорных игр в работе с детьми с РАС»;
- «Настольные игры с детьми РАС дошкольного возраста»;

- «Установки на саморегуляцию родителей детей с РАС»;
- «Сенсорная интеграция детей с РАС»;
- «Психологические этапы роста детей с РАС».

С февраля по август 2017 г. опыт работы инновационной площадки был презентован:

- на Областной конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области «Региональные инновационные площадки как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» с выступлением на секции и публикацией статьи в сборнике материалов;
- на семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС ДО при работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ» (на базе ГБПОУ СО «НТПК №2»).

Сформирован электронный банк материалов для усовершенствования научно-методической базы, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы, которые помогут дать положительную динамику развития, реализовать потенциальные возможности у детей с РАС, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Методическим ресурсом, который позволит аккумулировать информацию о реализации инновационного проекта, разнообразии предоставляемых услуг, методическом сопровождении родителей детей с РАС, руководящих и педагогических работников, станет разработанный сетевой электронный дневник «Навстречу друг другу».

Основной риск по использованию продуктов деятельности проекта заключается в применении инструментария без учета особенностей и условий конкретного образовательного учреждения и индивидуальных возможностей детей, отсутствии координации субъектов образовательных отношений при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка:

- низкий уровень мотивации педагогов к реализации инновационного проекта;
- недостаток временных и кадровых ресурсов;
- уровень мотивации педагогов к реализации инновационного проекта;
- значительные затраты времени при освоении и внедрении новых технологий;
- отсутствие у педагогической и родительской общественности четких представлений о ходе реализации инноваций;
- смена педагогического состава или отсутствие в образовательном учреждении необходимых специалистов.

Таким образом, образовательное учреждение, использующее продукты подготовительного и частично организационно (формирующего) этапов проекта, должны планировать поиск и оптимальное использование имеющихся ресурсов для комплексного сопровождения детей с РАС, перспективам взаимодействия с научными, социальными партнерами.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В ходе реализации этапов проекта удалось достичь следующих результатов:

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК»: владения современными технологиями на 4,5 %, включенности в инно-

вационную деятельность на 8,7%. Увеличилась доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению проекта на 55%.

Увеличилось количество проинформированных родителей (законных представителей) о возможности получения психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе детям с РАС на базе МАДОУ «МАЯЧОК»- 144 чел.

Увеличилась численность выявленных детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития, в том числе с признаками расстройства аутистического спектра на 2 %. Специалистами обследовано и направленно для получения рекомендации ТО ПМПК – 15 детей.

Разработан пакет базовой документации (формы рабочей документации специалистов) для составления индивидуального маршрута развития ребенка с РАС, адаптированной (индивидуальной) образовательной программы.

В детских садах № 205 установлено оборудование для адаптации входной группы и холлов здания в целях формирования условий комплексной доступности для воспитанников с инвалидностью (пандусы, перила, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения и прочие). Помещение консультативно-методического центра оснащено специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

– зонирование пространства (учебная, игровая); – организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.);

– организация индивидуального рабочего места ребенка;

– создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки);

– графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Для выявления изменений в профессиональной деятельности педагогов учреждения, работающих в рамках инновационного проекта, уровня повышения компетенции родителей в вопросах воспитания детей использовались следующие методы исследования:

- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей с целью изучения образовательных потребностей, удовлетворенности образовательными услугами в сфере инклюзивного образования;
- SWOT- анализ;
- аналитические отчеты педагогов.

Мониторинг качества инновационного проекта проводился с использованием следующих методов:

- внешней экспертизы проекта (представители педагогической общественности Свердловской области, членов Координационного совета, представителей госу-

дарственно-общественного управления учреждения) филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, ГОУ СПО СО Нижнетагильским педагогическим колледжем №1.

- самооценки и самоанализа результатов реализации проекта, сопоставление поставленных целей и полученных результатов; степень включенности педагогов, социальных партнеров и родителей (законных представителей) в реализацию проектных задач.

В качестве критериев мониторинга качества реализации инновационного проекта выступают как качественные, так и количественные критерии.

Качественные:

- степень вовлеченности субъектов образовательных отношений в реализацию идей проекта;
- успешность прохождения курсов повышения квалификации по теме инновационного проекта;
- оценка участниками проекта и внешними экспертами эффективности и результативности работы над проектом;
- профессиональные результаты педагогов.

Количественные:

- количество педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта;
- процент участия педагогов и руководящих работников в реализации проекта;
- количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, в том числе информационные технологии;
- количество разработанных программно-методических продуктов;
- процент результативности участия педагогов в проектах, конкурсах распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы;
- процент вовлеченности родителей в реализацию проекта.

Результаты самооценки.

Сильные стороны:

- активное взаимодействие, с социальными партнерами, позволившее сделать проект системным и востребованным;
- применение практико-ориентированных форматов реализации проекта;
- активное использование современных технологий при реализации задач подготовительного и частично организационно (формирующего) этапов проекта (68%);
- прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта (61%);
- увеличение доли родителей (законных представителей) обратившихся за консультативной помощью (до 20%);
- увеличена система внешних социальных связей дошкольной образовательной организации.
- повышение доступности образовательных услуг для детей с РАС;

Ресурсные зоны:

- частичная включенность коллектива ДОО в реализацию проекта (76% педагогов участвует в реализации проекта, 24% не имеют мотивационной готовности);
- частичная включенность родителей в реализацию проекта (48%);
- дефициты помещений и оборудования для организации вариативных форм получения дошкольного образования;

5. Прогноз развития образовательной организации.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в реализации инновационного проекта, можно констатировать, что подготовительный и частично организационно (формирующего) этапы пройдены успешно.

Задачи второго проектного этапа (2017-2020 гг.):

- расширить спектр образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, лекотека, оздоровительного центра;
- подобрать, разработать и апробировать специальные методы, методики, учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства обучения для детей с РАС;
- разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с РАС направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к получению дошкольного образования, для удовлетворения образовательных потребностей детей с РАС;
- привлечь дополнительных специалистов, тьюторов, волонтеров к организации коррекционно-развивающей, оздоровительной деятельности с детьми с РАС;
- организовать работу по повышению квалификации, диссеминации опыта педагогов по комплексному сопровождению детей с РАС;
- обеспечить методическое сопровождение родителей детей с РАС и педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- формировать толерантное отношение, мотивационную готовность к особым образовательным потребностям детей с РАС у всех участников образовательных отношений;
- провести мероприятия на уровне города, области, региона по презентации опыта работы;
- организовать выпуск практических материалов в форме научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).