

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа

«Детский сад №69 комбинированного вида

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее образовательная организация))

Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу»

(Наименование инновационного проекта)

1. Общая информация об образовательной организации.

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область г. Полевской, микрорайон Зеленый Бор-I, 24/25/27
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Орехова Елена Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Орехова Елена Николаевна
Контактный телефон	+7(343) 503-11-43
Телефон/факс образовательной организации	+7(343) 503-11-53
Сайт образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет»	МБДОУ ПГО «Детский сад № 69» (tvoysadik.ru)
Электронный адрес образовательной организации	dc_69@mail.ru

И.о. заведующего _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.	Изучение нормативно-правовой базы реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Нормативно-правовые акты	Выполнено в срок	(Приложение 1)
1.1	Разработка нормативно-правовых документов	В течение всего периода реализации проекта	Июль - сентябрь 2020 – 2022гг. Январь 2021-январь 2022 г.г.	Положение о логопедическом пункте. Положение о консультационном центре. Положение о психолого-педагогической службе ДОО. pdf (скачать) (посмотреть) Положение о тьюторском сопровождении. pdf (скачать) (посмотреть)	Выполнено в срок Выполнено в срок	
2.	Доведение решения о реализации проекта до всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2020 г.	02.09.2020	Приказ от 02.09.2020 № 69-АХО «Об утверждении документов, рассмотренных на педсовете»	Выполнено в срок	
3.	Заседание рабочей группы под руководством	Ежегодно в течение реализации проекта	03.09.2020	Приказ № 69/5 – АХО Протокол № 1	Выполнено в срок	

	научного руководителя проекта с целью разработки методических рекомендаций к реализации проекта					
4.	Распределение функциональных обязанностей участников проекта	В начале каждого учебного года	03.09.2020.	Приказ № 69/5 – АХО Протокол № 1	Выполнено в срок	
5.	Разработка локальных актов для внедрения проекта (положений и т.п.)	сентябрь – ноябрь 2020; июль-сентябрь – 2021-2022гг.	Сентябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение в соответствие с Распоряжением от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме документации ППк (Журналы, Карта развития ребенка). ➤ Положение о логопедическом пункте. (Договор о сотрудничестве Консультационного центра МБДОУ ПГО 69 и родителями (законными представителями).pdf (скачать) (посмотреть)) ➤ Заявление на оказание консультативной помощи.pdf (скачать) (посмотреть) ➤ Журнал учета обращений за 	Выполнено в срок	

				<p>консультативной помощью.pdf (скачать) (посмотреть)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) в Консультационный центр и договоров о сотрудничестве.pdf (скачать) (посмотреть) ➤ Журнал консультаций специалистов Консультационного центра.pdf (скачать) (посмотреть) ➤ Положение о Консультационном центре.pdf (скачать) (посмотреть) ➤ Заявление - анкета для получения консультации в дистанционной форме.docx (скачать) ➤ План работы консультационного центра.pdf (скачать) (посмотреть) ➤ 		
6.	Разработка и запуск анкет для родителей с целью выявления социального запроса.	В начале каждого учебного года	Сентябрь 2020 – 2022 года	Анкета для родителей МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»	Выполнено в срок	
7.	Подбор и пополнение психодиагностического инструментария,	Ежегодно в течение реализации проекта	Март 2021года	Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI	Выполнено в срок	https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-

	обеспечивающего измерение критериальных показателей состояния здоровья детей.		Июль 2022 года	Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями.	Выполнено в срок	doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/
8.	Разработка мониторинга	Октябрь-декабрь 2020г.	Октябрь-декабрь 2020г. Март 2021года Июль 2022 года	Усовершенствован мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (Использование КИМП МЕРСИБО для составления АОП и мониторинга для детей с ОВЗ) «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями.	Выполнено в срок	АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (tvoyasadik.ru)
9.	Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающее необходимый уровень профессионализма в области	В течение всего периода реализации проекта	Сентябрь 2020 - май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) – 29 педагогов; ➤ «Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург - 15 педагогов; ➤ Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей 	Выполнено в срок	

	<p>диагностики и сопровождения детей с ОВЗ</p>		<p>Сентябрь 2021 г. – сентябрь 2022 г.</p>	<p>с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 2 педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие региональной системы ранней помощи» (72 ч Петербургский институт раннего вмешательства) – 3 педагога; Деятельность педагога - психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации» (24 час.) – 1 педагог; ➤ Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.) – 1 педагог. ➤ «Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профстандарта «Специалист в области воспитания» (72 час.) – 7 педагогов. ➤ ФГОС ДО: организация разносторонней и полноценной 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>образовательной деятельности в группах раннего возраста (72час.) – 1 педагог.</p> <p>➤ Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО (72 час)</p> <p>2 педагога.</p> <p>➤ Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации (72 час)</p> <p>6 педагогов.</p> <p>➤ Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (40 час) 4 педагога.</p> <p>➤ Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ. (72 час)</p> <p>1 педагог.</p> <p>➤ Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. (72 час) 1 педагог.</p> <p>➤ «Формирование родительских компетенций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» (24 час) 10 педагогов.</p>	
--	--	--	--	--	--

10.	<p>Пополнение материально-технической базы ДО: приобретение литературы и диагностических комплектов для раннего выявления детей с особенностями в развитии, оборудования</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>С сентября 2020 года до 2023 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI. ➤ Пополнена специальная среда ДО (По договору безвозмездного пользования ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа») Специальное оборудование для адаптивной физкультуры: Барьеры SKLZ 6X HURDLES, Дуга для подлезания, дуги металлические разного размера и цвета, фитболы, мячи для фитнеса TORRES разных цветов и размеров, полусфера массажная балансировочная дорожки, мягкий спортивный модуль «Червяк», комплексная полоса препятствий, маты, «пендалин», балансиры, многофункциональное пособие «Жираф», координационная лестница. ➤ Приобретено оборудование для сенсорной комнаты: утяжеленное одеяло, релаксационное одеяло, балансиры для мозжечковой стимуляции. 	<p>Выполнено в срок</p>	<p>https://vk.com/club190930552?w=wall = 190930552_682%2Fall</p>
11.	<p>Внесение изменений в Положение об</p>	<p>Сентябрь 2020 г.</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда и критерии оценки эффективности труда педагогов</p>	<p>Выполнено в срок</p>	

	оплате труда и критерии оценки эффективности труда педагогов					
12.	Выявление и привлечение социальных партнеров	и В течение всего периода реализации проекта	С сентября 2020 по май 2021 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»; «Спортивная адаптивная школа» г.Екатеринбург ➤ План взаимодействия на 2021 год с «Ладо», договор с «Спортивной адаптивной школой» 	Выполнено в срок	
II Этап практический (внедренческий)						
1.	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов.	В начале каждого учебного года или по факту поступления детей в ДО	С сентября 2020 по июнь 2021г. С сентября 2021 по июнь 2022г.	По результатам обследования за период реализации проекта было выявлено 36 детей имеющих особые образовательные потребности: В возрастной группе от 1,5 до 3-х лет - 19 чел. От 3до 4-хлет - 12 чел. От 4-5 лет - 5 чел. Всего: 36 Со статусом ОВЗ всего 37 детей: 3-4 года – 10 чел., 4-5 лет- 10 чел., 5-6 лет – 5 чел., 6-7 чел. – 12 чел.	Проведено в срок	
2	Формирование системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ посредством внедрения в практику работы	В течение всего периода реализации проекта	С сентября 2020 по июнь 2021г. С сентября	В ходе реализации проекта все дети с ООП были взяты на сопровождение ППк ДО, из них 32 ребенка получили статус ОВЗ. На детей со статусом ОВЗ были разработаны адаптированные программы и карты развития. Продолжается выявление и	Проведено в срок	

	инновационных технологий, включая сопровождение в рамках ППк, ПМПК.		2021 по июнь 2022г.	сопровождение детей со статусом ОВЗ (37 дошкольников). На всех детей с учетом рекомендаций ПМПК разработаны адаптированные программы и карты развития.		
3.	Ежегодное итоговое мероприятие «Детская научно-практическая конференция»	В апреле ежегодно	15.06.2021 15.06.2021г 27-28.04. 2022г.	<p>Целью научно-практической конференции являлось: стимулирование развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем формирования исследовательских умений.</p> <p>IV детская научно-практическая конференция «Этот удивительный Мир открытий».</p> <p>На конференции выступили 7 воспитанников, 6 детей представили свои проекты, в подготовке которых им оказывали помощь педагоги и родители. В конференции принимали участие дети с ОВЗ.</p> <p>V детская научно-практическая конференция «Этот загадочный КОСМОС». На конференции выступили 20 воспитанников (в том числе и дети с ОВЗ), которые представили 15 докладов с раскрытием загадок нашей Вселенной. Опытным путём дети доказали, что на Земле есть сила притяжения, сравнили с силой притяжения на Луне, почему на Земле происходит смена дня и ночи,</p>	В связи с карантинными ограничениями	<p>III Детская научно-практическая конференция (tvoysadik.ru)</p> <p>https://69pol.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=54651&lang=ru&type=news&site_type=school</p>

				откуда на Луне появляются кратеры, почему Солнце больше Земли.		
4.	Организация групп поддержки для родителей детей с ОВЗ, в том числе в дистанционном формате.	В течение всего периода реализации проекта	17.05.2021 28.04.2021 19.02.2021 21.02.2021 28.03.2021 15.05.2021	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседания родительского клуба (в дистанционном формате) Интеграция деятельности специалистов ДОО. ➤ Цикл квест – игр в дистанционном формате на развитие познавательной, речевой и двигательной активности детей в домашних условиях с часто болеющими детьми и в период пандемии. ➤ Заседания родительского клуба (в очном/дистанционном формате) Интеграция деятельности специалистов ДОО. ➤ «Чудесный мир народного творчества в развитии детей дошкольного возраста» (в режиме онлайн). ➤ онлайн-консультация о пользе утренней гимнастики, «Общение ребенка с музыкой», «Что такое музыкотерапия. Музыкотерапия в домашних условиях», «Взаимодействие ДОУ и семьи по обучению детей плаванию». ➤ Проведён «Круглый стол» с родителями в режиме онлайн на тему «Современный ребёнок. Какой он?». В ходе проведения «круглого стола» педагоги помогли родителям выявить сильные и слабые стороны 	Проведено в срок	<p>1. Игры с использованием подручных материалов от Бабушки-сказочницы (tvoysadik.ru)</p> <p>2. Увлекательная квест-игра для детей от педагога-психолога Кошевых И.Г., учителя-логопеда Шипулиной И.Ю. и учителя-дефектолога Захаровой У.С. (tvoysadik.ru)</p> <p>3. Родительский клуб "Счастливые родители" (tvoysadik.ru)</p>

			2021-2022	своих детей, способствовали формированию правильного отношения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Разработана анкета в Гугл форме с целью выявления запроса родителей и определения формата работы группы поддержки. В опросе участвовал 61 родитель.		4. https://vk.com/club190930552?w=wall-190930552_684%2Fall
			18.02.2022	Первая онлайн встреча: «Как помочь ребенку учиться новому?»		https://padlet.com/tolstovasvetlana73/lm118a0j2q2cxw08
			04.03.2022	Вторая онлайн встреча: «Этапы развития речи. Предречевое развитие ребенка. Игры и упражнения для развития речи»		
			18.03.2022	Третья встреча: «Развитие навыков самообслуживания»		
			08.04.2022	Четвертая встреча: «Игра как важная ступенька развития. Во что играть с ребенком»		
5.	Серия семинаров узких специалистов для педагогов ДО	Сентябрь-май ежегодно	Сентябрь-июль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум «Педагогические приёмы работы с детьми в рамках инклюзивного воспитания» в дистанционном формате. ➤ Семинар-практикум для педагогов по разработке и написанию АОП с использованием КИМП в дистанционном формате. ➤ Семинар-практикум для педагогов «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей с ОВЗ» 	Проведено в срок	Семинар-практикум на тему "Педагогические методы и приёмы работы с детьми в условиях инклюзивного образования" (tvoysadik.ru)

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум для педагогов «Использование Конструктора для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ». ➤ Семинар-практикум «Речевое развитие» ➤ Семинар-практикум «Актуальность применения сенсорной интеграции с детьми имеющими ОВЗ. Педагогические практики». ➤ Онлайн собрания в записи «Основы психофизического развития детей 3-4 лет» ➤ Презентация опыта коллективной работы детей подготовительной группы с применением пособия «Прозрачный мольберт» Видеоролик для родителей «Новогодняя открытка» ➤ В рамках работы клуба «Школа первоклассных родителей», (все запланированные мероприятия реализованы в дистанционном формате), проведено анкетирование по теме «Ребенок идет в школу» с использованием анкеты, созданной в Googl-форме. ➤ Онлайн – семинар для родителей 	<p>Семинар-практикум "Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста"" (tvoysadik.ru)</p> <p>https://youtu.be/A4-SKEXopLg</p> <p>https://youtu.be/VVAmCqVaZNA)-</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1RFulgXhaJJYdXjDmX2JP0ldb1LG9VRdKtUS38noT_w/edit?usp=sharing)</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1XBBSwGNFWetivpXDSn</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>подготовительных к школе групп «Готовность ребенка к школе. Трудности и пути решения»</p> <p>Также педагогам были даны консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ почему ранняя помощь должна быть семейно-центрированной? ➤ ведущая роль родителей в процессе воспитания детей. ➤ как поддержать и поощрять сильные стороны и потребности всех членов семьи. ➤ результаты анкетирования родителей и диагностики детей. ➤ создание в группе условий для организации двигательной деятельности. ➤ прозрачный мольберт, как инновационная технология в работе с детьми дошкольного возраста. 		3M81EJdIY2Pv8?usp=sharing
6.	Сетевое взаимодействие с организациями города и области по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВЗ.	В течение всего периода реализации проекта	01.02.2021г 07.10.2021	В соответствии с соглашениями Информационно-методическая встреча со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». Тема «Психология прикладного анализа поведения в работе с детьми РАС»	Проведено в срок Проведено в срок	МБДОУ ПГО "Детский сад №69 комбинированного вида (vk.com)

			27.10.2021	Совместное занятие со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ребенком РАС		
			01.12.2021	Конференция ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». Тема: «Стратегия работы с нежелательным поведением»		
			19.12.2021	Совместное занятие со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ребенком РАС		
			08.02.2022	Совместное занятие со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ребенком РАС		
				Прямая связь со специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» рабочая группа по организации «Групп поддержки» Результаты анкетирования родителей участников групп поддержки		
7.	Формирование банка методических материалов для работы с детьми ОВЗ	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта. 2021-2022г.	<p>Пополнение банка методических материалов оформленными проектами, конструктами интегрированных занятий, сценариями развлечений, планами консультаций.</p> <p>Банка методических материалов с помощью виртуальной доски Padlet для родителей детей с ООП</p>	Проведено в срок	https://padlet.com/tolstovasvetlana73/lm118a0j2q2cxw08
8.	Организация конкурсов для всех участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта	2020-2021г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимние олимпийские игры (ДО); ➤ Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»; ➤ Конкурс рисунков – «День пожарной охраны России» 	Проведено в срок	
9.	Участие детей с ОВЗ	В течение			Проведено в	

	<p>в конкурсном движении</p>	<p>всего периода реализации проекта</p>		<p>(ПГО);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийская акция «Голубь мира» (федеральный уровень); ➤ Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия» (региональный уровень); ➤ Географический диктант «Уральский меридиан для дошкольников» в рамках международного географического фестиваля «Моя Земля» (региональный уровень); ➤ III Городской фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов»; ➤ Межрегиональный конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов «Точка зрения – 2021» (региональный уровень); ➤ Территориальный дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» (региональный уровень); ➤ Открытый фестиваль-конкурс «Звонкая капель-2021» (региональный уровень); ➤ Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная ➤ Городской фитнес фестиваль «Аэробный джем». 	<p>срок</p>	
--	------------------------------	---	--	---	-------------	--

			2021-2022г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс на лучшую методическую разработку (пособие) "Традиции народов Урала" (уровень ПГО) ➤ IV Городской онлайн - семинар "Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ" (уровень ПГО) ➤ Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» (уровень ПГО) ➤ Региональный этап конкурса «Воспитатель года» (региональный уровень) ➤ ГМО воспитателей групп раннего возраста (уровень ПГО) ➤ ГМО воспитателей комбинированных групп (уровень ПГО) ➤ ГМО УИШ (уровень ПГО) ➤ ГМО учителей – логопедов (уровень ПГО) ➤ Информационно - образовательный портал "Педагоги России" (1 место) (уровень РФ) ➤ Территориальный Фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений (региональный уровень) ➤ Городской конкурс авторской куклы "Огневушка" (уровень 		
--	--	--	-------------	---	--	--

				ПГО) ➤ Городская выставка методических и дидактических пособий ТРИЗ (уровень ПГО) ➤ Городской форум молодых педагогов (уровень ПГО) ➤ Образовательный форум «Pro – образование» (уровень ПГО) ➤ Региональный проект «Образовательный тур» (региональный уровень) ➤ Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Достижения образования" на основе многокомпонентного анализа – ЛАУРЕАТ (уровень РФ)		
III Этап аналитический						
1.	Пополнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ДО материалами, разработанными на базе инновационного проекта	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	В разделе отражена информация об инновационной площадке, ссылки на документацию, разработанную в ходе реализации проекта, результаты инклюзивной практики, фото и видео материалы	Проведено в срок	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (tvoysadik.ru)
2.	Анализ эффективности реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	2020-2021 учебный год	По результатам мониторинга образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показатели развития детей с ОВЗ имеют стабильно положительную динамику. В 2021-2021 учебном году из 32	Проведено в срок	

			2021-2022 учебный год	<p>детей с ОВЗ АОП осваивали 30 детей.</p> <p>1 ребёнок с ОВЗ в течение года не посещал детский сад, находясь на свободном посещении в связи с пандемией COVID – 19 и на домашнем режиме.</p> <p>1 ребёнок получает образование в домашних условиях по СИПР, на конец года отрицательной динамики нет.</p> <p>По результатам мониторинга образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показатели развития детей с ОВЗ имеют стабильно положительную динамику.</p> <p>В 2021-2021 учебном году из 37 детей с ОВЗ АОП осваивали 37 детей.</p>		
3.	Обобщение и распространение полученного опыта в работе с детьми, имеющими ограничения в здоровье.	В течение всего периода реализации проекта	<p>Ноябрь, 2021г.</p> <p>17.02.2021г</p>	<p>Городской педагогический форум «За качественное образование» с презентацией реализации инновационного проекта «Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей с ООП».</p> <p>- Видеорепортаж с трансляцией на городском телеканале города Полевского опыта работы и создания условий для детей с ООП в рамках реализации инновационного проекта.</p> <p>Городское методическое объединение «Бинарная</p>	Проведено в срок	https://drive.google.com/drive/folders/1Ri51XCN5PN12JLt9MJbyc_qiPaJjpg6?usp=sharing

			<p>24.02.2022г</p> <p>2021 г.</p>	<p>деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения» ГМО воспитателей групп комбинированной направленности.</p> <p>Участие в Окружном методическом объединении педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области с представлением практики работы по «Созданию системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу»</p> <p>Сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (Екатеринбург). Опыт работы по реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу»</p>		
4.	Взаимопосещение занятий педагогами и узкими специалистами ДО	В течение всего периода Реализации проекта		В течение года в рамках тематических недель проводились интегрированные занятия педагогов и узких специалистов.	Проведено в срок	

5.	Транслирование опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне	В течение всего периода реализации проекта	24.03.2021 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Городской педагогический форум «За качественное образование» с презентацией реализации инновационного проекта «Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей с ООП» ➤ Видеорепортаж с трансляцией на городском телеканале города Полевского опыта работы и создания условий для детей с ООП в рамках реализации инновационного проекта. ➤ Сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (Екатеринбург). Опыт работы по реализации инновационного проекта «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников «Навстречу друг другу» 	Проведено в срок	<p>24 марта 2021 года на площадках девяти образовательных организаций Полевского состоялся Педагогический форум «За качественное образование». ОМС Управление Образованием ПГО (polevuo.ru)</p> <p>Смотрите здесь прямой эфир программы "Горсовет" с главой Полевского Константином Поспеловым (channel11.ru)</p>
----	---	--	---------------------------	---	------------------	---

						1
--	--	--	--	--	--	---

3. Продукты инновационного проекта

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании инновационного проекта	Примечание
1	Анкеты для родителей	В начале реализации проекта заседанием творческой группы в состав которой входили методисты, узкие специалисты и педагоги, была разработана анкета для родителей. В анкету включены вопросы, касающиеся анамнеза ребенка, семейных особенностей и т.п.	
2	Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID, RCDI	Специальная программа опросника для родителей, которая позволяет определить уровень развития ребенка. На основе полученных данных KID и RCDI составляет программу развития ребенка, где учитываются сильные и слабые стороны детей и отмечает, что ребенок легко делает и не делает по возрасту.	
3	Карты развития ребенка	Карта развития заводится на каждого ребенка с ОВЗ, которая позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам).	
4	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные маршруты сопровождения	За 2020-2021 учебный год было реализовано 32 адаптированных образовательных программы; 2 индивидуальных маршрута сопровождения для детей инвалидов. В мае 2021 года статус ОВЗ получили ещё 7 человек, адаптированные	

		<p>программы на этих детей разработаны и будут реализованы в 2021-2022 учебном году.</p> <p>За 2021-2022 учебный год было реализовано 37 адаптированных образовательных программ; 1 индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка инвалида без статуса ОВЗ.</p>	
	Конструкты интегрированных занятий с детьми	<p>Конструкты разрабатываются педагогами и узкими специалистами перед проведением мероприятия.</p> <p>Все разработанные конструкты хранятся в методическом кабинете.</p>	
6	Сценарии мероприятий	<p>В учебном году с детьми проводятся различные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам «День знаний», «День защиты детей», «День космонавтики» и т.д. а также различные спортивные мероприятия. Сценарии разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, а также учитываются психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
7	Конспекты плановых тематических консультаций для родителей	<p>Разрабатываются педагогом в начале учебного года</p>	
8	Листы приема родителей	<p>Листы приема созданы для консультирования узкими специалистами родителей. В листах фиксируется причина обращения родителя и рекомендации, данные в ходе консультации.</p>	
9	Сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста	<p>Поиск по сайту (tvoysadik.ru)</p>	
10	Оформленные проекты	<p>В ДО организована проектная деятельность. Все оформленные проекты находятся в методическом кабинете. Представлены на Детской научно-практической конференции.</p>	<p>III Детская научно-практическая конференция (tvoysadik.ru)</p>

4. Аналитическая часть

1. Целью проекта являлось создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.

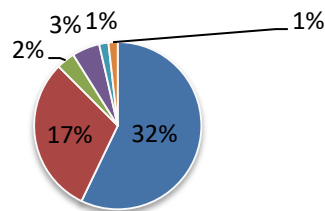
Созданы условия для раннего выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей воспитанников дошкольной образовательной организации. (ДОО).

Созданы нормативно-правовые условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Для внедрения проекта был разработан ряд локальных актов, приведение в соответствие с Распоряжением от 09.09.2019 года № Р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме документации ППк с (Журналы, Карта развития ребенка).

Созданы материально-технические условия в дошкольной организации для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

- Приобретена диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев» KID,RCDI
 - Создан **Банк методических материалов** с помощью виртуальной **доски Padlet** для родителей детей с ООП.
 - Пополнена специальная среда ДО (По договору безвозмездного пользования ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа» получили оборудование (мягкие модули, фитболы), бизборды серия городская среда 12 шт.)
 - Задачу, направленную на повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации в области раннего выявления и оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ считаем выполненной. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. За 2020-2022 учебный год 58 % педагогов повысили квалификацию и прошли обучение по различным программам системы раннего выявления и сопровождения
 - Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) – 37 педагогов (42%);
 - «Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт - Петербург - 20 педагогов (21%);
 - Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей ГАОУ ДПО СО «ИРО»– 4 педагога(4%);
 - «Развитие региональной системы ранней помощи» (72 ч) Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства) – 3 педагога (3 %);
 - Деятельность педагога - психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации (24 час.) – 1 педагог(1 %);
- Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.) – 1 педагог (1 %).

Повышение качества подготовки специалистов



- Осенью 2020 года 5 инструкторов по физической культуре прошли обучение по программе ГАУ СО «Спортивная адаптивная школа»

Для углубленного изучения и создания системы раннего выявления и сопровождения всех участников образовательного процесса было обеспечено методическое сопровождение.

- Осуществлен подбор диагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей.
- С целью раннего выявления изменений в состоянии их здоровья и потенциала развития было проведено обследование воспитанников. За период реализации проекта было обследовано 663 человека (100 % детей) по мониторингу основной образовательной программы из них 86 детей (12 %) были обследованы узкими специалистами ДО.
- По результатам углубленного обследования узкими специалистами за период реализации проекта было выявлено 36 детей имеющих особые образовательные потребности.
- На основе выявленного потенциала развития ребенка организованное построение индивидуальных комплексных программ сопровождения.

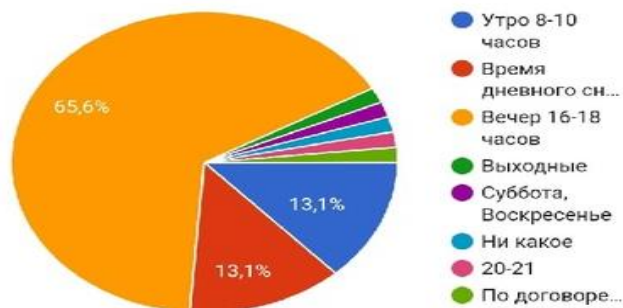
В процесс реализации проекта были вовлечены семьи воспитанников:

Родители были включены в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей.

В дистанционном формате были организованы группы поддержки для семей воспитанников (заседания родительского клуба, круглые столы, консультации).

Разработана анкета в гугл форме с целью выявления запроса родителей и определения формата работы группы поддержки. В опросе участвовал 61 родитель. По результатам опроса родители определили частоту встреч и удобное для них время: 78,7% родителей выразили желание встречаться в условиях образовательного учреждения, которое посещает их ребенок; 18% родителей выбрали онлайн встречи. 66% родителей выбрали время встреч с 16 до 18 часов вечера.

61 ответ



Отвечая на вопрос: «Какие формы работы группы поддержки для вас предпочтительнее» 47,5% родителей выбрали групповые консультации со специалистами (логопеда, психолога, дефектолога). Общение родителей и специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения ребенка предпочли 42,6% родителей.

Вопросы, по которым родители хотели бы получить консультации:

- По вопросам развития речи (техники, приемы, упражнения) 68,9%.
- По вопросам детско-родительских отношений 59% родителей хотели бы получить консультацию.
- Развитие памяти, внимания, мышления (техники, приемы, упражнения) 79% родителей.
- Развитие музыкальных способностей ребенка 70% родителей.
- Получение возможности дополнительных образовательных услуг 52,5% родителей.

После выяснения запроса организованы родительские встречи, которые учитывали запрос родителей.

Консультативный центр по оказанию помощи семьям, имеющим детей

Группа поддержки родителей, имеющих детей с особенностями в развитии и поведении

Дата встречи	Тема встречи	Специалисты
18.02.2022	Как помочь ребенку учиться новому.	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
04.03.2022	Этапы развития речи. Предречевое развитие ребенка. Игры и упражнения для развития речи	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр
18.03.2022	Развитие навыков самообслуживания.	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»

08.04.2022	Игра как важная ступенька развития. Во что играть с ребенком	Специалисты МБДОУ ПГО «Детский сад № 69», Специалисты «Службы ранней помощи» Центр «Ладо»
------------	--	---

В мае 2022 года для родителей детского сада был проведен онлайн опрос по итогам учебного года. Родители приняли участие в опросе с целью изучения мнения об условиях и качестве деятельности детского сада. В анкете предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы детского сада. По результатам опроса 72 % родителей полностью удовлетворены работой детского сада.

Делимся опытом работы на городском, региональном уровне, в том числе в дистанционном формате.

- Городской педагогический форум «За качественное образование» с презентацией реализации инновационного проекта «Создание условий для раннего выявления и сопровождения детей с ООП».
- Видеорепортаж с трансляцией на городском телеканале города Полевского опыта работы и создания условий для детей с ООП в рамках реализации инновационного проекта.
- Городское методическое объединение «Бинарная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений.

На первом этапе реализации проекта творческой группой была разработана анкета для родителей детей раннего возраста, направленная на выявление детей группы риска, данная анкета запущена в работу с вновь поступившими в ДО детьми, но анализ анкетирования родителей и листов адаптации заполняемые педагогами по факту показали противоречие и оказались необъективными. Для компенсации данной слабой стороны особое внимание уделили возможностям внешнего влияния, то есть на взаимодействие с ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», психологический центр «Белый слон». Специалисты ДОУ приняли участие в проекте «Нейроресурс» центра «Белый слон», тесное плодотворное взаимодействие с центром «Ладо» на протяжении многих лет помогло выйти на диагностическую методику «Комплексное обследование детей раннего возраста» KID и RCDI, которую приобрели в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства. Рекомендуем использовать этот опросник для выявления детей «группы риска», оценки их актуального развития, составлению программы развития ребенка раннего возраста, мотивации родителей стать активными участниками образовательного процесса. Ограничением в приобретении этой методики может являться достаточно высокая цена на опросник, риск может возникнуть при незаинтересованности родителей в прохождении теста. Компенсировать слабые стороны можно при разработке и осуществлении системы комплексного сопровождения детей и родителей, создании групп поддержки для семей имеющих детей с ОВЗ.

В системе сопровождения детей с ОВЗ разработаны и применяются Карты развития, которые позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам).

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с использованием АОП (адаптированных образовательных программ и ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). За 2020-2021 учебный год было реализовано 32 адаптированных образовательных программы; 2 индивидуальных маршрута сопровождения для детей инвалидов. В мае 2021 года статус ОВЗ получили ещё 7 человек, адаптированные программы на этих детей разработаны и будут реализованы в 2021-2022 учебном году. При соблюдении рекомендаций ПМПК и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс риски сводятся к нулю. При несоблюдении рекомендаций ПМПК возникает риск отсутствия положительной динамики и не усвоение программного материала детьми.

Разработаны дидактические пособия, проекты, занятия и программы, мастер-классы, конструкторы интегрированных занятий с детьми и сценарии мероприятий:

- 1) Дидактическое пособие Адвент-календари. (<https://66000615.есимп.пф/site/section?id=3203>)
- 2) Проекты: экологический проект «Путешествие Муравьишки» и др. (<https://66000615.есимп.пф/site/section?id=3207>)
- 3) Программы дополнительного образования (<https://66000615.есимп.пф/site/section?id=7>) 4) Мастер-классы

(<https://66000615.есимп.пф/#workings>). Конструкторы разрабатываются педагогами и узкими специалистами перед проведением мероприятия. Все разработанные конструкторы хранятся в методическом кабинете. В учебном году с детьми проводятся различные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам «День знаний», «День защиты детей», « День космонавтики» и т.д. а также различные спортивные мероприятия. Сценарии разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, а также учитываются психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Разработан сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста ([Поиск по сайту \(tvoysadik.ru\)](https://tvoysadik.ru)).

В ДО организована проектная деятельность. Все оформленные проекты находятся в методическом кабинете. Представлены на Детской научно-практической конференции. [III Детская научно-практическая конференция \(tvoysadik.ru\)](https://tvoysadik.ru) Риски могут возникнуть, если не соблюдать при использовании разработанных нами продуктов технологии. Ограничением является, то, что данные материалы необходимо изготавливать вручную (например Адвент-календари), потребуется время и произвольность специалиста и финансовые затраты на материалы, которые используются в изготовлении.

Достигнутые результаты:

- Увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям была оказана своевременная помощь;

- За счет внедрения данного проекта и создания необходимых условий повысилась степень доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- Разработаны проекты и программы коррекции и развития детей ОВЗ;
- Образовательная организация стала экспериментальной площадкой. На данном этапе идет организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ, поддержки родителей и построение конструктивного взаимодействия с субъектами образования, в том числе в дистанционном формате;
- Увеличилась доля родителей, активно участвующих в решении проблемы раннего выявления детей с ОВЗ и мероприятиях ДО;
- Материально-техническая база дошкольной образовательной организации усовершенствована и укреплена.