

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

2020-2023гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Сетевая инклюзивная лаборатория «Инклюверсариум»
наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____ Дата регистрации заявки: _____ (заполняется экспертной комиссией)
--

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92
Фактический адрес образовательной организации	620910 г. Екатеринбург, ул. Ракетная д.6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Трекина Татьяна Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам	Уфимцева Виктория Алексеевна
Контактный телефон	89022633392
Телефон/факс образовательной организации	8 (343) 252-68-58
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://школа 92.екатеринбург.рф/
Электронный адрес образовательной организации	sc92_ekb@mail.ru

Директор МАОУ СОШ № 92 _____

Трекина Т.И.

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Сетевая инклюзивная лаборатория «Инклюверсариум»</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Сетевая инклюзивная лаборатория «Инклюверсариум» – универсальная модель создания современной школы инклюзивного типа. Она включает в себя совокупность условий по обеспечению доступности образовательного процесса, равного доступа к образованию для обучающихся разных нозологических групп с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Основная идея проекта заключается в формировании комплекса эффективных технологических решений в области инклюзивного образования на базе школы (которая станет региональной инновационной площадкой), обеспечивающей за счет интеграции ресурсов высшего образования, общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и социальных партнеров одновременный охват обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогов и административной команды образовательной организации.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Инклюзивное образование представляет собой форму образования, при которой массовое и специальное образование взаимодействуют при поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями. Как утверждает Малофеев Н.Н.: "Инклюзивное образование, являясь оригинальной моделью образования, объединяет, а не противопоставляет две образовательные системы – массовую и специальную". Таким образом, на первый план выходит принцип субъектности, подхода, основы которого в психологии были заложены С.Л. Рубинштейном. Применение подходов к обучению, основанных на индивидуальных</p>

образовательных потребностях детей, основано на максимально раннем выявлении таких потребностей и предоставлении широкого спектра возможностей для обеспечения обучения каждого «особенного» ребенка в общеобразовательной школе.

Таким образом, личностная ориентация инклюзивного образования, персонализация процесса обучения определили требования к его организации в рамках данного проекта:

–использование экспериментальных методов обучения;

–применение активных форм организации обучения;

–акцентирование внимания на способах поэтапного усвоения материала;

–предоставление учащимся большую свободу выбора;

–воспитание у учеников чувства ответственности за выполнение заданий;

–развитие демократических отношений в системе «учитель-ученик»;

–использование коллективных видов деятельности, которые содействуют сплочению учащихся;

–изучение потребностей учащихся, используя индивидуальный подход в обучении и др.

Доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать школьные трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Обнаружено, что инклюзивное образование при его грамотной организации меняет не только мотивацию школьников, обучающихся рядом со своими сверстниками с особыми образовательными потребностями, но и способно радикально менять педагогическую позицию учителей и нравственную позицию законных представителей всех обучающихся. Учитель, в

чьем классе обучается ребенок с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают. А это полезно всем, без исключения, детям.

Как написала Алёхина С.В. в своей статье: "Поскольку становление самого инклюзивного процесса в системе образования представляет собой сложную комплексную научно-практическую задачу, результатом решения которой должно стать создание процесса образования как инклюзивного, то исходными для разработки методологических основ психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии являются методологические средства системного подхода".

Важной также в контексте инклюзивного образования является идея Л. С. Выготского о том, что ребенок с тем или иным дефектом еще не есть дефективный ребенок: "Вместе с дефектом даны стимулы для его преодоления". Таким стимулом для «особого» ребенка может быть общение со сверстниками, участие в сообществе, что хорошо согласуется с принципами инклюзивного образования. Л. С. Выготский полагал, что "глубоко антипедагогично правило, согласно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций. Поэтому, заключает он, чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но

	<p>возможно шире практиковать их общение с остальными детьми". Как утверждает Алёхина С.В.: "Этот методологический наказ лежит в самом «сердце» инклюзии, технологий ее реализации и сопровождения", поэтому в данный проект были включены мероприятия для когнитивного, эмоционального, социального и творческого развития каждого ребенка.</p> <p>Основой нашего проекта являются теоретические положения, разработанные такими учеными, как: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, М.Я. Басов, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, а также работы Л.И. Божович, В.С. Мухиной и других.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>С закреплением в российском законодательстве инклюзивного образования образовательные организации вступили в период перемен. Они столкнулись с необходимостью существенно модернизировать свою деятельность. В соответствии с федеральным законодательством инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Администрации школ, учителя, другие педагогические работники и методические службы оказались во многом не готовы к переходу работы в новом режиме. В этих условиях особенно остро встал вопрос о поиске моделей школ инклюзивного типа, особенно школ массовых, которые в силу своей специфики являются наиболее неподготовленными к реализации новых требований. В городе Екатеринбурге и Свердловской области данная проблема не является исключением. В связи с чем, для продвижения и поддержки образовательных инициатив в области инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 92 был разработан и частично реализован проект «Сетевая инклюзивная лаборатория</p>

	<p>«Инклюверсариум». Накопленный опыт работы по данному направлению привел к необходимости реализовать проект не только на территории школы и района, но и на территории города Екатеринбурга и Свердловской области при поддержке органов местного самоуправления и социальных партнёров.</p> <p>Проект предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, НКО, предприятий и организаций города и области, в ходе реализации которого обучающиеся, их родители, педагоги и социальные партнёры одновременно участвуют в различных общих мероприятиях, направленных на формирование инклюзии, толерантности и развитие творческих способностей.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Цель</i> - создание модельного опыта организации сетевой инклюзивной лаборатории «Инклюверсариум», объединяющей обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, педагогов, различных специалистов и социальных партнёров школы для осуществления инновационной, проектной, научно-исследовательской деятельности в современной образовательной организации со структурированной, адаптированной и доступной средой.</p> <p><i>Основными задачами</i> деятельности Лаборатории являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие образовательной инфраструктуры школы, включающее в себя нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта; 2. повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, а также отработка технологий, методик обучения, методов, способов, форм реализации инклюзивного образования; 3. повышение качества образования,

	<p>уровня коммуникативных компетенций обучающихся через интеграцию педагогических и информационных технологий, а также трансляция данного опыта на образовательных площадках различного уровня;</p> <p>4. содействие эффективной профориентации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5. выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение реализации их способностей, оказание им педагогической помощи в проектной и конкурсной деятельности, углубленная подготовка к ней;</p> <p>6. формирование толерантного сообщества школы через усовершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020-2023 уч. гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	300, 0 тыс. руб. Источники финансирования: средства муниципального бюджета в виде субвенции, внебюджетные средства.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Результаты реализации инновационного проекта:</p> <p>1. функционирующая «безбарьерная» сетевая инклюзивная лаборатория (образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированная на принципы принятия и взаимопомощи, организованная в очном и дистанционном форматах);</p> <p>2. увеличено количество квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения с использованием методического инструмента – Школьный конструктор опыта и навыками работы на онлайн сервисах Zoom, GoogleКласс, Фоксфорд, Якласс.</p> <p>3. сформирован банк занятий для очного и дистанционного обучения школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей со статусом</p>

	<p>«ребёнок-инвалид»); обобщен и распространен педагогический опыт по работе сетевой инклюзивной лаборатории «Инклюверсариум»;</p> <p>4. создан сплоченный ученический коллектив, у членов которого развиты навыки сотрудничества, взаимодействия и толерантности при участии в авторской профориентационной игре «Онлайн академия «Новое поколение выбирает» и в создании книги проекта «Всероссийская школьная летопись»;</p> <p>5. положительная динамика показателей личностных, учебных результатов, а также уровня активности в конкурсах и мероприятиях, организованных социальными партнёрами, у обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей со статусом «ребёнок-инвалид»;</p> <p>6. регулярная работа с законными представителями школьников для формирования инклюзивной компетенции (родительский клуб «Успешный родитель», группа в Вконтакте «Психологическое сопровождение в МАОУ СОШ № 92», группа в WhatsApp «Клуб для родителей 92 школы», видеоканал на YouTube и т.д.).</p> <p>7. активная деятельность Консультативного центра МАОУ СОШ № 92 для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Обеспечение диссеминации результатов реализации проекта планируется через проведение методических семинаров и вебинаров; издание электронного сборника разработанных занятий для очного и дистанционного обучения школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей со статусом «ребёнок-инвалид»; организации сетевого взаимодействия.</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной</p>	<p>-</p>

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Исходные теоретические положения.

Современная общеобразовательная школа – какая она? Конечно, оснащённая едва ли не по последнему слову техники. Конечно, с талантливыми педагогами, идущими в ногу со временем и даже опережая его. Но в первую очередь, современная школа – это дети. Дети разные по своим психофизическим возможностям, интеллектуальным способностям. Объединяет их одно – статус ученика, а значит, комфортно должно быть всем, чтобы каждый мог почувствовать себя нужным, успешным, интересным, талантливым. "Мы обязаны дать возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом" (Дэвид Бланкет).

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил нам определить условия, необходимые для эффективности самого процесса инклюзии. В первую очередь, на наш взгляд, – это принятие философии инклюзии; готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям; существование поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства; наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование.

Вариативное образование стало реальностью. Новые образовательные заведения в настоящее время выстраивают свой учебно-воспитательный процесс преимущественно исходя из ориентации на определенный контингент обучающихся и конкретный социальный заказ.

Современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и перед системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии. Поэтому тема проекта является отражением времени. А сам проект представляет собой комплекс мероприятий, ведущих не только к признанию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов равноправными членами общества, но и созданию для них новых, по качеству, условий в отдельно взятой образовательной организации, а также распространению данного положительного опыта в школах города Екатеринбурга и области.

Особая ценность проекта заключается в раскрытии организации инклюзивного образования при сетевом взаимодействии образовательной организации, НКО, предприятий и организаций города и области, как части эффективной системы инклюзивного образования г. Екатеринбурга.

Такой подход имеет свои положительные стороны: педагогический коллектив может сконцентрироваться на решении однородных

педагогических задач, вытекающих из особенностей определенного контингента обучающихся.

Теоретические обоснования Л. С. Выготского легли в основу проекта. Он утверждал, что социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. Гипертрофированное внимание окружающих к имеющимся отклонениям здоровья, преобладание коррекционных мероприятий приводит к игнорированию целей гармоничного, целостного личностного развития. Таким образом, по мнению многих специалистов, с целью обеспечения благоприятного личностного развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен иметь возможность участия в разных видах деятельности (учебной, игровой, культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками. «Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (Проф. Ульф Янсон). Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого». Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с чем, происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками, процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно в любой образовательной организации.

МАОУ СОШ №92 - массовая общеобразовательная школа, находящаяся в локальном микрорайоне Кольцово, т.е. школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети со статусом "ребенок-инвалид" и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающиеся в специальных условиях при обучении. Статистика контингента школы показывает, что существует острая необходимость в развитии инклюзивного образования. В школе было принято решение для обучающихся с ОВЗ (дети с нарушениями речи, когнитивными нарушениями (задержка психического развития) и умственной отсталостью, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением слуха) использовать различные формы организации образовательного процесса - индивидуальный учебный план, смешанные классы.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов:

1 этап – Организационно-подготовительный.

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2020г.

В рамках реализации данного этапа осуществляется экспертиза и анализ состояния обучения детей с ОВЗ в части нормативно-правового обеспечения. Осуществляется разработка теоретико-методологической базы использования новых методик и технологий при работе с детьми с ОВЗ. Предусматривается проведение установочных конференций и тематических заседаний педсоветов в рамках сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий проекта. Составление плана апробации модели, методик и технологий работы с детьми с ОВЗ в условиях МАОУ СОШ № 92. Проведение тематических родительских собраний с целью ознакомления родительской общественности с основными мероприятиями проекта.

2 этап – этап реализации

Сроки реализации: январь - декабрь 2022 г.

На этом этапе осуществляется внедрение разработанных продуктов в практику. В ходе реализации мероприятий 2 этапа проекта запланировано проведение различных досуговых, творческих, интеллектуальных мероприятий, акций для детей с ОВЗ, организация дополнительного образования детей. Проведение тематических круглых столов, семинаров по тематике проекта для педагогических работников; активная работа клуба для родителей «Академия успешного родителя». Организация сетевого принципа повышения уровня профессиональной компетентности в сфере работы с детьми с ОВЗ.

3 этап – Контрольно-диагностический

Сроки реализации: январь-декабрь 2023 г

На данном этапе предполагается на основе разработанных и внедренных в практику продуктов осуществить оценку их влияния на продуктивность созданного комплекса эффективных технологических решений в области инклюзивного образования на базе школы.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами.

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

- планирование;
- контроль;
- мониторинг;
- SWOT – анализ,
- методы и инструменты генерации идей: воркшоп, мозговой штурм и др.
- статистические методы анализа: диаграмма Парето
- проведения социологических опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Используемые методы позволят в полном объеме реализовать содержание инновационного проекта, а именно:

- организация сетевого консультирования по вопросам развития, обучения, сопровождения детей с ОВЗ;
- организация семинаров, круглых столов, конференций для педагогических работников;
- формирование пакета документов (локальные акты, договоры, мероприятия);
- создание электронного сборника разработанных занятий для очного и дистанционного обучения школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей со статусом «ребёнок-инвалид»;
- создание базы диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий;
- организация дистанционного общения по вопросам индивидуально-ориентированного комплексного сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями;
- организация сетевого консультирования родителей по вопросам развития, обучения, сопровождения детей с ОВЗ;
- организация творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.

Необходимыми условиями для реализации проекта являются материально-технические, информационные и кадровые ресурсы МАОУ СОШ № 92.

В школе имеется 45 учебных кабинетов, из них 21 - начальной школы, 24 - основной и старшей школы, 7 - лаборантских, 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 2 компьютерных класса (для начальной и старшей школы), 1 большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала, лыжная база, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет «Светофор», специализированные кабинеты: физика, химия, библиотека, читальный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, которые используются в соответствии с расписанием занятий в работе соответствующих специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе оборудованы и адаптированы для обучающихся с ОВЗ все кабинеты. Они оснащены персональным компьютером (АРМ учителя), выходом в Интернет, мультимедийным проектором и экраном. Интерактивными досками оборудовано 5 учебных кабинетов (дальнейшее оборудование школьных кабинетов интерактивными досками будет проводиться согласно плана информатизации ОО), 2 интерактивные панели, 34 нетбука для организации работы мобильного класса, 2 планшета, телевизорами и DVD-проигрывателями – 13 единиц.

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещение и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся. Для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения предусмотрено: лестница 1 и 2 этажей оборудована перилами с одной стороны, на входе

имеется турникет без «вертушки»; доска со шрифтом брайля на входной зоне; во всех помещениях, связанных с образовательным процессом установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока, о пожарной тревоге.

В школе организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН в школьной столовой с залом для приема пищи на 250 посадочных мест. В 2019-2020 учебном году прошла реконструкция обеденного зала. Обучающиеся, посещающие занятия во второй половине дня (ГПД), получают полноценное двухразовое питание. Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников пищеблока, ежедневно проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей. Поставщик питания – Школьная столовая № 41.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет также воспитательная система, которая реализуется через проектную деятельность, участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и профессиональных интересов: общешкольные праздники, методические недели, НПК и т.д. Для данного направления деятельности, дополнительного образования и организации группы продленного дня в школе используются 2 кабинета дополнительного образования, зал для занятий хореографией, зал для занятий адаптивной физкультурой, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, Народный музейный комплекс «Урал. Истоки. Люди»). В работе с детьми с ОВЗ педагоги школы используют: музыкотерапию (воздействие музыкой, используется в качестве вспомогательного средства, как части других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения), цветотерапию, технологии арт-терапии (песочная терапия, нетрадиционное рисование), психогимнастику

Территория МАОУ СОШ № 92 состоит из зоны отдыха и физкультурно-спортивной зоны, оборудована наружным освещением, тротуарами и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации.

Все сотрудники школы прошли инструктаж по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих): <http://школа92.екатеринбург.рф/>.

Потенциальные возможности МАОУ СОШ № 92:

1.100% укомплектованность педагогических кадров. Открытость коллектива к сотрудничеству с различными образовательными, социальными, культурными и другими учреждениями, общественными организациями.

2.Наличие достаточных площадей, помещений, материально-технической базы со специально организованными условиями для функционирования площадки.

3. Школа имеет опыт работы реализации деятельности по инновационным площадкам на городском уровне. МАОУ СОШ № 92 является городским опорным центром по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр» на 2017 – 2020 годы.

4.Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этапы	Прогнозируемые результаты
1 этап Организационно-подготовительный	<p>1.Сформирована рабочая группа по реализации инновационного проекта.</p> <p>2.Разработаны (отобраны) материалы для организации диагностики результатов детей с ОВЗ и мониторинга реализации Проекта.</p> <p>3.Разработан пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для организации образовательного процесса в соответствие с универсальной моделью создания современной школы инклюзивного типа.</p> <p>4. Обеспечена готовность педагогического коллектива к решению задач реализации проекта.</p> <p>5.Проведена информационная кампания о внедрении проекта в образовательную деятельность.</p> <p>6. Заключены договоры (соглашения) сотрудничества с социальными партнерами.</p>
2 этап Этап реализации	<p>1.Обобщение и распространение практик обучения и психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии и адаптации, всеми субъектами образовательного процесса;</p> <p>2.Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов и образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ (различных нозологий) в различных образовательных условиях;</p> <p>3.Комплексная психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;</p> <p>4.Психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) в становлении оформлении успешных практик образования детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам;</p>

	5.Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, методик, позволяющих обеспечивать полноценное образование различных категорий детей, с различными стартовыми и ресурсными возможностями, но включенными в единое образовательное (инклюзивное) пространство.
3 этап	1.Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику создания модельного опыта организации сетевой инклюзивной лаборатории «Инклюверсариум». 2.Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику; осуществлена корректировка разработанных продуктов 3.Подготовка материалов к публикации.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

№ п/п	Результаты реализации программы	Апробация результатов
1.	Комплект нормативно-правовых документов по организации комплексного сопровождения педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья	Участие в научно-практических конференциях, круглых столов, мастер-классов, методических объединений и т.д.
2.	В педагогическую практику внедрены новые подходы к организации образовательной деятельности в инклюзивном пространстве	Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, методических объединениях и т.д.
3.	Сформирован банк методических материалов для использования в диагностической и образовательной деятельности педагогами, психологами, социальными педагогами, учителями и педагогами-организаторами системы образования в сфере работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ	Онлайн библиотека банка методических материалов на сайте ОУ

Система мониторинга, позволяющая обеспечить достоверность результатов.

Для проекта «Сетевая инклюзивная лаборатория «Инклюверсариум» было решено воспользоваться мониторингами, составленными А.М.Тарасовой и М.М.Лободой, которые были адаптированы специалистами нашей школы для данного проекта, две таблицы мониторинга в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате участия в проекте;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его участия в проекте и время общения с педагогами и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов образования обучающегося начального общего образования» демонстрирует технологию определения учебных результатов обучающихся; таблица «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе участия в проекте» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Таблица 1

Мониторинг результатов образования обучающегося начального общего образования, участвующего в образовательном инклюзивном проекте

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана проекта)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее, чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных проектом	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень - объём усвоенных знаний составляет более 1/2	5	
		Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных проектом в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	Минимальный уровень - ребёнок, как	1	Собеседование

	использования специальной терминологии	правило, избегает употреблять специальные термины		
		Средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные проектом	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее, чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень - объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	5	
		Максимальный уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой в конкретный период	10	
2.2. Интерес к участию в проекте	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием	1	Контрольное задание
		Средний уровень - работает с оборудованием с помощью	5	

		педагога		
		Максимальный уровень - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень - в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень - работает со специальной литературой с помощью	5	

		педагога или родителей		
		Максимальный уровень - работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень - работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение выполнять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельны		Минимальный уровень умений - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы,	1	Анализ исследовательской работы

е учебные исследования		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		
		Средний уровень - занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень - осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный	10	

	доказательств.	уровень. По аналогии с п.3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений.	1	Наблюдение
		По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе участия в данном проекте. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогами в проект. Ожидаемые результаты как раз и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений обучающихся по итогам участия в данном проекте. Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- теоретические знания по проекту;
- владение специальной терминологией по тематике проекта — набором

основных понятий, отражающих специфику изучаемого направления.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные проектом;
- владение специальным оборудованием и оснащением в рамках проекта;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей — **общеучебные умения и навыки ребенка**. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным проектом.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком материала данного проекта и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в данном проекте определенное количество баллов. Так, чтобы продвигаться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог).

В графе «Методы диагностики» можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы обучающегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания проекта.

Таблица «Мониторинг результатов образования обучающегося начального общего образования» дает описание самой технологии

проведения процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Следующий шаг — фиксация полученных результатов на каждого ребенка. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как индивидуальная карточка учета результатов участия ребенка в данном проекте (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения обучающегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Таблица 2.

***Индивидуальная карточка учёта результатов образования ребёнка
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)***
ФИО ребёнка _____
Возраст _____
ФИО педагога _____
Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
<i>1. Теоретическая подготовка ребёнка</i>				
<i>1.1 Теоретические знания:</i>				
а)				
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>				
<i>2. Практическая подготовка ребёнка</i>				
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные проектом:</i>				
а)				
б)				
в) и т.д.				
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>				
<i>2.3. Творческие навыки</i>				
<i>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</i>				
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>				
а) подбирать и анализировать специальную литературу;				
б) пользоваться компьютерными источниками информации;				
в) осуществлять учебноисследовательскую работу				
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>				
а) слушать и слышать педагога				
б) выступать перед аудиторией				
в) вести полемику, участвовать в дискуссии				
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>				
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;				
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;				
в) умение аккуратно выполнять работу				
<i>4. Предметные достижения</i>				
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>				
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>				
<i>4.3. На уровне района, города</i>				
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне</i>				

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Можно посоветовать ребенку **самому вести учет своих учебных достижений** в проекте. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять (таблица 3). Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы — это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Схема самооценки может выглядеть следующим образом:

Таблица 3.

Схема самооценки учебных достижений обучающегося

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.

Ребенок по-настоящему учится тогда, когда у него включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить.

Большое значение для ребенка имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по данному проекту самые разнообразные: зачет, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, конференция.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

До сих пор речь шла об определении предметных результатов обучения ребенка его знаний, умений, практических навыков, т.е. учебных результатов. Теперь рассмотрим личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка, развитие которых также должно быть предусмотрено в каждом образовательном проекте.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогами. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Выделение в качестве объекта наблюдения именно этих личностных свойств объясняется следующим. Многие педагоги, работающие в школах, отмечают резкое снижение у школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить перед собой определенные задачи и находить способы их решения, заставлять себя выполнять необходимую, но неинтересную работу, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе.

Личностное развитие ребенка осуществляется, как правило, через его стихийное приспособление к крайне противоречивой социокультурной среде. Следствием этого стал заметный рост индивидуализма среди детей и подростков при одновременном непонимании того, как управлять собой, как организовать себя для достижения индивидуально значимых целей и приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Успешность адаптации личности в современных условиях

определяется главным образом тем, в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному самоизменению в соответствии с динамикой обстоятельств. Вот почему формирование у детей **способности к саморазвитию** становится важнейшей педагогической задачей.

Именно педагог, выступающий для детей значимым взрослым, может заинтересовать своих обучающихся в познании самих себя, помочь им в формировании навыков самоорганизации и самоуправления.

Проследим состав каждого блока личностных качеств (таблица 4). Эта таблица построена по тому же принципу, что и таблица «Мониторинг результатов образования обучающегося начального общего образования».

Однако предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем перечень качеств в таблице может быть дополнен педагогом в соответствии, с целевыми установками его проекта.

Таблица 4.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе участия в инклюзивном проекте

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени,	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда - самим ребёнком	5	
		Всегда - самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	Ребёнок постоянно действует под воздействием	1	Наблюдение

	должному свои действия)	контроля извне		
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к участию в проекте	Осознанное участие ребёнка в проекте	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам проекта)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Сделаем **пояснения** в отношении некоторых личностных качеств, перечисленных в таблице.

Первый блок показателей — организационно-волевые качества. К ним откосятся терпение, воля и самоконтроль.

Терпение, хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

Воля — качество, которое также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста. Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня психофизической активности: если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием обучающегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки.

Еще одним условием воспитания терпения и воли является выработка у обучающихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль — это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля:

- низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне;
- средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки периодически;
- высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам

постоянно.

Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний вариант, он и дает высший балл.

Педагог может побудить ребенка к самоорганизации, если семья не сформировала у него необходимых навыков (а именно с этим чаще всего приходится встречаться педагогам-психологам).

1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку, надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств — терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д. — приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.

2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого мероприятия проекта, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества.

3. Еще один фактор, закрепляющий навыки самоорганизации у детей, — строгий контроль за выполнением обучающимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.

4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю играют родители. Семья — та среда, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляет уровень практических навыков, получаемых в школе. К сожалению, взрослые не всегда ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести с родителями предварительную работу по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного образования.

Второй блок включает **ориентационные качества** — самооценку и интерес к данному проекту.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том; что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или

завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения.

Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный, с точки зрения развития личности. Он либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки: это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям в данном проекте может быть вызван разными способами. Дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами.

В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей:

- навязан извне;
- периодически стимулируется извне;
- поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе участия в данном проекте ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже если они у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и при достижении определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу - его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.д., вначале он имеет общий, а не конкретный характер.

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса;

других детей, наоборот, — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы педагога здесь заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное мероприятие проекта педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Третий блок включает поведенческие качества:

- отношение ребенка к конфликтам в группе;
- тип сотрудничества.

Эти характеристики являются плодом воспитания и незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними. Заниженная сама является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени

управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать правила, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт вглубь — не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций.

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге оказаться его жертвой может совершенно другой ребенок.

4. Преодоление конфликта — это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у обучающихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа педагога в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества: у одних это лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д. Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует **документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.**

Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (таблица 5).

Таблица 5

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение				
2. Воля				
3. Самоконтроль				
<i>2. Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка				
2. Интерес к занятиям в детском объединении				
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность				
2. Тип сотрудничества				
<i>4. Личностные достижения обучающегося</i> (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением				

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще — до 3-4 раз в год; с этой целью вводятся дополнительные графы. Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятичными долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе участия в проекте» и настоящей карточки.

К оценке личностных качеств, перечисленных в карточке, может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести ребенку мнение о себе с представлениями о нем окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение этой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить

обучающегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в образовательном инклюзивном проекте дает возможность выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельных мероприятий	Ожидаемые результаты
1 этап Организационно-подготовительный		
Изучение индивидуальных медицинских карт, поступивших детей с ОВЗ в школу	По мере поступления в школу обучающихся с ОВЗ	Формирование современных представлений о проблеме социализации детей с ОВЗ в современном обществе. Подготовка к внедрению универсальной модели создания современной школы инклюзивного типа. Информирование родителей о начале проектной деятельности, инициация деятельности клуба «Успешный родитель».
Уточнение списочного состава обучающихся ОО – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август-октябрь 2020	
Логопедическое обследование	Сентябрь-октябрь 2020	
Проведение диагностики для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика социально-психологической адаптации обучающихся; диагностика мотивационной сферы обучающихся; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми	Октябрь 2020 – май 2021; по мере поступления в школу обучающихся с ОВЗ	
Проведение совещания при директоре по реализации плана-графика проекта и созданию условий инклюзивного образования в соответствии с определенными категориями нарушений детей с ОВЗ	Август 2020	
Организация работы по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами через официальный сайт школы, информационный стенд, мессенджеры	Октябрь 2020	
Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с ОО в	Сентябрь-октябрь 2020	

рамках проекта		
Информирование педагогического коллектива по теме работы площадки через проведение установочных конференций и тематических заседаний педсоветов и школьных методических объединений.	Сентябрь 2020	
Обновление консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОО, страницы на официальном сайте ОО	Октябрь – декабрь 2020	
Дополнение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь – ноябрь 2020	
Утверждение и реализация адаптированных образовательных программ	Август – сентябрь 2020	
2 этап. Этап реализации		
Заполнение форм индивидуальных психологических карт, обучающихся с ОВЗ, портфолио индивидуального сопровождения, обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических карт классов	Сентябрь 2021 – май 2022	Увеличение охвата детей с ОВЗ внеурочными и досуговыми видами деятельности.
Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	Сентябрь 2021 – август 2022	Вовлечение учащихся с ОВЗ в работу по
Групповые и индивидуальные консультации участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, родителей (законных представителей).	Октябрь 2020 – апрель 2022	проведению фестивалей творческих достижений учащихся.
Реализация "Уроков доброты" совместно с социальным партнёром ассоциацией "Особые люди"	Декабрь 2020 – декабрь 2022	Вовлечение родителей в работу «Успешный
Организация занятий в «Мастерской психологии» совместно с УрФУ для обучающихся	Октябрь 2020 – май 2022	родитель», повышение воспитательного
Проведение профориентационных инклюзивных мероприятий для учеников школы совместно с социальными партнёрами (УрГАУ, УрФУ, ассоциация «Особые люди», фонд «Другой Мир» и т.д.)	Октябрь 2020 – май 2022	потенциала в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Увеличение числа
Координирование участия обучающихся с ОВЗ в волонтерском движении «Огонёк добра», организованном фондом «Другой Мир»	Январь 2021 – май 2022	родителей, ориентированных на сотрудничество в вопросах социализации, обучения и
Организация мероприятий для детей с ОВЗ совместно с волонтерами-социальными партнёрами	Октябрь 2020 – май 2025	воспитания детей с ОВЗ. Увеличение числа

Организация мероприятий для детей с ОВЗ совместно с волонтерами-социальными партнёрами. Организация волонтеров по сопровождению проекта.	Январь 2021 – май 2022	педагогов, использующих передовые методики и технологии (в том числе дистанционные) при работе с детьми ОВЗ. Внедрение в педагогическую практику адаптированной модели комплексной социализации детей с ОВЗ. Внедрение в педагогическую практику универсальной модели создания современной школы инклюзивного типа.
Организация участия обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей со статусом «ребёнок-инвалид» в конкурсах и мероприятиях	Январь 2021 – декабрь 2022	
Организация и проведение профориентационной игры "Онлайн академия "Новое поколение выбирает"	Сентябрь 2021- декабрь 2022	
Проведение районного, городского семинара «Школьный конструктор опыта»	Январь-апрель 2022	
Проведение тренинга "Понимание инвалидности" совместно с социальным партнёром ассоциацией "Особые люди" для педагогического коллектива школы	Март 2022	
Проведение семинаров разного уровня по теме инновационного проекта	Январь-декабрь 2022	
Организация в ОО семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов, педсоветов для учителей и родителей (законных представителей) по основам детской психологии, проблемным вопросам и инклюзивному образованию	Февраль 2020 – март 2023	
Совершенствование школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в образовательной организации маломобильных групп населения (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинет лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с психологом, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.). Приобретение оборудования для организации доступной среды для детей с ОВЗ.	Согласно плану развития "Доступной среды"	
Участие в курсах повышения квалификации, практико-ориентированных и обучающих семинарах, в т.ч. Web-семинарах, для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Январь – декабрь 2020	
Работа клуба для родителей	Сентябрь 2021– декабрь	

«Успешный родитель»	2022	
3 этап. Контрольно-диагностический		
Проведение профориентационных инклюзивных мастер-классов совместно с социальным партнёром ассоциацией "Особые люди"	Октябрь 2022 – сентябрь 2023	Учебно-методическое пособие в сфере работы с детьми с ОВЗ. Портфолио методических материалов для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и учебной деятельности специалистов системы образования. Сборник рекомендаций для родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования (в том числе через сайт школы, информационный стенд, мессенджеры)	Январь 2023-октябрь 2023	
Формирование банка занятий для очного и дистанционного обучения школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей со статусом "ребёнок-инвалид"	Январь 2023-октябрь 2023	
Совершенствование научно-методической базы в ОО по реализации программы инклюзивного образования	2023 год	
Публикации педагогических и руководящих работников ОО по направлению деятельности региональной инновационной площадки	Январь-декабрь 2023	
Разработка и издание буклетов по организации инклюзивного образования в ОО	Сентябрь-декабрь 2023	
Создание системы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Январь - декабрь 2023	
Создание книги проекта "Всероссийская школьная летопись"	Сентябрь 2022 – декабрь 2023	
Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Онлайн академия профессионалов будущего» дополнительного образования детей	2023	
Участие ОО в выставках, семинарах, форумах, конференциях, представление опыта по теме проекта	Январь-декабрь 2023	

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ВОПЛОЩЕНИЕ

НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ" - 29.03.2019 г., Сертификаты докладчиков, электронный сборник статей на темы волонтерской и проектной деятельности с детьми группы риска и детьми с ОВЗ

2. Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации" (рассматривались дети "группы риска" и дети с ОВЗ), Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", г.Санкт-Петербург, сертификаты, электронный сборник статей

3. Выступление на секции в УрФУ на Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты", сертификат

4. Выступление на Зимней школе для педагогов-психологов Свердловской области "Флешмоб современных психологических технологий" (рассматривались дети "группы риска" и дети с ОВЗ) (организатор - ГБУ СО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ресурс"), благодарность

5. Выступление на вебинаре VI Всероссийской научно-практической интернет -конференции "Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья", 17.12.2019, благодарственное письмо

6. Проведение мастер-класса на XII Зимней психологической школе УрФУ, 8-9.02.2020, благодарность

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено в Конституции РФ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1) содержится прямое указание на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с другими обучающимися (ст. 79). Необходимость развития инклюзивного образования была обозначена в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: «...дети, которые не сталкиваются со своими сверстниками с ограниченными возможностями, по-другому воспринимают инвалидов в текущей жизни. И поэтому инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества: и для людей с ограниченными возможностями, и для просто детей, у которых нет таких проблем со здоровьем» отметил президент РФ В.В. Путин на Форуме ОНФ «Качественное образование во имя страны», 15 октября 2014 года.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база, которая включает в себя:

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утверждена Правительством РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02. 2010 № Пр-271;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 25.09.2017) «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ от 13.02.2014 г. № 02-01-82/935 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и выдаче свидетельств об обучении»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2016 № 373-Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2015 № 430-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года";
- Приказ № 224-Д от 10.05.2018 г. О внесении изменений в состав центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области, утвержденные приказом МОПОСО от 01.09.2017 № 382-Д;
- Письмо МОПОСО от 27.02.2017 № 02-01-81/1536 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Постановление об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017 - 2021 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга (с изменениями на: 06.02.2020);
- План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в общеобразовательных учреждениях муниципального образования;
- Паспорт доступности МАОУСОШ № 92 для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Приказ о введении в МАОУ СОШ № 92 ФГОС НОО ОВЗ;
- Приказ МАОУ СОШ № 92 «О реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 92;
- Протокол заседания педагогического совета о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов

образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;

- Приказ о разработке адаптированных образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ (инклюзивное образование);
- Приказ об утверждении положения об организации обучения на дому;
- Положение об организации обучения на дому;
- Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности;
- Приказ об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- Приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО);
- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
- Договор МАОУСОШ №92 с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ СОШ №92, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ;
- Положение о создании службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Положение о психологическом кабинете;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о Консультативном центре.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Год реализации проекта	Значения объемов финансирования	Источники финансирования
2021	50,0 тыс. руб.	средства муниципального бюджета в виде субвенции
2022	150,0 тыс. руб.	внебюджетные средства
2023	100,0 тыс. руб.	средства муниципального бюджета в виде субвенции

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ).

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития, обучения и воспитания школьников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.

Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться долгосрочно (в течение трех лет), что позволит вовлечь в него школьников, педагогов и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Создание Консультативного центра на базе школы, доступного для всех участников образовательного процесса, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания; повышения культуры родителей (законных представителей); создание благоприятной психологической, творческой атмосферы для детей с ОВЗ. Совершенствование инновационной деятельности будет происходить на основе обмена опытом с образовательными организациями - участниками сетевого сообщества. Таким образом, проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров города Екатеринбурга и Свердловской области.