

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции 19–20 ноября 2020 года*

*Том 2*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Стратегические ориентиры  
развития образования детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью**

*сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
19–20 ноября 2020*

*Том 2*

Екатеринбург  
2021

Печатается в авторской редакции

**С 84 Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 19–20 ноября 2020 г. : Т. 2 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра инклюзивного образования; под общ. ред. С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 550 с.

В сборнике представлены материалы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белгородской области, Вологодской области, Воронежской области, Краснодарского края, г. Москвы, Мурманской области, Пермского края, Свердловской области, Удмуртской республики, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Челябинской области и других субъектов Российской Федерации, а также Донецкой народной республики.

В материалах сборника раскрыты опыт работы и разнообразные аспекты развития дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования детей, обновления подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе опыта работы в дистанционном режиме в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (2019 – nCoV).

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел I. Создание условий для повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья: перспективные направления развития управленческих практик в соответствии со стратегическими ориентирами законодательства ..... 10**

<i>Л. А. Бабушкина</i> Программа развития школы как основа реализации федерального проекта «Современная школа» национального приоритетного проекта «Образование» .....	10
<i>О. В. Балтачева</i> Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами использования здоровьесберегающих технологий.....	14
<i>В. Д. Балькина, Н. А. Демидова</i> Внедрение инклюзивной практики в образовательную среду.....	18
<i>О. И. Баталина</i> Методическое сопровождение непрерывного развития педагогов дошкольной образовательной организации, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	22
<i>М. О. Богачева</i> Практика разработки и реализации адаптированных учебно-методических материалов по математике для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с дисфункцией слуха .....	29
<i>Л. М. Волобуева</i> Проблемы и пути улучшения подготовки педагогов к реализации инклюзивного дошкольного образования .....	33
<i>И. Г. Гараева</i> Федеральный проект «Современная школа» как возможность модернизации технологического образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	38
<i>А. В. Денисова</i> Психологическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования .....	41
<i>Е. М. Довбенко</i> Организация образовательной развивающей среды для детей с осложненными формами аутизма в дошкольных образовательных учреждениях.....	46
<i>А. С. Ефимовских, Т. В. Николаева</i> Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации .....	50
<i>Е. В. Забавина</i> Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.....	56
<i>С. В. Изюмская, М. В. Сотникова</i> Проблемы внедрения инклюзивной практики в современном дошкольном образовательном учреждении .....	62
<i>И. Ю. Калабина</i> Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе .....	68
<i>М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева</i> Обновление содержания профессионально-трудового обучения через введение трудового профиля «Подготовка персонала сферы обслуживания».....	73
<i>Н. А. Комарова</i> Оказание реабилитационных услуг детям и подросткам с умственными и физическими нарушениями в условиях муниципального района.....	75
<i>Е. А. Куранова, Т. В. Обмачевская, Б. Д. Хайрбекова</i> Оформление предметно-развивающей среды на прогулочном участке детского сада как средство повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья .....	80

<i>Т. В. Лукьянова, М. В. Садовски</i> Создание специальных условий для получения доступного и качественного начального образования детьми с нарушениями слуха в рамках инклюзивного образования.....	83
<i>А. Л. Лукьянчикова</i> Проблемы и перспективы развития обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уровне начального общего образования .....	86
<i>М. В. Малярова, Н. Г. Потанова</i> Семейная лекотека – вариативная форма социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержки их родителей (законных представителей).....	91
<i>А. И. Маслова</i> Духовно-нравственная составляющая личности педагога как основа его компетентности к инклюзивному образованию .....	94
<i>В. А. Меха</i> Особенности организации безбарьерной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности профессионального обучения «Специалист по маникюру 2 разряда» .....	98
<i>Н. К. Михалева, А. Ф. Гусева</i> Здоровьесберегающая среда как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья .....	100
<i>Е. В. Мишина</i> Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	105
<i>Н. Ю. Потехина</i> Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды для формирования игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья .....	110
<i>Е. А. Рассадникова</i> Создание условий для социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольной образовательной организации .....	114
<i>М. В. Ромаева</i> Модель преемственности образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	118
<i>В. О. Рудзусик</i> Практика клуба замещающих родителей как ресурсного пространства для социальной интеграции сирот с ограниченными возможностями здоровья .....	122
<i>А. Ю. Салмина</i> Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации .....	127
<i>М. А. Сёмаш, Н. А. Рукина</i> Опыт инклюзивной практики в современной школе.....	132
<i>Н. И. Торлопова</i> Реабилитационно-воспитательное пространство как условие высокого качества образования в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	136
<i>Л. В. Усова, Е. В. Пулькикова</i> Организация инклюзивного дошкольного образования: анализ существующей практики.....	140
<i>Т. Ф. Юнязова, О. Ю. Мезенина</i> Работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях организации инклюзивного обучения.....	146

**Раздел 2. Совершенствование содержательных, методических и технологических условий преподавания отдельных учебных предметов и реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: актуальные практики и задачи повышения образовательных достижений детей..... 153**

<i>Г. П. Балтабаева</i> Использование разрезной азбуки для развития звуко-буквенного анализа и синтеза у обучающихся с умственной отсталостью.....	153
<i>Л. В. Барагузина</i> Социально-коммуникативное развитие у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках развития речи через игру.....	157
<i>И. В. Бараташвили</i> Необходимость применения жестового языка в работе с глухими детьми начальной школы.....	159
<i>А. А. Бодягина</i> Формы реализации специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе-интернате.....	163
<i>И. И. Бутакова</i> Применение технологии проектной деятельности при обучении слепых обучающихся в начальной школе.....	167
<i>О. Н. Васильева</i> Формирование коммуникативной успешности младших школьников в контексте коррекционно-коммуникативного обучения.....	172
<i>Д. В. Власов</i> Коррекционная направленность уроков слесарного дела у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	177
<i>И. Н. Власова, П. В. Ожгихина, Н. В. Тронина</i> Использование технологии глобального чтения как средства альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта.....	179
<i>А. П. Генслер</i> Особенности формирования жизненных компетенций у обучающихся с сочетанными нарушениями: нарушения слуха и тяжелая умственная отсталость.....	185
<i>Е. А. Головкова</i> Формирование жизненных компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения «Персонал сферы обслуживания».....	188
<i>Е. Н. Гордова</i> Формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования кейс-иллюстрации.....	191
<i>И. И. Данилова</i> Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка как фактор формирования навыков грамотного письма у младших школьников с умственной отсталостью.....	197
<i>Н. В. Заева</i> Использование контрольных измерительных материалов для проверки обученности по предмету «Русский язык» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	200
<i>Н. В. Замаева</i> Развитие диалогической речи у старших школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	207
<i>И. А. Захарова</i> Развитие познавательной сферы учащихся с расстройствами аутистического спектра через целенаправленное изучение художественной литературы.....	212
<i>С. Г. Исаева, Е. О. Асмус</i> Влияние элементов йоги на психомоторное развитие детей 9–10 лет с легкой умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры.....	216
<i>В. Н. Искаков, М. В. Якимова</i> Приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к декоративно-прикладному искусству на уроках профильного труда.....	222
<i>Ю. К. Князева</i> Создание условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную социальную и творческую деятельность через организацию работы с природным материалом.....	224

<i>К. И. Колногорова</i> Влияние нарушений фонематических процессов на письмо и задачи коррекционного обучения младших школьников с акустической формой дисграфии.	226
<i>Л. А. Косарева</i> Роль нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства для развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	228
<i>Н. А. Лантвева</i> Единые требования к обучению русскому жестовому языку участников образовательного процесса	234
<i>О. А. Лобова</i> Эффективные способы развития интереса у обучающихся с нарушениями интеллекта старших классов к математике путем применения информационно-коммуникационных технологий и частично-поискового метода	238
<i>И. А. Лоната</i> Применение элементов развивающих технологий при изучении звуков и букв с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	242
<i>В. М. Митина</i> Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через организацию работы с текстом	245
<i>Т. В. Олейник, К. А. Новоселова</i> Педагогические условия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Английский язык»	249
<i>О. С. Пискунова</i> Использование пространства мультисенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	255
<i>С. Н. Полякова</i> Роль логоритмических занятий в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи	261
<i>О. Г. Ракова</i> Проектная деятельность как средство формирования умений познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития	264
<i>Л. М. Решетова</i> Использование мнемотехники в игровых приемах при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	268
<i>Е. Э. Семенова</i> Формирование дыхательных и голосовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью средствами вокалотерапии	274
<i>Е. К. Соболева</i> Приёмы работы по организации учебной деятельности ребёнка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном классе	277
<i>В. А. Соколова, О. А. Коростина</i> Положительные практики развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения, музыки и во внеурочной деятельности	283
<i>Л. Н. Теплякова</i> Внедрение образовательных технологий деятельностного типа, способствующих формированию общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью	287
<i>Л. Н. Хрущева</i> Использование наглядности на уроках домоводства	292
<i>И. А. Чемоданова</i> Повышение качества обучения лиц с синдромом Дауна через сенсорное развитие	296
<i>В. И. Ширчков</i> Использование электрического инструмента на уроках столярного дела обучающимися с интеллектуальными нарушениями	300
<i>Н. А. Шубина</i> Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей начальных классов	306
<i>З. Ю. Шульц</i> Адаптивная физическая культура в развитии детей с расстройствами аутистического спектра	311
<i>Н. В. Яценко</i> Билингвизм – искусство владения языками на уроке английского языка с детьми с нарушением слуха	316

**Раздел 3. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности по адаптированным основным и дополнительным общеобразовательным программам: традиции, новый опыт в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19), перспективы развития..... 321**

<i>Г. И. Алексеева, С. В. Нечипоренко, Т. В. Шмырёва, Е. Я. Володина</i> Дистанционное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью средствами мессенджеров с применением активных методов обучения .....	321
<i>С. А. Гребнева</i> Использование информационных технологий на занятиях по истории в условиях дистанционного обучения для детей с нарушениями слуха.....	325
<i>Л. В. Дмитриевская</i> Использование образовательного комплекса MultiMind в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	329
<i>Т. И. Ефимова</i> Практика обучения по предмету «Домоводство» обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в 5 классе с использованием дистанционных технологий.....	335
<i>Т. М. Задумина, О. Ю. Носаченко</i> Web-квест как способ взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.....	339
<i>А. С. Зинина</i> Использование интерактивной игры на занятиях дополнительного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	343
<i>С. В. Исакова</i> Занятия физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.....	346
<i>И. С. Кравченко</i> Организация обучения младших школьников с лёгкой умственной отсталостью в удалённом режиме с применением современных технических средств .....	349
<i>В. В. Лукина, Ю. В. Савченко</i> Интегрированные занятия как средство повышения активности и развития творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения .....	354
<i>Г. Ш. Малик</i> Развитие образования с использованием онлайн-сервисов для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	359
<i>И. О. Маркова</i> Дистанционное образование как средство реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	360
<i>Е. И. Сидорова</i> Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обучение вокалу с использованием дистанционных технологий.....	366
<i>Н. Г. Сидорова, Л. В. Черных</i> Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением зрения с использованием дистанционных технологий .....	370
<i>Н. Г. Сикачева</i> Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий обучения на основе опыта их внедрения в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19): опыт, преимущества, недостатки .....	374
<i>Е. В. Терехина</i> Познавательная активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного образования.....	378
<i>Е. А. Трошкова</i> Организация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	381
<i>С. Н. Хомова</i> Физическое развитие детей с нарушением интеллекта с использованием дистанционных технологий.....	383
<i>В. В. Чиж</i> Применение дистанционного обучения детей-инвалидов .....	385

<i>Т. А. Шатрабаева</i> Перспективы использования дистанционных технологий и электронного обучения на уроках труда для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе опыта их внедрения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции .....	389
<i>А. А. Шибецкая</i> Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития .....	392

**Раздел 4. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: от традиционных подходов к содержательному и технологическому обновлению с учетом государственной образовательной политики..... 396**

<i>К. Н. Банникова</i> Анализ содержания нормативно-правовых документов и программно-методических материалов как основание для обновления программы воспитания в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	396
<i>Т. С. Бахтина</i> Народная тряпичная кукла как средство нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.....	414
<i>М. Д. Бачина</i> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-компьютерных технологий .....	419
<i>С. Ю. Ганиева, Г. Б. Хасанова</i> Основное содержание воспитательной работы в школе-интернате .....	424
<i>И. В. Дорофеева, Л. В. Плоскова</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	428
<i>И. П. Жеребцова</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях с применением традиционных и нетрадиционных технологий.....	431
<i>М. Ю. Замфир</i> Современные технологии и методы воспитания в работе с детьми с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.....	436
<i>С. И. Кислицына, Ю. М. Лисовицкая</i> Использование регионального компонента в музыкальном воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.....	440
<i>И. В. Королёва</i> Формирование нравственных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальных классов во внеурочной деятельности .....	444
<i>Е. Э. Мальцева</i> Формирование и воспитание гражданско-патриотического чувства у детей с интеллектуальными нарушениями .....	448
<i>Л. А. Мешкова</i> Экологическое волонтерство как одно из условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	453
<i>М. А. Пастухова</i> Групповая форма работы как метод формирования классного коллектива обучающихся с задержкой психического развития .....	456
<i>Е. М. Пичугина</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи средствами проектной деятельности .....	460
<i>Е. Л. Романова</i> Реализация регионального компонента в практической деятельности учителя-логопеда .....	462
<i>И. Г. Скрипова</i> Развитие эмоционально-нравственной сферы как фактор социальной адаптации детей с патологией зрения.....	467
<i>Г. Б. Хасанова, А. В. Янтураев</i> Развитие воспитательной работы в выходной день в школе-интернате .....	473

<p><b>Корова:</b> <i>Ах, я так торопилась, бежала через кусты, боялась опоздать на день рождения</i>  <b>Маша:</b> <i>Коровушка, давай я тебя почищу. У меня есть щетка. Чистит Корову</i>  <i>– Ребята, помогите мне, пожалуйста!</i></p> <p><b>Корова:</b> <i>Спасибо! Теперь я могу сесть за стол?</i>  <b>Маша:</b> <i>Да, Коровушка, садись!</i></p>	<p>Учащиеся по очереди выполняют действия по чистке: удерживают щетку в руке, сметают репейник и сухие листья с дидактической игрушки</p>
<p><b>Интерактивное упражнение 4. «Выбираем угощения»</b>  <b>Цель:</b> закрепление элементарных представлений о животных (чем питаются); расширение сенсорного опыта через взаимодействие с природными материалами (желуди, сено)</p>	
<p><b>Маша:</b> <i>Теперь я разложу для гостей угощение! Чем же мне угостить Хрюшку? У меня есть желуди и сено</i>  Демонстрирует учащимся контейнеры с сеном и желудями  <i>– Ой, а что же ест Хрюшка? Я даже и не знаю...</i>  <b>Медведь:</b> <i>Маша, а ты спроси у ребят, что ест Хрюшка! Они уж точно знают!</i>  <b>Маша:</b> <i>Ребята, что будет есть Хрюшка? Желуди или сено?</i>  <b>Маша:</b> <i>Ребята, давайте положим желуди в тарелочку Хрюшке! Кто хочет положить?</i>  <b>Хрюшка:</b> <i>Да, я очень люблю желуди!</i>  <b>Маша:</b> <i>Угощайся, Хрюшка!</i>  <b>Хрюшка:</b> <i>Спасибо!</i>  <b>Маша:</b> <i>Ребята, а что мы положим Корове: банан или сено? Предлагает выбор между бананом и сеном.</i>  <i>Кто хочет ответить?</i>  <b>Корова:</b> <i>Я очень люблю сено!</i>  <b>Маша:</b> <i>Ребята, давайте каждый из вас положит Корове в мисочку сено!</i>  <b>Корова:</b> <i>Спасибо!</i>  <b>Маша:</b> <i>А Обезьянке я положу банан!</i></p>	<p>Фиксируют зрительное внимание на предъявляемых двух емкостях: с желудями, с сеном</p> <p>Учащиеся, доступным для них способом, выбирают из двух предлагаемых емкостей - емкость с желудями</p> <p>Учащийся, проявивший желание выполнить действие, пересыпает желуди из емкости в миску</p> <p>Учащийся, проявивший доступным ему способом желание ответить, выбирает сено</p> <p>Учащиеся, по очереди, накладывают в миску сено</p>
<p><b>Интерактивное упражнение 5. «Задуваем свечи»</b>  <b>Цель:</b> укрепление артикуляционных мышц через задувание свечей</p>	
<p><b>Медведь:</b> <i>Маша, а я приготовил для тебя и для всех твоих гостей именинный торт</i>  <i>Звучит мелодия «С Днем рожденья тебя!»</i>  Гаснет свет. Медведь вносит на подносе игрушечный торт, украшенный свечками. Показывает всем учащимся  <b>Маша:</b> <i>Вот спасибо тебе, Мишка! А теперь, ребята, помогите мне задуть свечки! На счет три мы все должны сильно подуть! Один, два, три!</i>  <b>Маша:</b> <i>Ребята, а в честь моего дня рождения с подарю каждому по воздушному шарiku!</i>  Вручает шарик каждому учащемуся</p>	<p>Слушают</p> <p>Фиксируют зрительное внимание на визуальном стимуле</p> <p>Учащиеся, по возможности, задувают свечи</p> <p>Учащиеся берут шарик, выполняют жест «Спасибо»</p>

<b>3. Заключительная часть. Подведение итогов</b> Подведение итогов мероприятия, перечисление основных выполненных интерактивных заданий, обозначение успешных моментов, ритуал прощания.	
<i>Медведь: Ребята, вы - молодцы! Много сделали вместе с нами! И Машу вежливости учили, и гостям ее помогли: помыли Хрюшику, помогли почистить зубы Обезьянке, почистили Корову</i> <i>Маша: И спасибо, что вы помогли мне разложить моим гостям угощение и задуть свечки на торте! А теперь нам пора прощаться!</i> Маша выполняет жест «Пока», затем прощается с каждым учащимся за руку, хвалит	Слушают, фиксируют зрительное внимание на персонажах          Выполняют жест «Пока»

Представленный театрализованный интерактивный мастер-класс, являясь формой внеурочной деятельности, обладает рядом преимуществ: проведенные в ходе мастер-класса виды деятельности позволяют в формате малой группы расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире, способствуют обучению ориентировке в различных условиях среды, закреплению норм и правил поведения, доступных коммуникативных и социально-бытовых навыков. Все это является одним из важнейших условий социализации учащихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### *Литература*

1. Боровская, И. К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.: под. ред. Т. В. Лисовской. – Мн.: НИО, 2007.
2. Баряева, Л. Б., Вечканова, И. Г., Загребаяева, Е. В., Зарин, А. П. Театрализованные игры–занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб.: СОЮЗ, 2001.

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Е. Е. Смирнова, Т. А. Говорухина*

*МБУ ДО ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион», г. Екатеринбург  
govoruhinata@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Наша спортивная школа за свою более чем 20-летнюю историю не имела в своем контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) или детей-инвалидов. Мы были нацелены на высокие спортивные достижения, к спортивно-оздоровительным группам относились как к стартовому этапу и подготовке к освоению предпрофессиональных программ.

И вот посещение нашим тренером одного семинара, способствовало появлению на нашем «образовательном горизонте» детей с расстройствами аутистического спектра и, что немаловажно, их родителей.

Понимая, что подготовительный этап для начала работы с детьми с ОВЗ должен иметь «плановый» характер, оглядываясь назад можно сказать, что у нас было все совсем наоборот.

А именно – мы не строили планов, мы просто изучали, думали, встречались, смотрели и учились.

Наш первый опыт и первая встреча с особыми детьми – это проект «Футбольный клуб», который объединил детей и родителей, воспитывающих детей с аутизмом в футбольную команду.

Перед первым появлением у нас в спортивной школе детей с аутизмом, готовясь к первой встрече в рамках «Футбольного клуба» волновались все: тренеры, администраторы, директор, завуч.

Первую тренировку я попросила провести двух молодых тренеров – Станислава и Анастасию. Почему то мне показалось, что в силу своей молодости они будут более гибкими и смогут подстроиться под любую нестандартную ситуацию. Но Станислав очень быстро перешел от роли тренера к роли ассистента. А Анастасия продолжала заниматься с ребятами и их папами.

Это была наша первая встреча с детьми с расстройствами аутистического спектра и их родителями, которая прошла успешно. И мы запланировали проведение индивидуальных занятий под руководством тренера-преподавателя.

Начав работу в новом, непривычном для нас направлении, мы учились, изучали литературу, посещали курсы, семинары, вебинары.

Особенно хочется отметить те мероприятия, которые были для нас самыми значительными и продуктивными в плане дальнейшего использования полученных знаний.

Практически первыми семинарами, касающимися именно детей с расстройствами аутистического спектра, которые мы посетили, были семинары, проходившие в Городском Дворце творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии».

На этих семинарах мы познакомились с педагогами дополнительного образования, работающими с детьми-аутистами; услышали историю учителя русского языка, которая стала тьютором особого ребенка в общеобразовательной школе; получили теоретические материалы с прикладными рекомендациями от ученых и преподавателей ВУЗов.

Для руководителей учреждения дополнительного образования была очень важна «Осенняя школа инклюзии» (преподаватель Скотт Купферман, Колорадо). Три дня, проведенные вместе с профессором Купферманом, позволили нам познакомиться не только с положением детей с ОВЗ в Америке и Европе, но и взглянуть на эту проблему по-другому, применительно к учреждению дополнительного образования.

Для тренеров-преподавателей нашей школы, непосредственно начавших работать с детьми с расстройствами аутистического спектра, очень

важным стал цикл лекций по теме «Использование поведенческих стратегий в работе с детьми с особенностями обучения и развития», который для нас организовали наши партнеры, Автономная некоммерческая организация реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ».

Тренеры не только нашей, но и других спортивных школ Екатеринбурга познакомились с приемами и подходами работы с детьми с аутизмом и, что особенно ценно, получили возможность разобрать вместе со специалистом конкретные ситуации, которые возникали на тренировках. Жаль, что ограничительные мероприятия не позволили нам провести открытые занятия, но надеемся, что сделаем это в будущем.

Большой практический опыт и теоретические знания получили тренеры на семинаре по разработке адаптированных программ. Семинар был подготовлен А.И. Репиной, доцентом кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».

За время нашей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра мы установили партнерские отношения с АНО «Развитие без границ», кафедрой педагогики и психологии образования УрФУ, кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Городским Дворцом творчества «Одаренность и технологии», коррекционно-развивающим центром «Аврора».

Очень важно, осваивая новое направление, принимать участие в различных конкурсных мероприятиях. Это дает возможность получить внешнюю оценку того, что мы делаем, пусть не всегда эта оценка бывает положительной.

С тематикой «Дети с расстройствами аутистического спектра в дополнительном образовании» наша организация приняла участие в следующих конкурсах: общероссийский конкурс профилактических программ для детей и подростков «Здоровое поколение» (Союз охраны психического здоровья), муниципальный конкурс «Инновации в образовании», конкурс организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, на признание региональными инновационными площадками в Свердловской области.

Чего же мы достигли менее чем за два года? На сегодняшний день у нас занимаются четыре ребенка, с ними работают два тренера, занятия пока только индивидуальные, но мы думаем о переходе детей в группу.

Направление занятий – оздоровительное, занятия проходят два раза в неделю по 60 минут. В планах принять еще одного ребенка на индивидуальные занятия к тренеру по дартс.

Осваивая такое сложное и непривычное для нашей организации дело, мы опирались прежде всего на нормативные документы. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» одной из задач ставит охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием, в ка-

честве планируемого результата закладывая к 2024 году количественный показатель не менее 70% детей. Мы сделали первый шаг, и сейчас будем двигаться только вперед.

Обобщая все, что нашим педагогическим коллективом было сделано при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, мы сформулировали некоторые принципиальные позиции:

1. Педагоги пытаются наладить не только полноценное общение с ребенком, но и реализовать образовательные задачи дополнительных общеобразовательных программ, но им не хватает специальных знаний.
2. При работе с ребенком с расстройством аутистического спектра педагогу недостаточно иметь общее представление о данном ментальном нарушении, необходима полноценная информация от специалиста поведенческого анализа, который работает с конкретным ребенком.
3. Эпизодических (разовых) консультаций специалистов поведенческого анализа и специалистов коррекционной педагогики педагогу недостаточно, необходима система «поддерживающих» мероприятий.
4. Педагог в системе дополнительного образования не должен и не может осуществлять коррекцию, в том понимании, в котором этот термин существует в коррекционной педагогике. Педагог реализует программу дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результаты работы в этом направлении отражены в проекте «Спорт без границ», для реализации которого мы в 2020 году получили статус региональной инновационной площадки.

Цель проекта: Создание инклюзивной среды для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Разработка нормативной базы школы по проблеме (организационно-распорядительные документы и локальные акты).
2. Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзии в дополнительном образовании.
4. Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности».
5. Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп.

Ход и результаты работы над проектом будут представлены педагогической общественности города Екатеринбург и Свердловской области.

В заключение следует отметить, что проблем и вопросов очень и очень много, но наш коллектив уверенно входит в дополнительное образование