

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

на присвоение статуса
региональной инновационной площадки
в Свердловской области

по направлению: совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования

Метапредметные результаты обучения в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе

Директор МАОУ «Лицей № 21»:
Демакова Людмила Николаевна

Научные руководители:
Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент
РАО, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Третьякова Вера Степановна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», д-р филол. наук, профессор

Научные консультанты:
Булин-Соколова Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, заведующая кафедрой ИКТ в образовании, руководитель образовательных программ

Заводчиков Дмитрий Павлович, и.о. зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Содержание

1. Общая информация об образовательной организации	3
2. Краткое описание инновационного проекта	4
3. Программа реализации инновационного проекта	7
3.1. Исходные теоретические положения	7
3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта	17
3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ	19
3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу	36
3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	39
3.6. Календарный план реализации инновационного проекта	40
3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	46
4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)	48
Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта	48
5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта	50
6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)	52

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой

2020 г – 2024 г

(период реализации инновационного проекта)

по направлению: совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования

***Метапредметные результаты обучения
в условиях персонализированного образования
на Школьной цифровой платформе***

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»
Фактический адрес образовательной организации	623111, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ленина, дом 21Б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Демакова Людмила Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта	Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Третьякова Вера Степановна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Меньших Любовь Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 21»
Контактный телефон	89022763613
Телефон/факс образовательной организации	8(3439) 249-680
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.licey21.ru
Электронный адрес образовательной организации	secretar@licey21.su

Руководитель
образовательной организации _____ /Л.Н.Демакова/

2. Краткое описание инновационного проекта

<p>Наименование инновационного проекта</p>	<p><i>Метапредметные результаты обучения в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе</i></p>
<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p>Проект направлен на достижение метапредметного результата учащимися в процессе внедрения персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</p> <p>Персонализированное образование как личностно-ориентированное, центрированное на активной деятельностной позиции ученика дает ему возможность самостоятельно планировать свое обучение, делать выбор, что позволяет развивать метапредметные навыки, необходимые человеку для успешной жизни в будущем.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Несмотря на многоаспектность и значительный теоретический и прикладной вклад имеющихся исследований, необходимо отметить, что проблема формирования метапредметных результатов обучения остается открытой для теоретического осмысления и практического внедрения.</p> <p>Практика показывает, что, несмотря на закрепление термина «метапредметные результаты» в федеральных государственных образовательных стандартах ещё не сложилось единого подхода к пониманию этого понятия. Как правило, метапредметность рассматривается как одна из составляющих «умения учиться». Это понятие, известное как в отечественной, так и в зарубежной науке, еще не получило однозначного определения. Одни исследователи видят в умении учиться процессы организации учебной деятельности, в том числе и самообучения, другие: «характеристику субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях». Успешное развитие осуществляется при организованных условиях осознания и рефлексии учащимся целей и процесса развития навыков.</p> <p>Недостаточно изученными остаются следующие аспекты: состав универсальных учебных действий по годам обучения на уровне основного общего образования, условия их формирования в образовательном процессе и оценка их сформированности.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области</p>	<p>Свердловская область является одним из интенсивно развивающихся регионов России. Вложение в образование рассматривается как локомотив инновационного развития. Создание инновационной экономики невозможно без новых кадров, обладающих «гибкими» навыками, востребованными в современном мире. Но, согласно исследованиям PISA, Россия занимает 33 место из 50 стран по потенциалу систем образования для формирования навыков, значимых для успеха на рынке труда.</p> <p>Поэтому система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение условий для получения результативного образования, направленного на формирование адаптированной, конкурентоспособной личности, умеющей ставить цели, находить пути их достижения, обладающей критическим, креативным мышлением, умеющей работать в команде, вступать в эффективные коммуникации</p> <p>И одним из путей подготовки таких людей, является органи-</p>

	<p>зация в школе такой системы обучения, воспитания, которая позволит: поддерживать у ребенка живой интерес к учению, стимулировать желание непрерывно учиться, использовать «цифру», ориентироваться в ней, анализировать, верифицировать, кастомизировать предложения, что обеспечит обучающимся успешное самоопределение в будущем, разовьет у них субъектность: активность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Проект позволит создать, апробировать, распространить стратегии и инструменты развития метапредметных навыков учащихся основной школы в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: внедрить персонализированное образование на Школьной цифровой платформе для достижения метапредметных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему внутреннего мониторинга трансформации школы в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе. 2. Совершенствовать и апробировать новые формы, методы в урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе. 3. Создать учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей. 4. Описать процедуры и создать материалы для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал метапредметных целей. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами и привлечь дополнительные ресурсы, в том числе цифровые, направленные на достижение метапредметных результатов. 6. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>2020 г - 2024 год</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>16000,0 тыс. руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - внебюджетные средства - грантовые средства
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные-нормативные акты по теме инновационного проекта. 2. Новые формы, методы, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе. 3. Учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей. 4. Процедуры и материалы для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал метапредметных целей. 5. Кейсы сетевого взаимодействия.

	<p>6. Критерии наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога и персонализированный план профессионального развития педагога.</p> <p>7. Научно-методические рекомендации по внедрению и реализации результатов проекта.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	<p>1. Презентация опыта в рамках муниципальных и региональных конференций.</p> <p>2. Проведение мастер-классов, «круглых столов», стратегических сессий и т.п.</p> <p>3. Масштабирование опыта внутри образовательной организации.</p> <p>4. Тиражирование методического пособия «Педагогические практики развития метапредметных навыков (гибких навыков) обучающихся в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе (из опыта работы)».</p> <p>5. Открытие стажировочной площадки на базе МАОУ «Лицей № 21» с использованием материалов методического пособия.</p> <p>6. Сайт образовательной организации в сети Интернет; профессиональное общение в социальных сетях.</p> <p>7. Публикации педагогов по теме проекта.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организации предварительной экспертизы (при наличии)	

Проект разработан научно-педагогическим коллективом.

Проектная группа:

Демакова Людмила Николаевна, директор лицея;
Меньших Любовь Александровна, заместители директора
Носова Вероника Вячеславовна, заместитель директора
Сэкэрянэ Татьяна Дмитриевна заместители директора

Научные руководители:

Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Третьякова Вера Степановна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», д-р филол. наук, профессор

Научные консультанты:

Булин-Соколова Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, заведующая кафедрой ИКТ в образовании, руководитель образовательных программ

Заводчиков Дмитрий Павлович, и.о. зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

3. Программа реализации инновационного проекта

3.1. Исходные теоретические положения

Цель и задачи проекта согласованы с новыми требованиями к результату образования учащихся, зафиксированными во многих нормативно-правовых актах системы образования РФ. Так, например, в Федеральных государственных образовательных стандартах, в Национальном проекте «Образование», в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года акцент делается на развитие у учащихся актуальных навыков и компетентностей, от которых зависит, насколько эффективно человек может принимать решения и действовать в различных ситуациях, насколько способен к саморазвитию для будущего, завтрашнего дня. «Формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения» [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года]. На региональном уровне – это государственная региональная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», задающая стратегическое направление развития профессионального образования на указанной территории. В ней основная цель обозначена как «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития».

Одним из путей подготовки обучающихся в соответствии с современными трендами социально-экономического развития региона является использование лучшего отечественного и зарубежного опыта такой системы обучения, воспитания и развития подготовки кадров, которая позволит: поддерживать у подростка живой интерес к учебе, стимулировать желание непрерывно учиться, использовать «цифру», ориентироваться в ней, ана-

лизировать, верифицировать, кастомизировать предложения, которые обеспечат обучающимся успешное самоопределение в будущем, разовьют у них активность, самостоятельность, ответственность. Современный образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие компетенций будущего как главных целевых установок.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) разделяет идеологию навыков XXI века, получившую широкое распространение в мире, они отражены в личностных и метапредметных результатах освоения образовательной программы.

Таблица 1 – Метапредметные результаты ФГОС и навыки XXI века

Навыки XXI века	ФГОС Метапредметные	ФГОС Личностные результаты
Лидерство	Регулятивные: Управление своей деятельностью Контроль и коррекция Инициативность и систематичность	Готовность к саморазвитию и самоопределению
Умение работать на результат	Коммуникативные: Речевая деятельность Навыки сотрудничества	Мотивация к обучению и познавательной деятельности
Критическое мышление	Познавательные: Работа с информацией Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация	Инициативность
Умение работать в команде	Коммуникативные: Речевая деятельность Навыки сотрудничества	Настойчивость
Коммуникация и работа с информацией	Познавательные: Работа с информацией Коммуникативные: Устная и письменная речь	Адаптивность

В современных разработках навыки XXI века трактуются также как «гибкие навыки», «мягкие», «человеческие» навыки, «универсальные», «метакомпетенции» и т.п.

В рамках персонализированной модели обучения (Программа «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» Благоотво-

рительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее») перечень «гибких навыков» включает два основных типа:



Рисунок 1 – Гибкие навыки

Успешное развитие осуществляется при организованных условиях осознания и рефлексии учащимся целей и процесса развития навыков.

Проект направлен на внедрение персонализированного образования на Школьной цифровой платформе, результатом которого будет достижение метапредметных результатов учащимися, самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе в соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики региона.

Персонализированное образование как личностно-ориентированное, центрированное на активной деятельностной позиции ученика дает ему возможность самостоятельно планировать свое обучение, делать выбор, что позволяет развивать метапредметные навыки (универсальные учебные действия), необходимые человеку для успешной жизни в будущем.

Инновационный характер проекта заключается в системном подходе к формированию и оцениванию метапредметных навыков в условиях внедрения персонализированного образования на Школьной цифровой платформе. Разработана система мероприятий по реализации проекта, определены ресурсное обоснование, основные образовательные технологии и мониторинг результатов.

Ключевые понятия проекта

«Метапредметные результаты» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (ФГОС ООО п.8).

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». (Фундаментальное ядро содержания общего образования).

Образовательное событие – специфическая форма урочной и внеурочной деятельности, организации и реализации образовательной деятельности, выстроенной на контрасте с привычными формами обучения и образования и предполагающая обучение в действии, включение в инициативные формы получения и оформления знания.

Персонализированное образование – способ проектирования и осуществление образовательного процесса, направленного на развитие личного потенциала учащегося.

Школьная цифровая платформа – цифровая среда со встроенными в нее инструментами:

- обратной связи,

- визуализации и анализа большого объема данных о персональном развитии ученика,

- организации учебных материалов, привязанных к уровневым шкалам достижения учебных целей, в частности метапредметных.

Контент – содержание учебных материалов на школьной цифровой платформе.

Шкалированные цели (шкала учебной цели) – структурированный по уровням ожидаемый результат.

Персональный план учения – документ, отражающий осознанный выбор учеником своего образовательного маршрута на основе его личных предпочтений, объективных результатов и рекомендаций учителя, тьютора.

Методологическую основу проекта составили фундаментальные исследования:

Выготский Л. С. в теории развития высших психических функций определяет, что обучение создает зону ближайшего развития, которая затем переходит в сферу актуального развития; отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) показали, что социальная ситуация решающим образом определяет направление, содержание и характер развития ребенка, подростка, человека. Вовлекающая его информационно-коммуникационная среда оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, зону ближайшего развития, виды деятельности, способы совладания с трудными жизненными ситуациями. Это приводит к отказу от прежних и построению новых отношений с социальной средой.

А.С. Макаренко, И.П. Иванов отмечают, что обучение – это процесс социальный, коллектив формирует ценности и направляет деятельность.

Идеи гуманистической психологии и педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) – человек развивается во взаимодействии с окружающим миром и людьми, школа помогает рас-

крыть его личностный потенциал, школа создает условия – ребенок делает выбор.

Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г. и Молчанов С. В. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов.

Зимняя И. А., Хуторской А. В. в рамках компетентностного подхода уточняют содержание, структуру метапредметных результатов.

Асмолов А. Г., Битянова М. Р. в концепции развития УУД выделяют критерии и показатели результативности технологии формирования метапредметных результатов.

Хэтти Д., Марзано Р., Мактай Д. и др. определяют одним из ведущих факторов эффективности образовательного процесса оперативную и содержательную обратную связь.

Современные исследователи определяют модели организации персонализированного обучения школьников (Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич), принципы, методы (Ю. А. Лях), управленческие инструменты мониторинга и оценки качества персонализированного образования (Б. А. Бурняшов).

Идеи применения современных педагогических технологий – цифровизация, геймификация, персонализация – изложены в трудах Д. Б. Эльконина, И. Миркина, И. Н. Горелова и др.

Исследование цифровой компетентности в психологической науке и практике только начинается. Так, ученые выделяют четыре компетентности, входящие в состав цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность [Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А., 2017]. Каждая из них имеет компоненты, связанные с мотивацией и ответственностью. При этом цифровая компетентность личности немислима без сформированной цифровой грамотности, которая

понимается как готовность и способность личности применять цифровые технологии критично, уверенно, эффективно и безопасно во всех сферах жизнедеятельности [Кондаков А.М., 2018]. Цифровая компетентность позволяют обучающемуся самостоятельно выстраивать собственную образовательную траекторию, нацеленную на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющую учебу, работу и личностное развитие. Важнейшим условием формирования цифровой компетентности выступает развитая обучаемость личности [Третьякова В. С., 2020].

База проекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21». Лицей является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городского округа Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Участники проекта

2020 – 2021 учебный год – учащиеся 5 -х классов

2021 -2022 учебный год – учащиеся 6-х классов

2022 – 2023 учебный год – учащиеся 7-х классов

2023 – 2024 учебный год – учащиеся 8-х классов.

Родители (законные представители) учащихся, педагогический коллектив и администрация лицея.

Информационная справка

Лицей постоянно находится в инновационном режиме:

- с 2010 г. – стажировочная площадка ИРО «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области» (фокус на создание пространства лицея как «поле выбора» индивидуальной траектории на основе интеграции основного и общего образования);

- с 2015 г. – муниципальная творческая лаборатория «Лицей инженерной культуры» (интегрированная модель общего и дополнительного образования лицеистов как основа инженеризации образования и мотивации, фокус на формирование у учащихся навыков XXI века через естественнонаучное и техническое творчество);

- 2017 – 2019 г.г. – региональная инновационная площадка «Профессиональная социализация учащихся в сотрудничестве с ВУЗами, предприятиями и организациями (фокус на формирование готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению).

Педагогический коллектив лицея – 56 педагогов общего и дополнительного образования, из них имеют высшее образование – 55, среднее профессиональное образование – 1; 43 % – педагоги высшей и 36% первой квалификационной категории. В коллективе работает 10 педагогов, стаж которых до 5 лет. 100 % педагогов владеют компьютерными технологиями, достаточно высока аналитическая культура по критериальному оцениванию учебных и внеучебных достижений обучающихся.

В рамках реализации проектов в лицее накоплен большой опыт по интеграции основного и дополнительного образования, профориентации и профессиональному самоопределению учащихся, использованию ИКТ – технологий в образовательной деятельности, организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, организации сетевого взаимодействия, что, несомненно, является хорошей ресурсной базой для реализации проекта.

В целях повышения профессионального уровня педагогических кадров в лицее разработана и реализуется Программа «Метроном профессиональной успешности: вхождение педагогов в поливариантную образовательную среду ФГОС». В 2019 году курсовую подготовку прошли 98 % учителей. Эффективной формой повышения квалификации учителей стало корпоративное обучение по проблемам, актуальным для реализации Программы развития лицея. Особое внимание уделяется освоению учителями современных образовательных технологий. Так, в 2018г. – 2019 г. весь пе-

педагогический коллектив прошел обучение на семинарах: «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» (MentorEd International Consultancy), «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования» (Центр развития молодежи г. Екатеринбург). Опыт работы лицея обобщен и представлен педагогическому сообществу области Институтом развития образования Свердловской области, выпущены методические материалы: С.А. Иванов, Н.А. Сидорова «Организация освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану» (Методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций), 2019 год, «Система методической работы в школе в условиях введения ФГОС СОО) Методические рекомендации для руководящих работников образовательных организаций)», 2019 год. Также, в течение 2019 – 2020 учебного года проведены стажировки по шести программам, в которых участвовало 95 педагогов области и муниципалитета. С 2010 года стажировку на базе лицея прошло более 500 педагогических работников образовательных организаций области и России.

Лицей расположен в двух типовых зданиях по адресам: ул. Ленина, 21-б (5- 11 классы) и ул. Строителей, 5 (1-4 классы).

Создана развивающая информационно - образовательная среда для урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран), компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет (скорость свыше 100 Мбит/с). Количество компьютеров в расчете на одного ученика составляет 0,4.

В лицее высокий уровень качества реализации образовательных программ, что подтверждается результатами ГИА и промежуточной аттестации: 2017 г. – средний балл ОГЭ по русскому языку – 35, средний балл ОГЭ по математике – 21; средний балл ЕГЭ по русскому языку – 78, профильной математике – 52, доля учащихся, успевающих по результатам

промежуточной аттестации на «4» и «5» – 69,4%; 2018 г. – средний балл ОГЭ по русскому языку – 34, средний балл ОГЭ по математике – 21; средний балл ЕГЭ по русскому языку – 77, профильной математике – 60, доля учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации на «4» и «5» – 62,2%; 2019 г. – средний балл ОГЭ по русскому языку – 33, средний балл ОГЭ по математике – 20; средний балл ЕГЭ по русскому языку – 75, профильной математике – 73, доля учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации на «4» и «5» – 65,9%.

Следует отметить, что в соответствии с ФГОС в лицее проводится мониторинг достижения учащимися и метапредметного результата. Достижению метапредметного результата способствует выстроенная в лицее система внеурочной деятельности, включающая курсы внеурочной деятельности, образовательные события, проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, в проектных сменах. Ежегодно 36 – 38% учащихся от общей численности в лицее становятся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных соревнований, в том числе, регионального уровня – 14,2%, федерального уровня – 7,4%, международного уровня – 8,6%. Наиболее значимые результаты за последние три года: команда лицея – призер X международных математических игр «Точка опоры» в Санкт-Петербурге; многократные призеры предметных олимпиад по предметам муниципального и регионального уровней (химия, английский язык), призёр личного зачёта Всероссийского этапа олимпиады Национальной технологической инициативы в направлениях «Новые материалы и сенсоры» (2019 г), победитель финала всероссийской олимпиады «Робофест» в Московском государственном университете по физике в личном первенстве (2019 г); призеры регионального этапа соревнований по 3D моделированию, призер в компетенции «Мехатроника» в Чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills (Сколково, Москва).

Однако, несмотря на достаточно высокие предметные результаты были выявлены противоречия:

- между ориентацией родителей и учащихся на предметные знания, на ЕГЭ и востребованностью на рынке труда выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям;

- между необходимостью развития у учащихся универсальных учебных действий как основы метапредметных результатов в соответствии с ФГОС и формальным подходом большей части учителей к их развитию, несистемным применением педагогами современных образовательных и информационных технологий, способствующих формированию метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов будет эффективным в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

0 этап (...- январь 2020) – *подготовительный*

- создание условий (кадровых, материально-технических, нормативно-правовых и т.п.) для ведения инновационной деятельности.

I этап (январь 2020 г. – май 2020 г.) – **аналитико -диагностический**

- изучение отечественного и зарубежного опыта персонализированного образования, как способа проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося, его субъектности;

- проведение стартового мониторинга по 5 ключевым направлениям: школьный уклад, система оценивания образовательных результатов, обра-

зовательная программа, эффективные модели обучения, персонализированная организация обучения;

- формирование общего видения результативности образовательного процесса в лицее в соответствии с целями национального проекта «Образования» и идеями персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.

II этап (май 2020 г. – октябрь 2020 г.) – проектировочный, первичное внедрение

- формирование в образовательной организации локальных документов, регламентирующих инновационную деятельность по проекту;

- встраивание в информационно - образовательную среду лицея Школьной цифровой платформы персонализированного образования;

- расширение материально- технической базы и эффективное использование имеющегося компьютерного оборудования;

- совершенствование «уклада школьной жизни» (школьной культуры) в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе;

- информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах и планируемых результатах проекта;

- разработка индивидуальной поддержки педагога по развитию базовых профессиональных компетенций учителя;

- подбор и разработка инструментария оценивания урока с точки зрения эффективного преподавания в направлении развития у учащихся метапредметных навыков.

III этап (ноябрь 2020 г. – август 2023 г.) - практический

- реализация инновационного проекта и получение обратной связи от участников образовательных отношений: педагоги, администрация, учащиеся, родители (законные представители) учащихся;

- совершенствование и апробация новых форм, методов, применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе;

- создание учебного контента в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей.

- описание процедуры и создание материалов для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал метапредметных целей;

- выстраивание сетевого взаимодействия с партнерами и использование дополнительных ресурсов, в том числе цифровых;

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов.

- проведение промежуточного мониторинга по 5 ключевым направлениям: школьный уклад, система оценивания образовательных результатов, образовательная программа, эффективные модели обучения, персонализированная организация обучения.

IV этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.) – аналитико - обобщающий

- проведение итогового мониторинга по 5 ключевым направлениям: школьный уклад, система оценивания образовательных результатов, образовательная программа, эффективные модели обучения, персонализированная организация обучения.

- соотнесение результатов с поставленными целями и задачами инновационного проекта;

- обобщение и предъявление положительных результатов инновационного проекта.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

В содержательную основу проекта положена идея персонализированного результативного образования с использованием Школьной цифровой платформы.

«Персонализированное образование – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личного потенциала учащегося. В персонализированном образовании учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития»

Проект направлен на повышение метапредметных результатов в освоении учащимися основной образовательной программы в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.

Предполагаемые изменения направлены, прежде всего, на совершенствование информационно-образовательной среды. Предстоит организовать образовательную деятельность учащихся с использованием инструментов Школьной цифровой платформы, наполнить среду новыми образовательными событиями и ситуациями, сделать ее открытой через сетевое взаимодействие с социальными партнерами и организациями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предполагается внедрение в образовательный процесс персонализированного образования на Школьной цифровой платформе:

1. Возможность выбора учащимися уровня сложности задания, уровня усвоения, способа усвоения, формы работы (фронтально, индивидуально, в паре, команде), т. е. организация обучения в зоне ближайшего развития.
2. Система ориентиров: большие идеи (ключевые идеи, принципы, теории, которые образуют основную структуру содержания предмета, курса), уровневое шкалирование образовательных целей – структуриро-

ванный по уровням ожидаемый результат в соответствии с требованиями ФГОС (описание цели с учетом субъектной позиции ученика и в деятельностной форме с опорой на таксономию Р. Марцано), накопительная система оценивания метапредметных результатов.

3. Культура учения (формирование Кодекса взаимодействия, СОПы, памятки, парковки и т.п.).

4. Обратная связь с использованием ресурсов Школьной цифровой платформы.

5. Персональный план учения.

Технологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов образования будет связано с системным использованием современных продуктивных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагается применение в образовательной деятельности:

- технологий группового взаимодействия,
- технологии развития критического мышления,
- кейс-технологии,
- Технологии смешанного обучения на Школьной цифровой платформе
- технологии геймификации,
- технологии «перевернутого обучения».

Также, планируется использование ресурсов учебных предметов (курсов, модулей) для формирования метапредметных навыков (гибких навыков) (стратегия ШЦП Soft – через Hard):

1. Системное использование в содержании урока учебных заданий, направленных:

- на развитие критического мышления (познавательные умения)
- на развитие коммуникативных навыков (коммуникативные умения)
- на развитие умений работать в команде (коммуникативные умения)
- на развитие креативности (познавательные умения).

Учебные задания отвечают следующим характеристикам:

- предполагают больше одного и множество возможных решений;
- задание предполагает работу в команде, группе, паре;
- задание предполагает поиск необходимой информации в различных источниках;
- задание по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других источников.

Оценочные инструменты сформированности метапредметных навыков: «Шкалированные цели развития метапредметных навыков» – структурированный по уровням ожидаемый результат.

Шкалы метапредметных навыков составляются по качественным основаниям, с ориентацией на возрастающую когнитивную сложность. Для построения шкал развития метапредметных навыков будет использована таксономия Р. Марцано (воспроизведение, понимание, анализ, применение). Описание цели формулируется «от ученика», т. е. те действия, которые он должен выполнить. Цели шкалируются по уровням:

- 1.0 – нулевой уровень (используется для диагностики)
- 2.0 – первый уровень (ниже базового уровня) выполнение действия по образцу (понимание сути деятельности, приобретение первоначального действия)
- 3.0 – второй уровень, (базовый уровень) аналитический, установление связей, закономерностей
- 4.0 – третий уровень (повышенный уровень), приобретение учащимися социального опыта.

Шкалы как оценочные инструменты отвечают требованиям формирующего оценивания:

- предполагают обсуждение целей с учеником;
- вовлекают учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивают обратную связь;
- стимулируют рефлекссию;

- создают ситуацию успеха.

Предполагается, что «Шкалированные цели метапредметных навыков» будут универсальны и использоваться как в учебной, так и внеурочной деятельности для развития и оценки универсальных учебных действий.

Система работы в этом направлении:

- анализ контента школьной цифровой платформы;
 - дополнение учебного контента в виде цепочек заданий (плейлистов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей;
 - трансформация заданий под конкретный урок, систему оценивания;
 - разработка шкал метапредметных целей, создание материалов для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой шкалы метапредметных целей.
- взаимопосещение уроков, совместное обсуждение уроков, внесение корректив в планы уроков.

Формой интеграции урочной и внеурочной деятельности будет являться образовательное событие.

В структуре образовательного события, как дидактической единицы, следующие составляющие:

- организационная (создание избыточной среды для потенциального образовательного события);
- педагогическая (работа педагога по навигации и масштабированию образовательного события);
- результирующая (рефлексия участников, включённых в потенциальное образовательное событие и масштабирование результатов участия).

Таблица 2 – Образовательное событие – форма интеграции урочной и внеурочной деятельности

Образовательное событие	Краткое содержание	Ожидаемые эффекты
<p>Интегративные практики: День горожанина. День коммуникации День исследователя</p>	<p>Это: организованная деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования. Участники: учащиеся 5 – 9 классов, привлечение родителей и социальных партнеров. Организационная структура: - выделение специальных дней; - выход за рамки урочной деятельности; - работа в командах; - максимальное погружение в самостоятельную деятельность; - проведение разных форм (мастерских, образовательных путешествий, конференций, семинаров, тренингов); - рефлексия в специальных листах портфолио на тему личностного роста.</p>	<p>- Формирование навыков на основе привлечения обучающихся к интеллектуально-творческой и общественно значимой и деятельности; - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; - приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации; - умение выстраивать, проектировать свою деятельность</p>
<p>Технофестиваль - лицейские соревнования по компетенциям JuniorSkills</p>	<p>Технофестиваль - это модель сетевого взаимодействия Лицей- Первоуральский металлургический колледж- Образовательный центр ЧТПЗ- ФОК «Гагаринский». Участники: учащиеся 7-8 классов. Организационная структура: - подготовка и проведение дебатов по глобальным проблемам человечества - подготовка и проведение соревнований по стандартам JuniorSkill, компетенции «Мехатроника», «Инженерный дизайн. САД», «Робототехника», «Обработка металла(ручная)», «Химический анализ», - на мастер-классы с использованием технологий ТРИЗ.</p>	<p>индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации; -умение выстраивать, проектировать свою деятельность</p>
<p>Интерактивный квест «Алиса в стране наук»</p>	<p>Это: командная игра Участники: 5-6 классов Организационная структура: - погружение учащихся в игровую легенду; - решение проблемных образовательных кейсов, направленных на развитие интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов; - проведение экспериментов; - рефлексия.</p>	

В настоящее время в МАОУ «Лицей № 21» создана образовательная сеть, включающая партнеров различных сфер деятельности и образовательных организаций. В ходе реализации проекта предполагается ее расширение и заключение новых договоров, соглашений.

Методы реализации инновационного проекта:

- 1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме;
- 2) социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение;
- 3) метод системного анализа (изучение, анализ документации и результатов реализации проекта).

Условия, необходимые для реализации проекта:

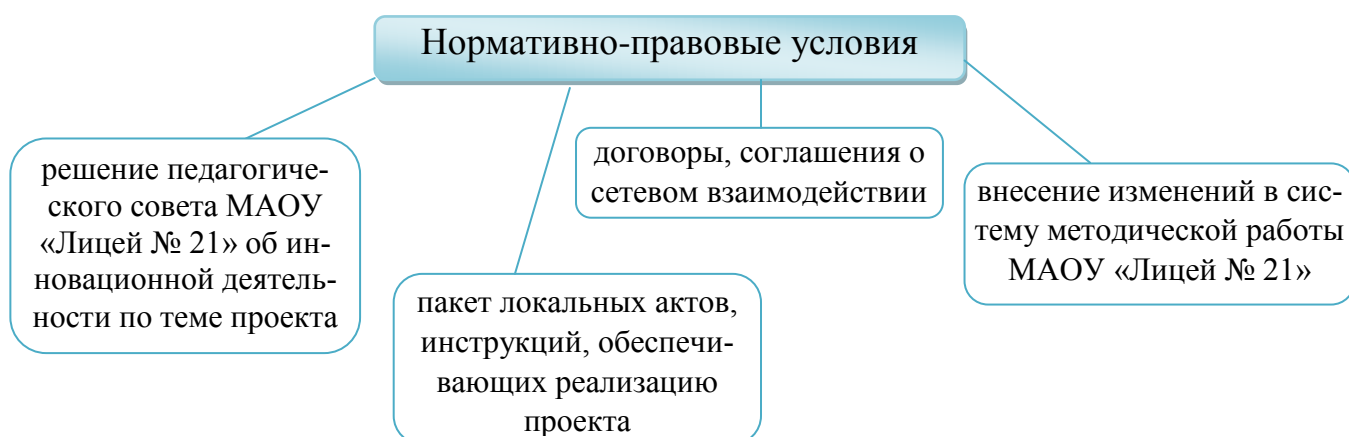


Рисунок 2 – Нормативно-правовые условия

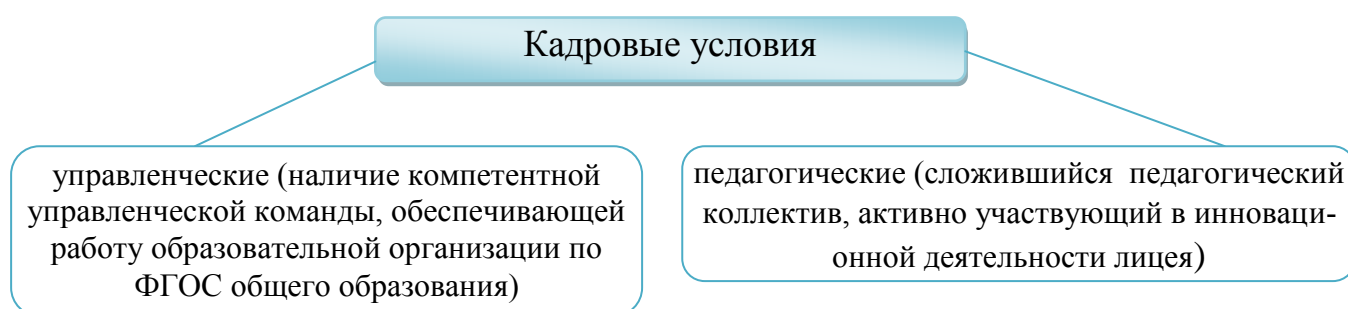


Рисунок 3 – Кадровые условия

Материально – технические и информационно-методические условия:

- оборудование 3 классов компьютерами (ноутбуками) для учащихся;
- локализация Школьной цифровой платформы в информационной сети лица;
- наличие кабинетов и современного высокотехнологичного оборудования для реализации основных образовательных программ;
- 100 % оснащенность всех учебных кабинетов стандартным автоматизированным местом учителя с выходом в интернет; использование Office 365, создающего рабочее пространство для общения и совместной работы всех субъектов образовательных отношений;
- читальный зал с выходом в Президентскую библиотеку.

Финансовые условия:

Финансовые условия реализации проекта обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; реализацию основной образовательной программы основного общего образования, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации проекта, а также механизм их формирования. Помимо бюджета для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся, грантовые средства.

Стратегический план проекта

Таблица 3 – Стратегический план проекта

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
Стратегическое направление № 1 Культура безопасности, поддержки и сотрудничества Цель – поддерживать безопасную и хорошо организованную, материальную, информационную, психологическую образовательную среду, которая способствует формированию культуры учащегося					
1.1. Школьная среда безопасна и хорошо организована	Утвердить и реализовать планы мероприятий по комплексной безопасности	Соответствие требованиям безопасности РФ	Планы поддержания безопасной среды, с описанными процедурами (в т.ч. информационной безопасности). Результаты опросов субъектов образовательных отношений «Удовлетворенность средой». Психологическая безопасность.	Предварительная оценка безопасности условий (выявление проблем, план мероприятий по устранению выявленных проблем). Приказы. Планы. Инструкции (включая информационную). Повторная оценка безопасности условий. Антибуллинг-программа.	Демакова Л.Н. Клачков В.А. Малышев М.В. Педагог - психолог
1.2. Образовательная среда включает учащихся в поддержание школьной культуры	Сформировать и использовать Кодексы взаимодействия, правила и алгоритмы действий в стандартных учебных ситуациях	Соответствие ЛНА «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение о текущем оценивании и про-	Кодекс взаимодействия. Алгоритмы действий в стандартных ситуациях, размещенные (СОПы), (вывешенные) в классах и других помещениях.	Проектирование кодекса взаимодействия (учащиеся совместно с учителями, тьюторами, родителями). Классные часы «При-	Носова В.В. Меньших Л.А.

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
	циях	межуточной аттестации учащихся»	Законы общения в классе. Правила пользования мобильными средствами.	нятие Кодекса взаимодействия», СОПов» Организационные родительские собрания в 5-х классах по внедрению проекта. Заседание Совета лидеров: «Принятие Общелицейского «Кодекса взаимодействия»».	
1.3.Разработана система коллективного принятия решений	Сформировать процесс коллективного принятия решений	Матрицы принятия решений	Описание процесса принятия решений, включая Матрицу принятия решений, описание процесса разрешения конфликтов, результаты опроса. Конфликты разрешаются на основе восстановительного подхода и технологии медиации.	Выполнение Долгосрочного домашнего задания ««Бесконфликтное общение»». Функционирование Школьной службы примирения. Проведение тренингов по коллективному принятию решений.	Педагог-психолог
1.4.Отмечаются успехи всех участников образовательных отношений	Поддерживать функционирование системы мотивации, поддержка успехов участников образовательных отношений, зафиксированной в	Локальные нормативные акты	Календарный план событий, на котором предъявляют и отмечают результаты работы учащихся, педагогов, родителей. Функционирование на-	Общелицейские линейки – награждения после проведения образовательных событий. Информация на сайте. Праздник Чести лица.	Демакова Л.Н. Носова В.В.

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
	ЛНА		градной культуры. Информирование сообщества о достигнутых результатах.	Директорский прием лучших учащихся и родителей. Листы активности в Портфолио учащегося.	
1.5.Создание материальной и информационной среды в поддержку образовательного процесса	Совершенствовать и развивать МТБ для ведения эффективного образовательного процесса	Выполнение плана МТБ обеспечения образовательного процесса	Перспективная программа формирования материальной и информационной среды с целью использования ИТ в образовательном процессе на всех уровнях.	Выявить потребности. Провести анализ рынка современного учебного оборудования и средств ИКТ. Разработать программу формирования материальной и информационной среды. Реализовать программу.	Демакова Л.Н. Ширяева Л.И. Клачков В.А.
Стратегическое направление № 2 Внедрение персонализированного результативного образования на Школьной цифровой платформе					
Цель – организовать эффективный образовательный процесс, направленный на повышении внутренней мотивации учащихся и достижения высоких результатов предметных и метапредметных					
2.1. Формирование общего видения результативности образовательного процесса в лицее по достижению предметных и метапредметных результатов в условиях	Подготовить модель результативного обучения, интегрирующей предметные и метапредметные цели и стратегии обучения	Образ эффективного образовательного процесса сформирован и контролируется. Протоколы педагогического совета, родительских собра-	ЛНА, регулирующие организацию обучения по модели персонализированного образования. Принятие идеи всеми участниками образовательных отношений. Результаты опросов пе-	Формирование пакета ЛНА. Педагогический совет лицея. Детско-родительский семинар-практикум. Родительские собрания.	Демакова Л.Н. Меньших Л.А. Председатель Совета родителей лицея

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
апробации персонализированного образования		ний, Совета родителей.	дагогов, учащихся, родителей.	Заседание совета родителей лицея.	
2.2. Определение зоны ближайшего развития учащихся 5-х классов	Определить зону ближайшего развития каждого учащегося 5 - классов	Наличие методик и диагностического инструментария	Результаты входной диагностики. Планирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Изучить методы входного анализа и оценивания с целью определения зоны ближайшего развития. Проведение входной диагностики. Анализ, полученных результатов. Составление персональных планов учения учащимися совместно с учителем или тьютором.	Педагог-психолог Классный руководитель Учитель-предметник
2.3. Все образовательные события ориентированы на достижение образовательных целей	Разработать шкалированные цели образовательных событий	Наличие четко сформулированных целей образовательных событий. Цели событий связаны с индивидуальными целями уча-	Наблюдаемое соответствие содержания учения персональным целям и стилям учения. Учащиеся участвуют в планировании образовательных событий.	Выявить и представить оптимальные методики соответствия заданий и знаний потребностям учащегося.	Носова В.В. Педагоги

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
		щихся.			
2.4. Обеспечение возможности выбора учащимся уровня, темпа продвижения к достижению образовательных целей	Спланировать процессы и подготовить ЛНА, обеспечивающие ускоренное освоение курсов	Отслеживание темпа продвижения учащихся к достижению образовательных целей в течение учебного года, в т.ч. инструментами школьной цифровой платформы	Процессы и ЛНА, обеспечивающие возможность ускоренного освоения курсов. Система отслеживания продвижения учащихся.	Изучение возможности ускоренного освоения курсов. Разработка и принятие соответствующих регламентов (курсы по выбору, курсы ВУД, олимпиады и т.п.).	Меньших Л.А.
2.5. Образовательный процесс адаптируется на основе обратной связи от учащихся	Разработать или использовать имеющийся инструментарий обратной связи и внесения изменений в образовательный процесс	Использование инструментария сбора обратной связи от учащихся. Уточнение планов занятий, исходя из обратной связи	Стратегии корректировки плана занятия. Методология и регламенты получения обратной связи учащихся. Инструменты обратной связи.	Изучение педагогами отечественного и зарубежного опыта персонализированного образования: участие в вебинарах. Корректировка рабочих программ.	Меньших Л.А. Педагоги
2.6. Внедрение и организация работы на цифровой платформе	Разработать дорожную карту по организации образовательного процесса на цифровой платформе	ЛНА, обеспечивающие регламент работы на платформе Локализация цифровой платформы Достаточное количество компьютеров, планшетов, ноутбуков	Регламент по работе в платформе (учитель, ученик, родитель, администратор) Педагоги эффективно используют контент ШЦП и наполняют контент учебными заданиями, в том числе на развитие метапредметных	Обучающие семинары-практики для учителей, учащихся, родителей. Создание видеоинструкций. Проведение учебных занятий на платформе. Анализ имеющегося контента и наполнение	Малышев М.В. Меньших Л.А.

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
			навыков учащихся	новым контентом.	
<p>Стратегическое направление № 3 Создание учебного контента в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей</p> <p>Цель: Используя стратегии и инструменты Школьной цифровой платформы, разработать и апробировать учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей, а также контент образовательных событий, шкалы для каждой из метапредметных целей.</p>					
3.1. Выделение УУД для формирования навыков 21 века	Определить УУД, которые наиболее значимы для развития навыков 21 века	ООП ООО МАОУ «Лицей № 21» Нормативные акты в сфере образования	Приказы о внесении изменений в ООП ООО МАОУ «Лицей № 21» Лист корректировки в ООП ООО	Изучение документов в сфере образования. Внесение корректировок в ООП ООО.	Меньших Л.А.
3.2 Разработка шкал метапредметных целей	Разработать и провести внутреннее рецензирование шкал метапредметных целей	Требования ФГОС ООО в части метапредметного результата ООП ООО МАОУ «Лицей № 21»	Шкалы метапредметных целей	Изучение целей Марцано. Разработка метапредметных целей. Внутреннее рецензирование. Загрузка шкал на ШЦП.	Рабочие группы педагогов по формированию целей и учебных заданий (возможно включение родителей, социальных партнеров)
3.3.Подбор, составление, рецензирование на методических объединениях учебных заданий (плей-листов) и размещение их на	Провести анализ имеющегося контента. Дополнить контент новыми учебными заданиями в соответ-	Методические рекомендации к составлению учебных заданий, Шкал метапредметных целей	Учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей	Проведение семинаров-практикумов по составлению учебных заданий Внутреннее рецензирование, составленных	Рабочие группы педагогов по формированию целей и учебных заданий

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
ШЦП	ствие с определенной системой целей			заданий Трансформация заданий под конкретный урок, систему оценивания	
3.4. Планирование процесса развития метапредметных навыков через предметные	Скорректировать рабочие программы по учебным предметам	Рабочие программы по предметам Диагностика метапредметных навыков.	Планирование по предметам на учебный год, интегрирующее предметные и метапредметные цели.	Построение учебного планирования на основе целей.	Педагоги
3.5. Образовательные события Интегративные практики: День горожанина. День коммуникации День исследователя Технофестиваль - лицейские соревнования по компетенциям JuniorSkills Интерактивный квест «Алиса в стране наук»	Определить образовательные события ВУД под шкалированные цели метапредметных навыков	Приложение со шкалами, которым необходимо следовать в ходе образовательного события ВУД	Содержание образовательного события соответствует шкалированным целям метапредметных результатов. Индивидуальные образовательные траектории учащихся	Создание шаблона для разработки внеклассных мероприятий, образовательных событий, обеспечивая ответственности шкалам. Учащиеся разрабатывают индивидуальные образовательные траектории с целью освоения шкал. Обучение фиксируется на платформе.	Носова В.В. Кл. руководители Руководители проектов День коммуникации, День горожанина, День исследователя
Курсы ВУД - краткосрочные курсы ВУД - Профориентология	Скорректировать планируемые метапредметные результаты под шкалированные цели	Рабочие программы курсов ВУД	Шкалированные цели и индикаторы	Корректировка рабочих программ курсов ВУД в части планируемого результата, контрольно-оценочного инстру-	Меньших Л.А. Педагоги

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
				ментария, форм, методов, технологий Подготовка и загрузка контента на платформу	
Стратегическое направление № 4 Эффективное управление проектом на основе мониторинга					
Цель: обеспечить реализацию проекта, наглядное представление всех процессов и результатов в ходе реализации проекта, обеспечить непрерывное совершенствование.					
4.1. Обеспечение мониторинга	Создать эффективную и продуктивную систему сбора и обработки данных	Применяется цифровая платформа, включающая цифровые инструменты управления, осуществляется мониторинг процесса и управления проектом	Мониторинг: инструментарий сбора, хранения, анализа и визуализации данных.	Создать рабочую группу по анализу результатов.	Администрация
4.2. Совместное принятие решений и делегирование	Государственно-общественное управление	ЛНА, регламентирующие управление ОО	Процесс принятия решений; Процесс формирования целей Проведение совещаний	Принятие решений на основе данных Применение цикла ПДПК (планируем - делаем - проверяем - корректируем). Составление графика и проведение совещаний по графику	Демакова Л.Н.
4.3. Вовлечение родителей в образователь-	Выстроить эффективный процесс вовлече-	Процесс разработан и внедрен	План участия родителей	Назначить ответственного представителя	Демакова Л.Н. Носова В.В.

Стратегическое направление	Цель	Обеспечение функционирования	Представляемые и используемые результаты	План работы	Ответственные
ный процесс	ния родителей в образовательный процесс			администрации. Разработаны подходы вовлечения родителей в деятельность и реализацию проекта. Провести оценку вовлеченности и эффективности	
4.4. Непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов	Разработать критерии наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога, и персонализированный план профессионального развития педагога.	Процесс разработан и внедрен	Разработаны критерии наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога, и персонализированный план профессионального развития педагога.	Выявление потребностей профессионального развития, исходящего из наблюдений. Изучение лучших практик профессионального развития.	Меньших Л.А.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Таблица 4 – Прогнозируемые результаты проекта

Этап	Прогнозируемые результаты
0 этап - подготовительный	- созданы условия (кадровые, нормативно-правовые, материально-технические) для ведения инновационной деятельности.
I этап – аналитико-диагностический	организовано повышение квалификации педагогов по теме проекта; - сформировано общее видение результативности образовательного процесса в лицее и определены ключевые показатели развития лицея в условиях внедрения модели персонализированного образования (стратегический план реализации проекта); - проведен стартовый мониторинг по 5 ключевым направлениям трансформации школы: школьный уклад, система оценивания образовательных результатов, образовательная программа, эффективные модели обучения, персонализированная организация обучения.
II этап – проектировочный	- сформирован пакет локальных документов, по теме инновационного проекта; - определен пользовательский регламент работы на Школьной цифровой платформе персонализированного образования и обеспечено функционирование; - проведен внутренний аудит оснащения лицея компьютерной техникой; - проведены информационные мероприятия для всех участников образовательных отношений о целях, задачах и планируемых результатах проекта; - разработаны Кодекс взаимодействия, алгоритмы действия в стандартизированных ситуациях как необходимые элементы школьной культуры в персонализированном образовании. - разработан оценочный лист урока с точки зрения развития метапредметных навыков (универсальных учебных действий) у учащихся на уроке; - разработана программа индивидуальной поддержки педагога по развитию базовых профессиональных компетенций учителя.

Этап	Прогнозируемые результаты
III этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> - системно и эффективно используются новые формы, методы, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе; - создан учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей; - описаны процедуры и созданы материалы для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал метапредметных целей; - имеются кейсы сетевого взаимодействия; - разработаны и введены в практику критерии наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога и персонализированный план профессионального развития педагога; - прослеживается положительная динамика в развитии метапредметных навыков (УУД) учащихся (увеличение доли учащихся, осваивающих метапредметные цели на 3.0 и выше).
IV этап – аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - проведен итоговый внутренний мониторинг по 5 ключевым показателям; - проведен анализ условий и результатов реализации проекта; - систематизированы учебно-методические материалы, разработанные и/или апробированные в ходе реализации проекта (программы курсов ВУД, контент учебных заданий, методический сборник «Педагогические практики развития метапредметных навыков (“гибких навыков”) обучающихся в условиях персонализированного образования на Школьной Цифровой Платформе (из опыта работы), методические рекомендации). - проведены мероприятия по тиражированию и масштабированию опыта по теме проекта.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5 – Риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение спонсорских средств. - Изыскание средств через введение платных образовательных услуг. - Участие в грантах.
2	Недостаточное кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг внутренних кадровых резервов. - Привлечение специалистов дополнительного образования. - Подготовка, переподготовка в соответствии с потребностями.
3	Недостаточная мотивация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Активность и лидерство руководителей проекта. - Учёт личных ориентаций и добровольность выбора форм и методов работы. - Разработка системы стимулов и поощрений.
4	Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов в выполнении новых функций (наставник, тьютор, коуч, игротехник, психолог)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Непрерывное методическое сопровождение и персонализированный подход к профессиональному росту учителя.
5	Большая загруженность педагогов и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных. - Выстраивание образовательно-воспитательного процесса с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.
6	Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимания значения личностного и мета-предметного результата	Просветительская работа среди родителей, открытые педагогические формы для родителей, привлечение родителей к экспертизе интегрированного результата образования.
8	Отставание в сроках реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное распределение обязанностей. - Корректировка сроков.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Таблица 7 – Критерии и показатели результативности и эффективности проекта

№	Критерии	Показатели результативности и эффективности проекта
1.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в лицее.	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (программы курсов ВУД, контент учебных заданий, методический сборник «Педагогические практики развития метапредметных навыков (“гибких навыков”) обучающихся в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе (из опыта работы), методические рекомендации).
2.	Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях реализации проекта	Наличие материалов: - пакет контрольно-диагностических методик по диагностике и оценке метапредметных результатов, т.ч. шкалированные цели метапредметных результатов; - пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта; - алгоритмы создания ППУ (персональных планов учения) и ИПР (индивидуальных программ развития).
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования учащихся	1. Удовлетворенность учащихся качеством образования. 2. Повышение внутренней мотивации учащихся 3. Увеличение доли учащихся, демонстрирующий повышенный уровень сформированности УУД 4. Увеличение доли учащихся, выполняющих задания метапредметного характера. 5. Увеличение доли учащихся, для которых формируется персональный план учения с использованием Школьной цифровой платформы. 6. Увеличение доли учащихся, обучающихся на «4 и 5» с 65% до 75%.
4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	1. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 3. Повышение профессиональной активности: - доля педагогов, принявших участие в семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.; - доля педагогов, имеющих публикации по теме инновационной деятельности. 4. Количество проведенных мероприятий на базе

№	Критерии	Показатели результативности и эффективности проекта
		школы по теме инновационной деятельности.
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности	1.Наличие публикаций по теме инновационной деятельности. 2.Наличие материалов по теме инновационной деятельности в СМИ. 3.Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения.
6.	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта

Таблица 8 – Календарно-тематический план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
0 этап – подготовительный			
	Анализ кадровых, материально-технических, нормативно-правовых и других условий для ведения инновационной деятельности	декабрь 2019 г.	Информационная справка
I этап – аналитическо-диагностический			
1.1.	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка проектного замысла	Январь 2020г	Приказ о создании рабочей группы, план работы над проектом
1.2.	Изучение отечественного и зарубежного практического опыта по теме проекта	Январь - май 2020 г	Готовность коллектива к реализации инновационного проекта Анкетирование педагогов
1.3.	Заседание педагогического совета	январь 2020г	Анализ состояния образовательного процесса выявление затруднений, определение проблем. Формулирование общего видения результативности образовательного процесса в лицее в соответствии с целями национального проекта «Образования» и идеями персонализированного образования.
1.4.	Проведение стартового мониторинга по ключевым по-	Январь 2020 – май 2020	Матрица результатов стартового мониторинга

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
	казателям развития лица в условиях внедрения персонализированного образования на Школьной цифровой платформе		по 5 показателям Стратегический план проекта
1.5.	Подбор и обучение педагогических кадров, выявление педагогов-лидеров	Июнь 2020	Матрица вебинаров, курсов повышения квалификации
1.6.	Встреча проектной группы по реализации первого этапа	Июнь 2020 г	Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 1 этапа проекта.
II этап – проектировочный, первичное внедрение			
2.1.	Формирование пакета нормативных документов, обеспечивающих организацию обучения по модели персонализированного образования	Июль - декабрь 2020	Пакет локальных актов, инструкций, обеспечивающих реализацию проекта
2.2.	Внесение изменений (дополнений) в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Лицей № 21» п.1.2.4. «Метапредметные результаты», п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», п.2.1. Программа УУД	Август - сентябрь 2020	Приказ об утверждении Листа изменений (дополнений) к ООП ООО. Размещение на официальном сайте лица
2.3.	Внесение дополнений (изменений) в систему оценивания в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и навыками 21-го века	Август – сентябрь 2020	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (с изменениями и дополнениями). Размещение на официальном сайте лица
2.4.	Получение доступа к Школьной цифровой платформе (ШЦП) и обеспечение ее функционирование	Август -сентябрь 2020 г	Определение прав доступа для различных типов пользователей. Функционирование ШЦП
2.5.	Эффективное использование имеющейся компьютерной техники в лицее. Заявки на	в течение периода	Расписание кабинетов 103, 301, 302. Планы развития МТБ

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
	закупку новой.		лица
2.6.	Разработка программы индивидуальной поддержки педагога по развитию базовых профессиональных компетенций учителя	Май 2020 – октябрь 2020	Свидетельства о повышении квалификации План методической работы лица на 2020 -2021 учебный год Положение о Персонализированной программе непрерывного повышения квалификации учителя
2.7	Разработка инструментария оценивания урока на основе модели компетенций учителя с точки зрения эффективного преподавания в направлении развития у учащихся метапредметных навыков.	Август 2020 – сентябрь 2020	Оценочный лист урока
2.8.	Стратегическая сессия «Результаты стартового мониторинга по ключевым показателям трансформации школы»	Август 2020 г	Материалы стратегической сессии
2.9.	Проведение семинара для педагогических работников по теме «Метапредметные результаты в условиях реализации персонализированного образования на ШЦП» (обмен опытом)	Сентябрь	Методические рекомендации по теме «Метапредметные результаты в условиях реализации персонализированного образования на ШЦП» (обмен опытом)
2.10.	Информирование родителей (законных представителей) - знакомство с идеями персонализированного образования; - знакомство с ШЦП, - родительские лекториумы,	Май – ноябрь 2020	Протоколы родительских собраний. Согласие родителей на взаимодействие (предложения от родителей). Протокол Совета родителей лица
2.11.	Проведение классных часов в 5 -х классах «Принятие кодекса взаимодействия, СОПов»	Сентябрь 2020 г	Разработан Кодекс взаимодействия, СОПы, размещены в классах и др. информационных сетях
2.12.	Поиск участников сетевого взаимодействия (образовательные организации, ВУ-	В течение периода	Перечень участников. Планы мероприятий о сотрудничестве

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
	Зы, профессиональные организации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, производственные предприятия)		
2.13.	Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта	Сентябрь-октябрь 2020 г	Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 2 этапа проекта.
III этап – практический - реализация инновационного проекта и получение обратной связи от участников образовательных отношений: педагоги, администрация, учащиеся, родители (законные представители) учащихся			
3.1.	Проведение входных, промежуточных диагностик «Мотивация учащихся», Диагностика зон актуального и ближайшего развития учащихся», качества образования в условиях реализации проекта, влияние изменений	Сентябрь 2020 г, Апрель 2021 г Сентябрь 2021 г, Апрель 2022 г Сентябрь 2022 г, Апрель 2023 г	Результаты диагностик. Составление персональных планов учения учащихся совместно с учителем или тьютором
3.2.	Методические семинары, открытые формы по теме проекта	В течение периода	План методической работы
3.3.	Разработка критериев наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога и персонализированный план профессионального развития педагога совместно с педагогами	Сентябрь 2020 г	Листы оценки эффективности педагогической формы
3.4.	Совершенствование имеющих и апробация новых форм, методов, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие ответственной самостоятельности, взаимодействие с детьми, изменения предметно-пространственной среды класса, обучение в «зоне ближайшего развития»	В течение всего периода	Банк педагогических практик, образовательных событий; Инструменты сбора обратной связи Персональные планы учения
3.5.	Организация работы творческих групп педагогов по анализу контента заданий ШЦП, пополнение контента	В течение всего периода	Контент ШЦП пополнен комплексом вопросов/заданий/форм деятельности для развития

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
	комплексом вопросов/заданий/форм деятельности для развития УУД как основы метапредметного результата; по разработке шкалированных целей метапредметных результатов		УУД как основы метапредметного результата и апробирован. Шкалированные цели метапредметных результатов
3.6.	Корректировка рабочих программ краткосрочных курсов ВУД в 5- 6-х классах	Август 2020 г, Август 2021г, Август 2022г,	Рабочие программы курсов ВУД
3.7.	Организация и проведение образовательных событий Интегративные практики: День горожанина. День коммуникации День исследователя Технофестиваль -лицейские соревнования по компетенциям JuniorSkills Интерактивный квест «Алиса в стране наук	В соответствии с планами на учебный год	Содержание образовательного события соответствует шкалированным целям метапредметных результатов. Индивидуальные образовательные траектории учащихся. Портфолио учащегося
3.8.	Организация сотрудничества с ресурсными площадками в он-лайн формате (курсы внеурочной деятельности, сетевые конкурсы и проекты, олимпиады и т.п.)	В течение всего периода	Договоры о сотрудничестве и партнёрской деятельности. Банк он-лайн-курсов внеурочной деятельности, сетевых конкурсов и проектов Участие в проектных сменах во Всероссийских Детских центрах («Орленок», «Артек» «Океан», «Смена», участие в Образовательных сменах ОЦ «Сириус» и Фонда «Золотое сечение».
3.9.	Выявление лучших педагогических практик, создание системы поддержки педагога-лидера	Апрель 2021г Апрель 2022г Апрель 2023 г	Методические сборники лучших педагогических практик. Система поощрений педагогов
3.10.	Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта	Сентябрь - октябрь 2023 г	Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 3 этапа проекта.
IV этап – аналитико-обобщающий			
4.1.	Итоговый мониторинг оценки развития лица по ключевым	Июнь 2023	Матрица результатов мониторинга

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
	чевым показателям трансформации школы		
4.2.	Обобщение и систематизация результатов проекта	Июнь 2023 – декабрь 2023	Систематизированы учебно-методические материалы, разработанные и/или апробированные в ходе реализации проекта (программы курсов ВУД, контент учебных заданий, методический сборник «Педагогические практики развития метапредметных навыков (“гибких навыков”) обучающихся в условиях персонализированного образования на Школьной Цифровой Платформы (из опыта работы), методические рекомендации).
4.2.	Анализ деятельности по проекту всеми участниками образовательных отношений участников по внедрению модели результативного персонализированного образования, в том числе с использованием Школьной цифровой платформы, для достижения метапредметных результатов	Январь 2024	Аналитический отчет
4.3.	Внешняя оценка деятельности по проекту партнерами, корректировка проекта всеми участниками образовательных отношений	Январь - февраль 2024 г	Наличие заключений (рекомендаций) от социальных партнеров, эксперта, анкеты обратной связи
4.4.	Предъявление результатов проекта	В течение 2023 - 2024 г	Участие в муниципальных и региональных конференциях, проведение мастер-классов, «круглых столов», стратегических сессий и т.п. Участие в разработке методического пособия «Педагогические практики развития “гибких навыков” обучающихся в условиях персонализированного образования»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат/продукт
			<p>рованного образования с участием в муниципальных и региональных конференциях.</p> <p>Участие в открытых формах уроков и образовательных событиях.</p> <p>Участие в муниципальных и региональных конференциях.</p> <p>Участие в открытых формах уроков и образовательных событиях.</p>
4.5.	Проведение стажировок педагогов муниципалитета и области по теме проекта	В течение учебного года	Пакет дидактических и методических материалов для проведения стажировок

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. *Битянова М. Р.* Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования / М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, Т. В. Беглова, А. Г. Теплицкая // отв. редактор М.А. Ушакова. Самара: ИД Федоров, 2019. 299 с.

2. *Бурняшов Б. А.* Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б. А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. 2017. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26078>

3. *Добрякова М. С.* Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с. № 4 (21).

4. *Ермаков Д. С.* Персонализированная модель «в цифре» / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 132–141.

5. *Ермаков Д. С.* Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич. Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. 48 с.
6. *Ермаков Д. С.* Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования. Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. 56 с.
7. *Казакова Е. И.* Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е. И. Казакова, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов и др. Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. С. 27–33.
8. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич // под ред. Е. И. Казаковой. Москва: АНО «Платформа новой школы», 2020.
9. *Кириллов П. Н.* Школа возможностей: индивидуальные траектории развития / П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 142–150.
10. *Лях Ю. А.* Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю. А. Лях // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20.
11. *Лях Ю. А.* Системы оценивания, применяемые в российской и зарубежной педагогической практике / Ю. А. Лях // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года): в 2. Москва: Изд-во ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. Ч. 2. С. 156–164.
12. *Пинская М. А.* Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897).

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11. 08 г. N 1662-р.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

6. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403.

Областной уровень

8. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП.

9. Региональная составляющая Свердловской области в национальном проекте «Образование».

10. Положение о региональной системе оценки качества образования (утв. Приказом МО и ПО СО от 18.12.2018 г №615 -Д).

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

№	Наименование мероприятия	год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб)
1. Оплата труда				
1.1.	Педагогическим работникам за разработку шкал	2020-2022	Бюджет	3240,0
1.2.	Тьюторство	2020-2022	Бюджет	1080,0
1.3.	Кураторство	2020-2022	Бюджет	270,0
1.4.	Часы внеурочной деятельности	2020-2022	Бюджет	140,0
1.5.	Системный администратор	2020-2022	Бюджет	270,0
1.6.	Привлечение специалистов из других организаций для организации семинаров, тренингов для обучающихся	2020-2022	Внебюджет Добровольные взносы родителей	
2. Обновление содержания образования				
2.1.	Издание программно-методического обеспечения	2020-2022	Внебюджет	50,0
2.2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации различного уровня	2020-2022	Внебюджет	300,0
2.3.	Проведение мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов для педагогов города по теме проекта	2020-2022	Внебюджет	100,0
2.4.	Публикации передового опыта преподавателей в научных изданиях	2020-2022	Внебюджет	50,0
2.5.	Издание сборников научно-практических конференций	2020-2022	Внебюджет	50,0
3. Совершенствование форм обучения				
3.1.	Организация образовательных событий	2020-2022	Внебюджет	100,0
4. Модернизация материально-технической базы				
4.1.	Приобретение: - лабораторного оборудования; - наборов для робототехники, - - куборо, -технических средств обучения, - научную лабораторию	2020-2022	Бюджет Внебюджет	6000,0
4.2.	Компьютерное оборудование		Бюджет Внебюджет	2600,0

№	Наименование мероприятия	год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб)
4.3.	Мебель		Бюджет Внебюджет	200,0
5. Обновление программного обеспечения				
5.1.	Приобретение пакета прикладных и системных программ	2020-2022	Внебюджет	350,0
6. Расходные материалы				
6.1.	Приобретение чернил, тонера, картриджей для принтеров, ксероксов	2020-2022	Бюджет	700,0
6.2.	Приобретение переплетных материалов	2020-2022	Внебюджет	50,0
6.3.	Приобретение бумаги, фотобумаги, пленки	2020-2022	Внебюджет	50,0
7. Ремонт кабинетов				
7.	Ремонт кабинета	2020-2022		400,0
ИТОГО				16000,0

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Результатом реализации проекта станет создание условий для получения результативного образования, направленного на формирование навыков, необходимых для успешной жизни в будущем, конкурентоспособной личности, умеющей ставить цели, находить пути их достижения, обладающей критическим и креативным мышлением.

Механизмом внедрения полученных результатов станут открытые стажировочные площадки на базе МАОУ "Лицей №21", где предполагается:

- ознакомление заинтересованной педагогической общественности со стратегией и инструментами развития универсальных компетенций;
- тиражирование созданных методических пособий; публикаций педагогов в научных изданиях, на тему проекта;
- Участие в семинарах, круглых столах, продвижение идей проекта через социальные сети.