

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» им.

А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области (далее - образовательная организация))

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей

Направление 3. Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королёва, дом 1.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Архипова Лидия Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Архипова Лидия Ивановна
Контактный телефон	8 912 238 23 00
Телефон/факс образовательной организации	8 (34369) 6 12 37
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	7лицей.pф http://xn--7-jtbifh1e.xn--p1ai/
Электронный адрес образовательной организации	bgo_ou7@mail.ru

Руководитель
БМАОУ «Лицей №7»



(Л.И. Архипова)

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
им. А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации, расположенной на территории Свердловской области
(далее - образовательная организация))

Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей

Направление 3. Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королёва, дом 1.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Архипова Лидия Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Архипова Лидия Ивановна
Контактный телефон	8 912 238 23 00
Телефон/факс образовательной организации	8 (34369) 6 12 37
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	7лицей.рф http://xn--7-jtbifh1e.xn--plai/
Электронный адрес образовательной организации	bgo_ou7@mail.ru

Руководитель
БМАОУ «Лицей №7» _____ (Л.И. Архипова)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

N п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
Первый этап – аналитический (январь 2021 г. – май 2021 г.)						
1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Январь	Январь	Издан приказ о создании рабочей группы из числа преподавателей и администрации. https://cloud.mail.ru/public/kryr/Fm2MQEGU3		
2	Презентация инновационного проекта педагогическому сообществу ОО Березовского городского округа.	Январь	Январь	Презентация инновационного проекта была проведена на совещании директоров ОО 13.01.2021, заместителей директоров ОО 19.01.2021, руководителей ДОУ 14.01.21. Докладчики: Архипова Л.И., директор БМАОУ «Лицей №7», Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей №7».		
3	Создание и оснащение аудиторий для реализации индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы	Февраль	Февраль	Кабинет «Вектор развития» создан для индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы объединений научного общества учащихся БМАОУ «Лицей №7» «Горизонты открытий». Кабинет актуален в условиях двуязычной		Данный пункт плана не был запланирован, инициирован Архиповой Л.И., директором БМАОУ «Лицей №7»

				<p>работы. Имеет 10 посадочных мест, МФУ, флипчарт, 6 стационарных ноутбуков.</p> <p>Создан так же кабинет 39, где можно использовать переносные сенсорные ноутбуки – 30 штук, передвижную интерактивную сенсорную доску Nex Touch.</p> <p>Фото кабинетов см. https://cloud.mail.ru/public/ML8h/LamXpPGkV</p>		
4	<p>Организация муниципальной научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов</p>	Март	Март	<p>В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов.</p> <p>1.Приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК.</p> <p>2.Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.</p> <p>3.Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.</p> <p>Подведение итогов НПК.</p> <p>4.Создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК.</p> <p>Работы см. https://cloud.mail.ru/public/ML8h/LamXpPGkV</p>		

				ic/cN8s/wX4ifNRMv		
5	Организация муниципальной научно-практической конференции обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия»	Апрель	Апрель	<p>В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является инициатором и организатором проведения муниципального этапа НПК 5-6 классов «Поиски и открытия».</p> <p>1. Приём заявок и работ от ОО БГО для участия в муниципальном этапе НПК.</p> <p>2. Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.</p> <p>3. Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.</p> <p>Подведение итогов НПК.</p>		
6	Создание информационных условий для выбора и участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.	Весь период	Весь период	<p>Создание информационного ресурса на сервере БМАОУ «Лицей №7».</p> <p>В сравнении с прошлым календарным годом количество обучающихся, ставших победителями и призёрами в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней увеличилось на 15 человек.</p>		
7	Увеличение количества педагогов лицей – участников конкурсных мероприятий.	Весь период	Весь период	<p>В сравнении с прошлым календарным годом количество учителей, принявших участие в конкурсных мероприятиях</p>		

				увеличилось на 7 человек. Справка см. https://cloud.mail.ru/public/zVqA/9BEqB1ZZ5		
8	Совершенствование муниципальной персональной базы данных «Талантливые дети золотого города», показавших высокие результаты в интеллектуальных, художественных и других конкурсных соревнованиях обучающихся.	Май	Май	Создана Google форма, сформирован банк одарённых детей БГО 2021. Таблица см. https://cloud.mail.ru/public/RGVz/yHjTm59yA		
9	Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии с организациями в рамках реализации проекта.	Март-апрель	Март-апрель	Заключены договоры, достигнуты устные соглашения о взаимодействии в рамках реализации проекта с организациями, предприятиями, образовательными учреждениями БГО и Свердловской области.	Договоры заключены не со всеми запланированными объектами образовательного пространства из-за мер, связанных с периодом пандемии. Очные формы будут переведены в онлайн-формат и заключены договоры в новом формате.	
10	Формирование позитивного отношения к достижениям одарённых детей.	Май	Май	Составлен план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов		

				https://cloud.mail.ru/public/TquJ/Dy2qPUEVn Созданы стенды, посвящённые достижениям одарённых детей, расположены в узком коридоре БМАОУ «Лицей №7». Материалы стенда см. https://cloud.mail.ru/public/Kg9N/BDvPtjVK6		Данный пункт плана не был запланирован, инициирован общешкольным родительским комитетом.
11	Заочная научно-практическая педагогическая конференция «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития»	Май-июнь	Май-июнь	Проведена заочная педагогическая конференция «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития». В ней приняли участие 60 педагогов ОО №1, 2, 5, 7, 9, 10, 29, 32, 33; ДОУ №5, 7, 12, 17, 22, 39, 41, 50. Материалы конференции были разделены на 3 блока: 1.Муниципальные мероприятия для выявления и развития одарённых детей (Положения, разработки). http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1200 2.Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников (Сценарии мероприятий). http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1201 3.Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития. http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1202		Данный пункт плана не был запланирован, инициирована рабочей группой с целью формирования педагогического сообщества, реализующего практики работы с одарёнными детьми.

				Все материалы расположены на сайте ИРО, на страничке БМАОУ «Лицей №7». См. ссылки выше.		
Второй этап – проектировочный (июнь 2021 г. – сентябрь 2021 г.)						
12	Разработка модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.	Июнь	Июнь	Рабочей группой по реализации проекта внесены предложения: -по корректировке модели ресурсного центра в части сетевого взаимодействия; -расстановки педагогических кадров по апробации педагогических практик; -по изменениям показателей стимулирования учителей. Предложения будут рассмотрены и согласованы на августовском педагогическом совете.		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Модель деятельности ресурсного центра БМАОУ «Лицей №7»	Представляет совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию.	Окончательно будет согласована на заседании августовского педагогического совета БМАОУ «Лицей №7»
2	Положение о формировании и ведении банка данных Одарённые дети. https://cloud.mail.ru/public/mnax/3rLFsfoLT	Положение регламентирует формат и перечень данных банка.	
3	Банк работ-победителей муниципального этапа НПК https://cloud.mail.ru/public/cN8s/wX4ifNRMv	Работы учащихся отражают уровень, подходы и метода исследовательской работы в разных направлениях проектной деятельности. Банк может быть использован в	

		<p>качестве примера оформления работ для ребят, начинающих свою деятельность.</p> <p>Работы могут быть использованы педагогами в качестве примера критериального анализа, сравнения реализации тех или иных показателей оценивания.</p>	
4	<p>Банк Положений и разработок муниципальных мероприятий для выявления и развития одарённых детей</p> <p>Ссылка расположения материалов на сайте ИРО http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1200</p>	<p>Деятельность центра мотивировала образовательные организации города стать инициаторами проведения альтернативных интеллектуальных мероприятий для обучающихся.</p> <p>Положения о проведении этих мероприятий собраны в этом разделе.</p> <p>Материалы могут быть использованы как для проведения мероприятий школьного уровня, так и для подготовки к традиционным ежегодным мероприятиям.</p>	
5	<p>Банк сценарного материала и разработок мероприятий организационно-педагогического сопровождения одарённых школьников.</p> <p>Ссылка расположения материалов на сайте ИРО http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1201</p>	<p>В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей» ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина провёл сбор методических и дидактических материалов для выявления и сопровождения одарённых детей. В данном разделе представлены сценарии, конструкты урочных и внеурочных мероприятий, форм деятельности с одарёнными детьми.</p> <p>Материалы подготовлены учителями ОО, ДОУ Березовского городского округа. Могут быть использованы в работе.</p>	
6	<p>Банк работ педагогических и руководящих работников – участников муниципальной заочной научно-практической педагогической конференции «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития»</p> <p>Ссылка расположения материалов на сайте ИРО http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1202</p>	<p>В соответствии с планом реализации мероприятий региональной инновационной площадки «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей» муниципальный ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина провёл заочную научно-практическую педагогическую конференцию «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития».</p> <p>Материалы могут быть использованы в</p>	

		работе. Данные материалы отражают практику деятельности как муниципальной программы «Одарённые дети», так и практику сетевого взаимодействия ОО, инициатором которого является Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7».	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Аналитическая часть

4.1. Соответствие заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученные результаты.

В современных условиях приоритетным источником экономического роста становятся инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную ответственность.

Поэтапное решение важнейших задач модернизации образования и приоритетов социально-экономического развития города Березовского во многом определяется наличием и эффективностью системы работы с одаренными детьми и молодежью как в период их обучения в системе общего образования, так и во время профессионального обучения. Подготовка специалистов, ведущих инновационные исследовательские проекты, готовых производить новые технологии, опытно-конструкторские разработки, продукты, востребованные на внутреннем и внешнем рынках, должна начинаться в школе, в системе дополнительного образования и продолжаться в профессиональном образовании.

Развитие комплексной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи предполагает более широкое привлечение потенциала учреждений общего и дополнительного образования города, Вузов и других организаций.

В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лица региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

Нормативно-правовые условия

Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.

В целях реализации проекта заключены договоры:

- о взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;

- о сотрудничестве в рамках реализации программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с ООО «Берёзовский рудник»;
- на оказание образовательных услуг между ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина;
- на оказание образовательных услуг с частной школой астрономии kantrSkrip.com в лице индивидуального предпринимателя Кантор К. В. совместно с Центром довузовского образования Уральского Федерального Университета.

Организационно-содержательные условия

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой,

ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

Готовность педагогических кадров к реализации представлена в нижеследующих документах.

Таблица: «Готовность педагогов работать с интеллектуально одарёнными детьми»

<https://cloud.mail.ru/public/EVhS/SHibtPdue>

Аналитическая справка о повышении уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками БМАОУ «Лицей №7» в области выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи: <https://cloud.mail.ru/public/JHaT/dNf6zPwY3>

Администрацией БМАОУ «Лицей №7» разработана информационная карта:

«Организационно-педагогические условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования»

<https://cloud.mail.ru/public/zqLX/KYjgvrnKo>

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7» <https://cloud.mail.ru/public/dZMy/b4i4KoNku>

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Архипова Л.И., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися.

Материально-технические и информационно-методические условия

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком snc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР);
- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imogine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественной реализации инновационного проекта планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других ОО города.

В процессе работы над проектом предполагается:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под

перекрестным тьюторским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;

- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет. Используются библиотечные системы Марк- SQL, Ирбис.

За отчётный период (январь – июль 2021 года) в лицее созданы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 6 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижная интерактивная сенсорная доска Nex Touch.

Информационная работа по реализации проекта организуется через сайт лицея: раздел «Региональная инновационная площадка» и информационно-методические семинары.

Основным органом организации методической работы является методический совет БМАОУ «Лицей №7» и педагогические кафедры. Планы деятельности представлены здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/cuzp/Jj3jcnMdy>

<https://cloud.mail.ru/public/ZvQw/5AMQ3RpWs>

<https://cloud.mail.ru/public/sQwW/6b999KZHZ>

<https://cloud.mail.ru/public/sLhg/Ee7qU1SH3>

Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах,

научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка»);
- публикации педагогов, обучающихся в издании БМАОУ «Лицей №7» «Лицейский вестник».

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Издание сборников проектов обучающихся. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышению конкурентоспособности лицея, достижения нового качества образования, организацию работы с одарёнными на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг.
Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечение специалистов дополнительного образования.
Недостаточная мотивация педагогов	Разработана система стимулов и поощрений.
Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключены договоры с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве.
Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный построен с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.

Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимание значения личностных достижений	Проведение просветительской работы с родителями, позитивное представление результатов всей родительской общественности.
Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

4.3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Реализация проекта **«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»** в соответствии с планом началась с 01.01.2021, однако к незапланированным достижениям нужно отнести участие административной команды БМАОУ «Лицей №7» в лице Архиповой Л.И., директора, Смирновой Л.М., заместителя директора, в Региональном конкурсе муниципальных моделей сопровождения работы педагогов с одаренными детьми "Успешен каждый" в составе муниципальной команды. В описании модели, презентации и видеоклипе представлен опыт работы Ресурсного центра БАОУ «Лицей №7». Материалы конкурса см. по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/GXku/e2fZLLxnv> . По результатам конкурса модели было присуждено 1 место, дипломы см. по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/ttkW/REvBbiWzV>

Следующим внеплановым достижением считаем результаты участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Ресурсный центр является организующим звеном как школьного, так и муниципального этапов. В практику деятельности центра входит организационно-содержательное и методическое обеспечение вышеобозначенных этапов. Это, несомненно, формирует образовательную среду и повышает уровень профессионализма учителей. В 2020-2021 учебном году 6 учителей были председателями или членами муниципальной предметно-методической комиссии по составлению заданий школьного этапа ВсОШ, 5 человек были председателями жюри муниципального этапа ВсОШ и 80% учителей входили в состав жюри муниципального этапа ВсОШ. Основным достижением школьного этапа ВсОШ является предоставление возможности участия каждому обучающемуся. В 2020-2021 учебном году доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 0.88 единиц. Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная

причина – ситуация успешности при выполнении заданий по русскому языку и профильность программ среднего общего образования в лицее. Количество обучающихся профильных классов, изучающих углублённо математику, физику, информатику, составило 35% от общего количества участников олимпиады по математике, 37% от общего количества участников по информатике и 80% от общего количества участников по физике. Победителями и призёрами олимпиад стали учащиеся профильных классов. Результаты школьного этапа ВсОШ представлены в аналитической справке: <https://cloud.mail.ru/public/UmgL/VGwwnTEk7>

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 186 обучающихся 7-11 классов БМАОУ «Лицей №7» по 21 предмету, что составляет 63% от общего числа обучающихся 7-11 классов.

Наибольшее количество участников муниципального тура ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на положительную динамику развития одаренности обучающихся БМАОУ «Лицей № 7».

Наблюдается позитивная динамика по таким предметам как литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, английский язык, французский язык.

Существенный спад количества призеров наблюдается по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика. Педагогам, преподающим данные предметы рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году **подготовили следующие педагоги:**

п/п	ФИО педагога	предмет	Кол-во призеров
1.	Сулейманова С.А. Ягодина Е.А.	Английский яз.	5
	Леонова М.В.	Астрономия	1
2.	Пепелева Е.С.	Биология	8
	Плизга С.В.	География	2
3.	Терещенко Т.Ф.	Информатика	1
4.	Бабий В.В. Смирнова Л.М.	Искусство (МХК)	8
5.	Авдеева М.В. Григорьева И.Г. Молочкова А.В. Смирнова Л.М.	Литература	16
7.	Леонова М.В.	Немецкий язык	3
8.	Козин А.Н.	ОБЖ	14
9.	Белоносова Е.Е.	Обществознание	5
10.	Авдеева М.В.	Русский язык	5

	Григорьева И.Г. Молочкова А.В. Смирнова Л.М.		
11.	Белоносова Е.Е. Кадыров С.Н.	Технология	10
12.	Козин А.Н.	Физическая культ.	8
13.	Гладких И.Д. Кудрявцева И.Д.	Французский яз.	5
14.	Белоносова Е.Е.	Экономика	3

Результативным считаем и участие в региональном этапе ВсОШ:

п/п	Руководитель	Предмет	Участники	Результат участия
1.	Гладких И.Д.	Немецкий язык	Каргаев А.	Участник
2.	Кадыров С.Н.	Технология	Каргаев А.	Участник
3.	Кудрявцева Е.Б.	Французский язык	Заянова Ю.	Участник
4.	Гладких И.Д.	Немецкий язык	Вардугина Д.	Участник
5.	Белоносова Е.Е.	Экономика	Измоденов Д.	Призёр
6.	Козин А.Н.	ОБЖ	Сенцова Т.	Участник
7.	Кадыров С.Н.	Технология	Милов В.	Участник
8.	Кудрявцева Е.Б.	Французский язык	Ванькова М	Участник
9.	Белоносова Е.Е.	Экономика	Тоначёв С.	Участник

По результатам анализа результатов участия во ВсОШ администрацией разработан план мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников БМАОУ "Лицей №7" на 2021-2022 годы <https://cloud.mail.ru/public/nTcf/MJ5wBK3z1> К этапам реализации инновационного проекта не относятся школьный и муниципальный этапы, но их результаты неразрывно связаны с региональным этапом, поэтому мы относим все результаты к результатам реализации проекта.

Безусловно, одним из самых важных показателей результативности являются достижения лицеистов в научно-исследовательских конференциях (далее НПК) и конкурсных мероприятиях. Отмечаем, что в период с января по июль 2021 года в Березовском городском округе были проведены 3 научно-практические конференции: НПК 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», НПК 5-6 классов «Поиски и открытия», НПК 7-11 классов. В целях формирования

образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов и инициатором проведения НПК 5-6 классов. В связи с этим проведены следующие мероприятия:

1. Приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК 5-6 и 7-11.

2. Проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате.

3. Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов.

Подведение итогов НПК.

4. Создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК 7-11 классов.

Работы см. <https://cloud.mail.ru/public/cN8s/wX4ifNRMv>

Статистические сравнительные показатели указывают на увеличение количества участников школьного этапа:

- программа лицейского этапа НПК 1-4 <https://cloud.mail.ru/public/sihd/jDEV4UbUM>

- программа лицейского этапа НПК 5-6 <https://cloud.mail.ru/public/SRme/TdomRJPBb>

- программа лицейского этапа НПК 7-11 <https://cloud.mail.ru/public/PSqp/Yx7qv35uV>

Качественная организация и проведение НПК на лицейском этапе создало образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень представления результатов на муниципальном этапе НПК.

Статистические сравнительные показатели указывают на количественно большее участие заявленных в протокол муниципального этапа лицеистов и на рейтинговое преимущество в НПК всех возрастных категорий:

Муниципальный этап НПК: количество мест победителей и призёров		
НПК 1-4	НПК 5-6	НПК 7-11
ОО 7 - 12	ОО 7 — 11	ОО 7 - 24
ОО 3 - 9	ОО 9 — 11	ОО 3 - 5
ОО 29 - 7	ОО 5 — 8	ОО 5 - 5
ОО 9 - 6	ОО 3 — 7	ОО 2 - 2
ОО 2 - 5	ОО 2 — 2	ОО 9 - 2
ОО 33 - 3	ОО 23 — 2	ОО 29 - 2
ОО 5 - 2	ОО 29 — 2	ОО 23 - 1
ОО 22 - 2	ОО 10 — 1	ОО 33 - 1
ОО 23 - 2	ОО 33 — 1	
ОО 33 - 2		
ОО 32 - 2		
ОО 1 - 1		
ОО 10 - 1		

В заявку на региональный этап НПК вошли 10 проектов, 2 работы прошли экспертизу и авторы были приглашены для участия в очной защите. Работе Нежданова Р. и Овчаровой В. (руководитель Леонова М.В.) в секции гуманитарного направления присуждена грамота за исследование этнокультурной картины мира жителей Урала.

Грамотная информационно-методическая работа позволила увеличить в 2020-2021 году и количество обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсов областного, регионального, всероссийского, международного уровней. Достижения обучающихся в 2020-2021 учебном году см: <https://cloud.mail.ru/public/FjAD/m7YW6ejoo>

По результатам участия (диплом победителя 3 степени) в областном конкурсе детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур" в рамках областного фестиваля "Урал объединяет народы", направление: "Мы вместе!" Нежданов Р. и Овчарова В. Вошли в состав делегации Свердловской области и приняли участие в 8-ой образовательной смене Всероссийского детского центра «Орлёнок».

В целях информирования педагогического сообщества об этапах реализации инновационного проекта **«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»** были проведены презентации на совещании директоров ОО 13.01.2021, заместителей директоров ОО 19.01.2021, руководителей ДОУ 14.01.21. Докладчики: Архипова Л.И., директор БМАОУ «Лицей №7», Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей №7». В апреле 2021 года два учителя стали участниками Всероссийской конференции "Современное образование: задачи и решения" (г. Сочи), представив опыт реализации инновационного проекта на одном из секционных заседаний <https://cloud.mail.ru/public/McjB/MeXNcA2Tb> .

В течение полугодия созданы 2 аудитории, материально-техническое обеспечение которых способствовало развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 6 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижная интерактивная сенсорная доска Nex Touch. Данные условия позволили в условиях плотного графика двуменной работы в период пандемии качественно провести школьный этап ВсОШ и НПК всех возрастных категорий, организовать подготовку обучающихся к муниципальному этапу НПК и обеспечить аппаратурой для онлайн-участия в муниципальных, региональных и всероссийских онлайн-мероприятиях с защитой своих работ.

В сравнении с прошлым календарным годом количество учителей, принявших участие в конкурсных мероприятиях увеличилось на 7 человек. Справка см.

<https://cloud.mail.ru/public/zVqA/9BEqB1ZZ5>

С целью формирования позитивного отношения к интеллектуальным, творческим и спортивным достижениям лицеистов по инициативе лицейского Родительского комитета созданы стенды, раскрывающие достижения наиболее результативных обучающихся. В течение полугодия галерея талантов пополнилась 20-ю стендами (<https://cloud.mail.ru/public/Hk5v/2Vv8Xx1GY>).

Мониторинг одарённых детей ведётся через единый Банк одарённых БГО (<https://cloud.mail.ru/public/RGVz/yHjTm59yA>), который регулируется Положением. В 2020-2021 году в Банк одарённых обучающихся БГО внесены фамилии 218 победителей и призёров областных, всероссийских и международных конкурсов, 44 из них являются учениками БМАОУ «Лицей №7».

По инициативе ресурсного центра проведена заочная педагогическая конференция «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития». В ней приняли участие 60 педагогов ОО №1, 2, 5, 7, 9, 10, 29, 32, 33; ДОУ №5, 7, 12, 17, 22, 39, 41, 50.

Цель конференции: модернизировать систему методической работы, экспериментально проверить результативность реализации организационно-педагогических условий обеспечения формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Задачи:

- выявление совокупности положений и идей, составляющих теоретические предпосылки процесса обеспечения формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми;
- педагогическая поддержка в преодолении затруднений, возникающих в процессе работы с одаренными детьми;
- организационно-педагогическое сопровождение педагога в процессе контактной работы с одаренными детьми за счет комплекса циклических мероприятий, реализуемых муниципальным педагогическим сообществом;
- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;
- формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

Материалы конференции были разделены на 3 блока:

1. Муниципальные мероприятия для выявления и развития одарённых детей (Положения, разработки). <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1200>

2. Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников (Сценарии мероприятий). <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1201>

3. Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития. <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1202>

Все материалы расположены на сайте ИРО, на страничке БМАОУ «Лицей №7».

Основным результатом конференции стало выявление образовательных организаций и учителей, которые заинтересованы в развитии образовательной среды для поддержки одарённых ребят. Тематика и спектр представленных выступлений позволяют построить совместную методическую работу с учителями Березовского городского округа. В перспективе взаимодействия участники конференции предложили создать методическую сеть ДОУ, ОО, УДО БГО, реализующих проекты, связанные с организацией работы по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей.

Таким образом, за период с января по июль 2021 года на первом этапе реализации инновационного проекта **«Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»** зафиксированы достижения в части образовательных, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-методических условий.

4.4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лицея.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны

рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

Результаты самооценки

Для оценки эффективности реализации проекта используются следующие целевые критерии и показатели, на основании которых проведём самооценку первого этапа реализации по 10-ти балльной шкале:

Критерии	Показатели	Баллы (0-10)
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике.	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.	10
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении.	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.	8
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.	7

<p>Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО.</p>	<p>Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.</p>	<p>8</p>
<p>Методическая разработанность идеи.</p>	<p>Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.</p>	<p>7</p>
<p>Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.</p>	<p>Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.</p>	<p>8</p>
<p>Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика.</p>	<p>Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.</p>	<p>8</p>
<p>Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром. - Наличие видеоматериалов и учебно методических пособий - Наличие программы повышения квалификации. - Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. 	<p>8</p>

	- использование возможностей и ресурсов сети.	
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению.	- Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. - Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).	9
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.	- Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. - Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.	9

4.5. Прогноз развития образовательной организации

Прогноз развития лицея является в целом положительный при решении следующих задач:

- укрепление правовой базы лицея за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы профориентации и самореализации выпускников,
- разработка методического обеспечения организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одарённых детей, совместно с социальными партнерами;
- разработка совместных научно-исследовательских проектов обучающихся со специалистами базовых предприятий, организаций, учреждений, что придаст им практическую направленность, актуальность проблематики и реальность результатов;
- издание методических рекомендаций;
- увеличение количества дополнительных профессиональных образовательных программ для учащихся;
- ежегодное проведение муниципальных научно-практической конференций «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития» с выходом на областной уровень;
- публикация научных статей по итогам реализации проекта.

В настоящее время в лицее реализуются проекты «Вектор развития» и «Формирование инженерного мышления». Данные проекты дополняют друг друга. В рамках реализации проектов разработана нормативно-правовая документация и методические материалы по сопровождению процесса развития одарённости. Разработка нового проекта «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» позволит перейти на новый уровень. Организация краткосрочных Школ для одарённых (проект положения см. <https://cloud.mail.ru/public/372t/NTTs4rTXM>) поможет обучающимся быть конкурентоспособными по сравнению со своими сверстниками из других школ в процессе участия в различных мероприятиях. Приобретенное оборудование в рамках проекта позволит качественно разрабатывать и реализовывать индивидуальные проекты. Планшетные компьютеры с доступом в Интернет также помогут проводить мероприятия в любом месте за пределами лицея.

Прогноз развития образовательной организации подкреплён обоснованием устойчивости результатов инновационного проекта. Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, методические материалы по организации детской деятельности будут полезными для всех участников проекта.

Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами.

Опыт педагогов – участников проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.

Проект направлен на реализацию проблемы развития и поддержки одарённых и талантливых детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих единую развивающую образовательную среду.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны

рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.