

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
«МАЯЧОК» комбинированного вида**

**Условия для оказания помощи и поддержки  
родителям, воспитывающих детей с  
ограниченными возможностями здоровья, в том  
числе в условиях семьи**

**Шалагинова Наталья Борисовна,  
старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»**



# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ «МАЯЧОК»

РЕГИОНАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА

2016-  
2020

«Создание инклюзивного образовательного пространства  
«Образование без границ» для детей с РАС в условиях ДОО»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА

2018-  
2021

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР

2020

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

# АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ



88%

Проживающих на  
территории города  
Нижний Тагил

12%

Проживающих в  
Свердловской области

Тяжелые нарушения речи - 104

Задержка психического развития - 58

Расстройства аутистического спектра - 37

Интеллектуальная недостаточность - 11

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✓ **Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, ассистент (помощник) прошли бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования;**
- ✓ **прослушали 40 вебинаров по прикладному анализу поведения и обучению эффективному взаимодействию с детьми, имеющими РАС;**
- ✓ **1 педагог прошел курс обучения на специалиста по прикладному анализу поведения, разработанный Ольгой Шаповаловой, M.S, BCBAc учетом требований международной комиссии специалистов по анализу поведения BACB**
- ✓ **2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе основы прикладного анализа поведения, организованные Федеральным государственным автономным образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»**
- ✓ **1 педагог прошел 3 курса по теме «Сенсорная интеграция: теория и практика», на базе «Академии повышения квалификации и профессионального развития», Екатеринбург. Преподаватель: магистр (MA и MS) по детскому развитию и эрготерапии, Анастасия Иваненко (США)**

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

БУКЛЕТЫ

ПАМЯТКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ

ИНСТРУКЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



# ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ



**Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий**

**Рабочая зона**

**Игровая зона**

**Зона отдыха и сенсорной разгрузки**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ



## ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



Визуальная стратегия





# РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Видео новый год на 32 секунды

# ОПРЕДЕЛЯЕМ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



# ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

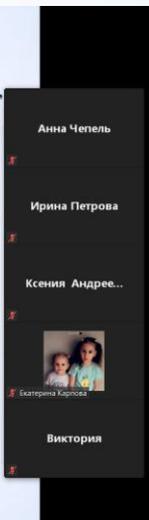
## Как играем (с 4-5 лет)?

Игры направлены на познавательный интерес ребенка, т.к. изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес, это время «Почемучек» появляется конкурентность и соревновательность, сравнение себя со сверстниками



Игры «Сделай как я», «Скульптор», «Отгадай эмоцию»: на развитие умений повторять эмоции, мимику и движения других сверстников, взрослых;

- Любые игры с правилами (подвижные, настольные-дидактические и т.п.)
- Поощряем любые совместные действия детей со сверстниками (игры, участие в детских простых проектах, поручениях и т.п.)

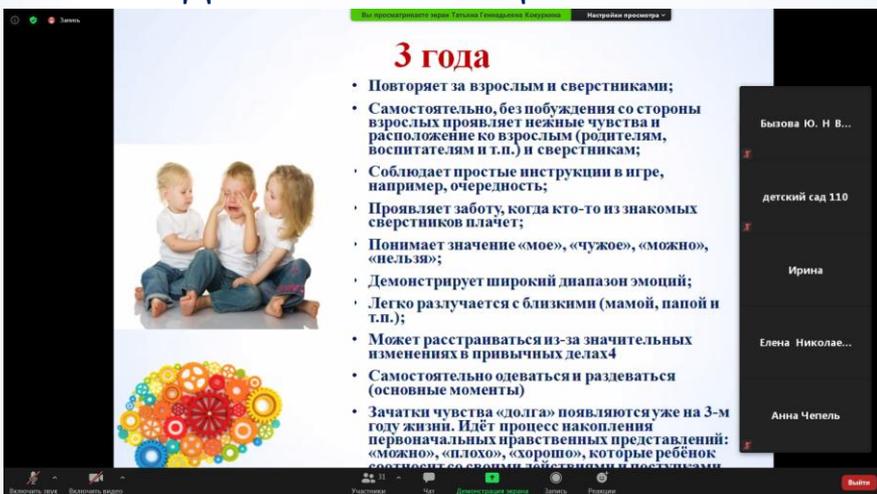


## ПРОГРАММА ДЛЯ

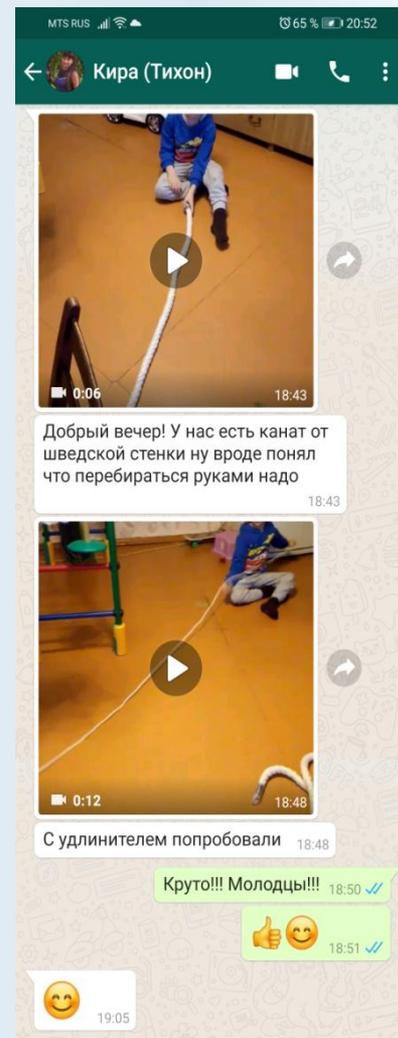
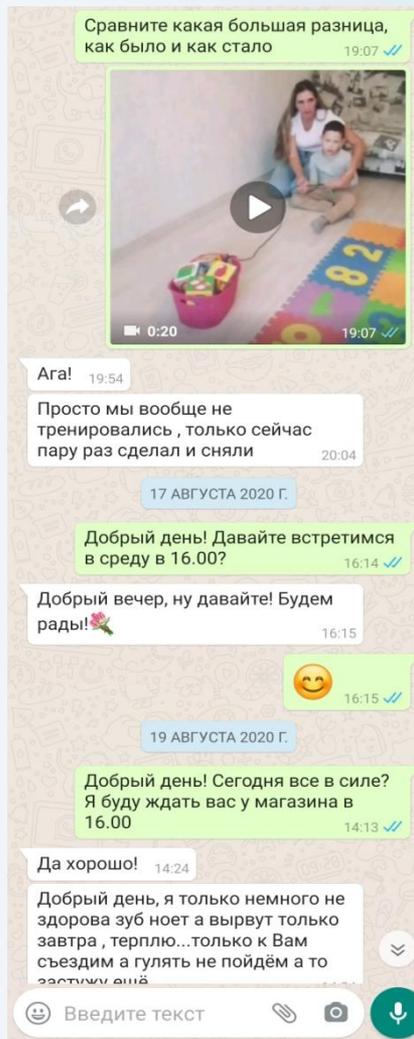
## ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ ZOOM

### 3 года

- Повторяет за взрослым и сверстниками;
- Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых проявляет нежные чувства и расположение ко взрослым (родителям, воспитателям и т.п.) и сверстникам;
- Соблюдает простые инструкции в игре, например, очередность;
- Проявляет заботу, когда кто-то из знакомых сверстников плачет;
- Понимает значение «мое», «чужое», «можно», «нельзя»;
- Демонстрирует широкий диапазон эмоций;
- Легко разлучается с близкими (мамой, папой и т.п.);
- Может расстраиваться из-за значительных изменений в привычных делах;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться (основные моменты)
- Зачатки чувства «долга» появляются уже на 3-м году жизни. Идёт процесс накопления первоначальных нравственных представлений: «можно», «нельзя», «хорошо», которые ребенок соотносит со своими действиями и поведением.



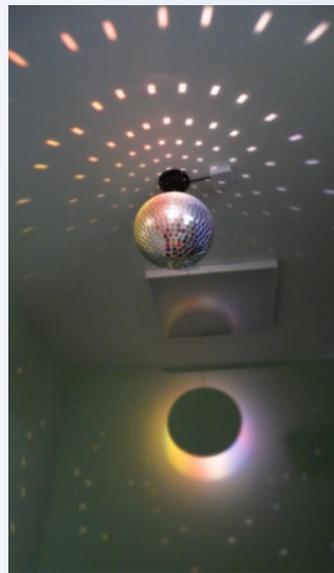
## ГРУППА В ВАТСАП



# СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ



# СЕНСОРНАЯ ЗОНА



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ДЕТИ УСПЕШНЕЕ  
АДАПТИРУЮТСЯ К УСЛОВИЯМ  
ДЕТСКОГО САДА**



**РОДИТЕЛИ ДЕМОНСТРИРУЮТ ВЫСОКИЙ  
УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

