

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида**

**Условия для оказания помощи и поддержки
родителям, воспитывающих детей с
ограниченными возможностями здоровья, в том
числе в условиях семьи**

**Шалагинова Наталья Борисовна,
старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»**



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ «МАЯЧОК»

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА

2016-
2020

«Создание инклюзивного образовательного пространства
«Образование без границ» для детей с РАС в условиях ДОО»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА

2018-
2021

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР

2020

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ



88%

Проживающих на
территории города
Нижний Тагил

12%

Проживающих в
Свердловской области

Тяжелые нарушения речи - 104

Задержка психического развития - 58

Расстройства аутистического спектра - 37

Интеллектуальная недостаточность - 11

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✓ Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, ассистент (помощник) прошли бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования;
- ✓ прослушали 40 вебинаров по прикладному анализу поведения и обучению эффективному взаимодействию с детьми, имеющими РАС;
- ✓ 1 педагог прошел курс обучения на специалиста по прикладному анализу поведения, разработанный Ольгой Шаповаловой, M.S, BCBAc учетом требований международной комиссии специалистов по анализу поведения BACB
- ✓ 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе основы прикладного анализа поведения, организованные Федеральным государственным автономным образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
- ✓ 1 педагог прошел 3 курса по теме «Сенсорная интеграция: теория и практика», на базе «Академии повышения квалификации и профессионального развития», Екатеринбург. Преподаватель: магистр (MA и MS) по детскому развитию и эрготерапии, Анастасия Иваненко (США)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

БУКЛЕТЫ

ПАМЯТКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ

ИНСТРУКЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ



Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий

Рабочая зона

Игровая зона

Зона отдыха и сенсорной разгрузки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ



ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



Визуальная стратегия





РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Видео новый год на 32 секунды

ОПРЕДЕЛЯЕМ СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

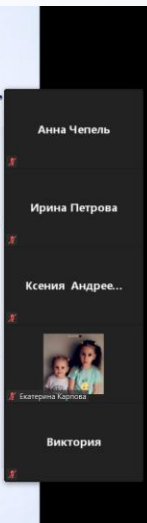
Как играем (с 4-5 лет)?

Игры направлены на познавательный интерес ребенка, т.к. изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес, это время «Почемучек» появляется конкурентность и соревновательность, сравнение себя со сверстниками



Игры «Сделай как я», «Скульптор», «Отгадай эмоцию»: на развитие умений повторять эмоции, мимику и движения других сверстников, взрослых;

- Любые игры с правилами (подвижные, настольные-дидактические и т.п.)
- Поощряем любые совместные действия детей со сверстниками (игры, участие в детских простых проектах, поручениях и т.п.)

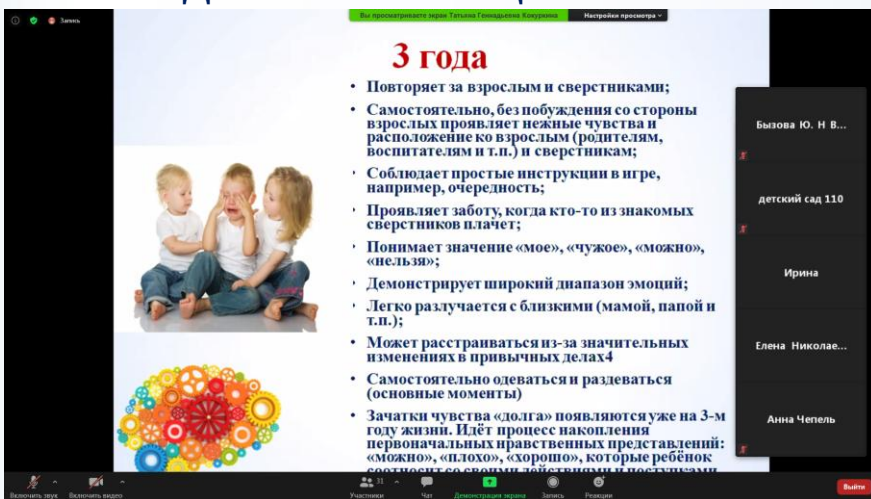


ПРОГРАММА ДЛЯ

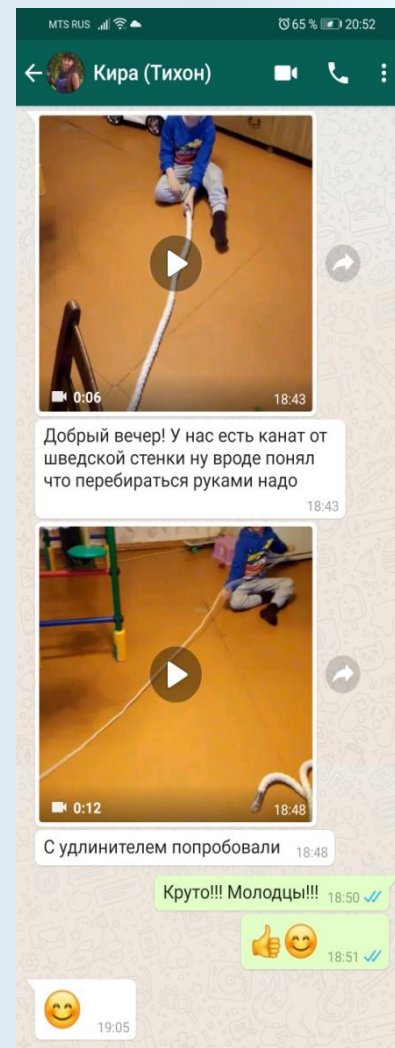
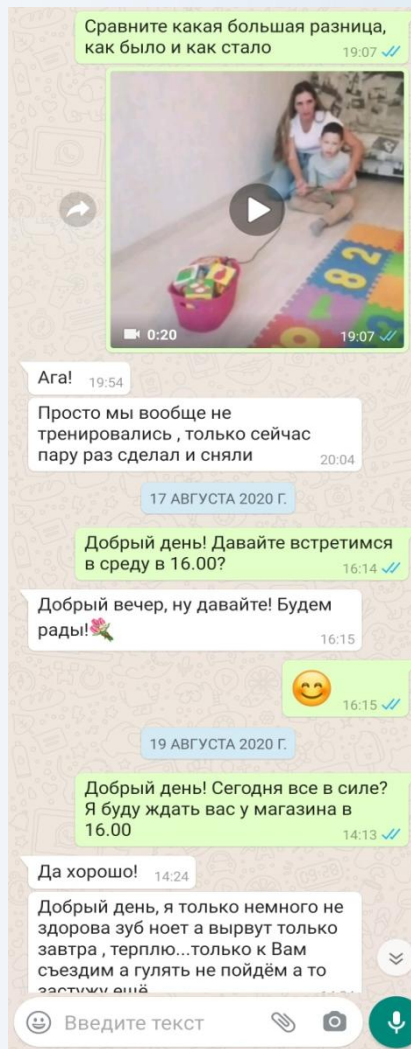
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ ZOOM

3 года

- Повторяет за взрослым и сверстниками;
- Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых проявляет нежные чувства и расположение ко взрослым (родителям, воспитателям и т.п.) и сверстникам;
- Соблюдает простые инструкции в игре, например, очередность;
- Проявляет заботу, когда кто-то из знакомых сверстников плачет;
- Понимает значение «мое», «чужое», «можно», «нельзя»;
- Демонстрирует широкий диапазон эмоций;
- Легко разлучается с близкими (мамой, папой и т.п.);
- Может расстраиваться из-за значительных изменений в привычных делах;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться (основные моменты)
- Зачатки чувства «долга» появляются уже на 3-м году жизни. Идёт процесс накопления первоначальных нравственных представлений: «можно», «нельзя», «хорошо», которые ребёнок соотносит со своими действиями и поступками.



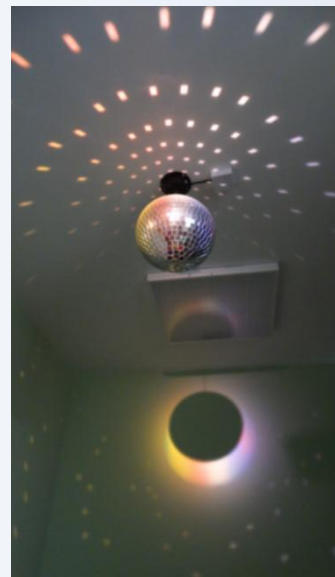
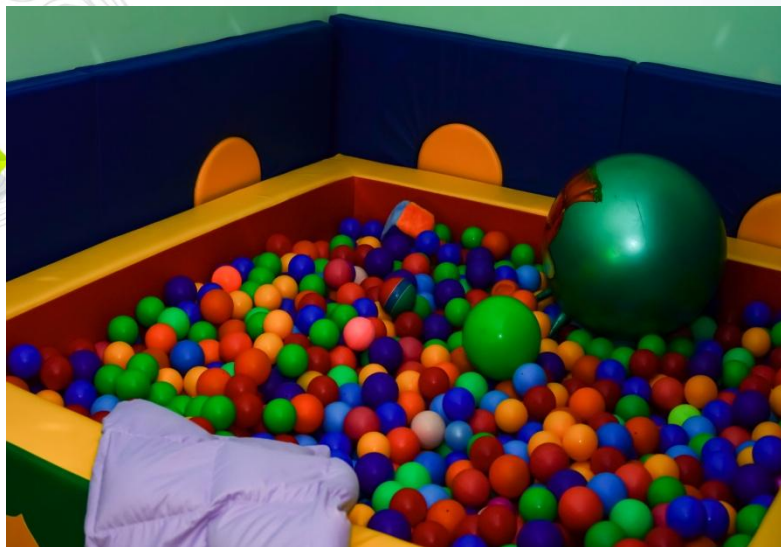
ГРУППА В ВАТСАП



СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ



СЕНСОРНАЯ ЗОНА



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ДЕТИ УСПЕШНЕЕ
АДАПТИРУЮТСЯ К УСЛОВИЯМ
ДЕТСКОГО САДА**



**РОДИТЕЛИ ДЕМОНСТРИРУЮТ ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

