

**Спорт для детей с РАС.
Из опыта работы учреждения
дополнительного образования
физкультурно-спортивной
направленности**

*Говорухина Т.А.,
заместитель директора по УВР
МБУ ДО ДЮСШ № 2
«Межшкольный стадион»*

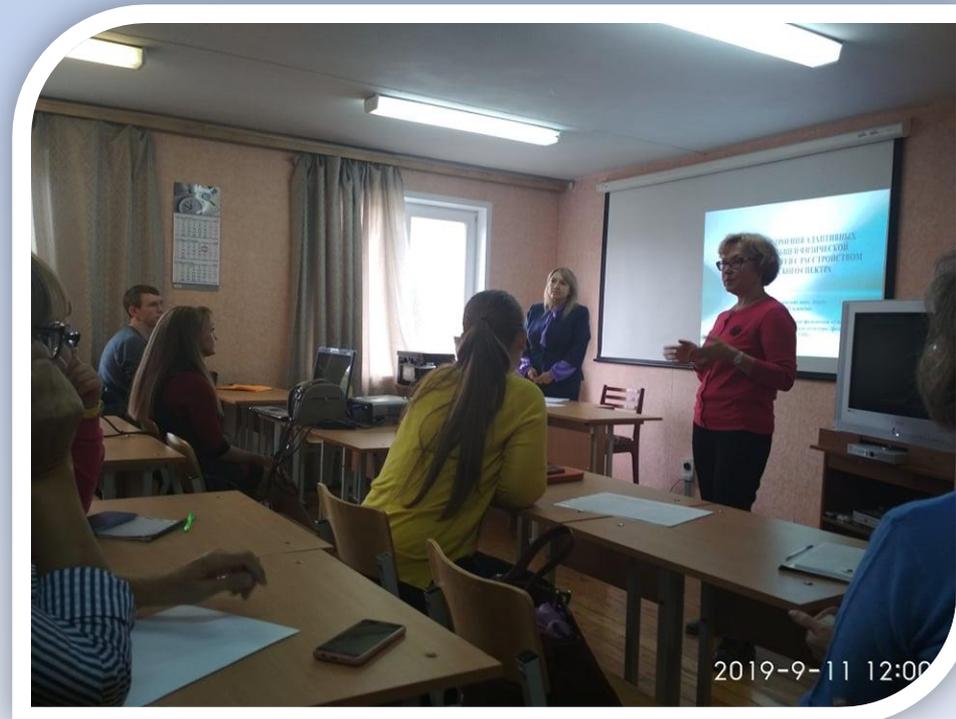
Проект «Футбольный клуб», который объединил детей с расстройствами аутистического спектра и их родителей в футбольную команду.

«Футбольный клуб» совершенствуется и изменяется в ходе тренировок, но уже ясно, что этот проект состоялся и будет развиваться



Курсовая подготовка, семинары, вебинары

- Серия семинаров, проходивших в Городском Дворце творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» (АНО «Развитие без границ»)
- «Осенняя школа инклюзии», (Scott Kupferman, Ph.D.
Professor, College of Education
Coordinator, Special Education Program
Director, National Collaborative for Disability and Technology
University of Colorado, Colorado Springs)
- Цикл лекций по теме «Использование поведенческих стратегий в работе с детьми с особенностями обучения и развития» (ведущий Анастасия Семянникова)

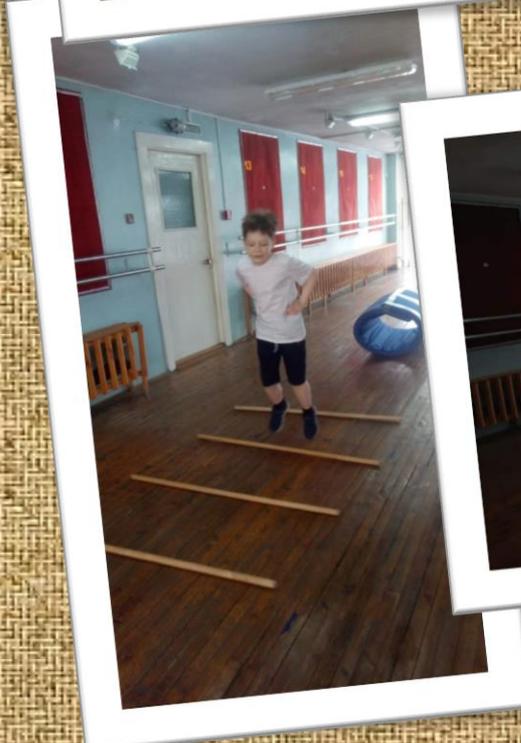


Сотрудничество:

- АНО «Развитие без границ»
- кафедра теории и методики адаптивной физической культуры ФГОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (Репина Алла Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент)
- кафедра педагогики и психологии образования УрФУ (Токарская Людмила Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент)
- Городской Дворец творчества «Одаренность и технологии»
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора»;

Конкурсы:

- **Общероссийский конкурс профилактических программ для детей и подростков «Здоровое поколение» (Союз охраны психического здоровья)**
- **Муниципальный конкурс «Инновации в образовании»**
- **Конкурс организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, на признание региональной инновационной площадкой**





Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Наименование задачи, результата:

- Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы

Характеристика результата :

- К 2024 году обеспечено доведение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.
- Субъектами Российской Федерации (органами местного самоуправления) сформированы и реализуются мероприятия (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие.

- Педагоги пытаются наладить не только полноценное общение с ребенком, но и реализовать образовательные задачи, но им не хватает специальных знаний.
- При работе с ребенком с РАС педагогу не достаточно иметь общее представление о данном ментальном нарушении, необходима полноценная информация от специалиста поведенческого анализа, который работает с конкретным ребенком.
- Эпизодических (разовых) консультаций специалистов поведенческого анализа и специалистов коррекционной педагогики педагогу недостаточно, необходима система «поддерживающих» мероприятий.
- Педагог в системе дополнительного образования не должен и не может осуществлять коррекцию, в том понимании, в котором этот термин существует в коррекционной педагогике. Педагог реализует программу дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цель проекта:

Создание инклюзивной среды для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

Задачи:

- Разработка нормативной базы школы по проблеме (организационно-распорядительные документы и локальные акты).
- Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзии в дополнительном образовании.
- Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности».
- Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп.

