

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

**ПРИКАЗ**

от 22 сентября 2020 года

№ 94/1

**О реализации инновационного проекта  
«Организация психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ  
в образовательной организации»**

В целях создания условий для успешного освоения АООП, на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить инновационный проект «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации» (Приложение 1)
2. Утвердить состав школьной проектной команды (Приложение 2)
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.М.Рублева

С приказом ознакомлены:

Забавина Е.В.

Васильева М.С.

Грачева И.И.

Лебедева А.А.

Будкова Е.В.

Автушко В.С.

Анохина И.В.

Ветошкина Е.В.

Костромина В.В.

Хамидуллина С.И.

Лукманова Т.А.

Козырева М.Г.

Зубакина Я.В.

Сибилева О.В.

Кузнецова Т.Е.

Храмцова Ф.А.

Рахманова М.Л.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Инновационный проект**

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации»

Разработчики:

А.М. Рублева, директор школы  
Е.В. Забавина, заместитель директора по УВР  
И.И. Грачева, учитель – логопед  
М.В. Васильева, педагог-психолог,  
А.А. Лебедева, учитель физической культуры

## 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Фактический адрес образовательной организации	624350 Свердловская область, город Качканар, 10 микрорайон, дом 39
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Рублева Алена Михайловна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	нет
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Рублева Алена Михайловна
Контактный телефон	8(34341)6-70-05, 89126869460
Телефон/факс образовательной организации	8(34341)6-70-05,6-70-16
Сайт образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://школа-качканар.рф/">http://школа-качканар.рф/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:school2@kqo66.ru">school2@kqo66.ru</a>
Руководитель образовательной организации	Рублева Алена Михайловна

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации
Основная идея инновационного проекта (программы)	Основная идея проекта заключается в том, что МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» станет ресурсной площадкой для сетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ. Результатом такого взаимосоотрудничества станет адаптированная модель комплексной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	На современном этапе развития образования ценностное отношение к личности ребенка обретает новый смысл, находящий свое выражение в признании индивидуальных особенностей, создании условий для максимальной самореализации детей. Все большую актуальность приобретают вопросы обеспечения доступности всех видов образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	Диапазон применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ требует дальнейшей доработки с учетом принципов вариативности и дифференцированности, полноценной интеграции детей с ОВЗ в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками «на равных», с преодолением конфликта лояльности.

Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p><b>Цель проекта:</b> Создание условий для успешного освоения АООП, коррекция эмоционально –волевой сферы, совершенствование речевых процессов, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций организма обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов</li> <li>-Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.</li> <li>-Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий повышения результативности логопедической работы с применением специализированных нетрадиционных технологий (логопсихотерапии, компьютерных технологий и т.д)</li> <li>-Проведение консультативно-просветительской работы среди педагогических работников по вопросам создания специальных условий для обучения и социализации детей с ОВЗ.</li> <li>- Создание условия для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ посредством проведения мастер-классов, семинаров, тренингов, издания учебно-методических</li> </ul> <p><i>сборников из опыта реализации проекта:</i></p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020-2023г.г.
Объем и источники финансирования реализации	Бюджетные и внебюджетные средства

<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.</li> <li>-внедрение в целостный педагогический процесс передовых методик и технологий комплексного сопровождения социализации детей с ОВЗ;</li> <li>-интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности;</li> <li>- внедрение сетевого принципа повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- осуществление коррекции имеющихся отклонений в двигательной, интеллектуальной, речевой, моторной, эмоционально-волевой, личностной сферах;</li> <li>-создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений;</li> <li>-издание учебно-методических сборников из опыта реализации проекта «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации » для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и учебной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов.</li> </ul>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить в педагогическую практику инновационные методики и технологии комплексной реабилитации и социализации детей с ОВЗ апробированные в ходе реализации проекта.</li> <li>- Сформировать портфолио методических материалов для использования в диагностической, коррекционно- развивающей и учебной деятельности педагогами- психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями и педагогами-организаторами системы образования в сфере работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Сформировать портфолио рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> </ul>

Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	<p><b>лицензия № 18423</b> выданной 24.03.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно (согласно Федерального закона от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»),</p> <p><b>свидетельство о государственной аккредитации № 6395</b> выданного 30.01.2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области</p>
--	--

### 3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

#### 1. Исходные теоретические положения.

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Деятельность инновационной площадки по сопровождению инклюзивных процессов будет осуществлять комплексный дифференцированный подход к созданию устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Интегративный подход к решению наиболее значимых вопросов опирается на современные теоретические концепции и позиции комплексного, системного, личностно ориентированного, деятельностного подходов. Социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные организации действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Наша инновационная площадка будет оказывать помощь педагогам и специалистам образовательных организаций города и области, вступающих на путь инклюзии, в эффективной организации профессиональной деятельности, повышению эффективности профессиональной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Значимость и продуктивность подобного сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации должно быть выстроено на следующих принципах:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность инновационной площадки осуществляется через реализацию конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации других образовательных учреждений;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающих семинаров, консультаций;
- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на мероприятиях, организованных инновационной площадкой;
- организовывает различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения и т.д.);
- планирует и организовывает проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций города (мастер-классы, обобщение опыта, лекторий для преподавателей общеобразовательных организаций и т.д.);
- по запросу администрации образовательных организаций приглашает специалистов в области коррекционного образования, для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации;
- по запросу органов управления образованием формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

Направления и возможные формы взаимодействия инновационной площадки по сопровождению инклюзивных процессов в образовании, представлены в таблице.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>
Планирование и организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций.	Составление и информирование образовательных учреждений о планах работы площадки.
Сбор информации о специфических особенностях и потребностях детей, интегрированных в образовательные организации, специфике организации психолого-педагогического сопровождения.	Сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой образовательными организациями, обмен информацией.
Информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику.	Научно-методическое и организационное консультирование для проведения родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях.
Организация совместных праздников и выставок для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивное образовательное учреждение. Реализация социальных проектов, социальная реклама.
Консультирование и обучение специалистов образовательных организаций по работе с различными категориями детей.	Проведение мастер-классов и открытых занятий педагогами и специалистами школы по передаче передового опыта. Проведение обучающих семинаров, методических встреч.



<p>Просветительская работа по профориентации детей с ОВЗ</p>	<p>Проведение дискуссий, бесед, интерактивные лекций, онлайн уроков: «Профессия и здоровье», «Группа взаимной поддержки», «Кто оказывает на нас влияние в выборе профессии?» и т.п.; проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации: «Жизненный успех - что это?», «Критерии жизненного успеха», «Мотивы выбора профессии», «Ошибки выбора профессии», «Ценности современного человека», «Труд, как общественная и человеческая ценность».</p>
--	--

Политика государства нацеливает образование на создание специальных условий и сопровождение этих детей, которые могут и должны обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ориентирует учителя и школу на то, что школьники с ОВЗ должны иметь доступ к качественному образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

## 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

<b>Формы деятельности.</b>	<b>Прогнозируемые результаты.</b>
<b><i>1 этап (2020-2021 г.) – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</i></b>	
Разработка плана мероприятий инновационной площадки.	Утверждение плана работы.
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ.	Выявить категории детей «включённых» в инклюзивный процесс, характер, форму инклюзии. Образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ. Обеспеченность образовательной организации к обучению детей с ОВЗ.
Разработка единого диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики диагноза.	Создание качественного инструментария для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Организация работы методического совета инновационной площадки.	Создание команды обеспечивающей эффективное функционирование инновационной площадки.
Участие педагогов инновационной площадки в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в РФ.	Повышение уровня информированности педагогов инновационной площадки в области инклюзивного образования.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций города.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.

<b>II этап ( 2021 - 2022 г.) - ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>	
Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга по педагогическим кадрам и контингенту обучающихся с ОВЗ.	Уточнение заинтересованных лиц в услугах инновационной площадки. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций.
Уточнения плана работы инновационной площадки.	Утверждение плана работы инновационной площадки.
Создание условий для освоения АООП, коррекции эмоционально-волевой сферы, совершенствование речевых процессов, физического развития, реабилитация двигательных функций организма ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики диагноза.	Сбор информации о результатах обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе инновационной площадки. Внедрение современной технологии логопсихотерапии Внедрение организационно-методической системы использования интегрированных занятий в образовательно-воспитательной деятельности. Апробация разработанных коррекционных технологий. Участие во всероссийском проекте «Проектория». Реализация программы «Адаптивная физическая культура»	Уточнение маршрута обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами образовательных организаций. Осуществление коррекции имеющихся отклонений в двигательной, интеллектуальной, речевой, моторной, эмоционально-волевой, личностной сферах; Создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений.
Проведение диагностической работы	Анализ личностной сферы - темперамент, коммуникативность, самооценка, способности; анализ интеллектуальной сферы – анализ ВПФ (особенности мышления, память, восприятие, речь, внимание), уровень работоспособности; анализ профессиональных склонностей - PROFИ (электронная диагностика профессионального самоопределения), профессиональные склонности, профессиональные предпочтения, профессиональный тип, готовность к выбору профессии.
Участие педагогов инновационной площадки в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании.	Повышение уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов,	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого- педагогического

детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.
<b>III. этап (2022 г. – 2023г.) – АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>	
Уточнение плана работы инновационной площадки.	Утверждение плана работы инновационной площадки.
Мониторинг исследования.	Статистическая обработка и обобщение материалов внедрения, формулирование заключений и выводов.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Систематизация накопленного теоретического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании.	Создание информационно-методического банка. Поиск новых форм эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Создание методического комплекса.
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Публичное представление педагогического опыта	Распространение положительного опыта через профессиональные сайты, конкурсы, публикации, выступления на различных уровнях, издание методических пособий.

### **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

В нашей школе, как и в обществе в целом, культура инклюзивного образования только формируется. Важной составляющей организационной деятельности инновационной площадки является разработка и определение последовательности шагов в плане сопровождения непосредственно образовательных организаций, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы с организациями, осуществляющими инклюзию:

1. Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.
2. Определение потребностей образовательных организаций для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.).

Провести мониторинг в городе, в ходе которого можно получить динамическую информацию:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в образовательных организациях. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство организации, характер и форма инклюзии;
- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности образовательных организаций;
- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;
- какова методическая обеспеченность образовательных организаций;
- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;
  - каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия.
3. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и планом деятельности инновационной площадки, в том числе определение потребностей образовательных организаций в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов образовательных организаций;
4. Методическое и организационное сопровождение специалистов образовательных организаций города, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО, по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

**Базовыми концептуальными направлениями деятельности инновационной площадки могут стать:**

- Разработка и осуществление психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов;
  - Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных процессов в образовательные организации города;
  - Повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.
  - Внедрение современной технологии логопсихотерапии
- В результате подобных мероприятий формируется система взаимодействия.

#### **4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

##### **I этап**

- Создание команды обеспечивающей эффективное функционирование инновационной площадки.
- Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.
- Создание качественного инструментария для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **II этап**

- Осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри своего коллектива, так и в других образовательных организациях.
- Уточнение маршрута обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами образовательных организаций.
  - Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников школы и учебно-материальной базы школы.
  - Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения
  - Создание условий для успешного освоения АООП
  - Совершенствование речевых процессов, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций организма обучающихся с ОВЗ
  - Снятие эмоционального напряжения и стресса, релаксации, нормализации эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций, речи, коммуникативных и социальных навыков обучающихся с ОВЗ
  - Анализ профессиональных склонностей - PROFi (электронная диагностика

профессионального самоопределения), профессиональные склонности, профессиональные предпочтения, профессиональный тип, готовность к выбору профессии

- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
- Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
- Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета через выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений на снарядах;
- Коррекция и развитие координационных способностей в процессе проведения спортивных игр, эстафет, соревнований и подготовки к ним.

### **III этап**

- Высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.
- Создание информационно-методического банка. Поиск новых форм эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
- Распространение положительного опыта через профессиональные сайты, конкурсы, публикации, выступления на различных уровнях, издание методических пособий.

#### **4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

- Мониторинг готовности общеобразовательных школ к осуществлению инклюзивной деятельности. Анкетирование педагогов.
- Использование для диагностики следующих методик:

#### **Интеллектуальная сфера:**

Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе:

Л.А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (часть 2).

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) предназначен для детей 9-12 лет — учащихся V-VI классов. Методика определения уровня концентрации внимания Пьерона – Рузера

Л.А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 3).

Школьный тест умственного развития предназначен (ШТУР) для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении).

#### **Личностная сфера:**

Цветовой тест Люшера

Методика «Несуществующее животное»

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Тест на самооценку

Социометрия Дж. Морено.

Уровень тревожности Филлипса  
Уровень агрессии Басса-Дарки

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

Мотивы выбора профессии" (Овчарова Р.В.)

Ценностные ориентации Рокича

Уровень работоспособности «Счет по Крепелину»

Опросник суицидального риска

Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Профессиональные склонности Йовайши

Профессиональный тип Климова

Тест «Тип темперамента» Айзенка

- Количественный анализ числа образовательных организаций, готовых к осуществлению целенаправленного (не стихийного) инклюзивного обучения к концу реализации проекта.
- Количество индивидуальных консультаций дефектолога, психолога, логопеда, учителя.
- Проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно, разработанному планированию.
- Удовлетворённость педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях, деятельностью инновационной площадки:
  - качеством индивидуальных консультаций;
  - качеством запланированных мероприятий.
- Наличие публикаций по теме проекта на региональном и федеральном уровнях.
- Наличие публичного отчета о работе площадки.
- Разработанные методические материалы.
- Отзывы участников площадки.

#### **5. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
I	Семинар-совещание «Механизмы реализации ФГОС ОВЗ». Сентябрь 2020	2020г.	Повышение компетенций в правовом поле по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
I	Посещение семинаров, прохождение курсов, по вопросам инклюзивного образования.	В течение года.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзии.
I	Консультация для педагогов-психологов «Наблюдение как основной вид фронтального обследования»	В течение года.	Повышение профессиональных компетенций, применение метода наблюдения в практике педагога-психолога.
I	Консультации «Разработка индивидуального образовательного плана»	Декабрь 2020	Освоение технологии составления индивидуальных образовательных планов.
I	Семинар-практикум «Технологии обучения детей с ОВЗ в системе общего образования»	Декабрь 2020	Освоение технологий обучения детей с ОВЗ.
II	Консультация «Направления работы специалистов психолого-	В течение	Решение конкретных вопросов по сопровождению детей с ОВЗ.

	педагогического сопровождения»	2021 г.	
II	Семинар «Инновационная деятельность при обучении детей с ОВЗ»	Октябрь 2021г.	Распространение положительного инновационного опыта.
II	Проведение площадки по теме «Социализация и профессионализация детей с ОВЗ»	январь 2022г.	Повышение профессиональных компетенций педагогов
II	Круглый стол «Задачи образовательной организации по созданию условий для обучающихся с ОВЗ» ( в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования)	Март 2022	Определение задач образовательных организаций по созданию условий в соответствии с образовательными стандартами образования детей с ОВЗ.
II	Посещение семинаров, прохождение курсов, по вопросам инклюзивного образования.	В течение года.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзии.
II	Создание специальных условий (архитектурная, сенсорная и речевая среда).	В течение года	Успешная и эффективная работа по реабилитации детей с ОВЗ
II	Внедрение современной технологии логопсихотерапии	В течение года	Успешная и эффективная работа по реабилитации детей с ОВЗ
II	Реализация программы «Адаптивная физическая культура»	В течение года	Коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций организма
II	Индивидуальные образовательные траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации ФГОС»	Апрель 2021г.	Обобщение опыта по составлению индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ, с учетом их психофизических возможностей.
II	Консультации «Технология разработки и реализации индивидуального образовательного плана для ребёнка с ОВЗ»	В течение 2022г.	Составление индивидуального плана.
II	Консультации «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ»	В течение 2022г.	Освоение эффективных методов обучения детей с ОВЗ.
III	День открытых дверей.	Март 2023г.	Отчет по проекту за 2020-2023г. г.
III	Публикации передового педагогического опыта по теме проекта.	В течение 2022-2023г.г.	Обобщение опыта по проекту.

## Ресурсное обеспечение проекта:

### Кадровое обеспечение:

#### Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	53	100	
Всего педагогических работников: Из них:			
- на уровне начального общего образования	14	26	
- на уровне основного общего образования	33	62	
- на уровне среднего общего образования	16	30	
- из них внешних совместителей	1	2	
Вакансии (указать должности) Учитель английского языка Учитель второго иностранного языка Учитель математики			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	42	79
	- со средним специальным образованием	9	17
	- с общим средним образованием	2	4
	-обучаются	2	4
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка)	0		
Аттестованные педагогические работники	- всего	42	79
	- высшую	13	25
	- первую	22	42
	- соответствие занимаемой должности	7	13
Состав педагогического коллектива	- учитель	47	89
	- социальный педагог	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- педагог дополнительного образования	0	
	- педагог-организатор	1	2
	- др. должности (указать наименование) Учитель-логопед	1	2
	Педагог-библиотекарь	2	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	-1-5 лет	14	26
	-5-10 лет	6	11
	-свыше 20 лет	22	42
Состав педагогического коллектива по возрасту	-до 30 лет	11	21
	- 30-45 лет	16	30
	- 46-55 лет	14	26
	- старше 55	12	23



## Материально-техническое обеспечение проекта

№п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество
1	Мобильный компьютерный класс (14 ноутбуков для обучающихся +1 ноутбук для учителя)	2
2	Интерактивная доска	10
3	МФУ	3
4	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи,	1
5	Комплект таблиц для начальной школы	3
6	Фонд учебной и учебно-методической литературы	
7	Комплект таблиц для обучающихся 5-9 классов	5
8	Фонд художественной литературы	
9	Комплекты коррекционно-развивающих игр и развивающего оборудования для коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей и подростков (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе психологических занятий	1
	<b>Специализированный кабинет логопсихотерапии:</b>	
10	Угловой фиброоптический занавес «Волшебный шатер»	1
11	Воздушно-пузырьковая колонна - 200	1
12	Мягкое угловое основание для колонн	1
13	Зеркало для пузырьковых колонн	2
14	Интерактивный стол для рисования песком	1
15	Светильник «Бесконечность»	3
16	Интерактивное панно «Морское дно»	1
17	УФ лампа для интерактивного панно	1
18	Профессиональный Шар зеркальный «3 в 1»	1
19	Оптоволоконный светильник «Фонтанчик света»	1

20	Лава лампа «Вулкан блеска»	1
21	Фонтан водный «Переливы» с подсветкой	1
22	Соляной светильник «Пламя» с аромадиффузором	1
23	Набор масел для ароматерапии	3
24	Уголок уюта	1
25	Разгрузочное кресло «Трансформер»	1
26	Сухой бассейн угловой «Морское дно»	1
27	Шарики для сухого бассейна	10
28	Сенсорный куб с волоконно-оптическим волокном	1
29	Комплект светонепроницаемых штор «Планеты»	3
30	Тактильная дорожка	1
31	Пуф груша «Космос»	1
32	Маты напольные складные «4 в 1»	2
33	Тактильные ячейки	1
34	Сухой душ	1
35	Комплект терапевтических элементов	1
36	Набор массажных элементов	1
37	Комплект балансирующий	1
38	Интерактивная панель «Водопад»	1
39	Стол – песочница для организации песочной терапии	1

**5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

- План работы инновационной площадки.
- Программа «Адаптированная физическая культура»
- Проект «Школа – центр инклюзивного образования»
- Элективный курс для учащихся 9-х классов «Выбор профессии».

- Элективный курс для учащихся 11-х классов «Перекресток».

#### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г
2. Национальный проект «Образование»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
12. Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 № 248-Д «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области»

## 5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Направления	Год	Источник финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Проведение фестивалей творческих достижений детей с ОВЗ	2021-2023	Внебюджет	300,0
2	Мероприятия просветительской направленности для родительской общественности «Школа компетентных родителей»	2021-2023	Бюджет	150,0
3	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	2021-2023	Бюджет	450,0
4	Проведение научно-практических конференций, семинаров для педагогической общественности в сфере работы с детьми с ОВЗ	2021-2023	Бюджет	150,0
5	Издание обобщающего учебно-методического пособия в сфере работы с детьми с ОВЗ	2021-2023	Бюджет	150,0
6	Издание сборника рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	2023	Бюджет	150,0
7	Материально-техническое оснащение	2020-2023	Бюджет/внебюджет	1473828

№ п/п	Наименование необходимого оборудования для реализации проекта	Количество	Стоимость	Год приобретения	Источник финансирования
1	Комплекты коррекционно-развивающих игр и развивающего оборудования для коррекции тяжелых нарушений устной речи (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	10	3000	2020-2023	внебюджет
2	Комплекты коррекционно-развивающих игр и развивающего оборудования для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	20	6000	2020-2023	внебюджет
3	Логопедические массажные зонды	1 комплект	3500	2021	внебюджет
4	Наборы для массажа кистей рук	6 комплек.	2400	2021	внебюджет
5	Рабочие тетради по коррекции дисграфии	12	5000	2021	внебюджет
6	Наборы театрального оборудования для сказкотерапии	5	15000	2021-2023	внебюджет
7	Интерактивный пол или стол	1	50000	2022	внебюджет
8	Интерактивный стол для рисования на воде	1	9900	2020-2021	внебюджет
9	Набор для рисования на воде	1	2100	2020-2021	внебюджет
10	Интерактивная панель «Волшебный свет»	1	7000	2022	внебюджет
11	Кресло «Уют»	1	16000	2022	внебюджет
12	Подвесное кресло «Лепесток»	1	37000	2022	внебюджет
13	Подсветка для сухого бассейна	1	10000	2021	внебюджет
14	Интерактивный световой Пуф	3	36600	2021	внебюджет

15	Мат «Весна»	1	11616	2021	внебюджет
16	Набор игровых пособий «Эмоции»	1	27200	2022	внебюджет
17	Набор логопеда	1	36800	2022	внебюджет
18	Набор «Коммуникативные навыки»	1	61350	2022	внебюджет
19	Комплект элементов костюмов сказочных героев для сказкотерапии	1	26182	2022	внебюджет
20	Компьютерные игры и тренажеры для коррекции речи	10	2000	2020-2023	внебюджет
21	Муляж рта	1	3500	2022	внебюджет
22	Диагностический набор Стребелевой Е.А. № 2	1	25000	2021	внебюджет
23	Логопедический тренажер Дэльфа – 142.1	1	76000	2021	внебюджет
24	Массажный модуль С разной текстурой (шипы, иголки, волны и т.д.)	10	9000	2020-2021	внебюджет
25	Кистевые эспандеры: круглые, с отверстиями посередине, с разной текстурой.	10	2500	2020-2021	внебюджет
26	Шведская стенка деревянная	3	12500	2020-2021	внебюджет
27	Гимнастическая скамья	2	9000	2020-2021	внебюджет
28	Балансирный диск. Диаметр диска 50 см	10	10000	2021-2022	внебюджет
29	Массажеры для рук «Ежик». Диаметр от 5см до 15 см.	10	2000	2020-2021	внебюджет
30	Мяч массажный Диаметр 10см, 20 см	10	5600	2020-2021	внебюджет
31	Массажная полусфера	10	1200	2020-2021	внебюджет
32	Гимнастический коврик	10	5900	2020-2021	внебюджет
33	Гимнастические палки	10	1900	2020-	внебюджет

				2021	
34	Скакалки	10	1000	2020-2021	внебюджет
34	Фитбол (обычный) d= 30-40см	10	20000	2020-2021	внебюджет
36	Фитбол массажный d= 30-40см	10	25000	2021-2022	внебюджет
37	Гантели разного веса 0,5 кг 1 кг 2 кг	3 пары 3 пары 3 пары	3000 3000 3000	2021-2022	внебюджет
38	Обручи (обычные) d= 40см	10	2500	2020-2021	внебюджет
39	Обручи массажные d= 30-40см	10	6500	2021-2022	внебюджет
40	Тренажер «Бегущий по волнам»	1	8000	2022-2023	внебюджет
41	Тренажер «Гребля»	1	30000	2022-2023	внебюджет
42	Доска роликовая, массажная, деревянная	1	3700	2021-2022	внебюджет
43	БОС Дорожка массажная L 150 см	2	3600	2020-2021	внебюджет
44	Конусы с отверстиями	10	3600	2020-2021	внебюджет
45	Скоростная лестница	2	3800	2021-2022	внебюджет
46	Велотренажер	1	8500	2022-2023	внебюджет
47	Батут для прыжков с держателем	1	7000	2022-2023	внебюджет
48	Тоннель для подлезания	2	6400	2020-	внебюджет

				2021	
49	Мягкие модули Мягкий модуль "Ракета"	1	13000	2020- 2021	внебюджет
	Мягкий спортивный модуль "Тропинка"	1	105000		
50	Динамометр ручной	3		2020- 2021	внебюджет
51	Набивные мячи разного веса 1кг	3	2400	2022- 2023	внебюджет
	2кг	3	2400		
52	Мячтеннисный(большой)	4 набора	2280	2020- 2021	внебюджет
53	Мешочки с песком (0.5-1 .0 кг)	10	2200	2020- 2021	внебюджет
54	Набор мелких предметов (кубики, мозаика и т.д.)	2 набора	1000	2020- 2021	внебюджет
55	Наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку	3	3200	2021- 2022	внебюджет
56	Интерактивная доска + проектор	3	441000	2021	бюджет
57	Документ камера Rixet DK004	10	180000	2021	бюджет
58	МФУлазерное HP Color LaserJet Pro M181fw	10	250000	2020- 2021	бюджет
59	Видеокамера Panasonic V380 черный	1	25000	2022	бюджет

### **6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)**

Гарантом жизнедеятельности результатов проекта по сопровождению внедрения инклюзивного образования является закон «Об образовании в РФ». Все образовательные организации России столкнулись с необходимостью внедрения инклюзивной практики, таким образом, разработки нашего проекта будут интересны и востребованы педагогическим сообществом. Здесь же не надо игнорировать мощный потенциал родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Их точка зрения однозначна: инклюзии быть. В ожидаемых результатах мы рассчитываем, что практически в каждой образовательной организации будет создан психолого-педагогический консилиум, который будет качественно



осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, тем самым обеспечивая качественное обучение по индивидуальным программам. К участию в заседаниях консилиумов, будут привлекаться специалисты инновационной площадки. Таким образом, психолого-педагогический консилиум образовательной организации станет эффективным механизмом при реализации инклюзивного образования и идей нашего проекта.

При обсуждении устойчивости и возможности реализации нашего проекта другими школами важным аспектом является тот факт, что каждая школа обладает кадровым потенциалом и может выполнять инновационный функционал по сопровождению инклюзивного образования.

Устойчивость результатов проекта могут обеспечить:

- Психолого-педагогические консилиумы;
- Родители детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Специалисты, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ.