

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»  
городской округ «Город Лесной»  
Свердловской области

Инновационный проект  
**«На пути к объективности»**  
(совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования  
как необходимое условие повышения эффективности результатов освоения  
образовательных программ)  
на 2021-2024 гг.

### 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Фактический адрес образовательной организации	624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Дзержинского, д. 1А
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Болдырев Евгений Алексеевич
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Зуев Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики преподавания физики, технологии и мультимедийной дидактики ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Зырянова Ирина Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Контактный телефон	8(34342) 4-04-08, +79221526974
Телефон/факс образовательной организации	8(34342) 4-74-33, 4-01-03
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://schl64.ru">http://schl64.ru</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:sch64@edu-lesnoy.ru">sch64@edu-lesnoy.ru</a>

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«На пути к объективности» (совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как необходимое условие повышения эффективности результатов освоения образовательных программ)
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>В основе проекта лежит идея повышения объективности внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), базируясь на интеграции оценочных процедур, разнообразии критериев оценки, системности и оперативности в отслеживании результатов, их коррекции, в выборе аутентичных стратегий управления качеством образования с учетом специфики контингента обучающихся, направления развития школы (развитие познавательных способностей детей, поддержка технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности).</p> <p>Реализация проекта позволит отработать механизмы социально-общественного краудсорсинга (привлечения к экспертизе разных субъектов образовательных отношений, специалистов, представителей социума) в области разработки, апробации и внедрения инновационной модели ВСОКО с учетом новых требований и норм к оценке качества образования с использованием метода квалиметрического анализа и цифровых инструментов.</p> <p>Важным эффектом инновации станет созданное сетевое педагогическое сообщество, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, реализующее проекты, направленные на повышение объективности внутришкольной системы оценки качества образования</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Основой нормативного регулирования в области повышения объективности ВСОКО как средства эффективного управления качеством образования стали Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) от 24.12.2018 г. в части новой методологии оценки качества образования; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28 часть 3 п. 13); Приказ Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»; Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Научные разработки по данному вопросу:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – Москва – 2010г. – 159с.
2. Болотов В.А., Фрумин И.Д., Заир – Бек С.И., Комарецкий С.Г. Основные результаты учащихся в международных исследованиях читательской, математической, естественно - научной грамотности PISA-2018. Москва.: Факты образования, 2019 г. – № 2(25).
3. Зуев П.В. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения. Екатеринбург, 2016г.
4. Иванов С.А., Алейников С.В., Никитин С.В., Толстых О.А. Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 75с.
5. Новоселов С.А., Савинных Г.П. Объективность внутренней системы оценки качества образования в аспекте ее моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета – 2020 г. – №2. – С.212 – 218 с.
6. Мамонтова М.Ю. Статистические методы оценки и управления качеством образования: методические рекомендации/ М.Ю. Мамонтова; МОиМП, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.
7. Савинных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования // Методическое пособие. М.: Ладуэпринт, 2019 г. – 108с.
8. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). — С. 162-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения:

	<p>10.06.2020).</p> <p>9. Трусова С.Я. Объективная оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ учащихся как средство повышения качества дополнительного образования //Магистерская диссертация. Екатеринбург, 2016г. – <a href="http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5044/1/22Trusova2.pdf">http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5044/1/22Trusova2.pdf</a> (дата обращения 12.06.2020)</p> <p>10. Шейхмамбетов, С.Р. Современная методика оценки результатов обучения /С. Р. Шейхмамбетов. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 1516-1519. – <a href="https://moluch.ru/archive/91/19773/">https://moluch.ru/archive/91/19773/</a> (дата обращения: 10.06.2020)</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Инновационный проект решает задачи государственной политики, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года от 29.01.2014 № 45-УГ; приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; приказе Правительства Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области; государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; в региональных проектах: «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда», - утвержденных на заседании Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018г., протокол № 18</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Цель проекта:</b> разработка, обоснование и применение инновационной модели ВСОКО, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ, что приведет к повышению эффективности обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Проанализировать современные теоретические</p>

	<p>подходы к обоснованию сущности и содержания основных понятий по проблеме инновационного проекта.</p> <p>2. Разработать инновационную модель ВСОКО с использованием данных внешней и общественной оценки качества образования, механизмов социально-общественного краудсорсинга, цифровых продуктов и опций, технологии принятия управленческих решений во всех видах образовательной деятельности.</p> <p>3. Обосновать и экспериментально проверить инновационную модель ВСОКО с участием профессиональных экспертных сообществ Свердловской области.</p> <p>4. Организовать профессиональное сетевое сообщество, проектные команды, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, для реализации сетевых педагогических взаимодействий, направленных на повышение объективности ВСОКО.</p> <p>5. Обеспечить организацию научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Свердловской области, в том числе школ, с необъективными показателями оценки при внедрении инновационного опыта по реализации инновационной модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов образовательных программ</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2021- 2024 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	<p>Объем: 1155 тысяч рублей.</p> <p>Источниками финансирования проекта являются средства областного и местного бюджетов, в том числе внебюджетные источники: в рамках программы сотрудничества системы образования ГО «Город Лесной» и ФГУП «Комбинат «ЭХП» «Образование и производство: энергия будущего» в 2019-2021гг.»; грантовая деятельность; организация платных дополнительных образовательных услуг; пожертвования и благотворительность</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Результаты:</p> <p>1. Разработана, обоснована и внедрена инновационная модель ВСОКО с использованием данных внешней и общественной оценки качества образования,</p>

	<p>механизмов социально-общественного краудсорсинга, цифровых продуктов и опций, технологии принятия управленческих решений во всех видах образовательной деятельности.</p> <p>2. Апробирован мониторинг оценки результатов освоения образовательных программ с учетом новых требований и норм к оценке качества образования с использованием метода квалиметрического анализа и цифровых инструментов.</p> <p>3. Увеличена доля управленческих и педагогических команд, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, получивших сопровождение при разработке или совершенствовании ВСОКО.</p> <p>4. Сформированы кейсы методических материалов по оценке результатов освоения образовательных программ с использованием критериального и формирующего оценивания в образовательной практике; методические материалы по моделированию ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки.</p> <p>Эффекты:</p> <p>1. Увеличение образовательных организаций города и области, использующих инновационную модель ВСОКО, направленную на объективность оценки результатов образовательных программ, что приведет к повышению эффективности обучения.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, охваченных новым диагностическим мониторингом (на основе критериального и формирующего оценивания) по оценке результатов образовательных программ.</p> <p>3. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг и качеством результатов.</p> <p>4. Привлечение общественности к участию в реализации инновационной модели ВСОКО, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ на основе использования механизмов социально-общественного краудсорсинга.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Транслируемость проектной идеи</b> заключается в том, что она может быть взята любыми образовательными организациями за основу при разработке ВСОКО, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ.</p> <p>По результатам каждого этапа инновационного проекта</p>

	<p><b>планируется</b> организация выездных и цифровых семинаров, круглых столов, стажировочных площадок и педагогических интернатур по обучению способам моделирования ВСОКО, направленной на повышения объективности оценки результатов освоения образовательных программ, организация и проведения сетевых оценочных процедур с целью создания мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>В качестве <b>продуктов диссеминации</b> выступают модель ВСОКО; инструменты мониторинга образовательных результатов; кейсы методических материалов по ВСОКО и методические рекомендации по проектированию образовательной деятельности на основе данных оценки образовательных результатов обучающихся, использования критериального и формирующего оценивания, механизмов социально - общественного краудсорсинга в образовательной практике.</p> <p><b>Субъектами диссеминации</b> могут стать педагогические и управленческие команды Свердловской области, студенты педагогических специальностей, родительская общественность, представители социума.</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	<p>-</p>



### **3. Программа реализации инновационного проекта (программы).**

#### **1. Исходные теоретические положения.**

Требования к объективности оценки качества образования получает сегодня особую остроту на фоне развития общероссийской системы оценки качества образования, расширения спектра оценочных процедур. **В свете актуальных нормативно-правовых документов:** национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) от 24.12.2018 г. в части новой методологии оценки качества образования»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28 часть 3 п. 13); приказа Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»; письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», - возникает необходимость качественно по-новому выстраивать внутришкольную систему оценки качества образования (далее – ВСОКО).

**Изменение требований к содержанию образования** в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования) задает качественно новый уровень ВСОКО, где обучающийся становится субъектом собственного действия, в том числе в оценочных процедурах, проявляет самостоятельность в разработке критериев и показателей оценки деятельности.

Нельзя не учесть того факта, что с апреля 2020 года экспертное сообщество обсуждает **подходы и содержание ФГОС 4.0.**, документов, «институционализирующих ценностно-смысловые основы стратегирования согласия участников образовательных отношений, провозглашающих конвенциональные нормы необходимости разнообразия, социальной справедливости и успешности подрастающего поколения, документов, реализующих стратегии персонализации и проектирования ситуации развития»<sup>1</sup>.

Вместе с тем, опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64) **как региональной инновационной площадки по формированию инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM – центра** (2015-2020гг.) позволяет иначе посмотреть на ВСОКО в части оценки уровня сформированности инженерной культуры школьников как интегральной характеристики, включающей в себя культуру мышления; культуру устной и письменной речи; культуру освоения исторического наследия и его развития; культуру проектирования и моделирования; технологическую культуру, культуру реализации ценностных отношений к инженерной деятельности; культуру выбора и

---

<sup>1</sup> Рабинович П.Д. Инициатива ФГОС 4.0.: в джазе только отважные// Психологическая газета, 17.04.2020г.

самоопределения профессионального и личностного развития, гражданской идентичности – интегральной характеристики, являющейся квинтэссенцией предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**Обозначенные выше положения подводят сегодня образовательные организации к разрешению противоречий:**

- между самостоятельностью школ расставлять приоритеты ВСОКО, определять предмет и критерии оценки и необходимостью согласовывать приоритеты с процедурами и критериями внешней оценки качества образования, где ключевую роль играет государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);

- между функционированием ВСОКО как «внутришкольного контроля» с линейной парадигмой управления качеством образования и отсутствием опыта и механизмов коллективно-распределительной ответственности всех участников образовательных отношений за достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ;

- между необходимостью обеспечения объективности ВСОКО и отсутствием современных механизмов управления качеством образования в зоне актуального развития образовательной организации (согласованность ВСОКО и ГИА) и в зоне ближайшего развития, где объектом ВСОКО может стать функциональная грамотность (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней);

- между необходимостью массового и внезапного перехода образовательных организаций в цифровую реальность (дистанционное обучение) и неготовностью участников образовательных отношений использовать цифровые решения и разнообразие опций, механизмы социально-общественного краудсорсинга для организации критериальной дифференцированной оценки, обеспечивающей повышение объективности ВСОКО.

Выходом из сложившихся противоречий может стать **моделирование ВСОКО**, которое будет гарантировать ее объективность, базируясь на интеграции оценочных процедур, разнообразии критериев оценки, системности и оперативности в отслеживании результатов, их коррекции, в выборе аутентичных стратегий управления качеством образования с учетом специфики контингента обучающихся, направления развития школы (развитие познавательных способностей детей, поддержка технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности). Все это позволит отработать механизмы социально-общественного краудсорсинга (привлечения к экспертизе разных субъектов образовательных отношений, специалистов, представителей социума) в области разработки, апробации и внедрения инновационной модели ВСОКО с учетом новых требований и норм к оценке качества образования с использованием метода квалиметрического анализа и цифровых инструментов.

**Методологическую основу** инновационного проекта составляют научные труды: В.А. Штоффа, А.В. Гижи, Э.Г. Юдина, Е.А. Казанцевой, А.Г. Асмолова, П.Ф. Друкера, Л.Г. Логиновой Н.Ю. Максимовой, Т.Г. Новиковой, Ш.А. Амонашвили, Т.И. Шамова, И.В. Ильина, Н.Ф. Поташника, А.С. Прутченкова, Л.Н. Буйловой.

**Теоретическо-методологической базой проекта** являются системный подход к разработке проблем обучения (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.Г. Буданов, В.В. Гузеев, Э.Н. Гусинский, Б.Ф. Ломов, С.Г. Шаповаленко, Г.П. Щедровицкий, В.А. Якунин); деятельностный подход в учебной деятельности, представленный Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним; компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесникова, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской).

**Цель проекта:** разработка, обоснование и применение инновационной модели ВСОКО, направленной на объективность оценки результатов образовательных программ, что приведет к повышению эффективности обучения.

**Гипотеза:** совершенствование ВСОКО, направленное на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ произойдет, если

- разработать инновационную модель ВСОКО, которая базируется на интеграции оценочных процедур, разнообразии критериев оценки, системности и оперативности в отслеживании результатов, их коррекции, в выборе аутентичных стратегий управления качеством образования с учетом специфики контингента обучающихся, направления развития школы;

- применить механизмы социально-общественного краудсорсинга (привлечения к экспертизе разных субъектов образовательных отношений, в том числе и представителей социума) в области разработки, апробации и внедрения ВСОКО с учетом новых требований и норм оценки качества образования с использованием метода квалиметрического анализа и цифровых инструментов.

В соответствии с проблематикой, целью и гипотезой проекта определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать современные теоретические подходы к обоснованию сущности и содержания основных понятий по проблеме инновационного проекта.

2. Разработать инновационную модель ВСОКО с использованием данных внешней и общественной оценки качества образования, механизмов социально-общественного краудсорсинга, цифровых продуктов и опций, технологии принятия управленческих решений во всех видах образовательной деятельности.

3. Обосновать и экспериментально проверить инновационную модель ВСОКО с участием профессиональных экспертных сообществ Свердловской области.

4. Организовать профессиональное сетевое сообщество, проектные команды, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, для реализации сетевых педагогических взаимодействий, направленных на повышение объективности внутришкольной системы оценки качества образования.

5. Обеспечить организацию научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Свердловской области, в том числе школ с необъективными показателями оценки при внедрении инновационного опыта по реализации модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов образовательных программ.

Для реализации проекта используются **теоретические методы:** анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-

методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения учебных дисциплин, анализ и обобщение педагогического опыта; **методы эмпирического исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки; **методы и инструменты генерации идей:** мозговой штурм, мастерская по упаковке смыслов; **статистические методы:** SWOT-анализ, диаграмма Парето, диаграмма Исикавы, метод краудсорсинга.

#### **Способы реализации проекта:**

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

#### **2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).**

№ п/п	Этап	Сроки
1.	Установочно-мотивационный (целеполагание)	2021гг.
2.	Проектный (разработка модели)	2021-2022 гг.
3.	Практико-ориентированный (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль)	2022-2023 гг.
4.	Аналитический	2023- 2024 гг.

#### **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Методы реализации инновационного проекта	Условия организации деятельности
1.	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2021гг.	1. Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта. 2. Создание творческих лабораторий педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования. 3. Создание специального раздела на официальном сайте МБОУ СОШ № 64 «Региональная инновационная площадка»	Методы и инструменты генерации идей: мозговой штурм, мастерская по упаковке смыслов; Социологические опросы, SWOT-анализ; диаграмма Парето	Мотивационная и профессиональная готовность инициативной группы к разработке и реализации проекта. Взаимная заинтересованность субъектов исследования
2.	Проектный (разработка модели) 2021-2022гг.	1. Разработка компонентов модели ВСОКО; регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений. 2. Разработка процедур,	Моделирование; Методы и инструменты генерации идей: мозговой штурм,	Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов

		<p>инструментов ВСОКО; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВСОКО.</p> <p>3. Общественное обсуждение инновационной модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ субъектам образовательных отношений МБОУ СОШ № 64.</p> <p>4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>мастерская по упаковке смыслов; SWOT- анализ; групповая и индивидуальная экспертная оценка; проведение проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней)</p>	
3.	<p>Практико-ориентированной (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль) 2022-2023гг.</p>	<p>1. Апробация модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.</p> <p>2. Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга.</p> <p>3. Проведение исследования о качестве реализации модели ВСОКО.</p>	<p>Моделирование, анализ документов, обучающие семинары, мастер-классы, стажерские пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, самоанализ, экспертная оценка, синтез, диаграмма Исикавы, краудсорсинг</p>	<p>Легитимность деятельности по реализации модели. Научное руководство. Высокая мотивация субъектов инновационной деятельности. Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p>

		<p>4. Описание результатов апробации.</p> <p>5. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</p> <p>6. Создание сетевого сообщества управленческих и педагогических команд на территории Свердловской области, в том числе – участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, обладающего компетентностью в области моделирования ВСОКО, направленного на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ</p>		
4.	Аналитический 2023-2024гг.	<p>1. Мониторинг эффективности реализации инновационной модели ВСОКО с точки зрения повышения ее объективности и качества образования.</p> <p>2. Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности</p>	Сравнительный анализ, анализ позиций, анализ процесса, факторный анализ	<p>Нормативность процесса мониторинга.</p> <p>Компетентность экспертов.</p> <p>Высокая мотивация разработчиков модели.</p> <p>Наличие материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов</p>

Необходимые условия для реализации проекта – различные ресурсы МБОУ СОШ № 64, опыт инновационной деятельности по оценке качества образования.

**Кадровый состав образовательной организации**

Всего работников –71 человек, из них:

- административные работники – 5 человек;
- педагогические работники – 52 человека, из них:
  - учителя – 46 человек,
  - педагог-психолог – 1 человек,
  - учитель-логопед – 1 человек,
  - социальный педагог – 1 человек,
  - воспитатель – 1 человек,
  - педагог дополнительного образования – 1 человек,
  - педагог-библиотекарь – 1 человек;
- прочие работники – 14 человек.

Имеют:

- кандидат философских наук – 1 человек
- магистр образования – 2 человека
- высшее педагогическое образование – 45 человек,
- средне-специальное педагогическое образование – 4 человека.

Стаж работы:

- до 5 лет – 4 человека,
- свыше 30 лет – 15 человек

Имеют квалификационную категорию:

- высшую – 15 человек,
- первую – 29 человек,
- соответствие занимаемой должности – 6 человек.

### Материально-технические ресурсы

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	119
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	21
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	99
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	48
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	22
Количество мультимедийных проекторов	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	104
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	104
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование,	Телевизор – 15

количество)	Видеоплейер – 11 DVD-плейер – 7
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Принтер – 27 МФУ – 14 Копир – 10
другое	Сканер – 6
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лингафонный кабинет – 1 Цифровая Лаборатория Архимед (физика, химия, биология) Нанобокс
Наличие высокотехнологичного образовательного пространства «Атомкласс»	1

В школе функционируют:

два компьютерных класса (на 24 рабочих места);

два мобильных класса (на 24 рабочих места);

система голосования (на 32 рабочих места);

цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика).

Все компьютеры школы имеют доступ к сети «Интернет». 22 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется 26 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,23.

Школа предоставляет муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике муниципального общеобразовательного учреждения» в электронном виде через информационную систему «Сетевой город. Образование».



## Опыт инновационной деятельности (2015-2020гг.)

В рамках деятельности МБОУ СОШ № 64 как региональной инновационной площадкой Свердловской области «Открой себя для будущего» (формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра) - Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области»; постановление Правительства Свердловской области от 14.12.2017 № 935-ПП «О внесении изменений в перечень региональных инновационных площадок Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП») разработаны способы внутренне оценки сформированности инженерной культуры школьников.

**Таблица 1. Способы внутренней оценки сформированности инженерной культуры школьников**

Оценочные процедуры	Требование к инструментарию
<p>1. Этап «Запуск»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Диагностика выявления уровня профессионального определения «Выбор профессии и профессиональное самоопределение».</li><li>– Тестирование «Мои ценностные ориентации» по методике М.Рокича<sup>2</sup>.</li><li>– Диагностика выявления образовательных потребностей (с учетом всех образовательных результатов).</li><li>– Диагностические работы по предметам математического, естественнонаучного, технического профилей в режиме СтатГрад, ВПР.</li><li>– Комплексные контрольные работы на выявление уровней сформированности политехнического, конструктивного, научно-теоретического, преобразующего, творческого, социально-позитивного компонентов инженерной культуры.</li><li>– Тест Баретт Дж. «Логическое рассуждение».</li><li>– Методика Р.С. Немова «Оценка уровня творческого потенциала личности».</li><li>– Тест Баретт Дж. «Образное мышление».</li><li>– Тест Н.В. Збаровской «Информационная культура».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году.</li><li>– Позволяет самостоятельно обучающимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта».</li><li>– Выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения.</li><li>– Позволяет построить в классе «дорожную карту» движения в учебном предмете математического, естественнонаучного, технического профилей на предстоящий учебный год.</li><li>– Устанавливает стартовые образовательные возможности обучающихся после длительного перерыва на начало учебного года.</li><li>– Позволяет создать индивидуальную образовательную программу.</li></ul>

<sup>2</sup> Психологические тесты: Том 1 / Под ред. А.А. Карелина. - М.,2000.-С. 25 – 29.

<p>2. Этап «Формирующее оценивание».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные события-практики:</li> <li>– учебная конференция;</li> <li>– учебная дискуссия;</li> <li>– учебный проект;</li> <li>– экспедиции;</li> <li>– домашние эксперименты и наблюдения;</li> <li>– элективные курсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Должен фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.</li> <li>– Ориентироваться на качественную оценку действий обучающихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.</li> <li>– Иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся.</li> <li>– Носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.</li> <li>– Ориентирован на все виды образовательных результатов, формирование, в целом, инженерной культуры школьников</li> </ul>
<p>3. Этап «Итоговое оценивание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексные контрольные работы на выявление уровня сформированности инженерной культуры школьников с включением задания на написание эссе как инструмента оценивания мировоззрения обучающихся;</li> <li>– Итоговые диагностические работы по предметам математического, естественнонаучного, технического профилей.</li> <li>– Диагностика функциональной грамотности.</li> <li>– Отчеты по реализации индивидуальной образовательной программы.</li> <li>– Сочинение (рассуждение).</li> <li>– Портфолио как накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений обучающихся в области инженерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Носит комплексный и интегральный характер: оценивать индивидуальный прогресс через решение системы трехуровневых задач; способен оценивать формирование инженерной культуры обучающихся.</li> <li>– Выявляет уровень освоения учебного материала (базовый или повышенный, углубленный) на основе решения предметных двухуровневых задач.</li> <li>– Устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения обучающихся на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим.</li> <li>– Позволит определить следующий «шаг» в образовании обучающихся; написать саморекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута</li> </ul>

Творческой группой педагогов МБОУ СОШ № 64 разработаны критерии сформированности компонентов инженерной культуры школьников на основе теста Баретт Дж. «Логическое, рассуждение», методики Р.С. Немова «Оценка уровня творческого потенциала личности», теста Баретт Дж. «Образное мышление», теста Н.В. Збаровской «Информационная культура». В основу критериев оценки уровня сформированности инженерной культуры школьников положены компоненты, выделенные из определения «инженерная культура» (графический; технологический; проектный; конструкторский; моделирующий; информационно-коммуникативный; рефлексивный). В основу

содержания критериев оценки уровня сформированности инженерной культуры школьников положены шесть категорий таксономии Блума, которые расположены по степени усложнения характера познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Это позволило конкретизировать диагностические цели по формированию инженерной культуры и операционно описать метапредметные образовательные результаты.

**Таблица 2. Критерии сформированности инженерной культуры**

№ п/п	Критерии	Содержание критерия
1.	Содержательный (информационный)	<b>Знает</b> роль техники в развитии производства, основные технические термины и понятия, устройство и принцип действия основных механизмов, основы проектирования и конструирования, современные методы поиска и обработки информации. <b>Понимает</b> значение техники в развитии производства, назначение и принцип действия технических устройств, суть решаемой технической задачи, значение выполняемой деятельности
2.	Процессуальный	<b>Применяет</b> технические задания в конкретных условиях, детали и продукты труда в ситуации неопределенности, знания и умения для технических расчетов, умения быстро и качественно обрабатывать техническую информацию. <b>Анализирует</b> технические объекты, процессы. состав, структуру, устройство и принципы действия технического объекта, проекты и документацию, назначение технической конструкции, прототипы создаваемого объекта
3.	Креативный	<b>Синтезирует</b> на основе полученных данных способ решения проблемы, изобретает новый способ, идею, создает новые образы, переосмысливает технические объекты, видит в них другие свойства, другие значения
4.	Оценочный	<b>Оценивает</b> оптимальные решения технической задачи, аргументирует технические решения, новые идеи, полученный результат, рефлексирует собственную деятельность на момент определения проблем и поиска новых способов их решений

**Таблица 3. Операционное описание метапредметных результатов с учетом формирования инженерной культуры школьников**

Метапредметные образовательные результаты	Операционное описание
учебная грамотность/ компетентность	Владеет основами проектной деятельности, способен разработать и реализовать собственный проект
	Владеет основными способами планирования, конструирования на основе приобретенных, конструкторских знаний
	Владеют культурой выбора и организаций различных образовательных предложений
коммуникативная грамотность/ компетентность	Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации)
информационная грамотность/	Умеет читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические

компетентность	рисунки деталей различного назначения, в том числе с помощью графических программ
	Владеет компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий
	Владеет основами технико-технологической грамотности, технологической культуры
	Умеет «преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель

### Уровни сформированности инженерной культуры.

*1 уровень* (низкий) характеризуется тем, что сформированность компонентов, определяющих инженерную культуру школьников, соответствует этапу грамотности, то есть определяется как теоретическая осведомленность на минимально необходимом уровне первоначальными знаниями, умениями и навыками, профессионально-важными качествами личности, необходимыми для последующего, более широкого и глубокого образования.

*2 уровень* (средний) соответствует сформированности компонентов инженерной культуры на этапе инженерной образованности школьников. Данный уровень характеризуется значительным объемом, широтой и глубиной знаний, умений и способов деятельности.

*3 уровень* (выше среднего) сориентирован на достижение этапа инженерной компетентности школьников. Данный уровень характеризуется осознанным применением знаний, умений и способов деятельности, развитием способности применять их в ситуациях профессиональной деятельности.

*4 уровень* (высокий) предполагает достижение этапа инженерной культуры школьников. Данный уровень характеризуется сформированностью технологических, графических, проектировочных, конструкторских, моделирующих, информационных, знаний, умений и способов деятельности, которые позволят будущему специалисту реализовать себя в профессиональной деятельности.

С 2018 года проведены оценочные процедуры с привлечением внешних экспертов по оценке уровня сформированности инженерной культуры школьников.

**Таблица 4. Сформированность инженерной культуры школьников 9,11 классов**

уровни	результаты											
	2018						2019					
	уровни	предметы	ср. балл ВПР	СОУ	Балл ОГЭ	Балл ЕГЭ	уровни	предметы	ср. балл ВПР	СОУ	Балл ОГЭ	балл ЕГЭ
<b>содержательный</b>	<b>64,8%</b>	Физика	4,1	59	3,5	46,8	<b>68,2%</b>	Физика	3,7	59	3,1	50
<b>процессуальный</b>	<b>49,5%</b>	Биология	3,7	58,1	-	54,7	<b>52,4%</b>	Биология	3,96	58,1	5,0	56,7
<b>креативный</b>	<b>48,4%</b>	Химия	4,2	59,2	3,5	47,8	<b>51,6%</b>	Химия	3,97	59,2	4,2	95
<b>оценочный</b>	<b>51,6%</b>						<b>54,9%</b>					

МБОУ СОШ № 64 имеет успешный опыт разработки, организация и проведения профессиональных программ по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования.

**Таблица 5 Диссеминация инновационного опыта**

№ п/п	Название форм и программ	Уровень	Год
1.	Семинар «Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС ООО: оценочные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь между учителем и учеником»	муниципальный	2013г.
2.	Семинар «Использование технологий Web-2 при оценке предметных результатов»	муниципальный	2014г.
3.	Практический семинар «Создание электронных тестов как способа объективной оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода»	муниципальный	2015г.
4.	Городская творческая группа «Оценка личностных результатов школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	муниципальный	2015г.
5.	Стажировка «Технология Дальтон - план как способ развития и оценки личностных результатов обучающихся при реализации ФГОС общего образования»	федеральный	2016г.
6.	Стажировка «Образовательная навигация как средство проектирования и модерирования социокультурной среды для формирования способности у обучающихся делать запрос на индивидуальный образовательный маршрут».	федеральный	2019г.
7.	Цифровая интернатура «Развитие субъектности участников образовательных отношений в цифровой среде. Оценка результатов освоения образовательных программ по цифровым следам»	федеральный	2020г.

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Этап	Прогнозируемые результаты
1.	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2021гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана программа инновационной работы школы по реализации проекта.</li> <li>2. Созданы творческие лабораторий педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования</li> <li>3. Созданы нормативные локальные акты образовательной организация для реализации проекта.</li> </ol>
2.	Проектный (разработка модели) 2021-2022гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны компоненты инновационной модели ВСОКО (целевой, содержательный, технологический, оценочно - результативный); регламенты взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Разработаны процедуры, инструменты ВСОКО; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВСОКО.</li> <li>3. Разработаны и частично реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</li> <li>4. Обучены педагогические и руководящие работники по реализации проекта.</li> <li>5. Опубликованы материалы по реализации этапа проекта в профессиональных изданиях</li> </ol>
3.	Практико-ориентированный (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль) 2022-2023гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробирована инновационная модель ВСОКО, направленная на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.</li> <li>2. Проведены оценочные процедуры по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга.</li> <li>3. Проведены исследования о качестве реализации модели ВСОКО.</li> <li>4. Операционно описаны результаты апробации инновационной модели.</li> <li>5. Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</li> <li>6. Создано сетевое сообщество управленческих и педагогических команд на территории Свердловской области, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, обладающего компетентностью в области моделирования ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ</li> </ol>
4.	Аналитический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлена оценка эффективности реализации</li> </ol>

2023-2024гг.	инновационной модели ВСОКО с точки зрения повышения ее объективности и качества образования. 2. Осуществлена корректировка разработанных продуктов инновационной деятельности
--------------	--

### 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

№ п/п	Этап	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2021гг.	Внешняя экспертная оценка. Пилотные исследования. Репрезентативность выборки
2.	Проектный (разработка модели) 2021-2022гг.	Внешняя экспертиза рабочего варианта модели и методические рекомендации. Общественное обсуждение модели. Диссеминация инновационного опыта
3.	Практико-ориентированный (реализация модели и контроль) 2022- 2023 гг.	Административный контроль. Анализ учебной документации (рабочих и иных образовательных программ); мастер-классы; внутренняя и внешняя экспертиза; оценочные карты, листы; схема самоанализа; портфолио субъектов инновационной деятельности
4.	Аналитический 2023-2024 гг.	Внутренняя и внешняя экспертиза

Контроль реализации проекта обеспечивается за счет предоставления отчетности о заявленных мероприятиях инновационного проекта посредством официального сайта образовательной организации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО ИРО, а также с привлечением муниципальных и региональных СМИ, сетевых профессиональных сообществ; посредством публикации методических и аналитических материалов, иных информационных продуктов по реализации инновационного проекта.

### 6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Содержание	Сроки реализации
<b>1. Установочно-мотивационный (целеполагание)</b>		
1.	Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта	Январь 2021г.
2.	Создание творческих лабораторий педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования	Февраль 2021г.
3.	Разработка нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования	Февраль-апрель 2021г.
<b>2. Проектный (разработка модели)</b>		
1.	Разработка компонентов инновационной модели ВСОКО (целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный); регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений. регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений	Апрель-август 2021г.

2.	Разработка процедур, инструментов ВСОКО; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВСОКО	Август – ноябрь 2021г.
3.	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО и их частичная реализация	Октябрь 2021г. январь 2022г.
4.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	В течение этапа реализации
<b>3. Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)</b>		
1.	Апробация инновационной модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ	В течение этапа реализации 2022-2023гг.
2.	Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга	февраль-май 2022г.
3.	Описание результатов апробации	Май-август 2023г.
4.	Проведение исследования о качестве реализации модели ВСОКО	сентябрь – декабрь 2023г.
5.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2023г.
6.	Создание сетевого сообщества управленческих и педагогических команд на территории Свердловской области, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, обладающего компетентностью в области моделирования ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ	С января 2022г. и в течение реализации всего проекта
<b>4. Аналитический</b>		
1.	Мониторинг эффективности реализации инновационной модели ВСОКО с точки зрения ее объективности.	январь - март 2024г.
2.	Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности	апрель - май 2024г.
3.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников на территории Свердловской области - участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки.	сентябрь - декабрь 2024г.

## **7.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

### **7.1. Перечень научных разработок по теме инновационного проекта (программы).**



1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – Москва – 2010г. – 159с.

2. Болотов В.А., Фрумин И.Д., Заир – Бек С.И., Комарецкий С.Г. Основные результаты учащихся в международных исследованиях читательской, математической, естественно-научной грамотности PISA-2018. Москва.: Факты образования, 2019 г. – № 2(25).

3. Зуев П.В. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения. Екатеринбург, 2016г.

4. Иванов С.А., Алейников С.В., Никитин С.В., Толстых О.А. Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 75с.

5. Новоселов С.А., Савинных Г.П. Объективность внутренней системы оценки качества образования в аспекте ее моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета – 2020 г. – №2. – С.212 – 218

6. Мамонтова М.Ю. Статистические методы оценки и управления качеством образования: методические рекомендации/ М.Ю. Мамонтова; МОиМП, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

7. Савинных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования // Методическое пособие. М.: Лакуэр Принт, 2019 г. – 108с.

8. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). — С. 162-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 10.06.2020).

9. Трусова С.Я. Объективная оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ учащихся как средство повышения качества дополнительного образования // Магистерская диссертация. Екатеринбург, 2016г. – URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5044/1/22Trusova2.pdf> (дата обращения 12.06.2020)

10. Шейхмамбетов, С.Р. Современная методика оценки результатов обучения / С. Р. Шейхмамбетов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). - С. 1516-1519. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19773/> (дата обращения: 10.06.2020)

## **7.2. Перечень учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

1. «Формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM- центра при реализации ФГОС общего образования» /И.В. Зырянова// Сборник «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области» - г. Екатеринбург, 2017г., с.19-24.

2. «Как найти себя в культуре через образование? (из опыта управленческой деятельности администратора школы по формированию инженерной культуры участников образовательных отношений с применением

лично – ресурсного картирования» /И.В. Зырянова// Сборник «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы» - г. Москва, 2017г., с.116-120.

3. «Реализация принципа индивидуализации в построении модели персонифицированной среды по формированию инженерной культуры школьников /И.В. Зырянова// Сборник «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области»- г. Екатеринбург, 2019г., с 39-45.

4. «Педагогическое проектирование учебных задач как метод формирования и оценивания предметных результатов обучающихся по химии при реализации ФГОС общего образования» /О.Ю. Патрушева// Сборник «VI областная научно-практическая конференция учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях реализации стандартов общего образования» - г. Ревда, 2019, с 28-31.

5. «Реализация принципа индивидуализации в проектировании модели оценки метапредметной образовательной среды по формированию инженерной культуры школьников» /И.В. Зырянова// Статья в региональный сборник ДПО СО ИРО в рамках Информационно-методического дня «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам», г. Екатеринбург, 2020г. /URL: <https://www.irro.ru/?id=4669> (дата обращения 10.06.2020).

#### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта.**

##### **Нормативно-правовая база проекта**

1. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) от 24.12.2018 г. в части новой методологии оценки качества образования».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28 часть 3 п. 13).

4. Приказ Росособнадзора Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества».

5. Письмо Росособнадзора от 16 марта 2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года от 29.01.2014 № 45-УГ; Комплексной программе «Уральская инженерная школа», утвержденной указом губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615 - Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

9. Приказ Правительства Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области.

10. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года от 29.01.2014 № 45-УГ.

11. Комплексная программа «Уральская инженерная школа», утвержденная указом губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ.

12. Программа сотрудничества системы образования ГО «Город Лесной» и ФГУП «Комбинат «ЭХП» «Образование и производство: энергия будущего» (2019-2021 гг.);

13. Муниципальная программа «Развитие системы образования в ГО «Город Лесной» 2019-2021гг.».

## 5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Год реализации	Значение объемов финансирования, тыс. руб.	Источники финансирования
2021	100	областной бюджет (стимулирующая часть ФОТ)
	60	областной бюджет и внебюджетные средства (повышение квалификации педагогов)
	15	внебюджетные средства (в рамках программы сотрудничества с ФГУП «Комбинат ЭХП»)
	80	грантовая деятельность, организация платных дополнительных образовательных услуг; пожертвования и благотворительность
2022	100	областной бюджет (стимулирующая часть ФОТ)
	60	областной бюджет и внебюджетные средства (повышение квалификации педагогов)
	50	внебюджетные средства (в рамках программы сотрудничества с ФГУП «Комбинат ЭХП»)
	100	грантовая деятельность, организация платных дополнительных образовательных услуг; пожертвования и благотворительность
2023	100	областной бюджет (стимулирующая часть ФОТ)
	60	областной бюджет и внебюджетные средства (повышение квалификации педагогов)
	20	внебюджетные средства (в рамках программы сотрудничества с ФГУП «Комбинат ЭХП»)
	100	грантовая деятельность, организация платных дополнительных образовательных услуг; пожертвования и благотворительность
2024	100	областной бюджет (стимулирующая часть ФОТ)
	60	областной бюджет и внебюджетные средства (повышение квалификации педагогов)
	50	внебюджетные средства (в рамках программы сотрудничества с ФГУП «Комбинат ЭХП»)
	100	грантовая деятельность, организация платных дополнительных образовательных услуг; пожертвования и благотворительность
<b>итого</b>	<b>1155</b>	

## 6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Обеспечение устойчивости проекта	Механизмы внедрения в систему образования Свердловской области, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения
<p>За счет технологичности реализации модели в общем и каждого этапа в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методического и программного обеспечения модели;</li> <li>оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели;</li> <li>- проработанности промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели;</li> <li>- создания профессионального сетевого сообщества, реализующего проекты, направленные на развитие ВСОКО школ-участников сообщества, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями, что обеспечит непрерывное повышение квалификации управленческих и педагогических команд;</li> <li>- реализации технологии тиражирования инноваций системного типа (в том числе, и системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС общего образования);</li> <li>- доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социальных партнерств</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сетевого сообщества, проектных команд, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, для реализации сетевых педагогических взаимодействий, направленных на повышение объективности ВСОКО.</li> <li>2. Формирование коллектива единомышленников с развитой субъектной позиции профессионального развития: повышение их мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам.</li> <li>3. Привлечение общественности к участию в реализации инновационной модели ВСОКО посредством механизмов социально - общественного краудсорсинга.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических и управленческих команд в части управления качеством образования.</li> </ol>

По результатам каждого этапа инновационного проекта **планируется** организация выездных и цифровых семинаров, круглых столов, стажировочных площадок и педагогических интернатур по обучению способам моделирования ВСОКО как средства повышения объективности, организация и проведения сетевых оценочных процедур с целью создания мониторинга образовательных результатов.

В качестве **продуктов диссеминации** выступают модель ВСОКО; инструменты мониторинга образовательных результатов; кейсы методических материалов по ВСОКО и методические рекомендации по проектированию образовательной деятельности на основе данных оценки образовательных результатов обучающихся, использования критериального и формирующего оценивания, механизмов социально-общественного краудсорсинга в образовательной практике.

**Субъектами диссеминации** могут стать педагогические и управленческие команды Свердловской области, студенты педагогических специальностей, родительская общественность, представители социума.