

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 18**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ
ГИМНАЗИСТА**

2019 – 2020 учебный год

**(Отчет психолого-педагогической службы
МАОУ гимназии № 18)**

**Малеев А.Л., к.псих.наук,
Алексеева Ю.Ю., педагог-психолог,
Васильева Е.В., педагог-психолог
Золотарева Е.В., педагог-психолог**

Оглавление

Пояснительная записка	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1	6
«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся начальной школы гимназии № 18.....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	13
«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся начальной школы гимназии № 18	13
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.....	16
«Дифференциация и индивидуализация обучения».....	16
у учащихся начальной школы гимназии № 18	16
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	21
«Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья».....	21
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.....	34
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся начальной школы гимназии № 18.....	34
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	37
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления»	37
у учащихся начальных классов гимназии № 18.....	37
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1	39
«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся среднего звена гимназии № 18.....	39
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	41
«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся среднего звена гимназии № 18	41
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.....	49

«Развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения» у учащихся среднего звена гимназии № 18	49
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	51
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, участников олимпиадного движения»	51
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	62
«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся среднего звена гимназии № 18	62
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.....	65
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся среднего звена гимназии № 18.....	65
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8.....	67
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся среднего звена гимназии № 18	67
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1	69
«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся на уровне среднего общего образования гимназии № 18	69
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2.....	70
«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»	70
у учащихся старшего звена гимназии № 18	70
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.....	71
«Развитие экологической культуры» у учащихся старшего звена гимназии № 18	71
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4.....	73
«Дифференциация и индивидуализация обучения» у учащихся старшего звена гимназии № 18.....	73
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5.....	74
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями» у учащихся старшего звена гимназии № 18	74
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.....	78

«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся старшего звена гимназии № 18	78
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.....	79
«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся старшего звена гимназии № 18.....	79
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8.....	81
«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся старшего звена гимназии № 18.....	81
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9.....	83
«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся старшего звена гимназии № 18	83
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
1.Сопровождение педагогов:.....	84
2.Сопровождение родителей и законных представителей в гимназии...	92

Пояснительная записка

Идеология психолого-педагогического сопровождения в гимназии базируется на следующих позициях:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у гимназиста. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

2. Создание условий для самостоятельного творческого (продуктивного) освоения школьниками системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым гимназистом личностно значимых жизненных выборов.

Психологические особенности учащихся изучаются психолого-социологической службой гимназии в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Особое значение приобретает рассматриваемый вопрос в контексте решения проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся.

В этой связи известный отечественный психолог А.Г. Асмолов считает, что для осуществления психолого-педагогической поддержки необходимо:

- помочь ребенку стать личностью, то есть иметь социальную позицию, иметь линии развития (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию), иметь возможность выбора той или иной деятельности;
- содействовать и поддерживать самостоятельность решения школьника;
- поддерживать ребенка в осуществлении его индивидуальности.¹

¹ Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности //Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М., 1996.

Психологический портрет гимназистов начального, среднего и старшего звена гимназии подготовлен в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 на уровнях начального общего, основного общего и полного общего образования.

В редакции Приказа Минобрнауки России N 1643 (пункт 28) психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО должны обеспечивать **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, которая включает:**

1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. дифференциация и индивидуализация обучения;
4. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
6. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у
учащихся начальной школы гимназии № 18

В исследовании состояния психофизиологической адаптации

первоклассников использовался вариант теста Люшера в модификации методики О.В. Ореховой. Результаты данного исследования приведены ниже.

1. Показатели психофизиологической адаптации первоклассников



Рис. 1.

Большинство учащихся 1 А класса имеют достаточный энергетический запас - 65%, 23% испытывают частичные проблемы и 12% пока испытывают проблемы привыкания к новой среде жизнедеятельности.

В адаптационный период изучался также уровень прохождения адаптационного периода у первоклассников. Результаты исследования приведены на рисунке 2.

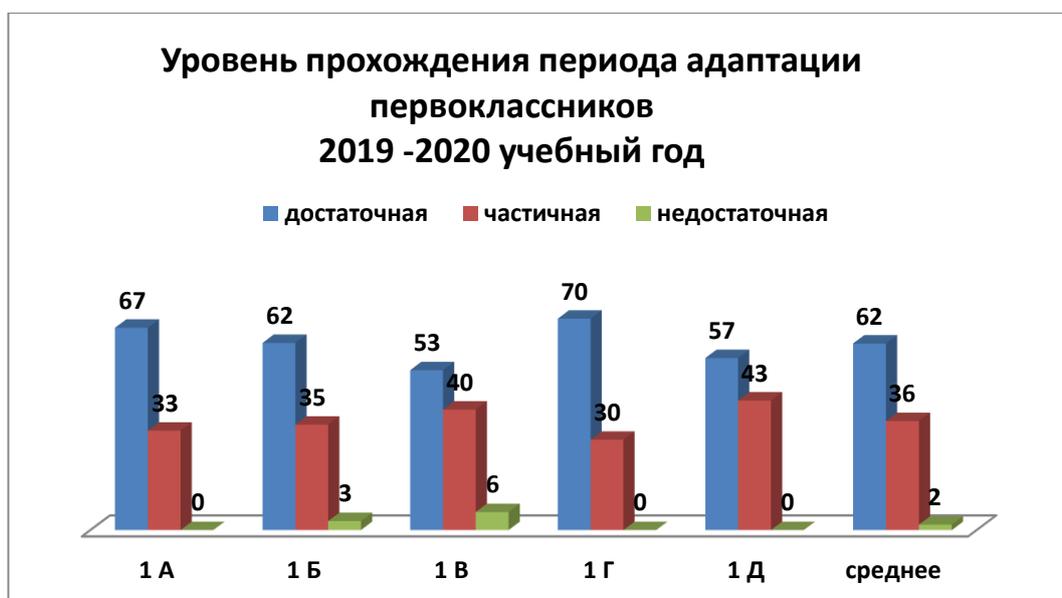


Рис. 2.

Заметно, что 62% учащихся 1-х классов преодолели период первичной адаптации успешно, для 36% адаптационный период продолжается. У 2% детей показатель низкий, поэтому требуется повышенное внимание учителей к таким наиболее дезадаптированным учащимся.

На рисунке 3 отражен уровень настроения первоклассников в начальный период обучения в школе.

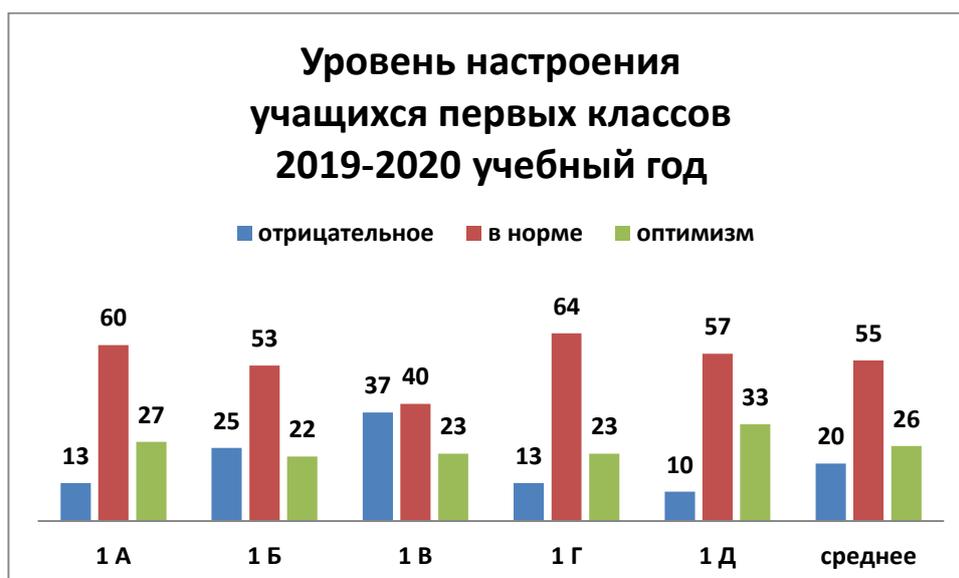


Рис.3.

Значение данного показателя, выявленного проективным

тестированием, отражает эмоциональный фон в коллективах, то есть преобладающее настроение человека. Уровень настроения у учащихся 1-х классов соответствует норме у 55% детей, 26% оптимистично настроены. У 20% преобладает плохое, отрицательное настроение в школе, что связано с индивидуальными проблемами адаптации и требует повышенного внимания со стороны педагогов. Важно было уточнить эмоциональные установки учащихся. Это позволил сделать вариант теста Люшера. Результаты представлены на рисунке 4.

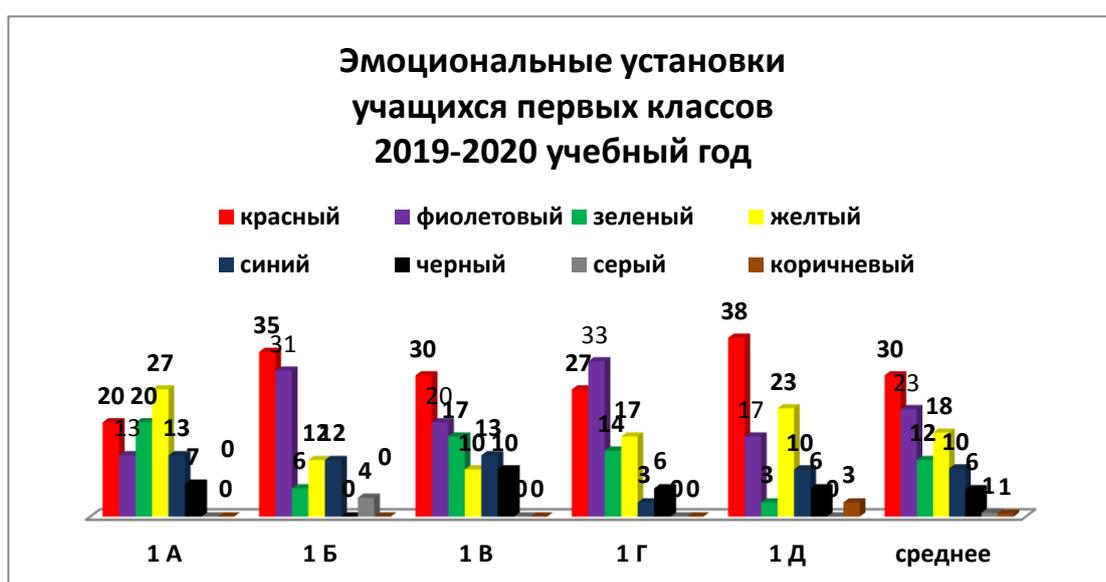


Рис.4.

Из диаграмм рисунка 4 видно, что у 30% учащихся 1-х классов наблюдается преобладание *красного цвета* (доминирование активности, напористости, уверенности в себе, шумность, несдержанность.). У 23% младших школьников выражен выбор *фиолетового цвета* (доминирование инфантильных установок, неготовность к преодолению школьных трудностей, к принятию персональной ответственности, нуждаются в повышенной заботе, *желтый цвет* выбирают 18% детей (мечтательность, беззаботность, богатое воображение), 12% -выбрали *зеленый цвет* (стабильность, твердость, настойчивость и постоянство, твердость в своих убеждениях, умение противостоять внутренним и

внешним воздействиям. стремление к лидерству во всем, старание в получении только пятерок.) 10% предпочитают *синий цвет* (уравновешенность, гармония, упорядоченность внутренней покой), индивидуализированном отношении.). Только у 6% учащихся наблюдается выбор *черного цвета* - показатель (отрицания, негативизма, эмоциональный протест). Таким образом, у более половины первоклассников 2019-20 учебного года наблюдается эмоциональная и поведенческая неготовность к школьному обучению и необходимо работать над формированием эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников.

Ниже, на рисунке 5 отражается изменение эмоциональных установок первоклассников за последние три года:

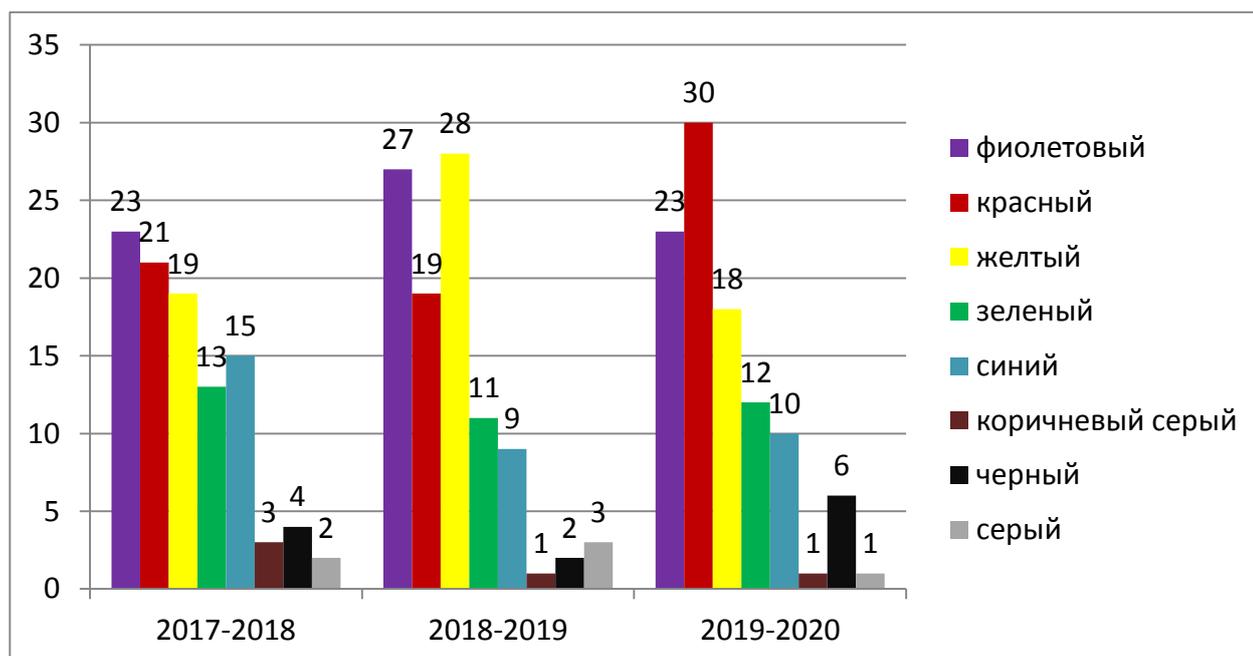


Рис.5. Мониторинг эмоциональных установок первоклассников по тесту Люшера (%)

По результатам мониторинга настроений учащихся гимназии за три года, наблюдается стабильный уровень учащихся с настроением на доминирование инфантильных установок и мечтательность. Повышается

количество детей с выраженной двигательной активностью. Требуются мероприятия по рациональному направлению этой активности.

Особую роль в сохранении психического здоровья первоклассников имеет показатель их готовности к школьному обучению, который необходимо ежегодно отслеживать.

Для оценки готовности обучающихся 1-х классов гимназии к обучению в школе осенью 2019 года была проведена диагностика, направленная на получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. В обследовании принимало участие 153 учащихся 1-х классов.

В результате анализа информации об итогах проведенной диагностики, установлено следующее: возможно выделить 5 групп детей:

- 1).12 человек, что составляет 8% с высоким уровнем готовности;
- 2).35 человек, что составляет 23% с уровнем готовности выше среднего;
- 3).54 человека, что составляет 35% средний уровень готовности;
- 4).43 человека, что составляет 28 % ниже среднего уровня;
- 5). 9 человек, что составляет 6% низкий уровень готовности.

В целом по итогам диагностик общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования, что отражено на рисунке 6:

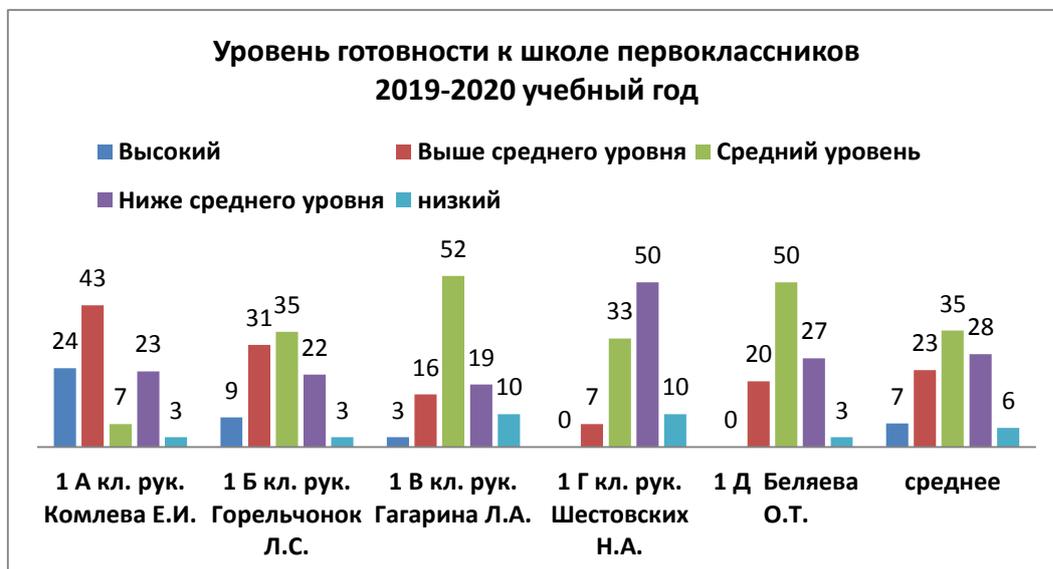


Рис.6

В целом по итогам диагностики общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

В динамике готовности учащихся первых классов за последние 5 лет уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, а увеличился процент детей с низкими показателями готовности к школьному обучению, преобладает количество учащихся со средним уровнем готовности (рис.7).



Рис.7

Таким образом, большинство показателей психологической готовности первоклассников снизились (высокий уровень и выше среднего снизились на 28%). На основании проведенного исследования были даны рекомендации педагогам и педагогам-психологам: требуется оказать индивидуальную коррекционную помощь учащимся со сниженными показателями готовности.

В начале учебного года были проведены тематические беседы: «Здоровый мир глазами детей» для учащихся 1 классов, создана

презентация "Букварь здоровья" и для рефлексии полученных знаний заполнены "Листы здоровья. В ходе занятий применялся «Дневник психологического здоровья» и реализован в рамках внеурочной деятельности. На данных занятиях дети научились основам: психологической гимнастики, приемам релаксации и упражнениям для снятия напряжения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся начальной школы гимназии № 18

В целях профилактики и сохранения здоровья учащихся проведена работа с родителями:

- Проведена групповая консультация для родителей группы "Дошколёнок" : "Дошкольник . Шаги к успешной адаптации" (октябрь).
- Родительские собрания для родителей первоклассников: "Результаты прохождения периода адаптации"(декабрь, январь).
- Родительские собрания для родителей второклассников(2А,2Г): "Встреча с отметкой" (октябрь).

Проведены тематические беседы: «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 3-4 классов и для рефлексии полученных знаний заполнены «Листы здоровья». Опросы родителей младших школьников и самих детей показали, что около 70% гимназистов начального звена занимаются физкультурой и в спортивных секциях. Это говорит о достаточно большом внимании младших школьников к своему здоровью,

Одним из важнейших показателей сохранения здоровья и психологической безопасности учащихся младшей школы является создание условий, при которых дети не будут постоянно находиться в состоянии повышенной тревожности. Поэтому в 2019-2020 учебном году подробно изучался показатель тревожности младших школьников.

По тесту Е.В.Милютиной в 1-х классах была установлена следующая ситуация, отраженная на рисунке 8:



Рис.8

Результаты исследования показали, что 68% первоклассников имеют низкий уровень общей тревожности, нормальный (средний) уровень – 26% детей и только 6% - высокий уровень (требуют повышенного внимания к условиям их адаптации). Одновременно изучалась ситуативная тревожность учащихся 1-х классов. Результаты показаны на рисунке 9:



Рис.9

Выполнение домашнего задания вызвали тревожную реакцию у 30 % учащихся 1-х классов, ответы у доски- у 34% учащихся, ответ с места – у 21 %, встреча с учителем – у 7 % детей, ситуация дороги в школу у 12% первоклассников.

Показатель тревожности изучался и у учащихся выпускных (из начальной школы) четвертых классов гимназии. Его значения приведены на рисунке 10:

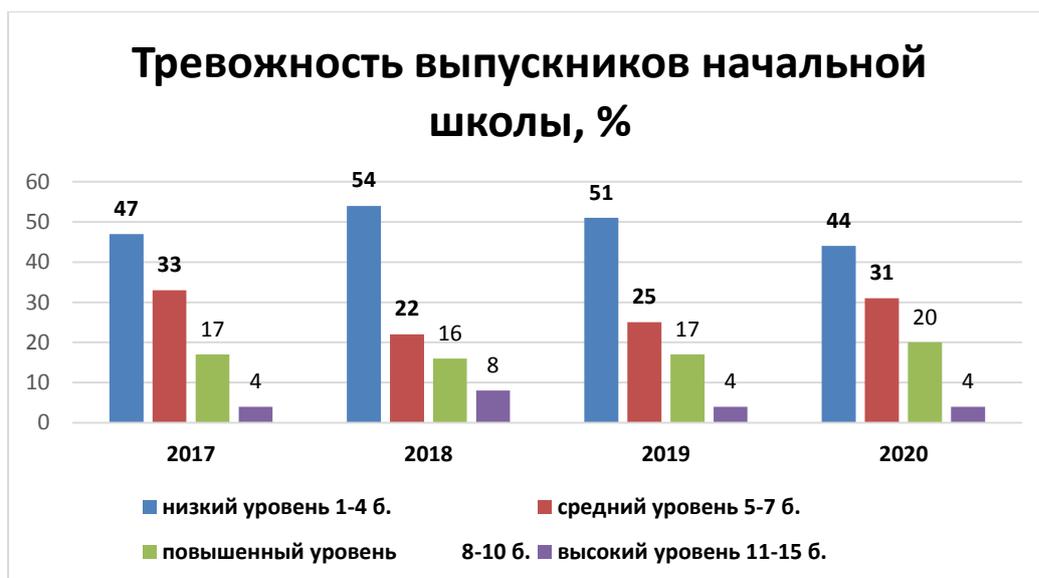


Рис.10

Заметно, что показатели уровней общей тревожности, по сравнению с результатами прошлого учебного года, изменились: на 7% снизился показатель низкого уровня, на 7% увеличился средний показатель и на 3%-повышенный уровень тревожности, т.е. в целом состояние тревожности для более половины (55%) выпускников четвертых классов.

Важным показателем психического здоровья является процесс проявления способности к саморегуляции гимназистов. Изучение уровня саморегуляции первоклассников проводилось с использованием теста А.Л. Венгера на протяжении нескольких лет. Требуется отслеживать динамику изменения этого показателя.

В этом учебном году мы наблюдаем значительное повышение уровня саморегуляции, что наглядно отражено на рисунке 11:



Рис.11

Показатель саморегуляции первоклассников имеет тенденцию к повышению по сравнению с предыдущим годом (показатель выше среднего вырос на 19%), в то же время на 17% уменьшился показатель ниже среднего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

«Дифференциация и индивидуализация обучения»

у учащихся начальной школы гимназии № 18

1. Скорость переработки информации исследовалась у учащихся начальных классов с применением теста Тулуз-Пьерона. Полученные в первых классах результаты отражены на рисунке 12, приведенном ниже:



Рис.12

Высокую скорость переработки информации показали 7% учащихся 1-х классов. 19% первоклассников работают с хорошей скоростью. Большинство учащихся работают со средним темпом -43%, низкий темп работы у - 31%.

Наиболее низкий темп работы имеют учащиеся 1В и 1Г классов. Самым высоким темпом обладают учащиеся 1Д класса. 30% учащихся 1-А класса работают с хорошей скоростью. За последние годы возможно наблюдать относительную устойчивость среднего уровня скорости работы учащихся первых классов.

По этому же тесту возможно было отследить уровень внимательности младших школьников, что отражено на рисунке 13:



Рис. 13.

При изучении качеств внимания учащихся большинство первоклассников продемонстрировали низкий (30%) и средний (27%) уровни внимательности. Высокий уровень показали 17%, хороший уровень у 26% учащихся.

Наиболее внимательные дети в 1 В и 1-Г классах. Наибольшую долю низкого уровня внимательности (40%) показали учащиеся 1А класса. На рисунке 14 показаны результаты изучения уровня внимательности учащихся 4-х классов по тесту Тулуз-Пьерона в динамике за последние годы:



Рис.14 .

Как показывают гистограммы рисунка 14 этот показатель остается стабильным за последние годы (0,95) и немного вырос у современных первоклассников, что соответствует хорошему уровню внимательности младших школьников.

Одновременно применялся тест Тулуз-Пьерона на изучение скорости переработки информации учащихся 4-х классов. Результаты в динамике отражены ниже:

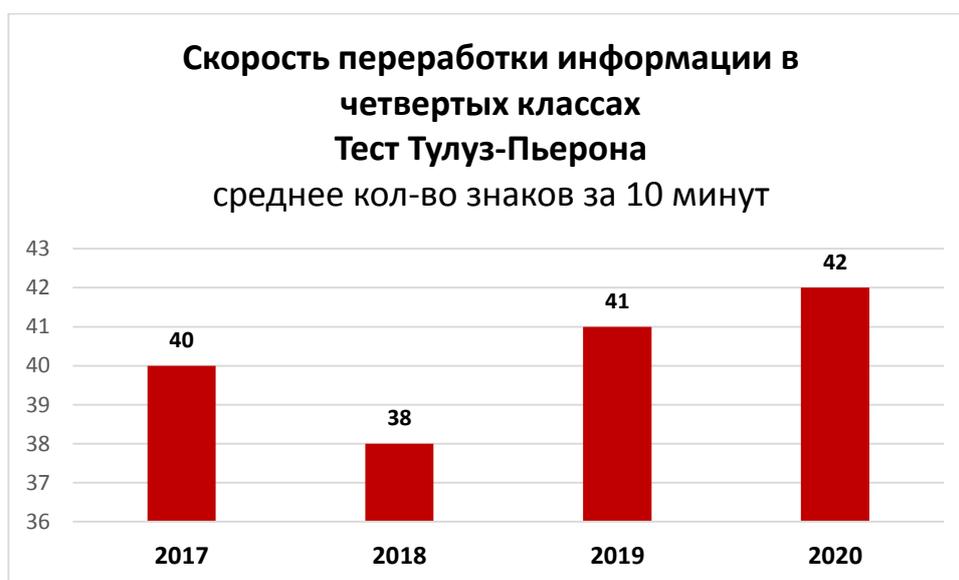


Рис.15.

По данным рисунка 15 можно наблюдать хорошую динамику переработки информации у четвероклассников.

В рамках дифференцированного подхода важно учитывать такое значимое качество личности как самооценка ребенка. Ее изучали у первоклассников по тесту А.В. Захарова. Результаты показаны на рисунке 16:



Рис.16

Наблюдается большой процент детей с адекватной самооценкой в 1А классе. Однако около половины учащихся первых классов в этом учебном году (46%) имеют завышенную самооценку. Потребуется мягкие коррекционные мероприятия для нормализации самооценки у детей с ее завышенным уровнем.

Данное личностное качество исследовалось и в четвертых классах гимназии, причем в динамике. Результаты отражены на рисунке 17:



Рис.17

Полученные данные настораживают: за последние годы растет количество детей с заниженной самооценкой при достаточно высокой

доли детей с завышенной самооценкой. Особенно это выражено у учащихся 4-х классов этого учебного года (21%- с низкой самооценкой, 44% - с завышенной). Потребуется серьезная коррекционная работа с детьми данных групп.

Полученные результаты исследований по анализируемому направлению позволят педагогам начальных классов гимназии грамотно планировать и осуществлять подход по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в едином образовательном процессе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

«Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»

4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся».

Исследование общей осведомленности первоклассников в динамике за несколько лет показало некоторые изменения этого показателя. Уровень общей осведомленности первоклассников в динамике наглядно представлен на рисунке ниже:



Рис.18.

Уровень осведомленности первоклассников имеет тенденцию к увеличению доли детей как с высокой степенью, так и с показателями ниже нормы знаний об окружающем мире.

По данным рисунка 18 за последние годы заметно снижается доля среднего уровня общей осведомленности: в прошлом учебном году она проявлялась у 54% школьников, в этом – у 35 % детей. Это говорит о снижении данного показателя общего уровня мышления у 1-классников этого учебного года.

Таким образом, требуется большая работа педагогов по повышению показателя осведомленности детей об окружающем мире и обществе через систему внеклассной работы.

На рисунке 19, представленном ниже, обобщены результаты выявления у первоклассников компонентов мышления:



Рис.19

Исследование мышления первоклассников показывает, что большая часть детей (52%) имеют хорошие математические представления, но у 47% данный показатель ниже возрастной нормы (но все же на 10%

меньше, чем в прошлом году). Это потребует от учителей системной работы по развитию данного мыслительного качества.

Дальнейшие исследования познавательных возможностей учащихся проводилось с использованием компьютерной системы СИРС. На рисунке 20 показаны данные по качеству слуховой памяти детей за последние четыре года:



Рис.20

Уровень слухового вида памяти не имеет значительных изменений за последние годы, данный вид памяти является наиболее сложным процессом у детей в начальной школе, дети лучше запоминают информацию визуального ряда

Видно, что большинство нынешних первоклассников проявляют средний и выше среднего уровни слуховой памяти (51% в этом году), но в динамике показатель снижается по сравнению с предыдущим годом.

В этом учебном году также изучался уровень мотивации учащихся первых классов к учебной деятельности по тесту Д. Б. Солдатова.

Анализ состояния этого показателя учащихся 1-х классов выявляет, что значительная часть из них (41%) обладают выраженным уровнем такой мотивации. Это можно наблюдать на рисунке 21:



Рис. 21.

Мы наблюдаем наиболее сформированную учебную мотивацию в 1Г классе (60%). С наименьшим внутренним настроем на учение пришли учащиеся 1Д класса.

Уровень учебной мотивации учащихся 4-х классов изучался по тесту Н.Г. Лускановой. Результаты представлены ниже на рисунке 22:

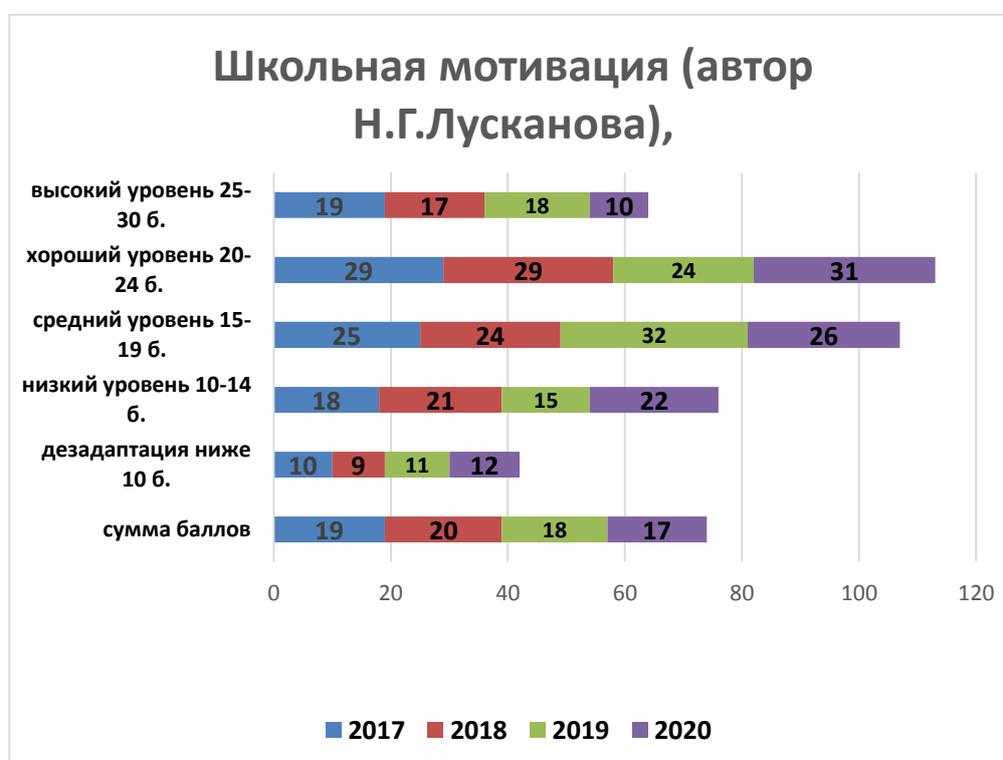


Рис.22.

Гистограммы рисунка 32 говорят о том, что в целом у 57% четвероклассников доминирует средний и хороший (26% – средний, 31% – хороший) уровень учебной мотивации. Это соответствует существующим нормам. При этом еще 10% четвероклассников обнаружили высокий уровень школьной мотивации, однако данный показатель ниже прошлогоднего на 8%.

Уровень нравственной мотивации учащихся 4-х классов изучался по тесту А.И. Шамшуриной, результаты даны ниже на рисунке 23:



Рис. 23.

По рисунку 23 возможно наблюдать, что у значительной доли детей в этом учебном году проявляется высокий уровень нравственной мотивации (48,5%), то есть они готовы оценивать и правильно понимать свои поступки. А это очень важно для нормальной социализации при обучении в среднем звене гимназии.

Исследование интеллектуальных способностей первоклассников проводилось по тестам блока методик. Результаты отражены на рисунках 24-25, представленных ниже:



Рис.24

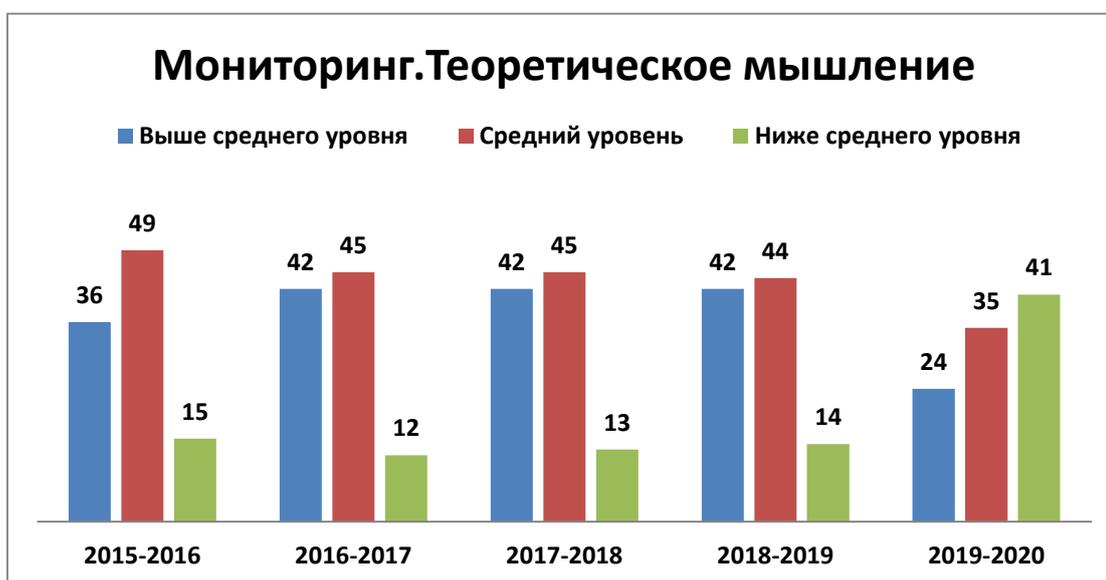


Рис.25

По данным гистограмм заметно, что показатели визуального интеллекта первоклассников гимназии за последние пять лет относительно стабильны и хороший уровень составляет 93-98% (в 2020 году – 98%), а это способствует хорошей «переработке» на уровне мышления всей поступающей визуальной информации. У нынешних первоклассников проявилась другая проблема (рис.25): у них значительно снижены качества теоретического мышления (на 27% по сумме ниже высокий и средний показатели) по сравнению с учащимися годом ранее. То есть многие дети (41%) пока не способны к полноценному обобщенному мыслительному анализу в силу возраста,

поэтому на учебных занятиях материал необходимо предлагать в наглядной, интересной форме.

В четвертых классах по тесту Тулуз-Пьерона исследовался важный компонент мыслительного процесса – скорость переработки информации. Результаты данного исследования наглядно представлены на рисунке 26, приведенном ниже:

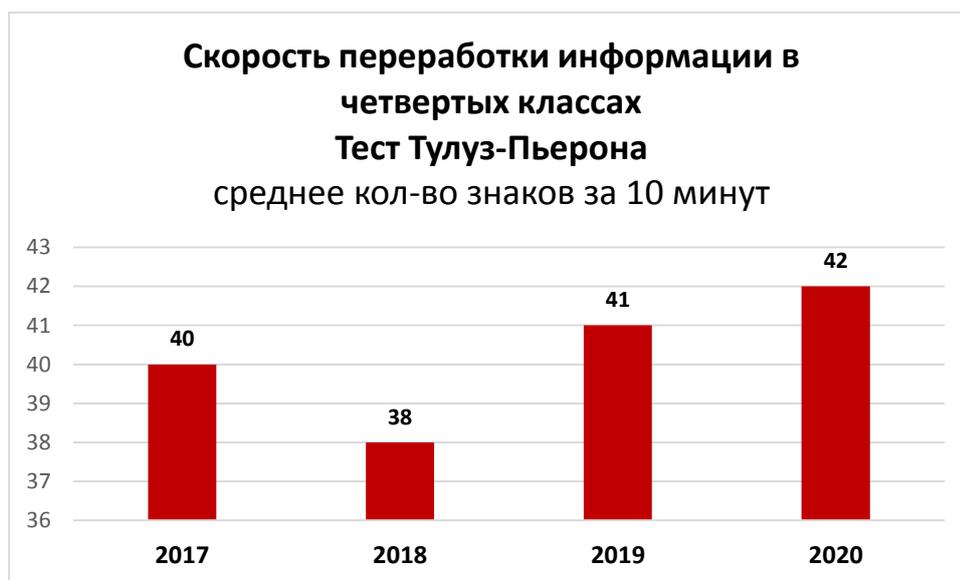


Рис.26

Возможно видеть, что у большинства школьников 4-х классов этого учебного года проявляется хорошая скорость переработки информации. Такие же качества мышления наблюдались у выпускников 4 классов прошлого учебного года. Все это обеспечивает младших подростков основой для успешного освоения учебной информации на уровне основного общего образования.

Еще одним важным изученным качеством является личностный показатель- уровень нравственной самооценки ребенка (рис.27):

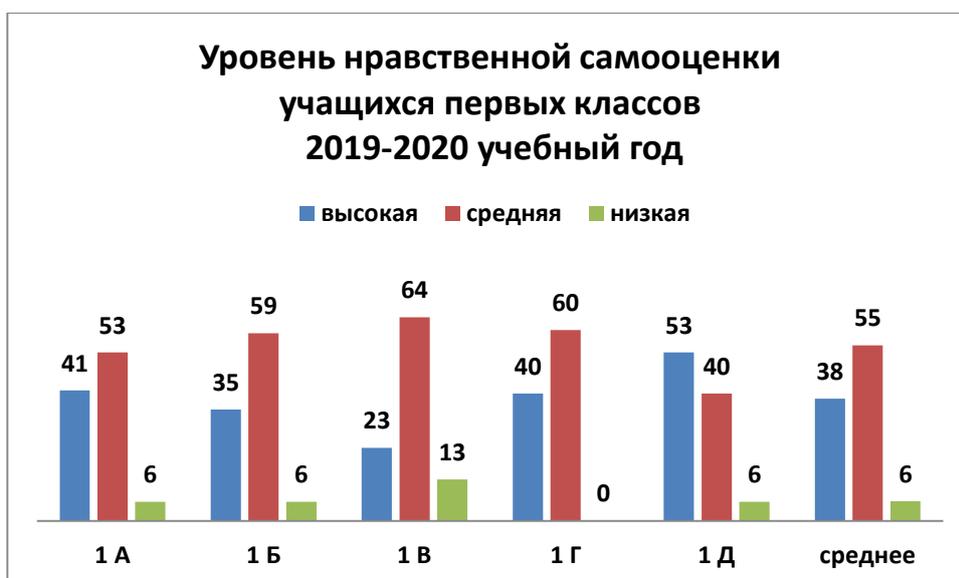


Рис.27

По приведенным результатам видно, что большинство выпускников начальной школы (55 %) адекватно оценивают свой нравственный потенциал.

В целом, по результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что большинство учащихся 4-х классов имеют хороший потенциал возможностей и способностей, который может обеспечить их успешное обучение и социализацию в среднем звене гимназии. С учащимися первых классов еще предстоит осуществлять систему коррекционно-развивающих мероприятий по нормализации отдельных познавательных функций и формированию у них устойчивой учебной мотивации.

4.2 Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»

В соответствии с программой психолого-педагогической поддержки потенциально одаренных детей и подростков гимназии и требований стандарта выявлялась направленность познавательных интересов младших школьников.

Уровень интереса к учебным предметам первого года обучения отражен на рисунке 28:

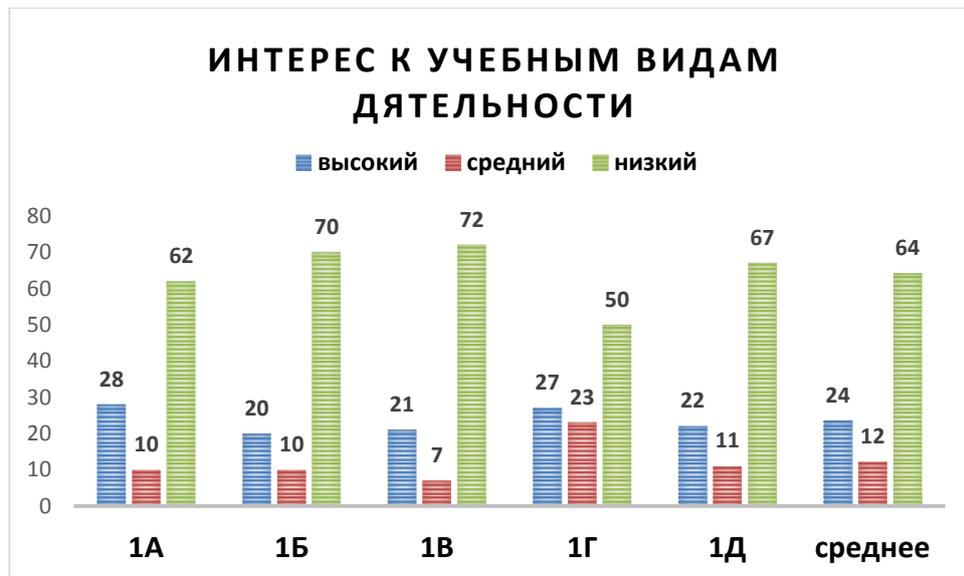


Рис.28

Тест «Карта интересов» А.И. Савенкова позволил наблюдать уровень проявления познавательных интересов третьеклассников. Это наглядно можно видеть на рисунках 29-31:

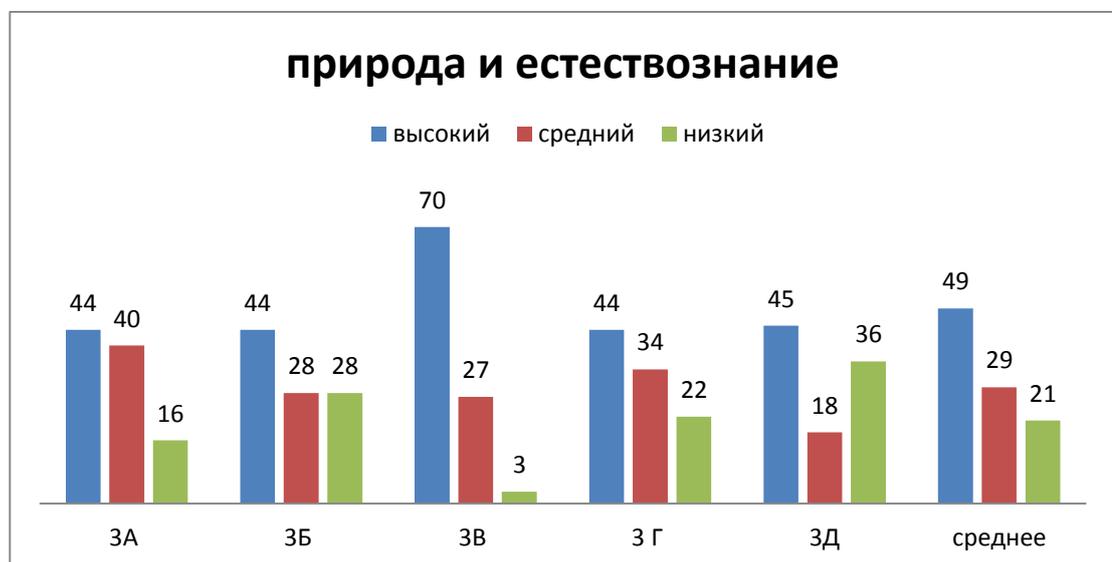


Рис.29.

В области естествознания также наиболее активны учащиеся 3В класса.

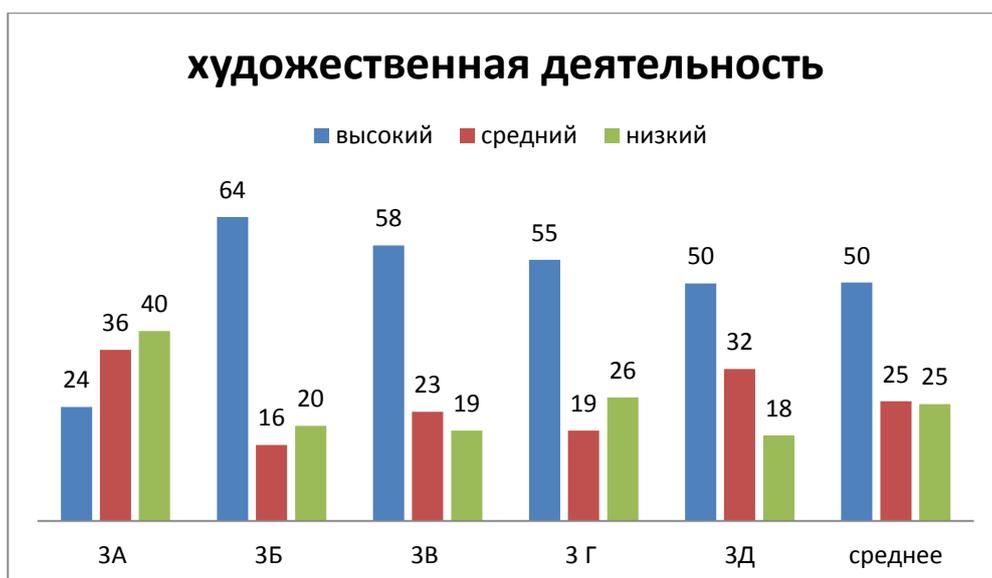


Рис.30.

В области художественной деятельности наиболее активны учащиеся 3 Б, 3В классов.



Рис.31.

Имеют выраженные математические и технические интересы почти половина учащихся 3В и 3-А классов.

Таким образом, у большинства третьеклассников наиболее выражены интересы в области природы и естествознания, художественно-изобразительной деятельности и технико-математических сфер деятельности.

4.3. Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»

На ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание работы с детьми с ОВЗ:

<i>Направление</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>
Обеспечивает	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями и образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Включает	<ul style="list-style-type: none"> своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных 	<ul style="list-style-type: none"> выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные)

	<ul style="list-style-type: none"> • раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных 	<p>программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; 	<p>ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультации вную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>ные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностям и образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных типологических особенностей различных категорий
--	--	---	---	---

	<p>возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--

Специализированных классов для детей разных групп с ОВЗ в гимназии нет, в отдельных классах есть учащиеся с ОВЗ, поэтому работа по данному направлению требует использования не групповых, а индивидуальных методик и соблюдение принципа конфиденциальности. Результаты диагностик описаны как индивидуальные и не называются фамилии учащихся по стандартным требованиям. Диагностическая работа проводится по обращениям родителей.

Выделенные выше направления позволяют планировать индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с этими детьми в случае необходимости и согласия родителей.

Проводятся консультации для родителей по вопросам, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологических особенностей детей.

Проводятся занятия с детьми «группа риска». Консультации по вопросам взаимоотношений со сверстниками, коррекционные занятия в связи с психотравмирующей ситуацией в семье.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся начальной школы гимназии № 18

Исследование готовности первоклассников к учебной деятельности требовало оценки уровни развития речевой готовности у детей как одной из составляющих коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты показывают, что большая часть детей (49%) имеют хорошую речевую готовность, но у 18% данный показатель ниже возрастной нормы (рисунок 32):



Рис. 32.

Мониторинг по изучению данного показателя показывает, что уровень речевой готовности первоклассников повысился, в 2017-18 учебном году детей с повышенным уровнем было 26%, в 2018-19 -40%, а в нынешнем – уже 49%.

Количество детей с низким уровнем речевой готовности уменьшилось на 44% по сравнению с 2018 годом и на 6% по сравнению

с 2019 годом. Таким образом, наблюдается тенденция снижения доли детей с низкими речевыми показателями за последние годы.

Оценка зрелости внутренней позиции школьника как готовности к общению в среде сверстников у первоклассников в 2019-2020 учебном году проводилась по проективной методике Е.И.Захарова (рис.33):

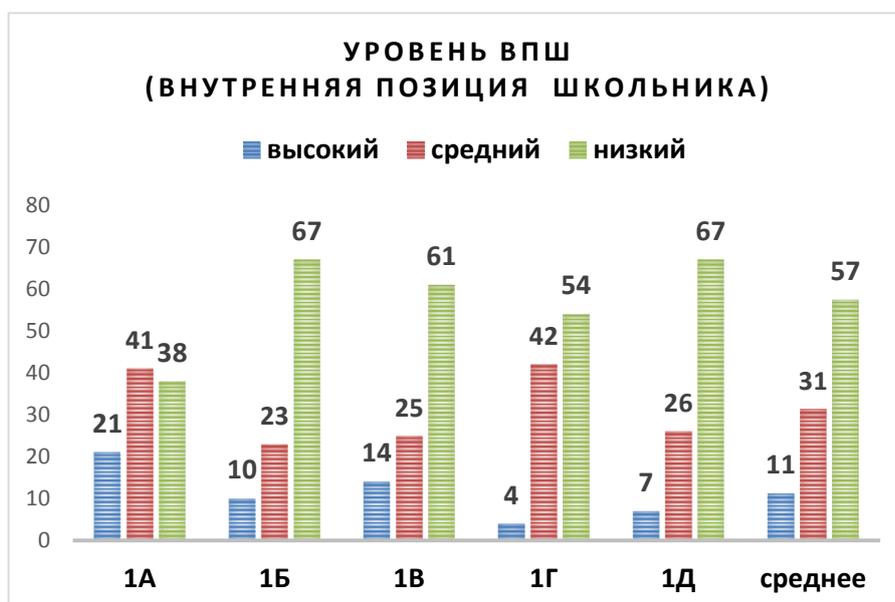


Рис.33.

Общий результат эмоциональной зрелости и готовности к взаимодействию со сверстниками первоклассников показывает, что с более выраженным настроением пришли учиться учащиеся 1 А класса. Наименее зрелые эмоции сформировались к началу обучения у учащихся в 1 Б и 1 Д классах. В целом, лишь 42% первоклассников приступили учиться с высокой степенью эмоциональной зрелости к обучению и готовности к учебному общению.

Стремление первоклассников к установлению отношений нового вида (с учителем) отражено на гистограммах на рисунке 34:

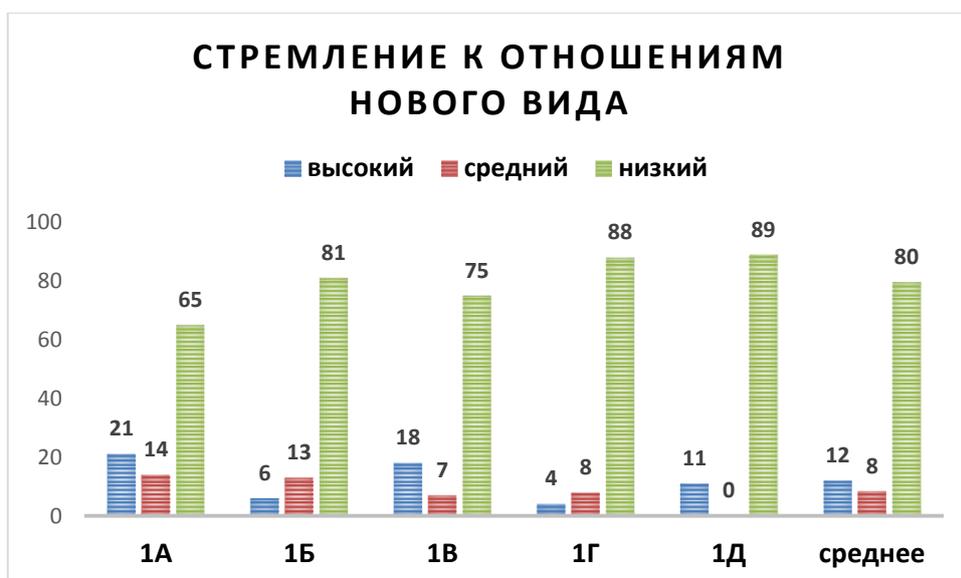


Рис.34

Зрелость первоклассников к отношениям нового вида: ученик - учитель начинает только формироваться. Наиболее к таким отношениям готовы учащиеся 1А и 1В классов. Отношение к системе взаимоотношений в разновозрастной среде в школе в процессе учебной и внеучебной деятельности по уровням выраженности (низкий, средний и высокий) среди нынешних первоклассников примерно одинаково и составляет в среднем около 30%.

Изучение коммуникативных интересов других младших школьников можно показать на примере учащихся 3-х классов (рис.35):

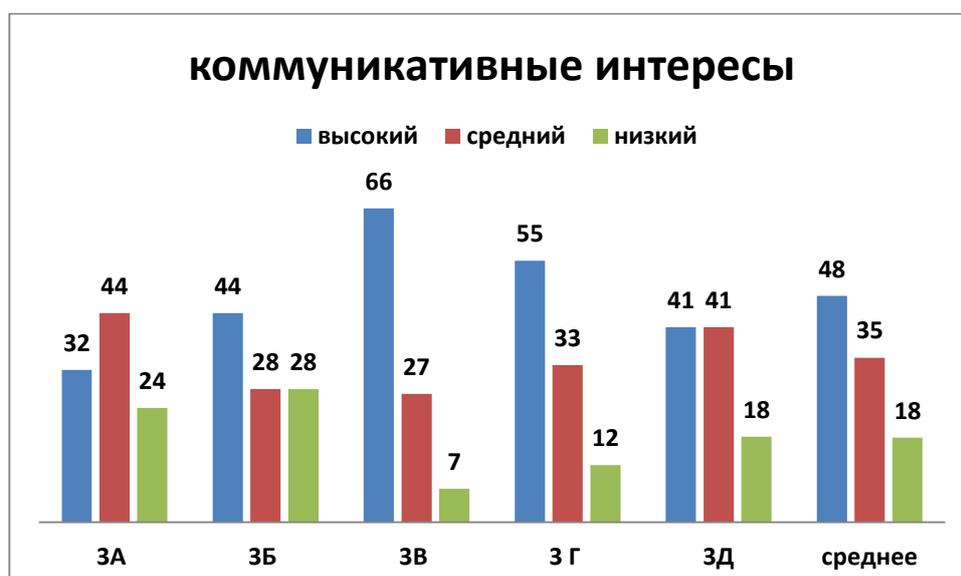


Рис.35.

Заметно, что около половины детей этих классов имеют высокие коммуникативные интересы(48%), около трети (35%) – среднюю степень выраженности и лишь у 18% детей такие интересы не выражены.

Таким образом, большинство младших школьников обследованных классов ориентированы на конструктивное общение со сверстниками и в разновозрастной среде гимназии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления»

у учащихся начальных классов гимназии № 18

Для того чтобы поддерживать детские объединения и ученическое самоуправление необходимо выяснить, каков уровень готовности включения детей в систему широких взаимоотношений и направленность интересов школьников.

В этом учебном году с данной целью исследовалось отношение первоклассников к школе как объединению учащихся в учебной внеучебной деятельности, что отражено на рисунке 36:



Рис.36.

Наиболее положительное отношение к школе за сформировалось у учащихся 1В, 1А, 1Д классов. Можно констатировать, что у 50% учащихся 1Б класса не сформировался положительный настрой по отношению к школьному и классному коллективам.

Однако в целом, положительный настрой отношения к школе наблюдается у 69% (33% высокий и 36% средний уровни) первоклассников. Исследования показали также достаточно хороший психологический климат в коллективах всех четвертых классов гимназии.

По направлениям диагностической и консультативной работы в начальных классах гимназии можно составить обобщающую таблицу, которая представлена ниже:

Направление работы	Обучающиеся	Родители	Специалисты	Всего
Диагностическое	2015	38	16	2069 (в т.ч. он-лайн)
Консультативное	170 (15 консультаций было проведено на платформе Zoom)	71 (11 консультаций было проведено на платформе Zoom)	18 (5 консультаций было проведено на платформе Zoom)	259

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования включает:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения;
4. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
6. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

**«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у
учащихся среднего звена гимназии № 18**

Для нормального осуществления образовательного процесса в гимназии на всех уровнях образования важно отслеживать качество протекания адаптационного процесса, особенно в моменты перехода к новым условиям учебной деятельности в среднем звене в начальный

период (5-е классы) и в период подготовки к итоговой аттестации (9-е классы). С этой целью мы предприняли наблюдение у пятиклассников такого показателя как *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* по тесту Филиппа в модификации О. Хмельницкой — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Полученные результаты говорят о том, что 85% пятиклассников обладают хорошим ресурсом здоровья по преодолению стрессовых ситуаций. 9% показали повышенный уровень, 5% - высокий уровень по данному показателю (т.е. имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, связанную с особенностями нервной системы и неврологического здоровья). Это отражено на рисунке 37:

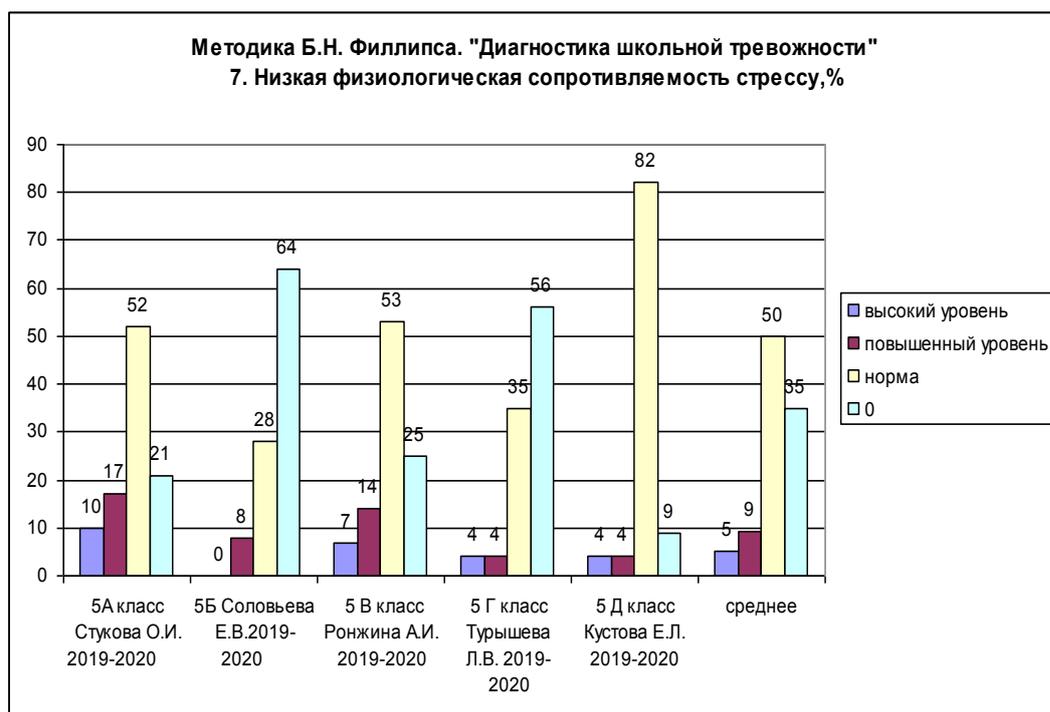


Рис.37

Таким образом, нынешние учащиеся 5-х классов в основном обладают хорошим потенциалом психосоматического здоровья для преодоления разнообразных учебных затруднений на уровне основного

общего образования.

В период подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации необходимо было посмотреть, существует ли риск ухудшения их здоровья в стрессовой ситуации экзаменов. Результаты исследования по тесту Н.К. Смирнова представлены на рисунке 38:



Рис. 38.

По мнению учащихся этих классов, у них отсутствуют факторы риска ухудшения здоровья. Подростки оценивают свое состояние здоровья, как благополучно. По результатам тестирования можно утверждать, что учащиеся всех 9-х классов гимназии не имеют рисков ухудшения состояния своего здоровья в связи с стрессовой ситуацией предстоящей аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся среднего звена гимназии № 18

Одним из показателей состояния психического здоровья является уровень тревожности человека. В этом учебном году в 5-ых классах как наиболее уязвимых в период адаптации он диагностировался с помощью теста Филиппса. Результаты исследования по этому тесту представлены ниже.

В исследовании приняли учащиеся пяти пятых классов в количестве 127 человек, отсутствовали 10 человек.

Самый высокий средний балл по тесту выявлен в 5 Д классе на втором месте – 5 А класс самый низкий уровень тревожности в 5 Б классе, что отражено на рисунке 39:



Рис.39

Суммарный показатель по высокой и повышенной тревожности преобладает в 5 А классе, на втором месте 5 Д класс, завершает данный рейтинг 5 Б класс (рис. 40):

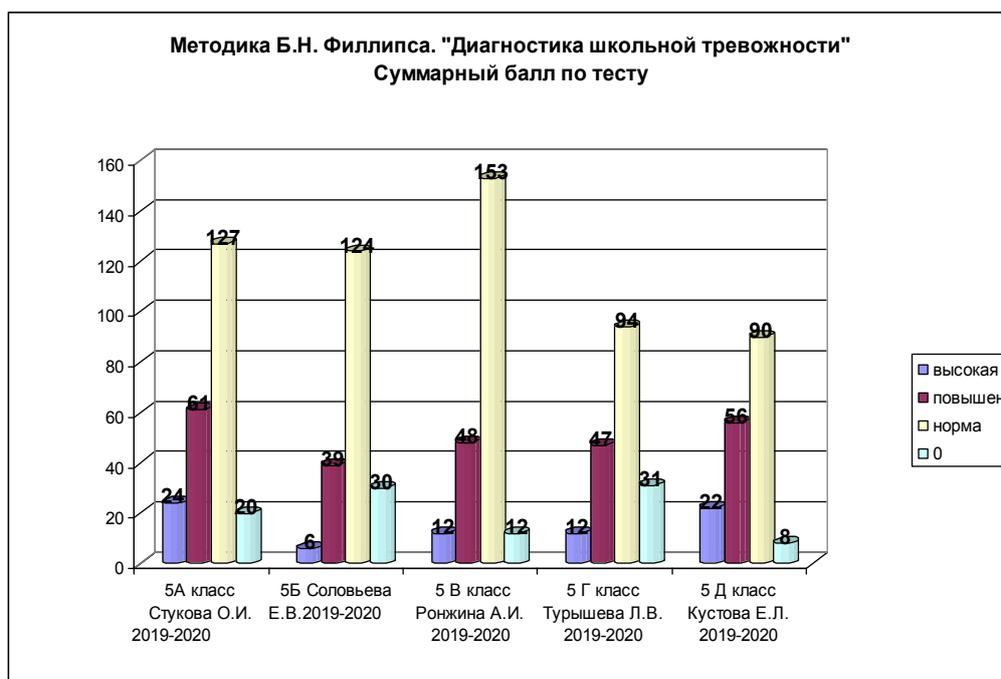


Рис.40.

Заметно, что показатель высокого уровня общей тревожности не проявился ни в одном классе. Повышенный уровень проявили: 5 А – 41%, 5 Д – 36%, 5 В – 21%, 5 Г – 13%, 5 Д – 8 % учащихся. У остальных пятиклассников выявлен нормальный уровень общей тревожности на момент обследования.

В соответствии с факторами школьной тревожности результаты распределились следующим образом:

Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. В среднем по параллели 73 % пятиклассников показали нормальный уровень общей тревожности в школе, 2% - показали ноль совпадений (показатель нормы от 0 до 50% совпадений), 22% учащихся – повышенный уровень, 3% - высокий. Распределение данных по классам представлено на диаграмме рисунка 41:

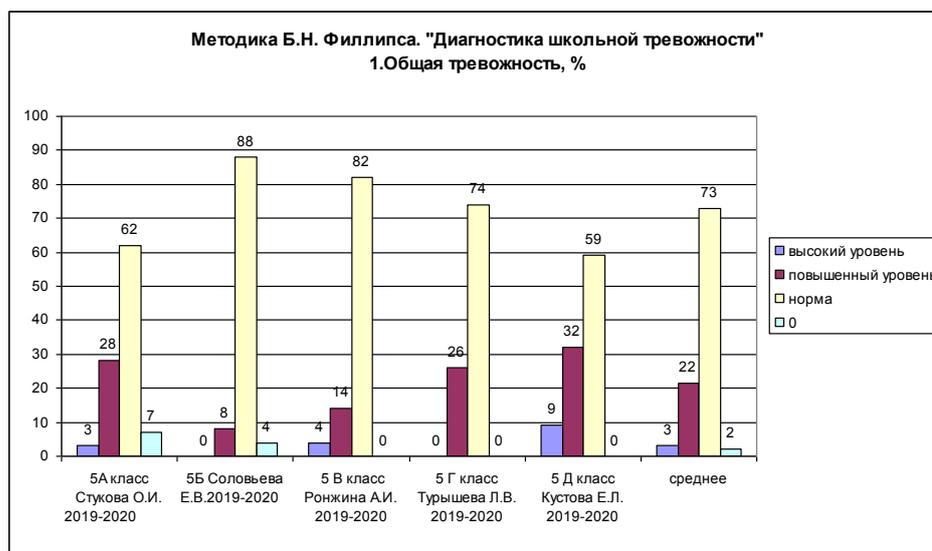


Рис.41

Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). Результаты его изучения можно видеть на рисунке 42:

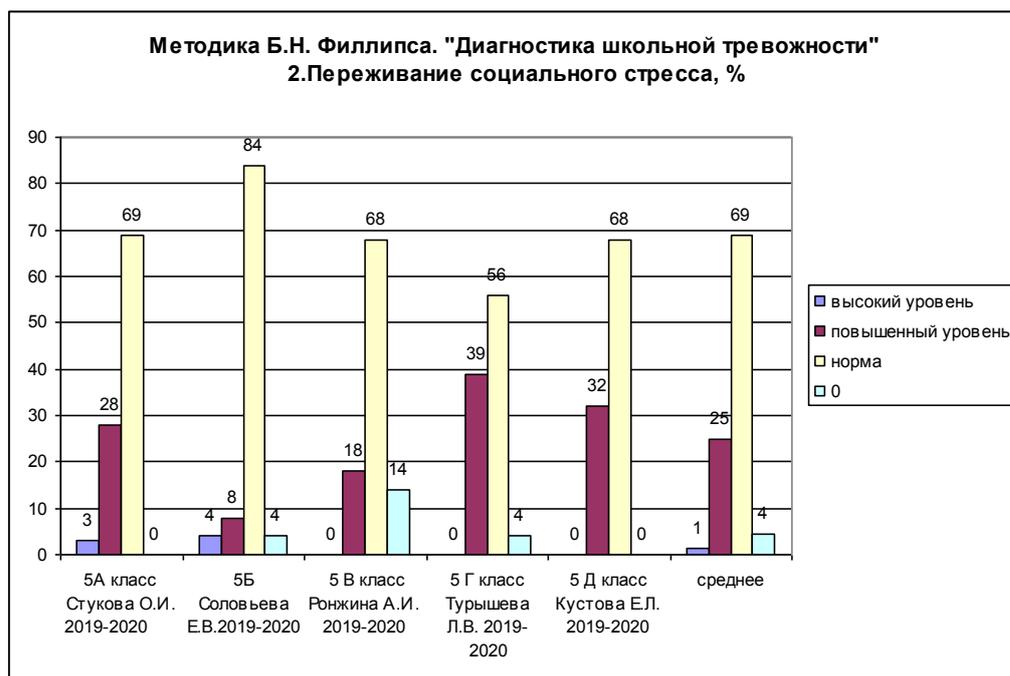


Рис.42.

Фрустрация потребности в достижении успеха неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать

свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Результаты его изучения можно видеть на рисунке 43:

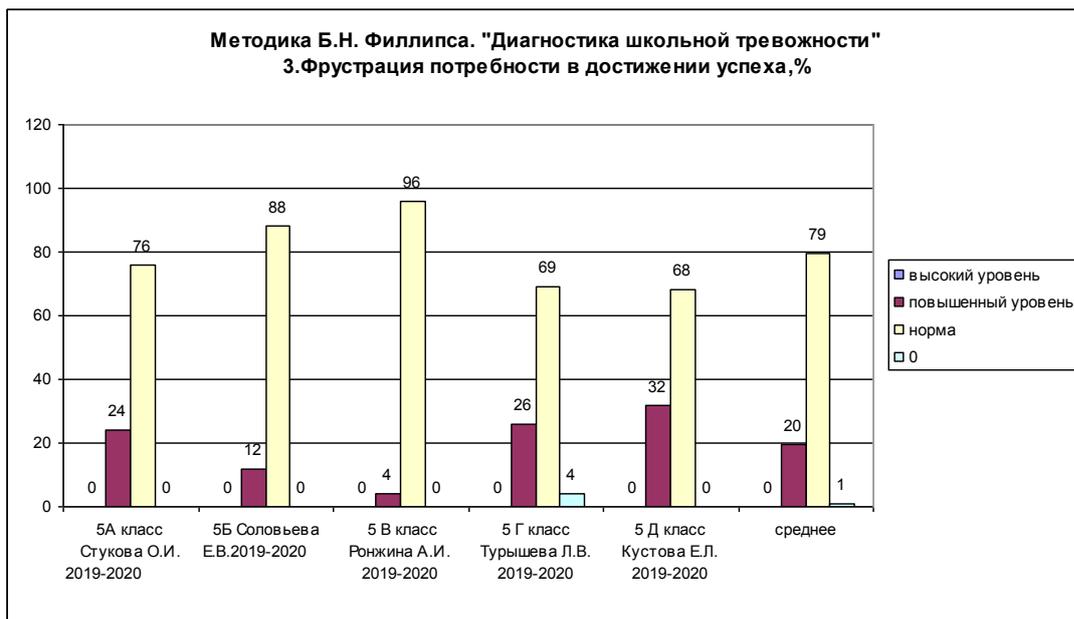


Рис.43.

По результатам можно наблюдать, что 80% учащихся пятых классов не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха, повышенный уровень проявили 20 % учащихся.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, Результаты его изучения – на рисунке 44:

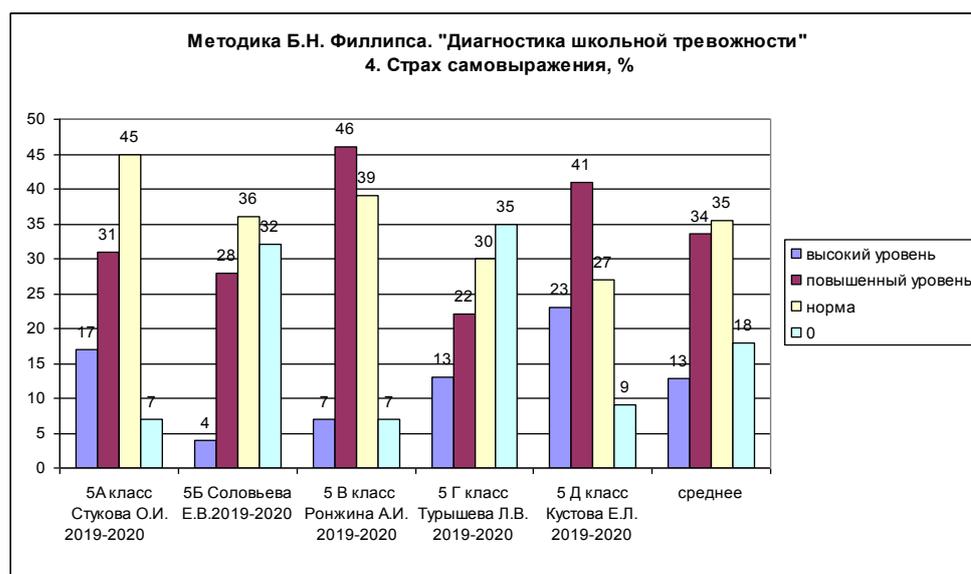


Рис.44

Заметно, что 13% пятиклассников - высокий уровень тревожности по данному фактору, 34% - повышенный, 35% - нормальный и 18% - ноль совпадений. Интересно, что в 5 Б и 5 Г классах данный показатель соответствует норме у большинства учащихся, т.е. у 68% учеников 5 Б класса и у 65% учеников 5 Г класса страх самовыражения не проявляется.

Таким образом, в среднем у 47% гимназистов присутствуют проявления страха самовыражения. Групповые занятия с психологом дают возможность скорректировать данные проявления. Они так же способствует снижению страха самовыражения опыт публичных выступлений, который ребята получают при защите учебных проектов, участвуя в спектаклях, спортивных мероприятиях, конкурсах и чемпионате по пазлспорту и т.п.

Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. Результаты – на рисунке 45:

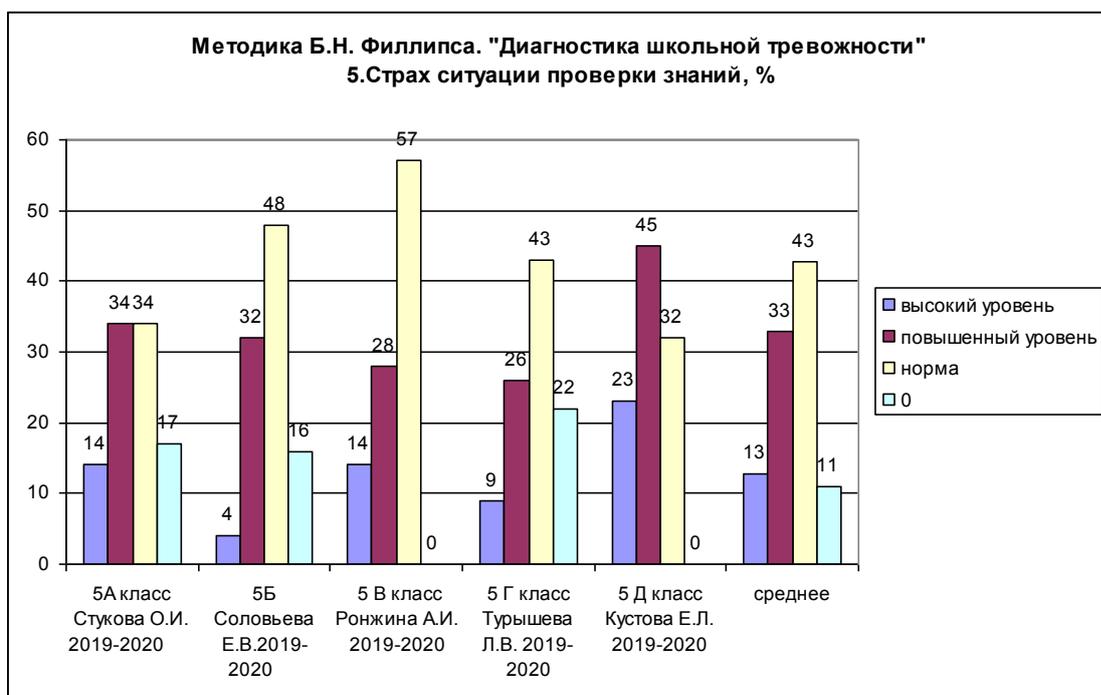


Рис.45

По данным гистограмм в среднем 54% гимназистов-пятиклассников не испытывают страха ситуации проверки знаний, у 33% - повышенный уровень тревожности по данному показателю, у 13% - высокий. «Лидирует» по проявлению данного уровня тревожности 5 Д класс: в сумме высокий и повышенный показатели составили 68%, на втором месте 5 А класс - 48%.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок (рис.46):

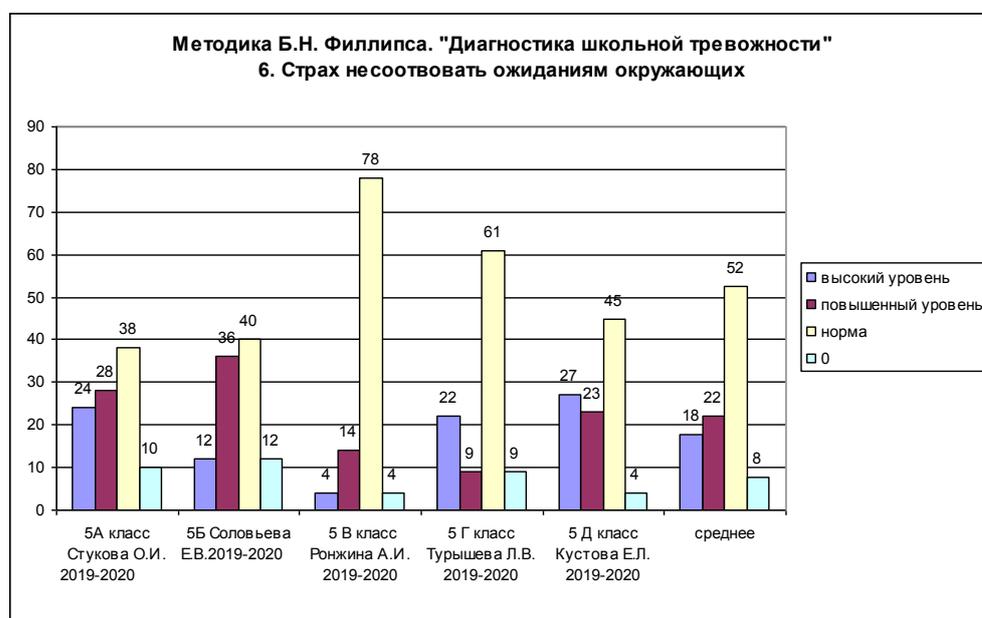


Рис.46

В среднем по параллели 60% пятиклассников не испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У 22% данный вид тревожности выражен на повышенном уровне, у 18% - на высоком. Самая благоприятная ситуация в отношении данных проявлений в 5 В классе – 82% учащихся и в 5 Г классе - 70 % учащихся проявляют независимость от мнения окружающих.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий

негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка. Результаты исследования этого важного показателя представлены на рисунке 47:



Рис.47.

Наименьший уровень тревожности в отношениях с педагогами показали ребята из 5Б класса -76% нормальный уровень. Самый высокий уровень тревожности по данному фактору в 5 Д классе – в сумме 59% учащихся проявили высокий и повышенный уровень.

В среднем 56% учащихся параллели 5-х классов не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями. Повышенный уровень - у 37%, высокий уровень – только у 6% учащихся. С младшими подростками с повышенным уровнем

таких фобических переживаний необходимо вести целенаправленную коррекционную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

«Развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения» у учащихся среднего звена гимназии № 18

Учет принципов экологии человека, дифференциации и индивидуализации обучения с необходимостью требует наблюдения индивидуальных предпочтений учащихся. В этом учебном году такие предпочтения изучались по методике «дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова в 8-х классах гимназии. Результаты данного исследования можно видеть на рисунке 48:

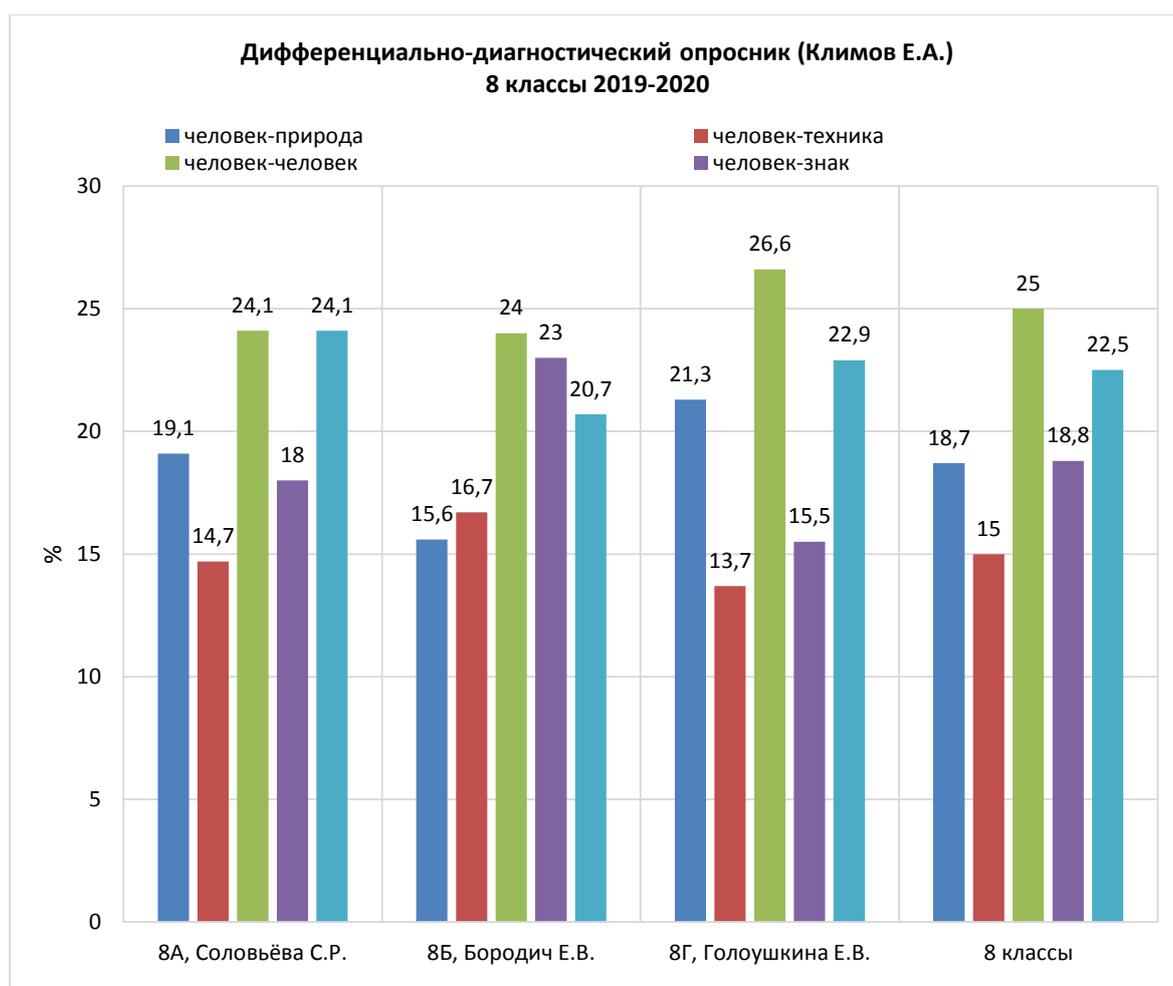


Рис. 48.

В более обобщенном виде по всем 8-м классам наглядно результаты исследования показаны на рисунке 49:

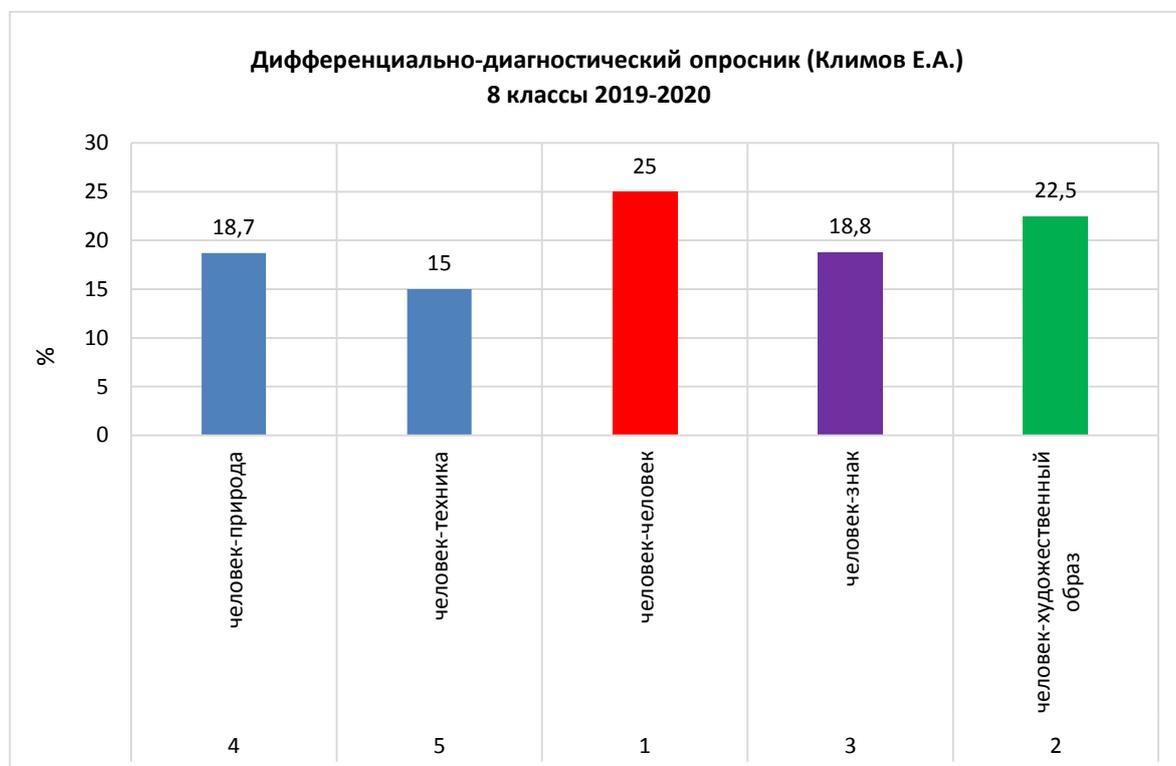


Рис.49.

По результатам заметно, что в 8-х классах по выраженности лидируют учащиеся, ориентированные на взаимодействие с людьми (25%), поэтому педагоги должны прививать им навыки контроля за своей эмоциональной сферой, а педагоги-психологи – научить их элементам психической саморегуляции.

На втором месте по выраженности (22,5%) учащихся с приоритетами взаимодействия с художественным образом (сфера искусства). Потребуется продолжать развивать у них эстетический вкус и соответствующее восприятие действительности.

Следующими по выраженности (18,8%) идут гимназисты, желающие взаимодействовать больше со знаковыми системами, Следует больше использовать при работе с этой группой при решении учебных

задач различные компьютерные и мультимедийные средства для развития их способностей. Кроме того их необходимо будет приучать работать по плану, контролируя свое время.

Почти так же выражена (18,7%) группа любителей взаимодействовать с природой, поэтому у них будет необходимо укреплять позиции экологической культуры.

Меньше всего в 8-х классах оказалось «технарей», готовых больше «общаться» с техникой, чем с людьми(15%). При работе с ними потребуется больше времени уделять развитию логического и креативного мышления одновременно.

Данный результат в 8-х классах показывает, что педагогам при работе в этих классах необходимо подготавливать систему индивидуальных заданий для подростков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

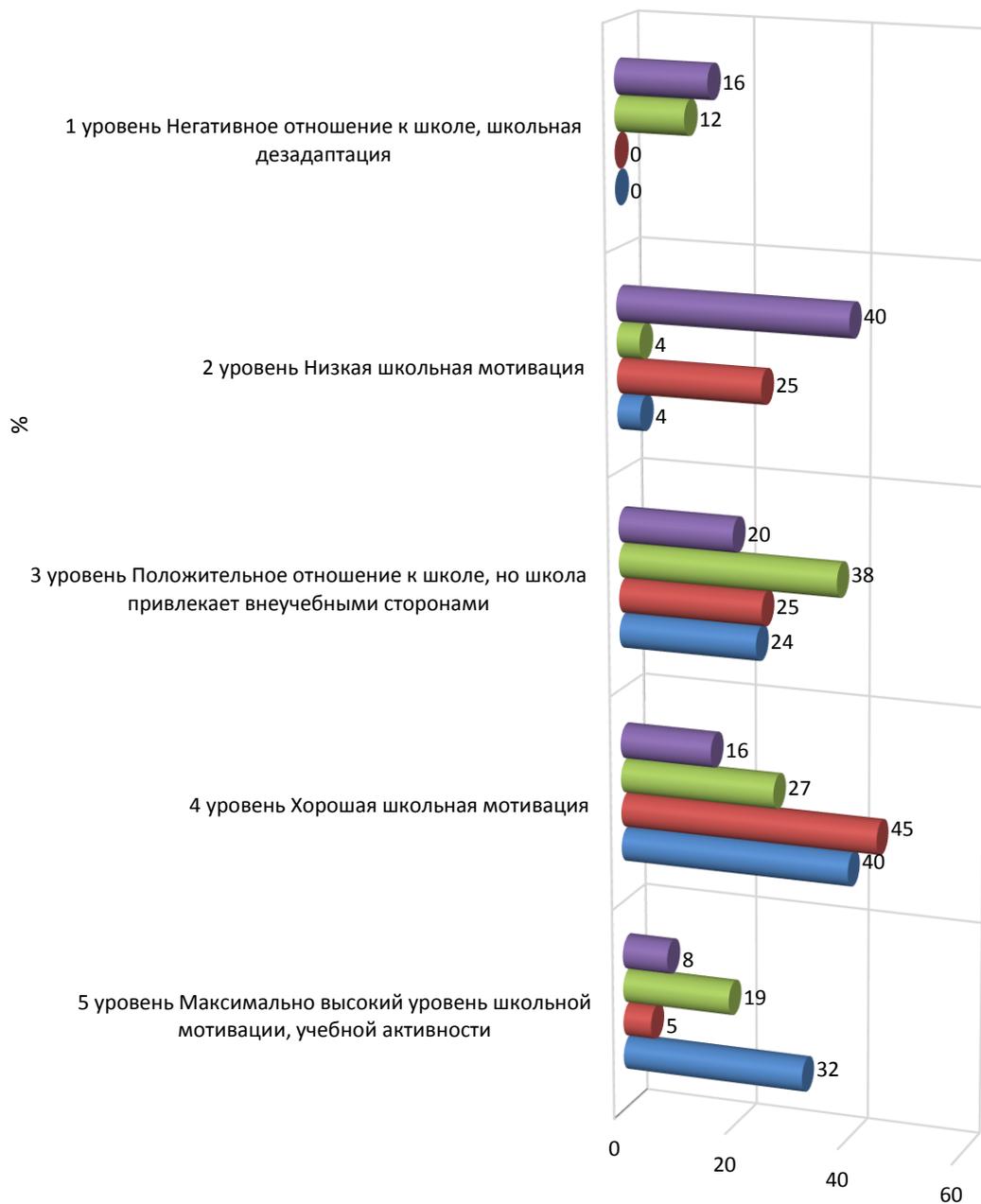
«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, участников олимпиадного движения»

4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся» – осуществляется на уровне диагностики их общего познавательного развития, мотивации учебной деятельности и личностных возможностей..

Тестирование на качества интеллекта показало, что более половины (>51%) семиклассников имеют средний уровень общей осведомленности, выраженные интуитивное понятийное мышление, понятийное логическое мышление. Таким образом, у учащихся 7-х классов гимназии хорошо выражены основные способности к абстрактно-логическому способу мыслительной деятельности, то есть их

**Изучение учебной мотивации учащихся (Лусканова Н.Г.)
6 классы 2019-2020 учебный год**

■ 6Г, Кособокова Т.Ф. ■ 6В, Каратаева А.М. ■ 6Б, Олькова Е.Л. ■ 6А, Капкан Р.И.



интеллектуальный потенциал достаточно выражен. Важно было выяснить степень ориентированности младших подростков на учебную деятельность. С этой целью была применена в 6-х классах «Анкета изучения мотивации» Н.Г. Лускановой (рисунок 50).

Рис.50.

По средним значениям более наглядно можно увидеть распределение «видов» мотивации на рисунке 51, представленном ниже:



Рис.51

По данным гистограмм рисунка заметно, что у части шестиклассников наблюдается высокий и хороший уровень школьной мотивации. Они направлены на усвоение новых знаний и умений. Однако у большинства младших подростков этих классов мотивация либо внеучебная, либо значительно снижена. Потребуется проводить дополнительные, стимулирующую учебную мотивацию мероприятия, прежде всего связанные с формированием у учащихся интереса к изучаемому материалу.

Для выпускных 9-х классов важно было оценить, насколько лично они готовы проявить в дальнейшей жизни свою социальную

зрелость. Это удалось выяснить по тесту Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости» (рис.52):

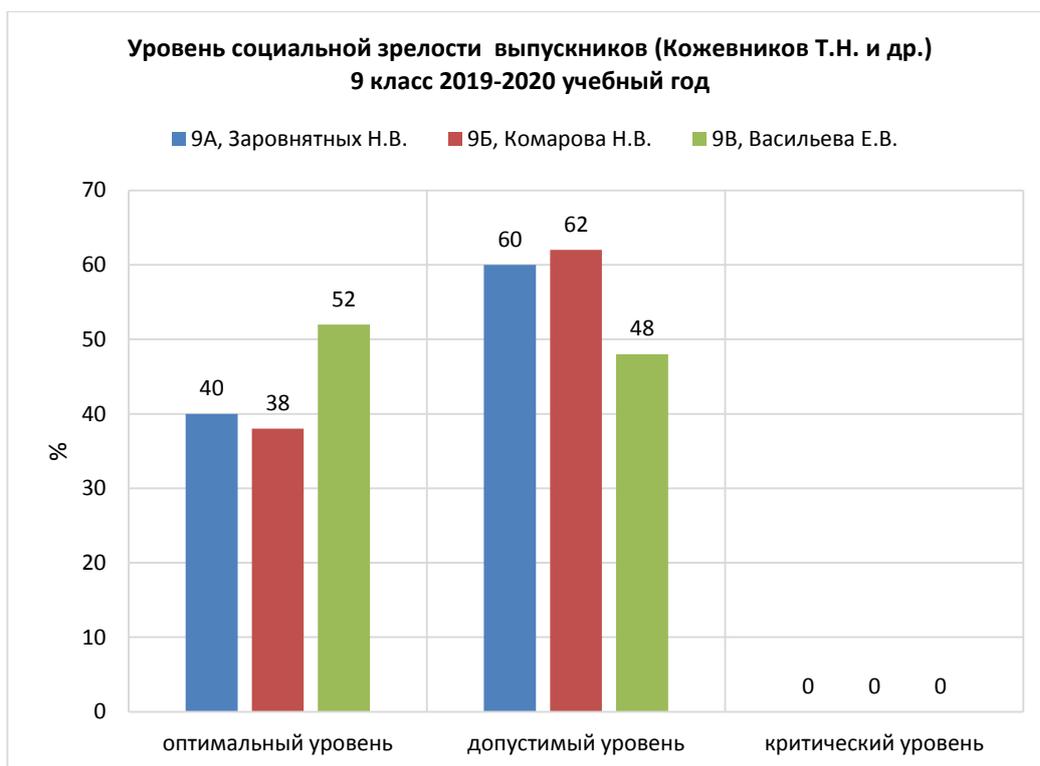


Рис. 52.

По средним результатам по параллели более наглядно результаты даны на рисунке 53:

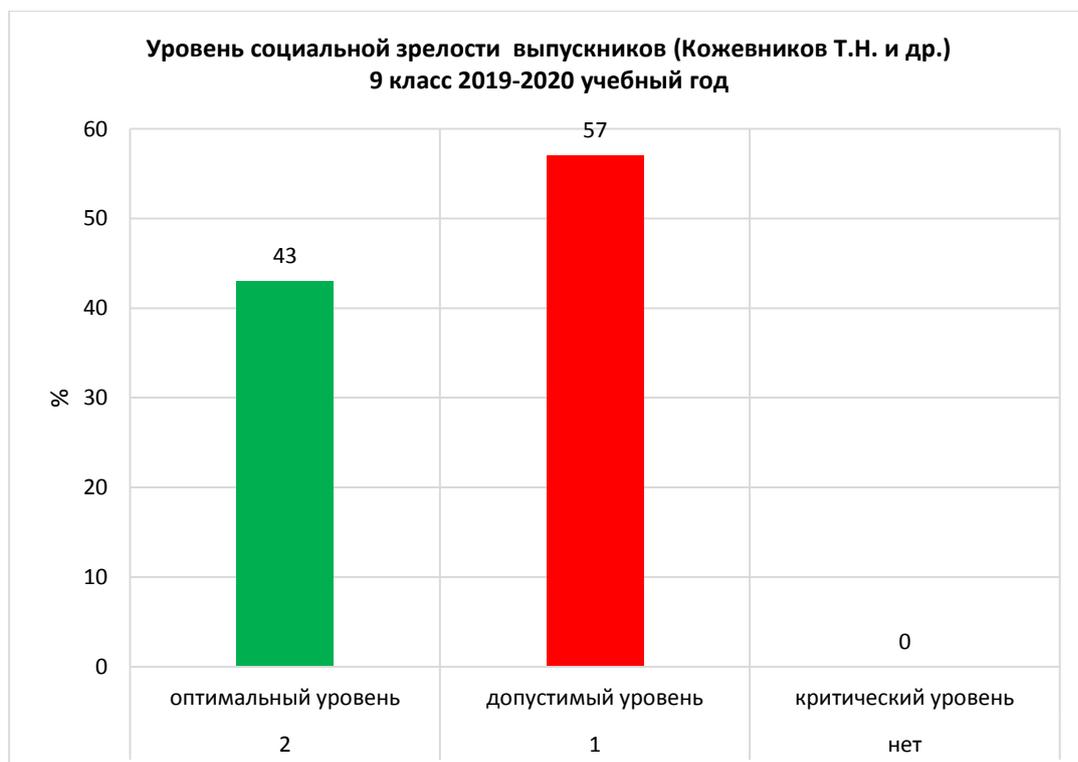


Рис.53

В целом можно видеть, что у большинства учащихся 9-х классов (57%) наблюдается допустимый (средний) уровень социальной зрелости, оптимальный уровень (хороший) – у 43% подростков, поэтому все гимназисты выпускных девятых классов нормально социализированы, и это поможет им в дальнейшем хорошо адаптироваться в обществе.

4.2 Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»

В гимназии существует «банк одаренных детей и подростков», позволяющий отслеживать развитие интеллекта и способностей этих учащихся, кроме того отдельные исследования качеств потенциально одаренных идет в рабочем порядке по запросу.

У старших подростков изучались сфера их интересов и уровень проявления креативности. С этой целью в 8-х и 9-х классах была применена «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Полученные результаты отражены на рисунке 54 и 55, представленных ниже:

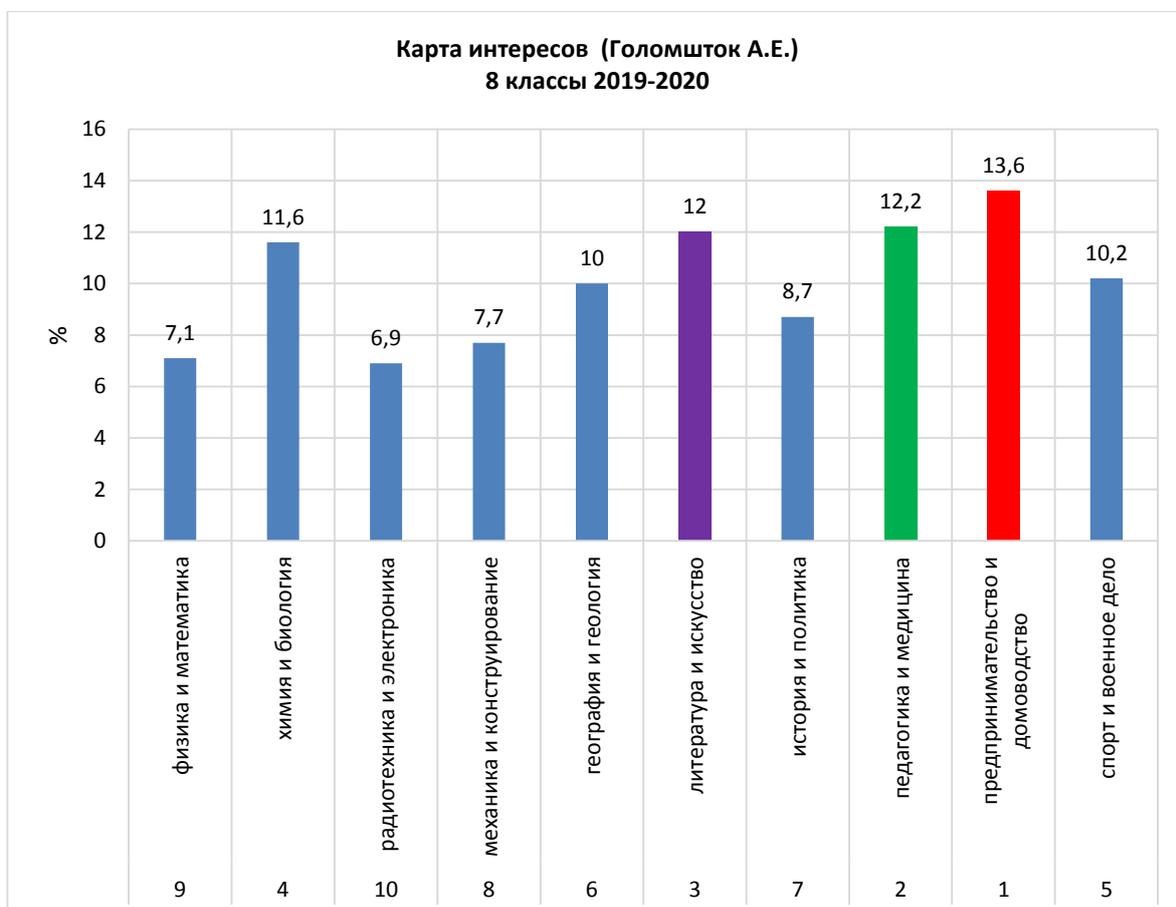


Рис.54

Заметно, что у большинства семиклассников преобладают интересы в сфере предпринимательства, педагогики и медицины, литературы и сферы искусства.

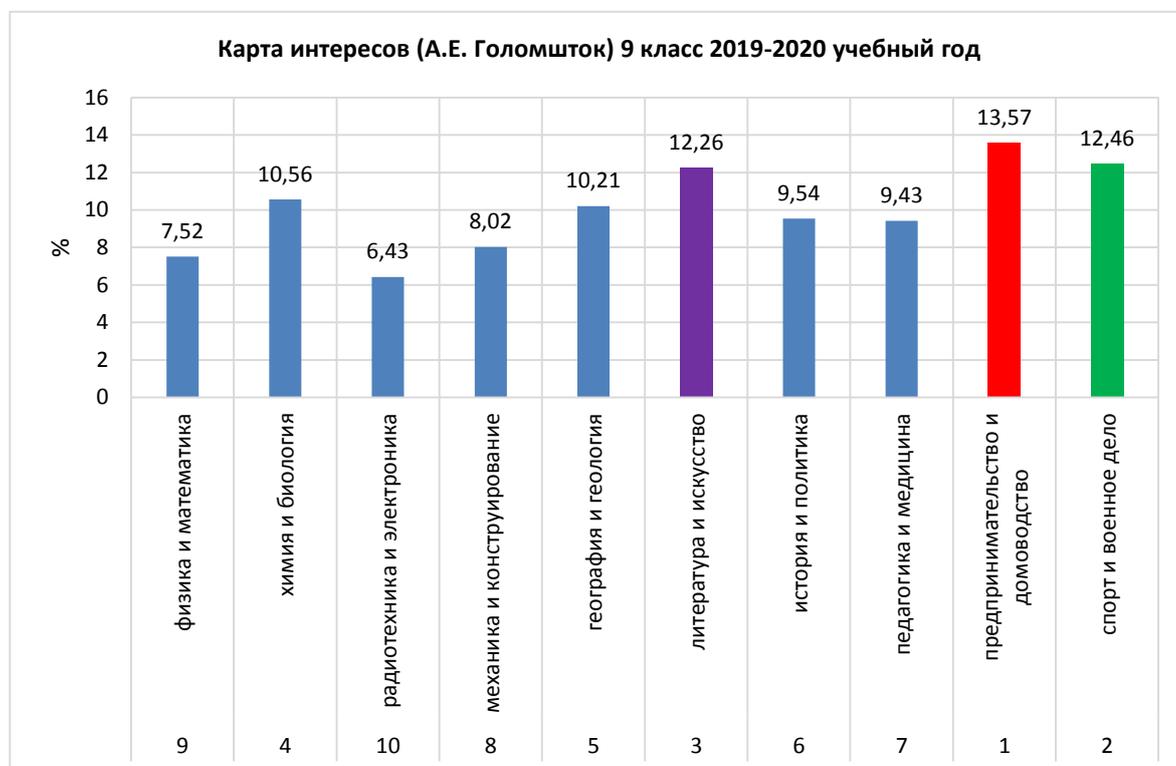


Рис.55.

На рисунке 55 видно, что наиболее выраженными сферами интересов учащихся 9-х классов оказались, предпринимательство, спорт и военное дело, литература и искусство.

В 6-х классах изучили степень проявления креативности по методике «Опросник креативности личности» Г. Девиса, полученные данные отражены на рисунке 56:

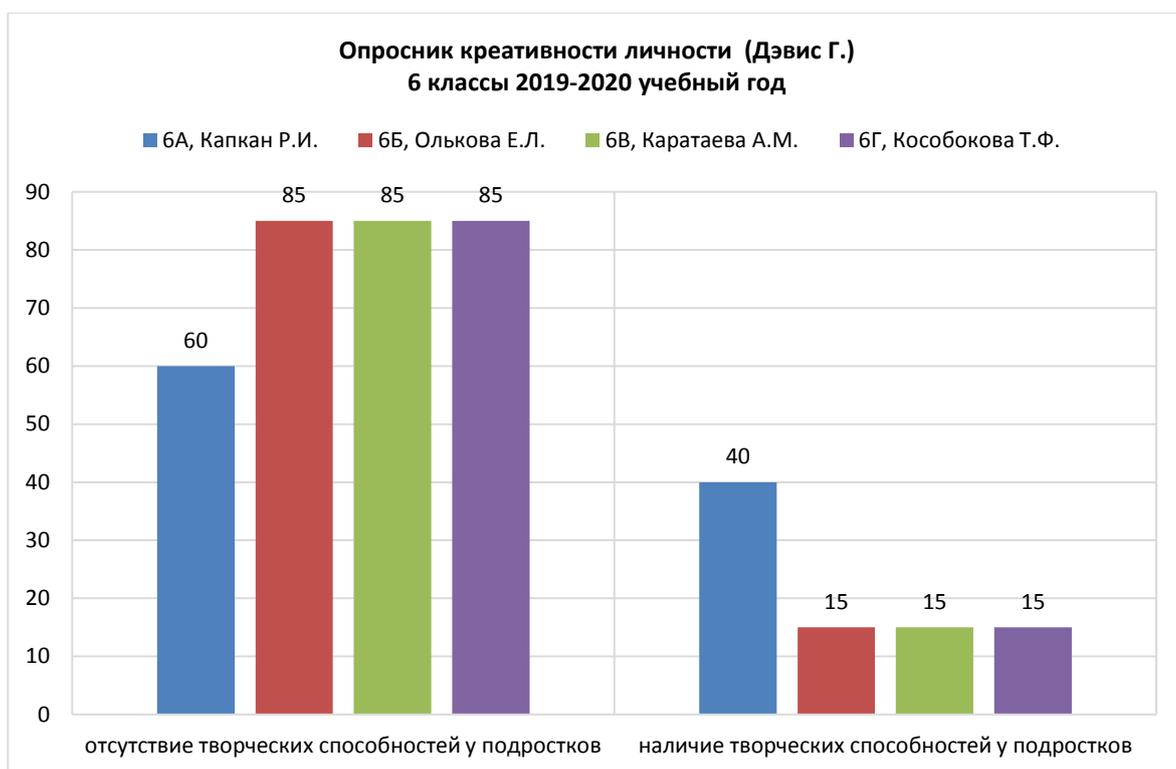


Рис.56.

Как видно из гистограмм рисунка 56 более половины (от 60% до 85%) шестиклассников не проявляют креативности. Средние значения по данному показателю приведены на рисунке 57:

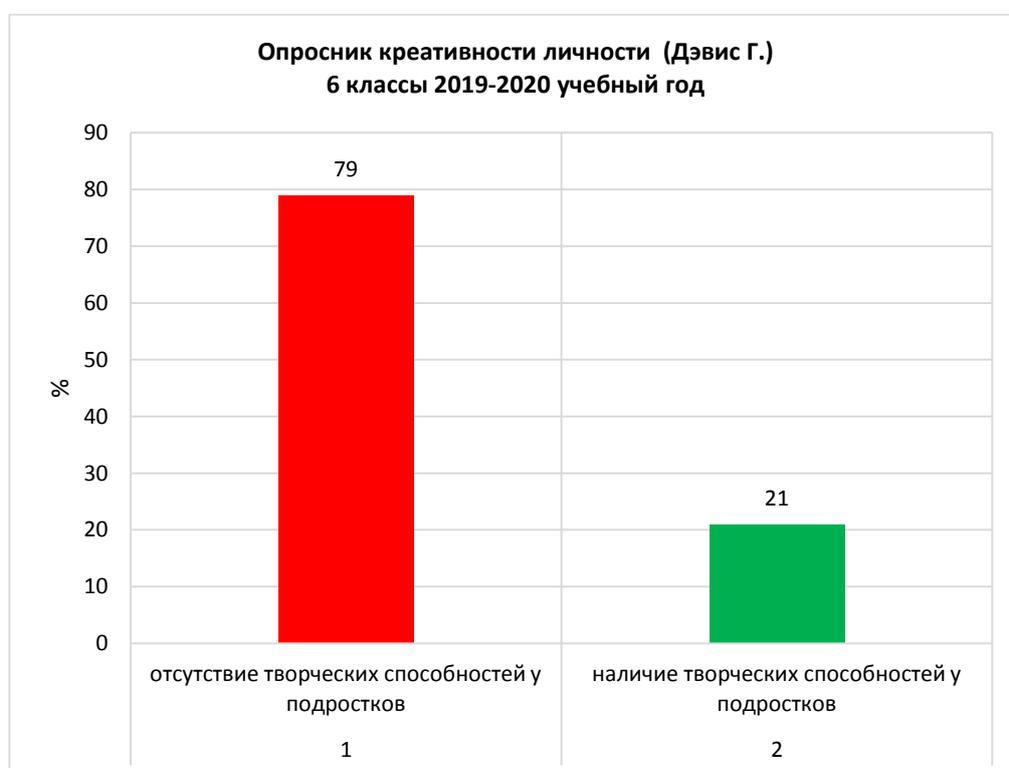


Рис.57

Гистограммы говорят о недостаточном творческом потенциале

учащихся 6-х классов, который необходимо целенаправленно развивать в различных проектах и конкурсах, в урочной и внеурочной деятельности.

В целом, интересы учащихся среднего (подросткового) достаточно сформированы и могут стать основой для развития способностей и одаренности. Это подтверждается высокой успешностью наших гимназистов в городских, областных и российских конкурсах и олимпиадах.

4.3 Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»

Официально с медицинскими документами, подтверждающими ограниченные возможности здоровья, небольшая группа учащихся в среднем звене гимназии имеют задержку психического развития и нарушения здоровья в связи с заболеванием.

На ступени среднего общего образования работа по поддержке подростков с признаками ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

<i>Направление</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>
Обеспечивает	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностям и образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образователь

	помощи в условиях образовательного учреждения	условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	развития и социализации обучающихся	ного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Включает	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями; • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультации вную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями

	<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--	--

Работа по данному направлению требует использования не групповых, а индивидуальных методик и соблюдение принципа конфиденциальности. Результаты диагностик описаны как индивидуальные и не называются фамилии учащихся по стандартным

требованиям. Все полученные индивидуальные данные детей и подростков с ОВЗ конфиденциальны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся среднего звена гимназии № 18

Участие в олимпиадном движении всегда связано с повышением общей тревожности подростков. Для ее изучения вне ситуации олимпиад с целью профилактики возрастания при участии в олимпиадах в 5-х классах была применена методика Дж. Филлипса «Тест школьной тревожности». Результат ее применения показан на рисунке 58, где представлена сводная по классам:

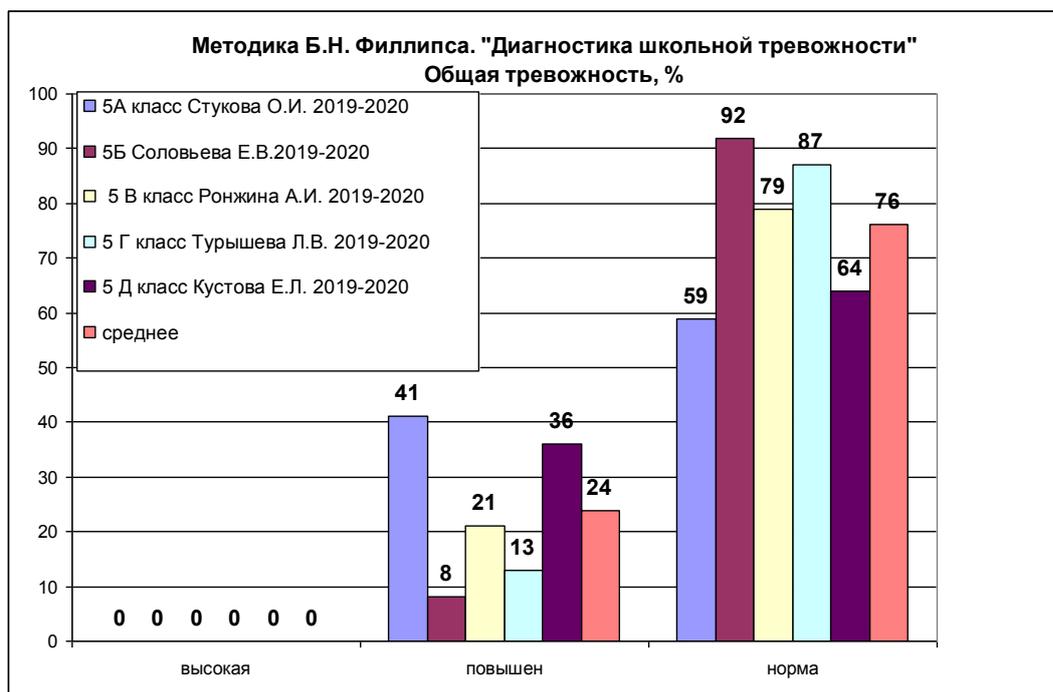


Рис.58.

Таким образом, нормальный уровень общей тревожности определен у 76% учащихся параллели пятых классов, повышенный уровень – у 24% детей.

По данным гистограмм рисунка 58 можно говорить о том, что в среднем 76% пятиклассников имеют нормальный уровень социального стресса, фрустрации, фобичности, т.е. большинство пятиклассников вполне способны принимать активное участие в олимпиадах и конкурсах без ущерба для их психики.

По результатам изучения школьной тревожности следует обратить внимание на ситуацию с группой учащихся с ее повышенным и высоким уровнем (24%) с целью планирования и проведения среди подростков профилактических мероприятий. Педагогам-психологам следует обратить внимание на таких учащихся и спланировать профилактические мероприятия по снижению уровня тревожности данных учащихся в следующем учебном году во избежание ее усиления во время олимпиад.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся среднего звена гимназии № 18

В целях обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в этом учебном году было проведено комплексное изучение сферы предпрофессиональных интересов учащихся среднего звена. Выяснив сферы интересов подростков можно целенаправленно вести профориентационную работу с ними.

С этой целью в 9-х классах исследование проходило по методике Г.В.Резапкиной «Матрица выбора профессии», что отражено на рисунке 59:

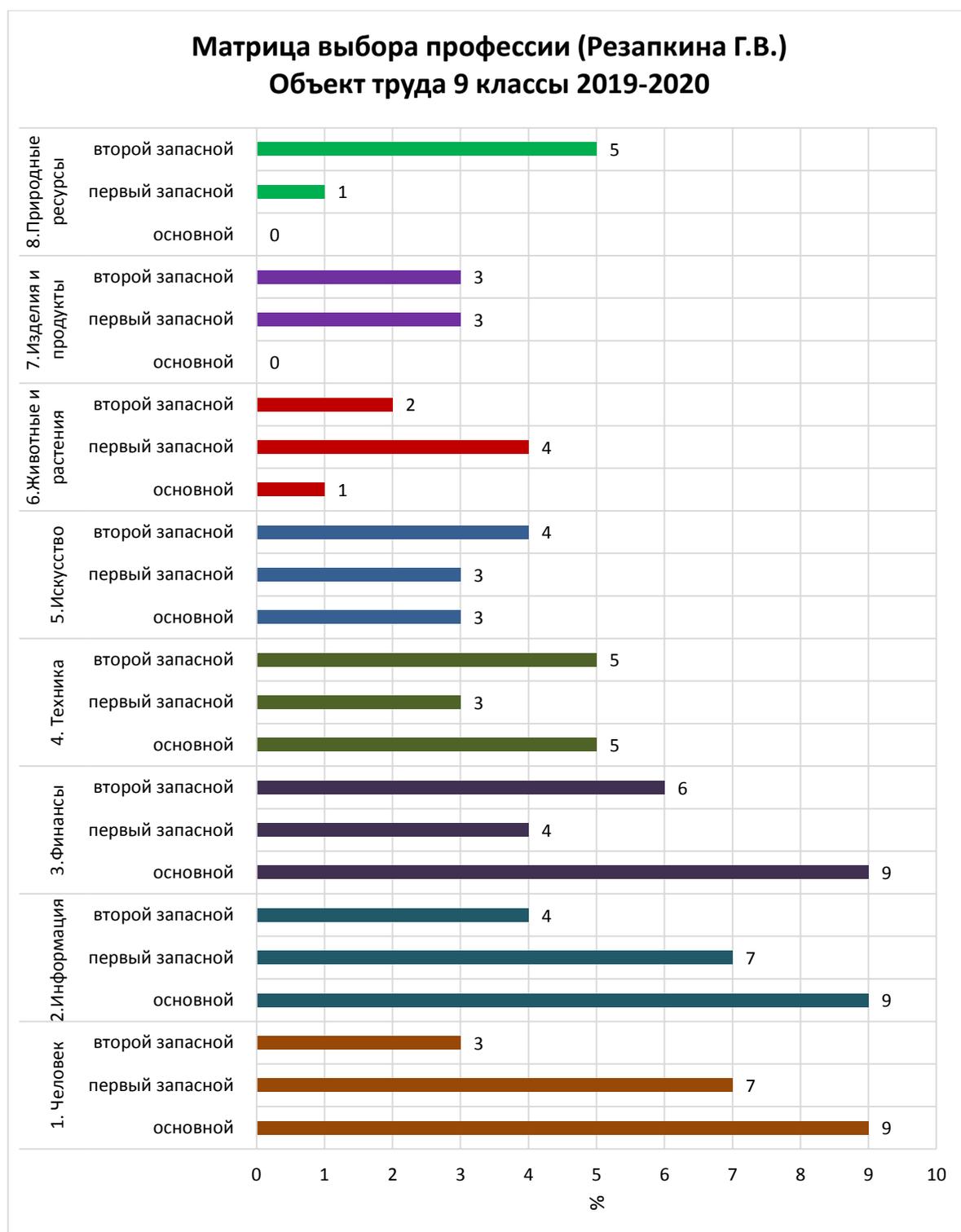


Рис. 59.

Заметно, что первые три рейтинга для девятиклассников занимают такие объекты труда как «информатика», «финансы» и «человек». Также возможно было посмотреть по данной методике основной вариант вида деятельности, который предпочитают учащиеся 9-х классов. Это возможно видеть на рисунке 60, предложенном ниже:

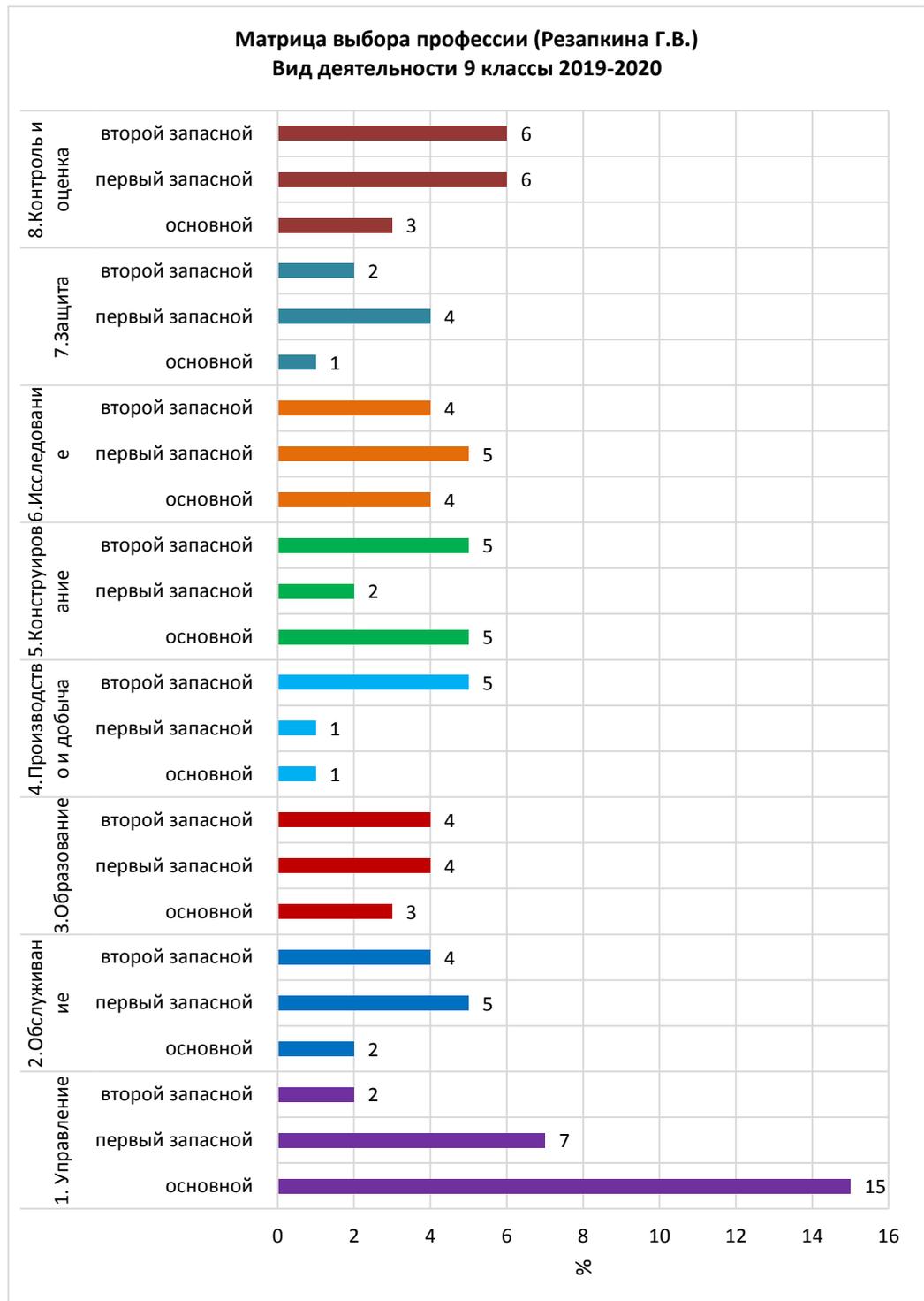


Рис.60

По данным гистограмм видно, что первый рейтинг для девятиклассников занимает такой вид деятельности как «управление» и «контроль и оценивание». На втором месте занимает по основному выбору деятельность, связанная с конструированием, на третьем - сфера исследовательской деятельности.

Полученная в результате диагностики информация поможет педагогам более грамотно осуществлять профориентационную работу в подростковых классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся среднего звена гимназии № 18

Отношения подростков в среде сверстников в своем классе, основанные на коммуникативных взаимодействиях, изучались в 6-х классах гимназии через личностные предпочтения пятиклассников по характеру их межличностных выборов. Это осуществлялось методом референтометрии по модификации Р.С. Немова. Результаты применения методики отражены на рисунке 61, представленном ниже:

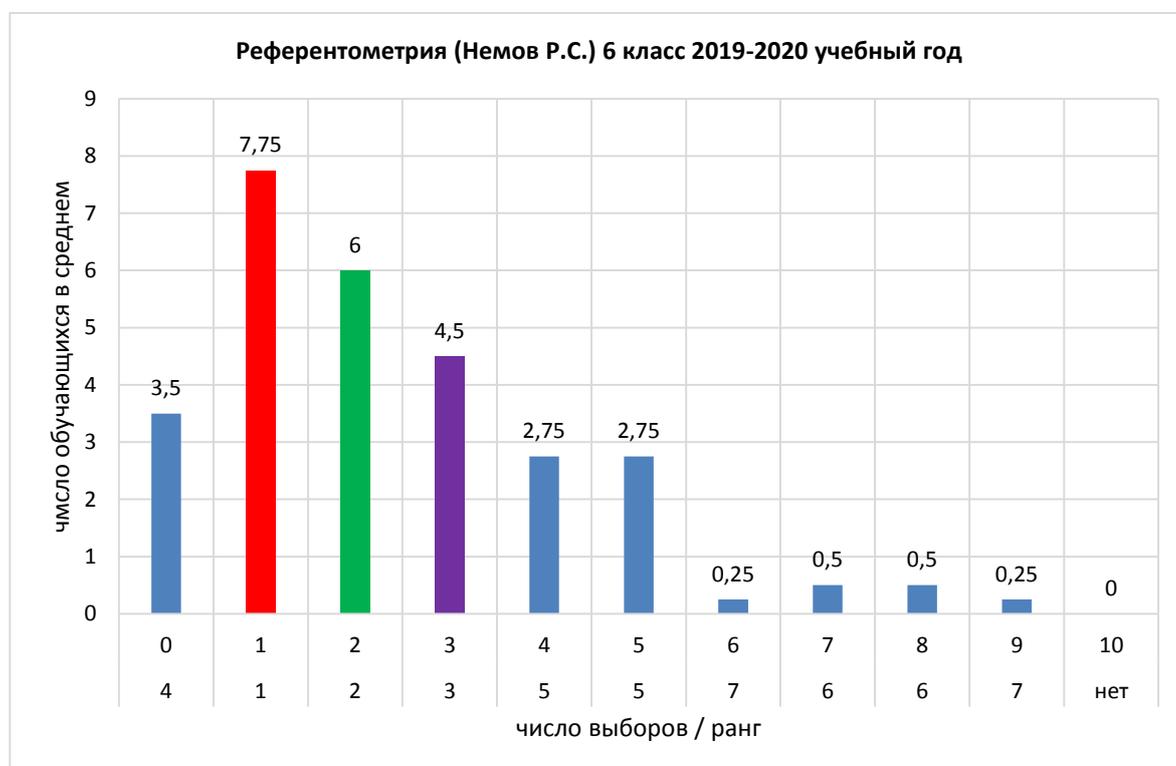


Рис. 61.

По рисунку 61 видно, что большинство учащихся шестых классов имеют в своих коллективах по 1-2 предпочтения или (реже) 3-4 выбора, то есть небольшие микрогруппы общения и дружеского взаимодействия от 1 до 4 человек в их классах преобладают.

В этих же классах гимназии изучался важный компонент коммуникативных способностей - умение слушать по тесту А. Батаршева. Результат изучения показан на рисунке 62:

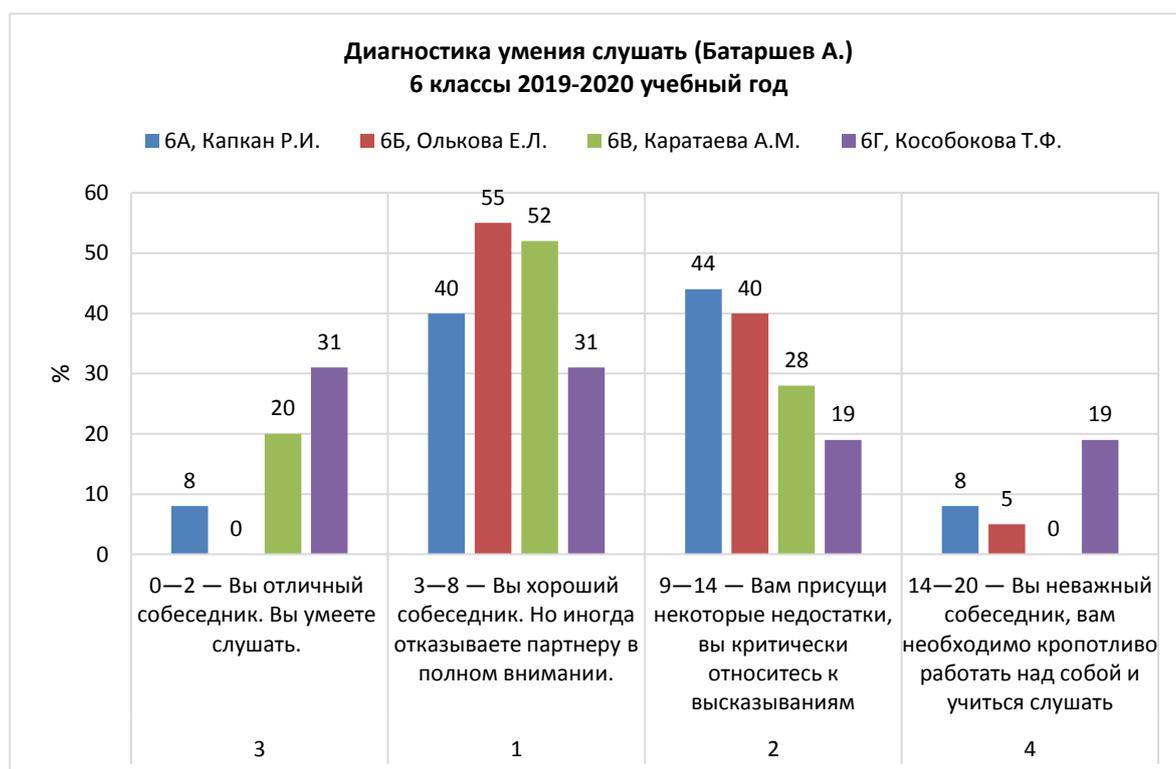


Рис.62.

По результатам можно утверждать, что во всех 6-х классах значительная доля учащихся (от 31 до 55%) являются хорошими собеседниками, хотя и не вполне уделяют внимание своему собеседнику. Остальные категории выраженности умения слушать в усредненном виде наглядно отражены на рисунке 63:

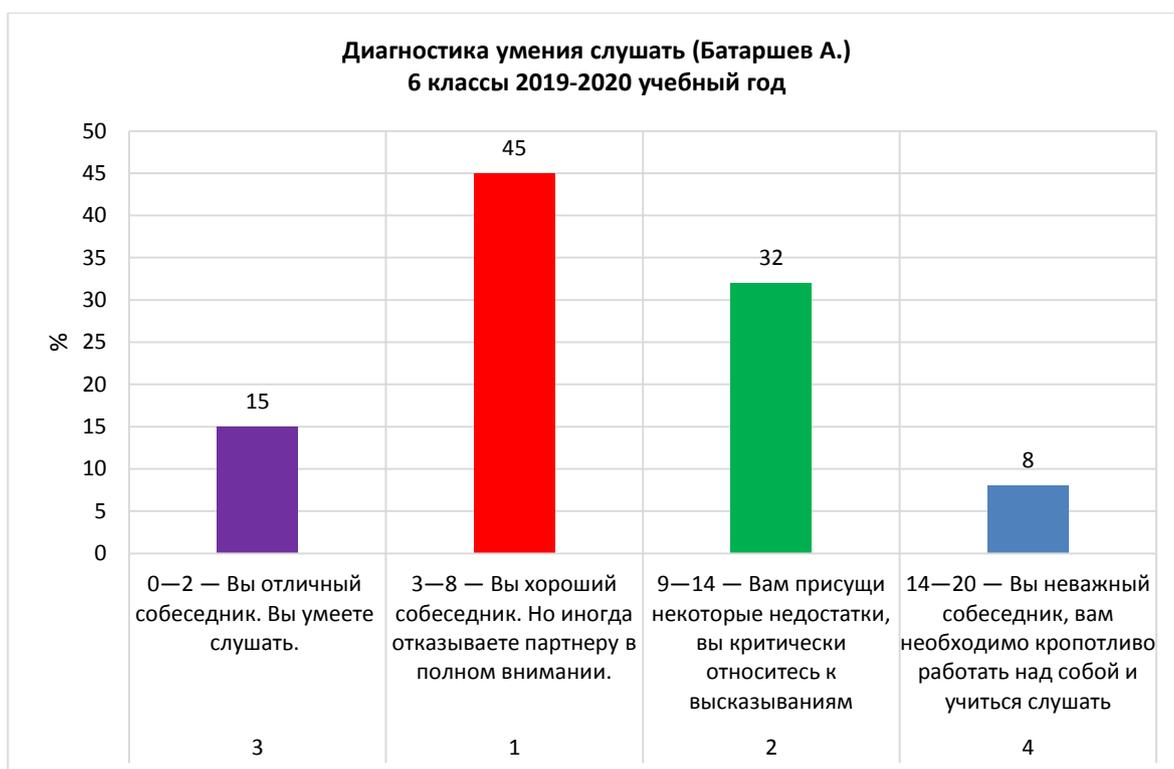


Рис.63

Видно, что большинство учащихся 6-х классов (45%) являются хорошими собеседниками, 15%- отличными. Однако около 40% в сумме испытывают затруднения в умении слушать других людей. Это умение необходимо воспитывать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся среднего звена гимназии № 18

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления в среде подростков возможна только в творческом процессе, когда они активно общаются и способны проявить себя.

Поэтому важно было выяснить, насколько выражен уровень социальной зрелости, особенно в подростковых классах, позволяющий полноценно реализовывать идею ученического самоуправления.

Для этого в 0-х классах был использован тест Т.Н.Кожевникова,

результаты применения которого отражены на рисунке 64:



Рис.64.

По тесту было обнаружено, что 57% подростков этих классов имеют допустимый (нормальный) уровень социальной зрелости, а 43% - оптимальный(хороший) уровень. Таким образом, подростки 9-х классов гимназии способны к организации ученического самоуправления в гимназии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 на уровне среднего (полного) общего образования необходимо психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по следующим направлениям:

1. сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. развитие экологической культуры;
4. дифференциация и индивидуализация обучения;
5. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
7. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1

«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся на уровне среднего общего образования гимназии № 18

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся – одна из задач старшей школы, так как старшеклассники готовятся к завершению обучения в школе и сдаче государственных экзаменов.

Важно отслеживать уровень тревожности старшеклассников, который у них сложился в социально – ситуативных отношениях с окружающими. Это позволила сделать методика О. Кондоша, примененная в 10-х классах гимназии. Результаты представлены ниже:

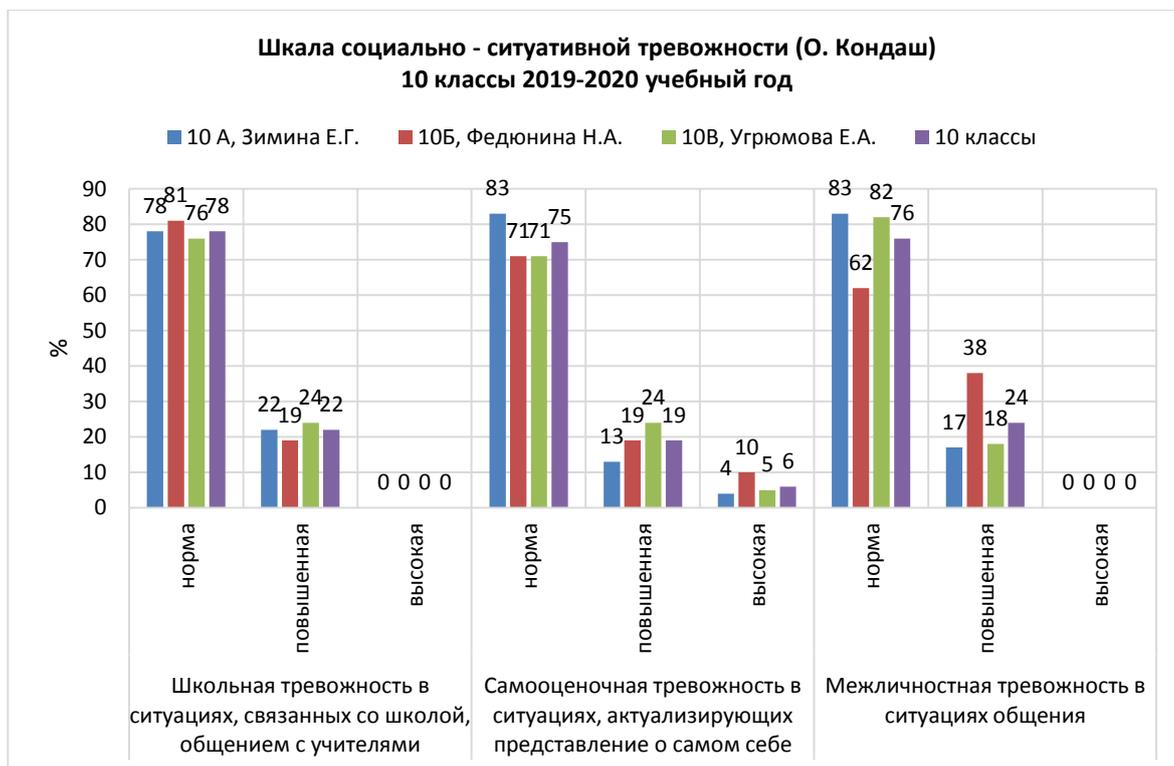


Рис. 65.

По данным рисунка 65 у большинства десятиклассников наблюдается нормальный уровень школьной тревожности (79% норма от общего числа), самооценочной тревожности (в среднем 75%), межличностной тревожности (76%). Высокая тревожность выражена незначительно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»

у учащихся старшего звена гимназии № 18

Субъективную оценку образа жизни и соматического здоровья по О.Н. Московченко мы предложили осуществить учащимся 10-х классов гимназии.

Результаты применения данной методики наглядно отражены на

рисунке 66:

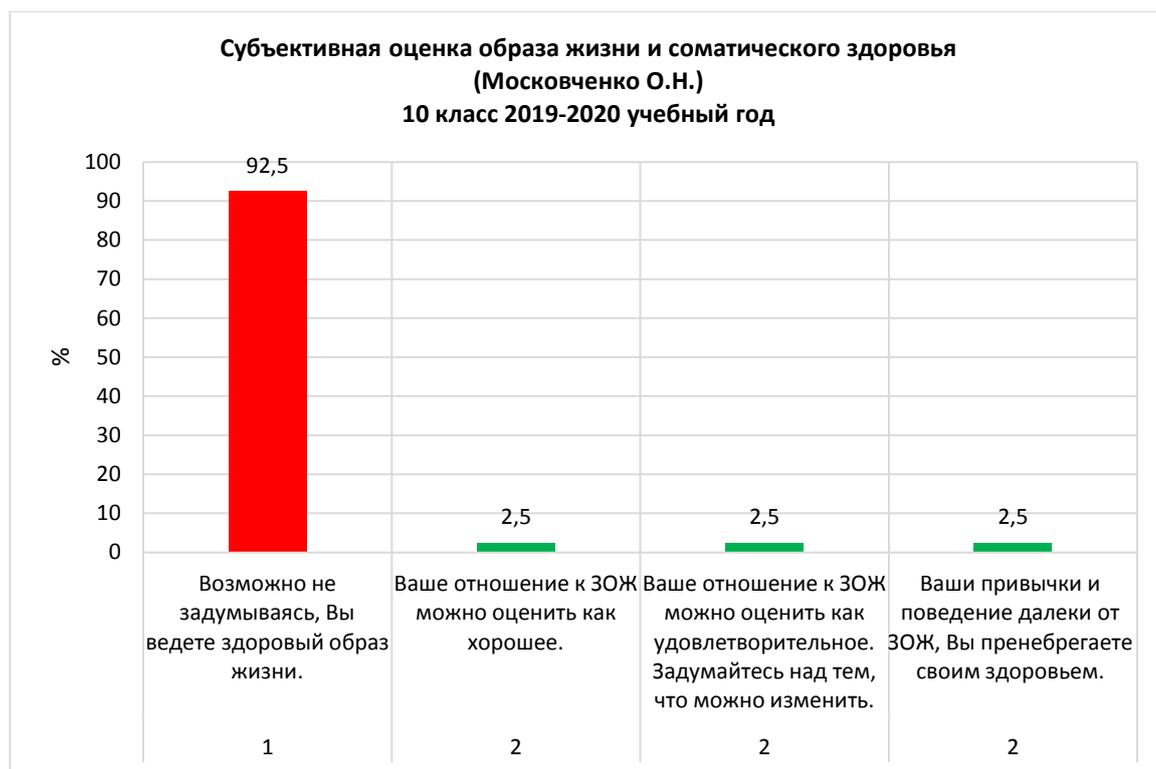


Рис. 66.

По результатам видно, что подавляющее большинство (92,5%) учащихся 10-х классов считают себя приверженцами здорового образа жизни. В сумме у 5% старшеклассников отношение к ЗОЖ оценивается как удовлетворительное и хорошее. И только 2,5% считают, что они открыто пренебрегают своим здоровьем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

«Развитие экологической культуры» у учащихся старшего звена гимназии № 18

Экологическая культура в старшем звене гимназии исследовалась с применением специальной методики диагностики уровня экологической культуры личности и проводилась по тесту Кашлева С.С. Это отражено на рисунках 67 и 68:

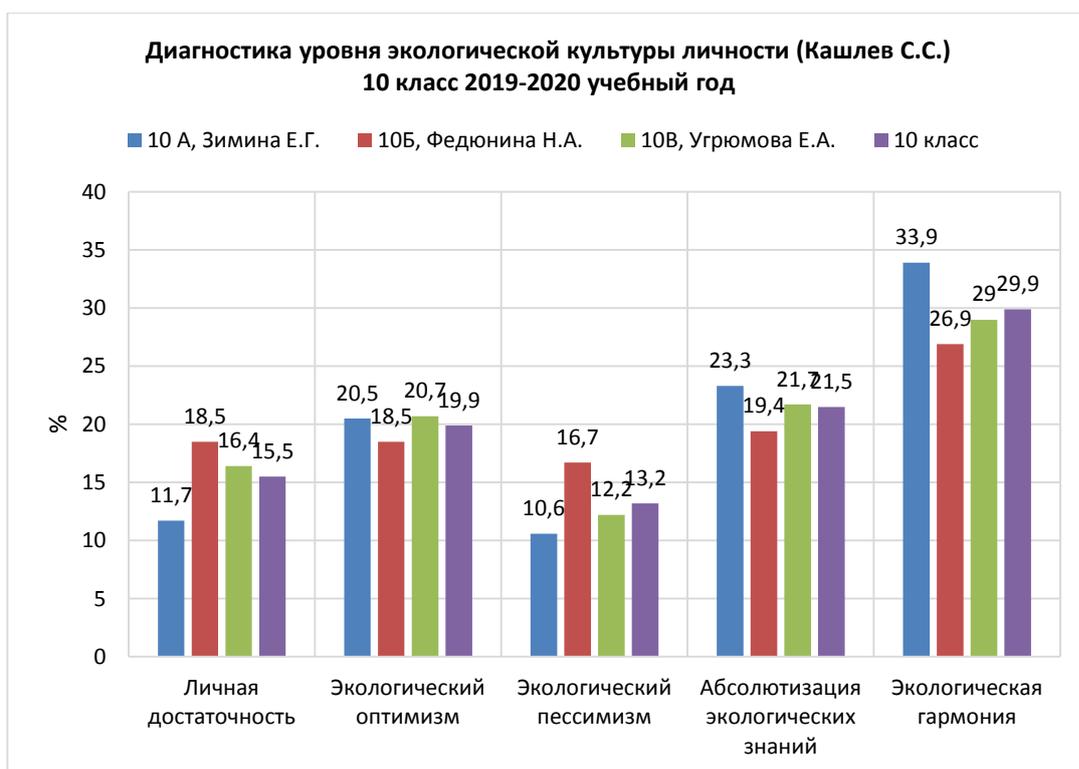


Рис.67.

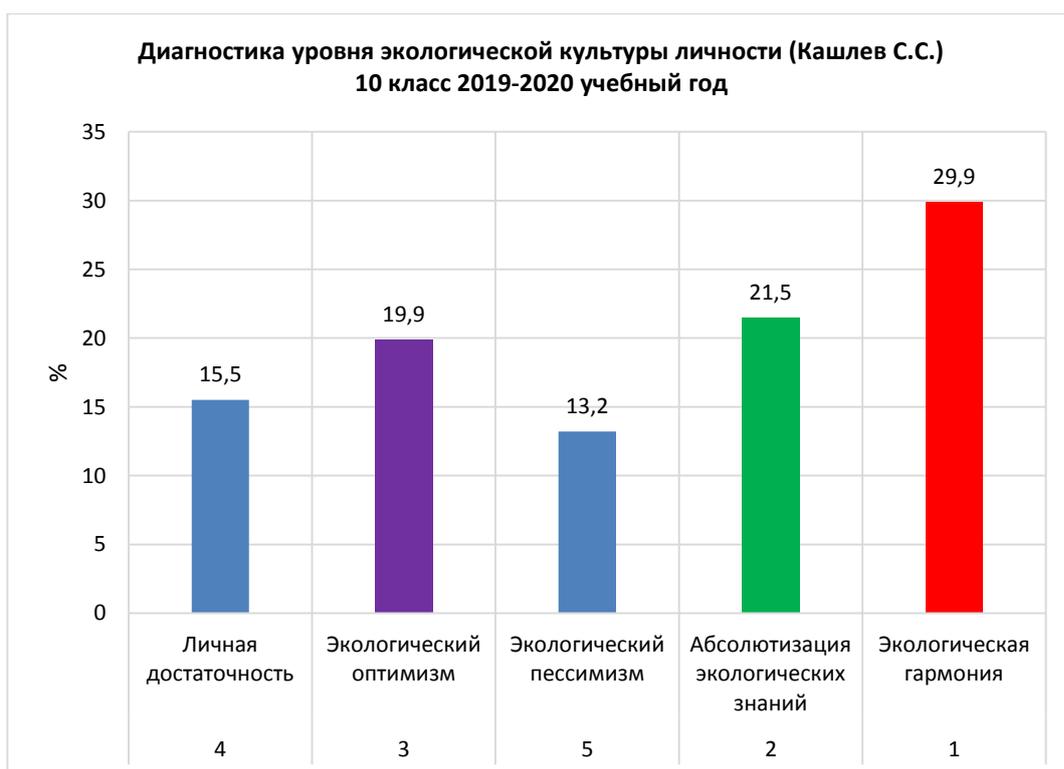


Рис.68

Полученные результаты говорят о том, что большинство десятиклассников считают наиболее важным для себя «экологическую гармонию» (умение рационально использовать окружающий мир), второй рейтинг занимает «абсолютизация экологических знаний»,

третий рейтинг занимает «экологический оптимизм». Таким образом, экологическая культура у учащихся 10- классов гимназии сформирована на хорошем уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

«Дифференциация и индивидуализация обучения» у учащихся старшего звена гимназии № 18

По данному направлению в этом учебном году исследование проводилось с применением теста Л.А. Ясюковой «Нестандартность мышления», результаты которого приведены на рисунках ниже:

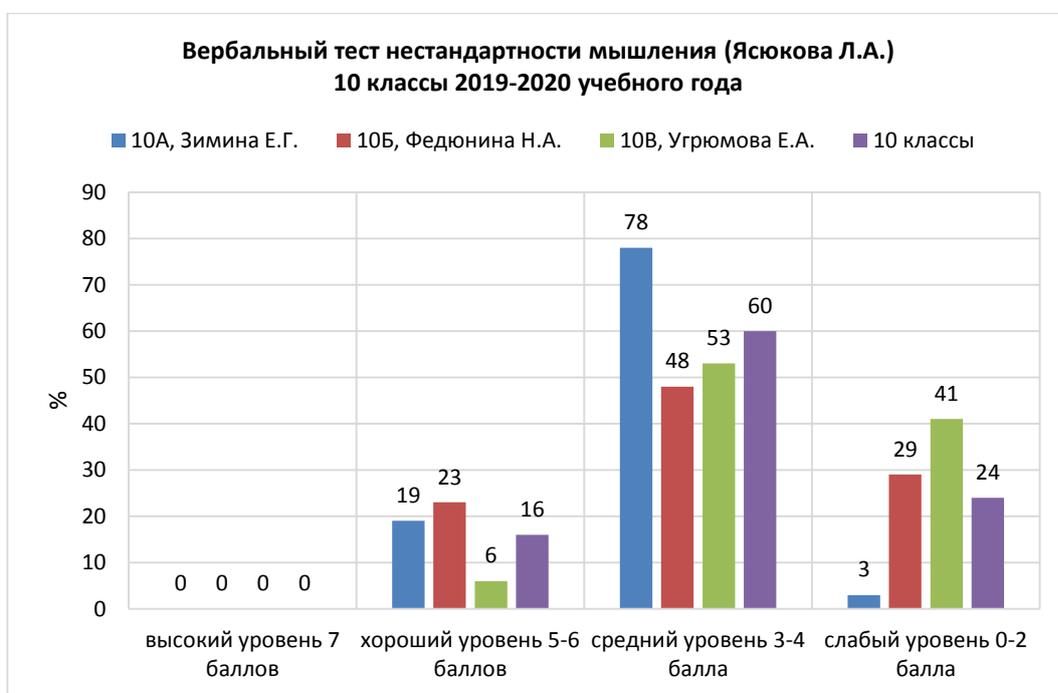




Рис. 69-70.

По результатам заметно, что в 10-х классах более половины (60%) учащихся проявляют средний уровень нестандартности мышления, а 16% – хороший уровень данного качества. Поэтому в данных классах возможно применять систему творческих заданий на любом предметном материале.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями» у учащихся старшего звена гимназии № 18

5.1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Способность к самоконтролю как важному приобретению старшего подросткового возраста изучалась в 10-х классах по тесту М. Шнайдера «Диагностика коммуникативного контроля», результаты применения которого отражены на рисунке 71:

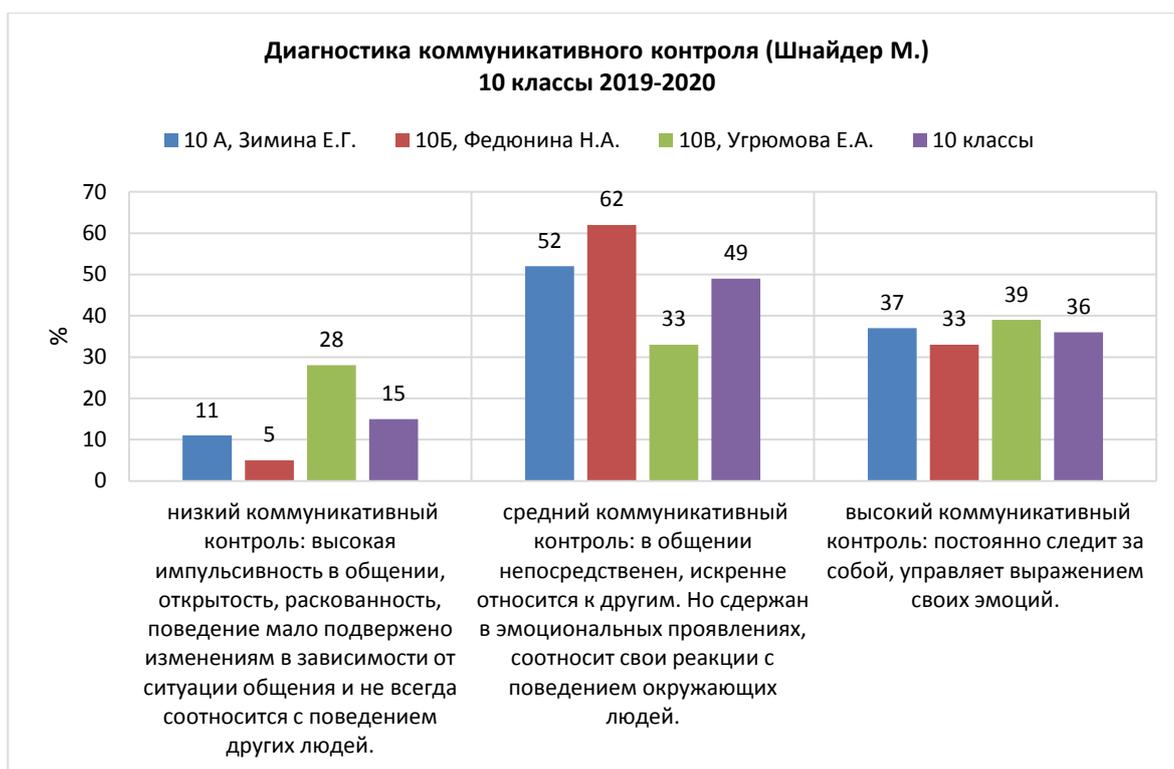


Рис. 71.

По гистограммам рисунка 71 заметно, что половина (49%) старшеклассников имеют средний (нормальный) уровень коммуникативного контроля, 36% –высокий уровень такого контроля. Это говорит о хорошем умении большинства десятиклассников сознательно контролировать свое общение с окружающими. Низкий уровень данного показателя у старшеклассников гимназии наблюдается у 15% (7 человек), что требует дополнительной педагогической работы с ними.

На следующем рисунке 72 представлен анализ состояния учебной мотивации у десятиклассников:

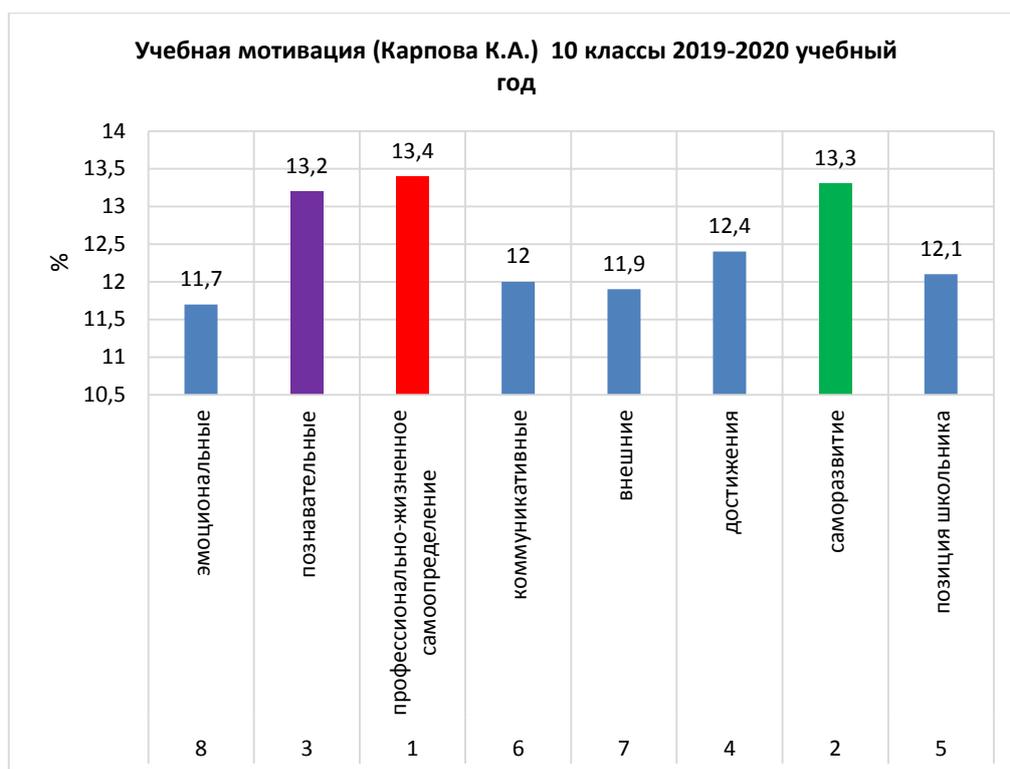


Рис.72 .

Можно наблюдать, что у старшеклассников доминирует мотив профессионально-жизненного самоопределения, на втором месте - мотив саморазвития, на третьем - познавательная мотивация.

5.2. Выявление и поддержка одаренных детей

В целях изучения интересов потенциально одаренных старшеклассников использовалась методика А.Е. Голомштока. В 10-х классах она показала следующие результаты по каждому из классов, отраженные на рисунке 73:

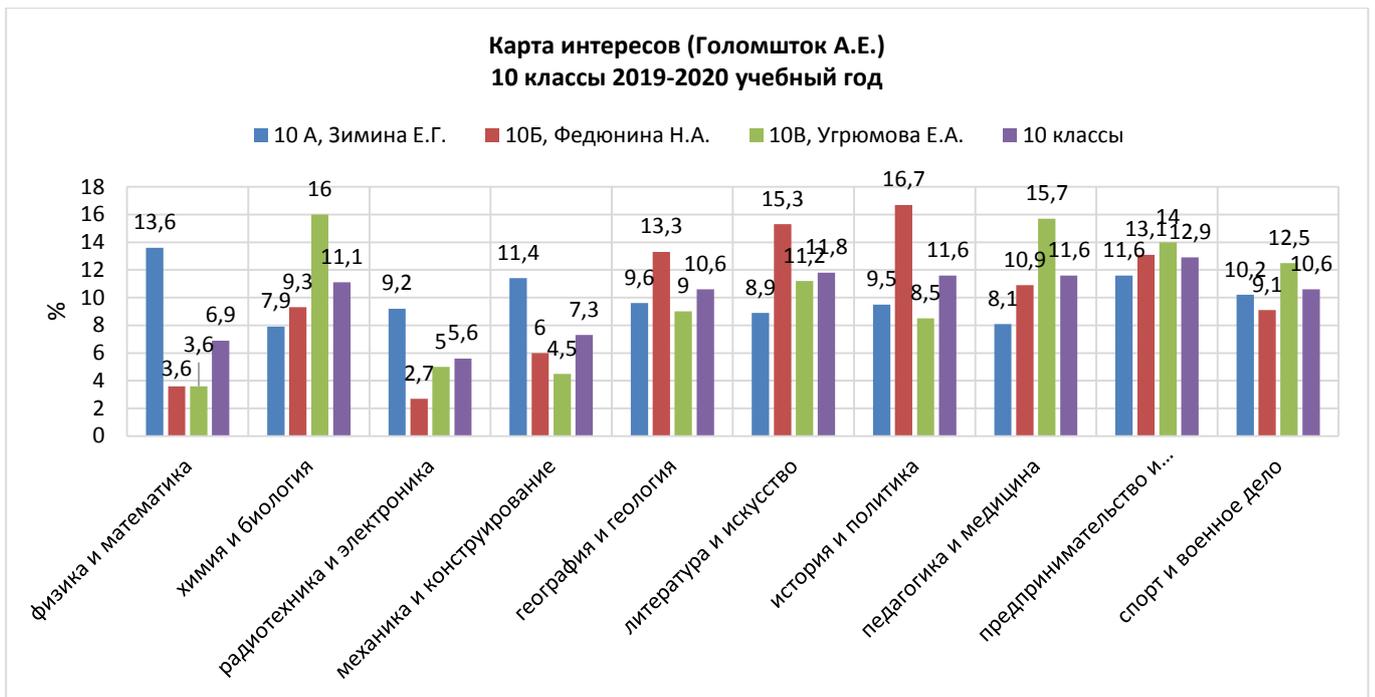


Рис. 73.

Видно, что по выраженности интересов в предметной области физики и математики «лидирует» 10-А класс, в области химии и биологии, педагогики и медицины – 10-В класс, в области истории и политики, литературы и искусства – 10-Б класс гимназии.

В среднем по преобладающему рейтингу по всем 10-м классам картина представлена на рисунке 74:



Рис.74.

По результатам первые 3 рейтинга в этом учебном году занимают

интересы в сферах: 1) предпринимательство и домоводство, 2) литература и искусство, 3). история и политика, педагогика и медицина. Эти результаты могут быть использованы для развития соответствующих способностей старшеклассников и профориентационной работы с ними.

5.3 Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»

Официально с медицинскими документами, подтверждающими ограниченные возможности здоровья, учащихся в старших классах гимназии нет. Однако у отдельных учащихся здоровье ослаблено, поэтому с ними и их родителями ведется информационно-просветительская работа.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Школьный врач, Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Школьный врач, Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6

«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся старшего звена гимназии № 18

Одновременно в ряде 11-х классов изучался показатель социально-

ситуативной тревожности по методике О. Кондаша. результаты ее применения показаны на рисунке 75.

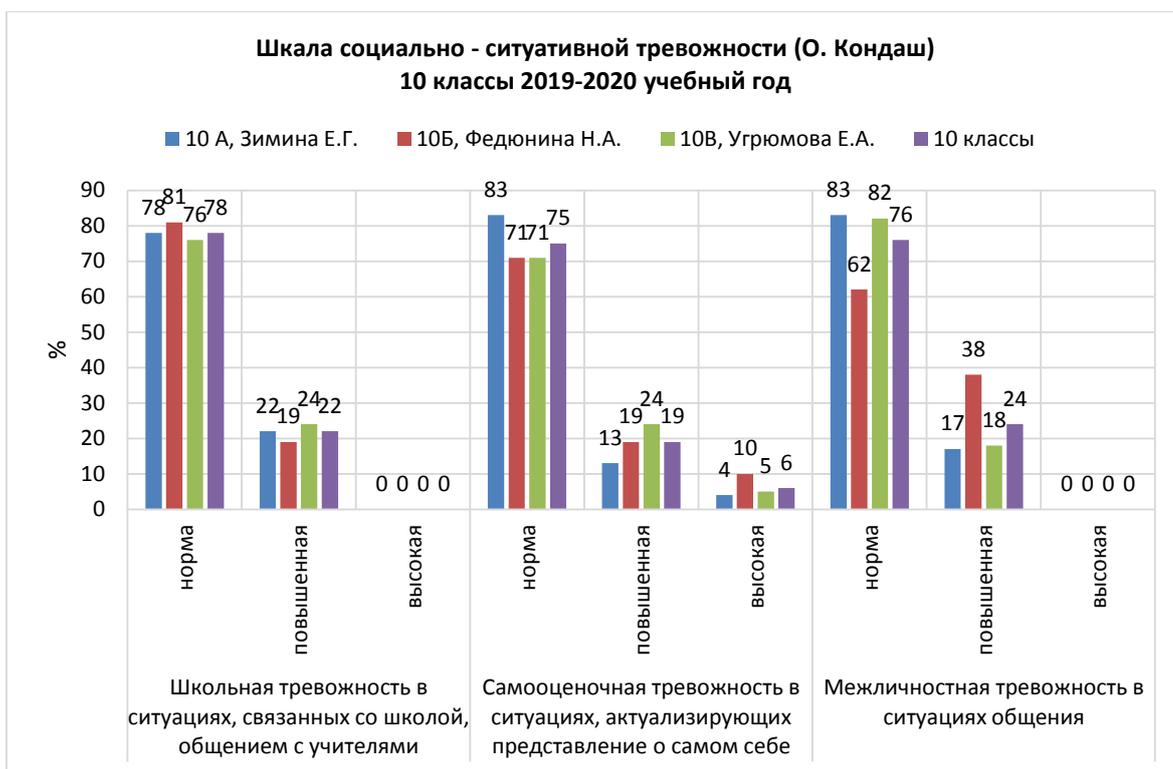


Рис.75.

По рисунку 75 видно, что наиболее высока у старших подростков школьная тревожность в ситуациях, актуализирующих представления о самом себе (в сумме 25% опрошенных). Однако в целом преобладает нормальный уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности, поэтому в ситуациях олимпиад и конкурсов большинство старшеклассников будут чувствовать себя уверенно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся старшего звена гимназии № 18

Смысло-жизненные ориентации изучались по методике Д.А. Леонтьева. Результаты представлены на рисунке 76:

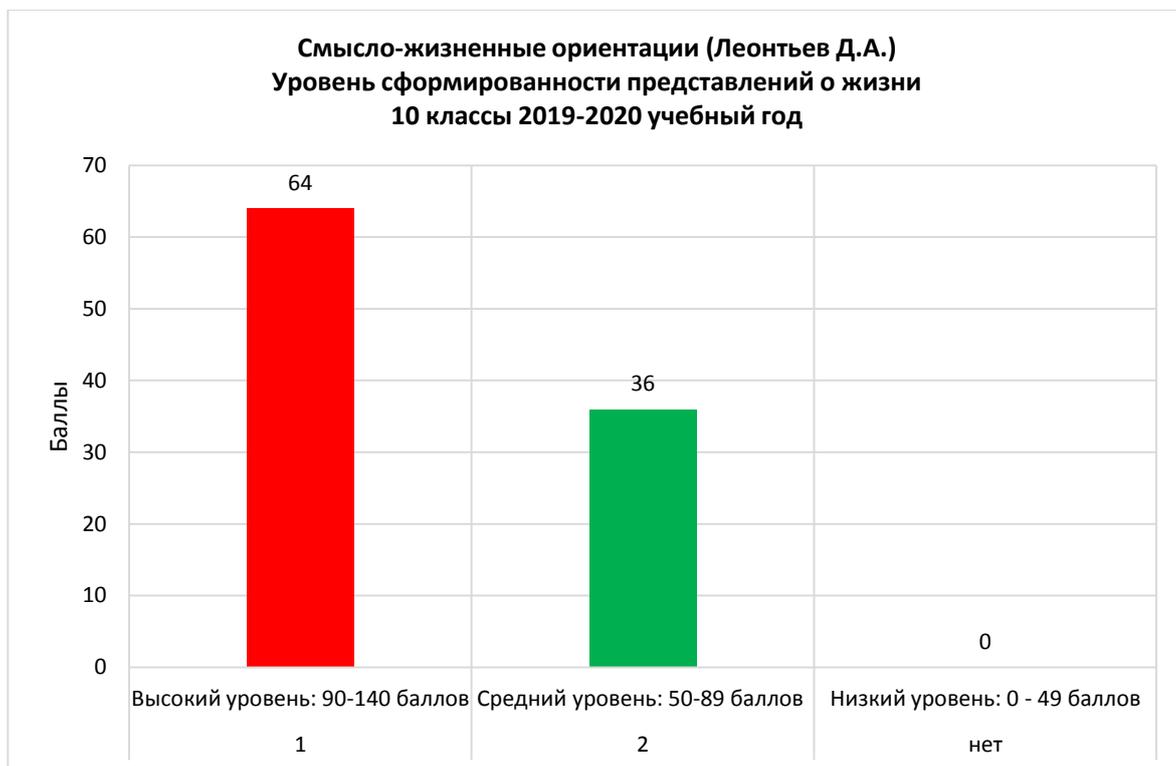


Рис.76.

Выявлено, что у большинства старшеклассников(64%) проявляется высокий уровень, у 36% - средний уровень сформированности представлений о жизни.

По каждой отдельной группе смысло-жизненных ориентаций возможно наблюдать следующую картину по 10-м классам (рисунок 77):



Рис. 77.

Подавляющее большинство учащихся одиннадцатых классов (72%) имеют сформированный хороший локус-контроль поведения и пытаются управлять своей жизнью, у 70% видят цели своей жизни и считают себя «хозяевами своей жизни». Очень положительно, что большинство старшеклассников (69%) ориентированы на достижение самореализации в жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8

«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся старшего звена гимназии № 18

Уровень коммуникативных склонностей в старших классах выявлялся по методике Р.В. Овчаровой, что можно наблюдать на гистограммах рисунка 78:

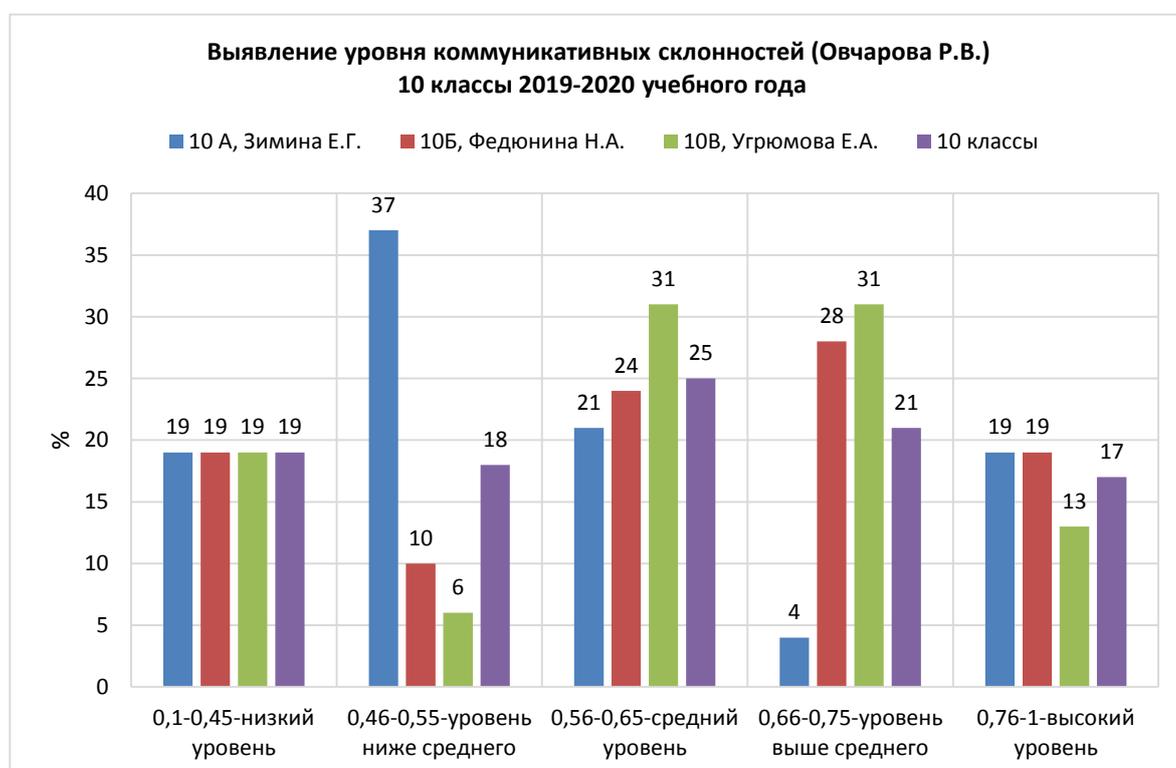


Рис. 78

По рисунку видно, что у трех четвертей (75%) учащихся 10-В класса наблюдается средний и выше среднего уровень коммуникативных склонностей, то есть большинство учащихся этого класса проявляют хорошие коммуникативные навыки. В то же время, например, у 56% гимназистов 10-А класса уровень таких склонностей ниже среднего, и его необходимо повышать.

В целом, по 10-м классам вырисовывается следующая картина уровней коммуникативных склонностей, обозначенная на рисунке 79:

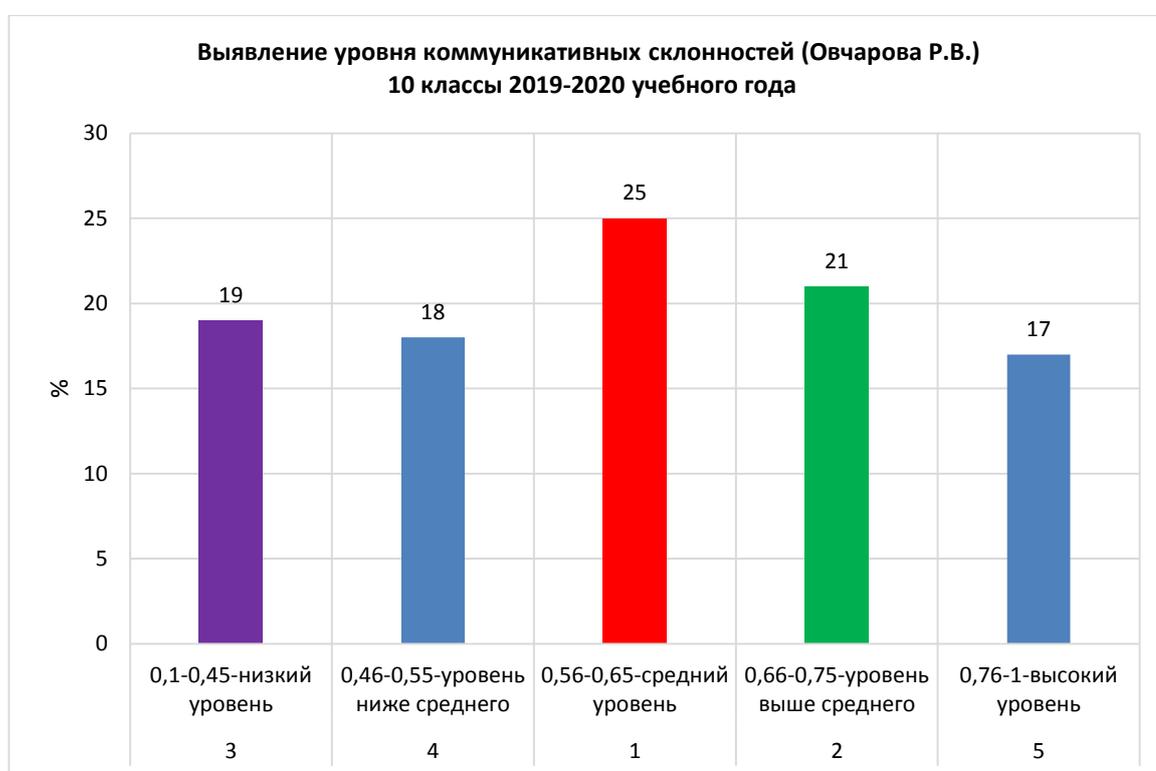


Рис.79

По всем 10-м классам у 25% старшеклассников доминирует средний уровень коммуникативных склонностей, у 38% (по сумме) – высокий и выше среднего уровень склонности к коммуникативным действиям. То есть 63% десятиклассников ориентированы на общение с другими и готовы к нему. И лишь у 37 % наблюдается пониженный уровень интересов в сфере общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9

«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся старшего звена гимназии № 18

В процессе ученического самоуправления важное значение имеет сплоченность ученических коллективов. В этом учебном году в 10-х классах гимназии данный показатель изучался методом референтометрии по Р. С. Немову. Полученные результаты отражены на рисунке 80:

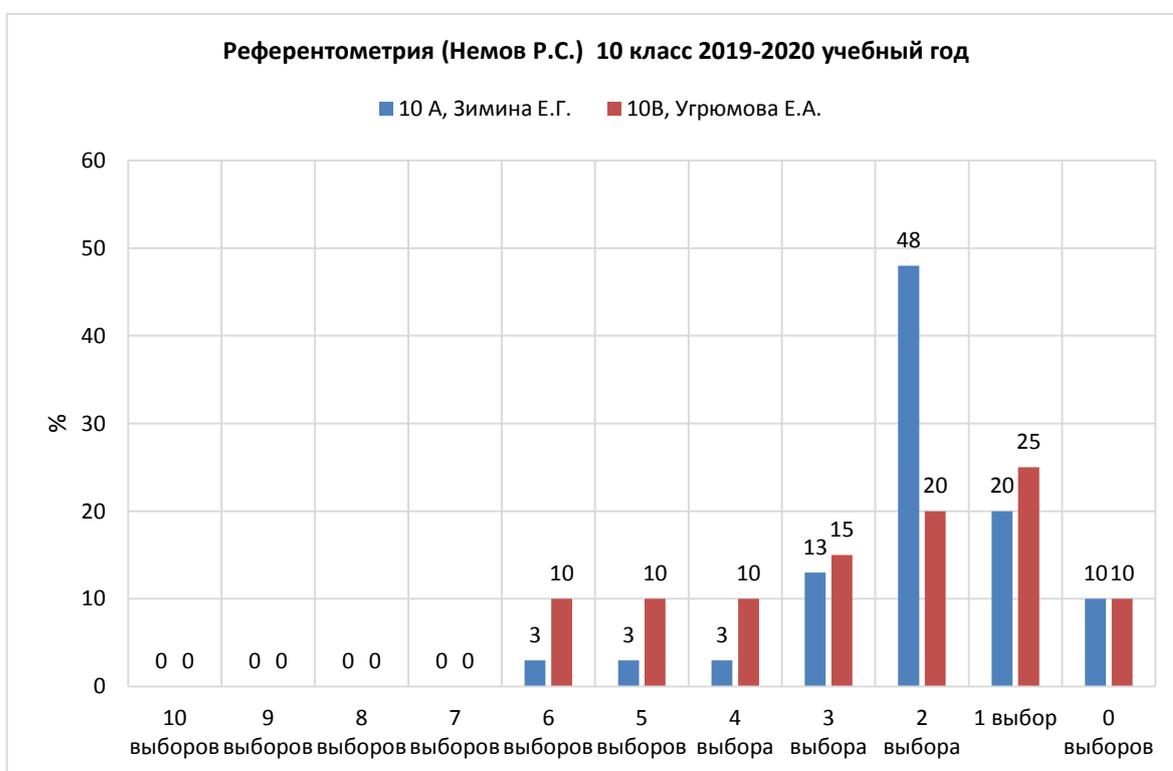


Рис.80.

По результатам можно говорить о высокой степени сплоченности ученических коллективов 10-х классов, т.к. в них выявляется в большинстве случаев по 1-2 референтометрических выбора.

Таким образом, можно говорить о психологической готовности старшеклассников гимназии к осуществлению ученического самоуправления и дальнейшей социализации.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Сопровождение педагогов:

По результатам методики Н.П. Фетискина можно наблюдать уровни личной и групповой удовлетворенности работой, которые представлены на рисунках 81- 83 (по уровням образования). На рисунке 81 отражен данный показатель по мнению учителей начальной школы:

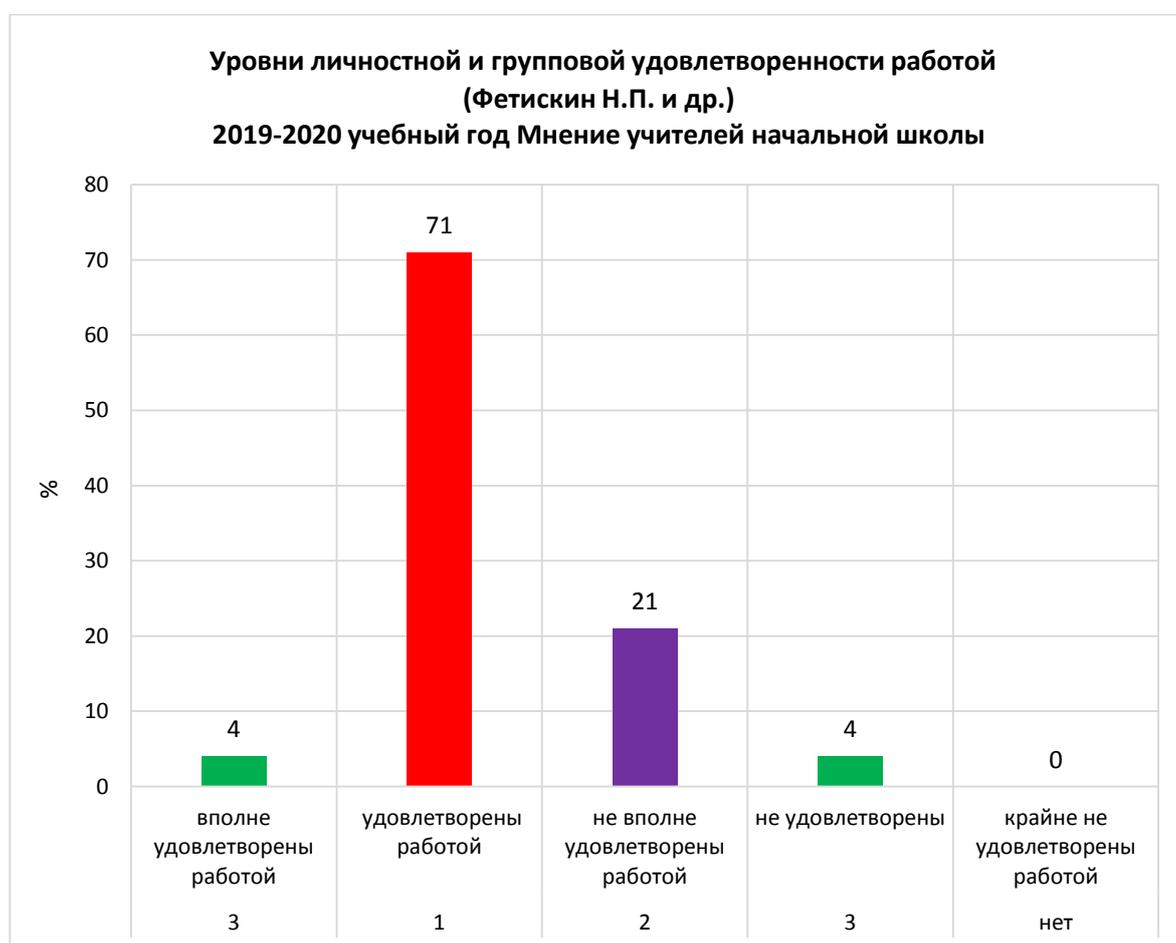


Рис. 81.

По результатам суммарно удовлетворены своей работой 75% педагогов, не вполне удовлетворены–21%, неудовлетворенных работой учителей и сотрудников на уровне НОО только 4%.

Если проанализировать ситуацию по отдельным критериям, то результаты увидим на гистограммах рисунка 82:

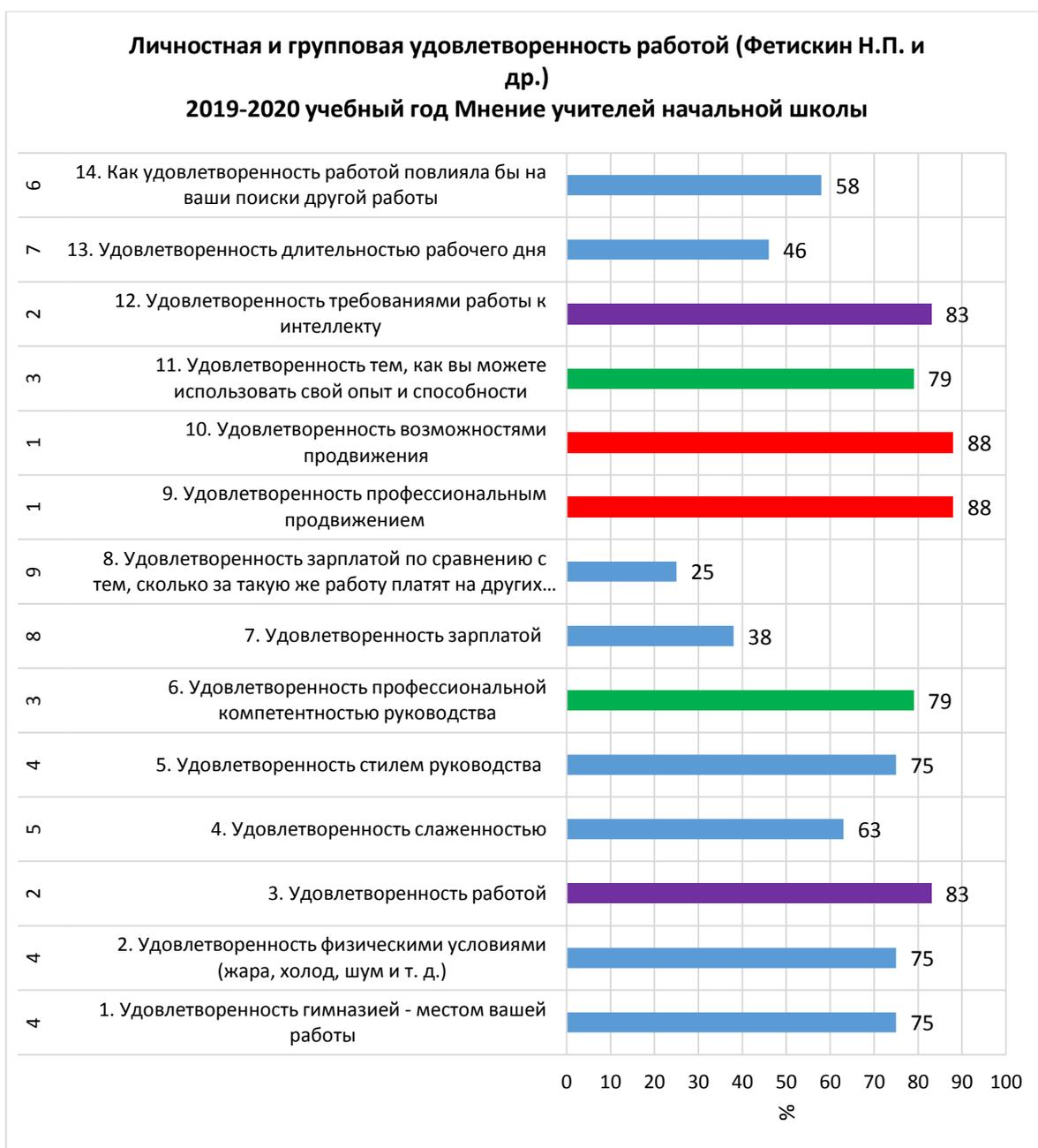


Рис.82.

Заметно, что наибольший рейтинг удовлетворенности проявляется у учителей начальной школы по критериям возможностей профессионального продвижения и реализацией требований работы к их интеллекту.

На рисунке 83 показаны результаты изучения удовлетворенности работой в гимназии учителей на уровнях ООО и СОУ:

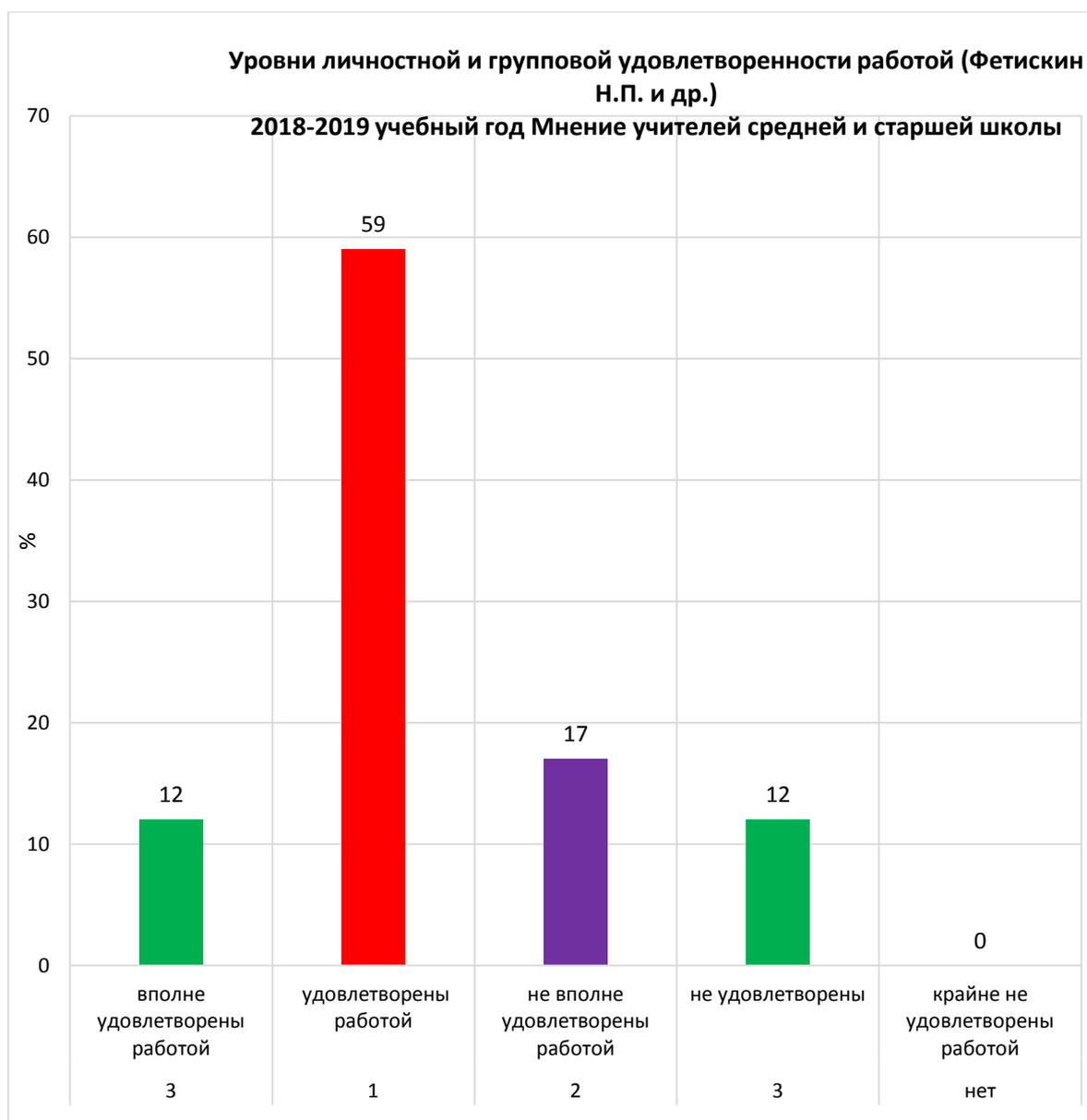


Рис.83

Количество удовлетворенных работой учителей средней и старшей школы чуть ниже, чем в начальном звене, и составляет в сумме 71% , соответственно неудовлетворенных своей работой 29% педагогов. Причины удовлетворенности и неудовлетворенности можно более внимательно проанализировать по гистограммам рисунка 84, приведенного ниже:

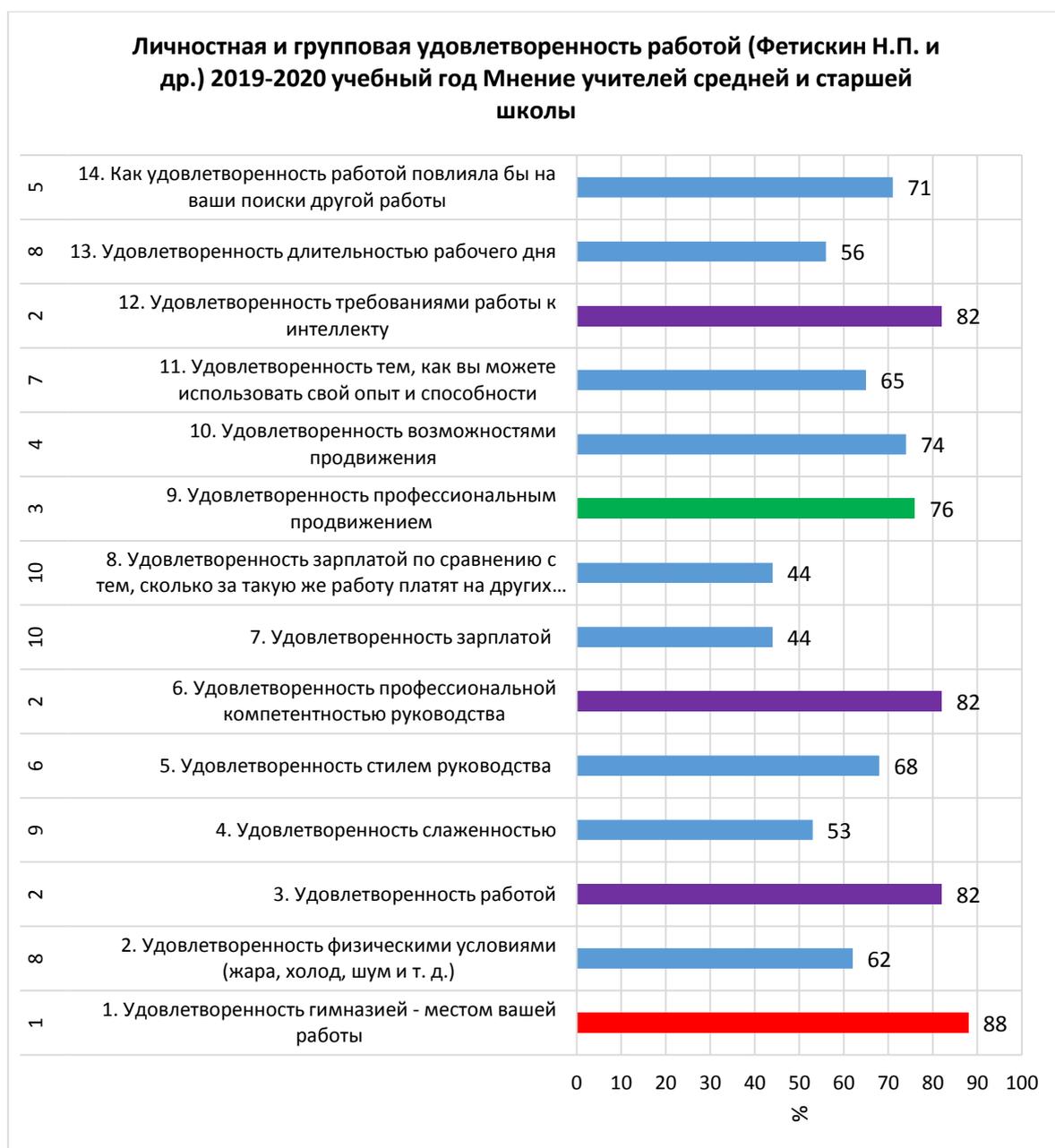


Рис.84.

Наибольшее удовлетворение у учителей среднего и старшего звена вызывает возможность работать именно в гимназии, второй рейтинг занимает удовлетворенность требованиями работы к интеллекту и профессиональной компетентностью руководства. Наименьшую удовлетворенность испытывают педагоги по отношению к своей зарплате.

Возможно посмотреть уровень удовлетворенности педагогов своей работой в сравнительном аспекте между учителями начальной и средней, старшей школы (рисунок 85):

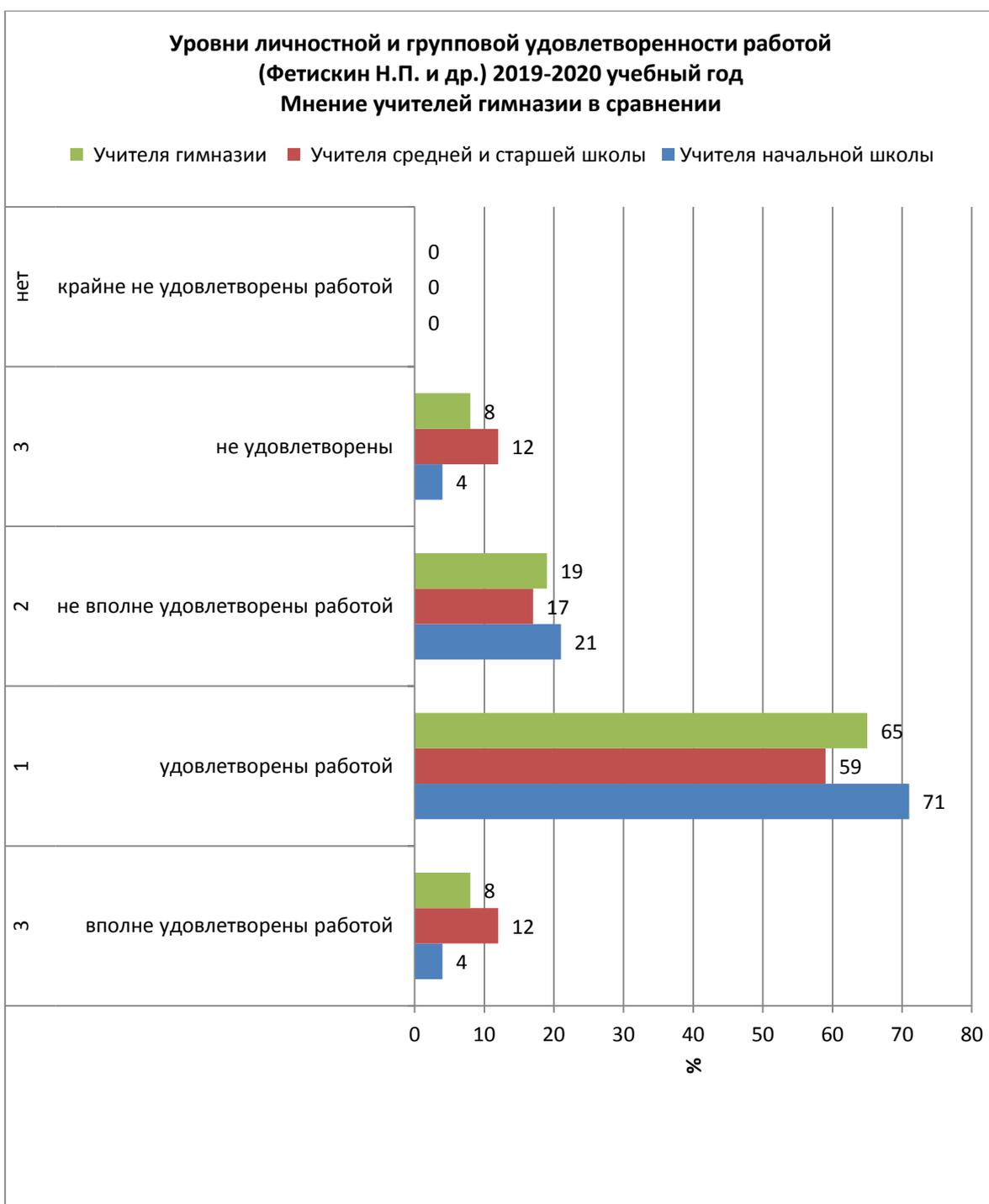


Рис. 85.

В целом удовлетворены своей работой в гимназии 75% педагогов начальной школы и 71% педагогов среднего и старшего звена (в среднем 73%). Крайне не удовлетворенных работой нет. Заявляют, что не удовлетворены своей работой 4% учителей начальной школы и 12% учителей последующих уровней образования.

Суммарно, по всем педагогам гимназии общий результат их удовлетворенности работой можно наглядно видеть на рисунке 86:



Рис.86.

Таким образом, по результатам исследования этого учебного года видно, что большинство педагогов гимназии (73%) удовлетворены своей работой (в прошлом году - 64%), 19% - не вполне удовлетворены (в прошлом году -36%), и 8% - не удовлетворены своей работой в гимназии. В целом, у большинства педагогов гимназии удовлетворенность своей работой, по сравнению с прошлым учебным годом, повысилась.

Профессиональное выгорание педагогов изучалось по методике К. Маслач и С.Джексон, адаптированной Водопьяновой. Результаты ее применения отражены на рисунках 87-89. На рисунке 87 представлены результаты по контингенту учителей начальных классов:

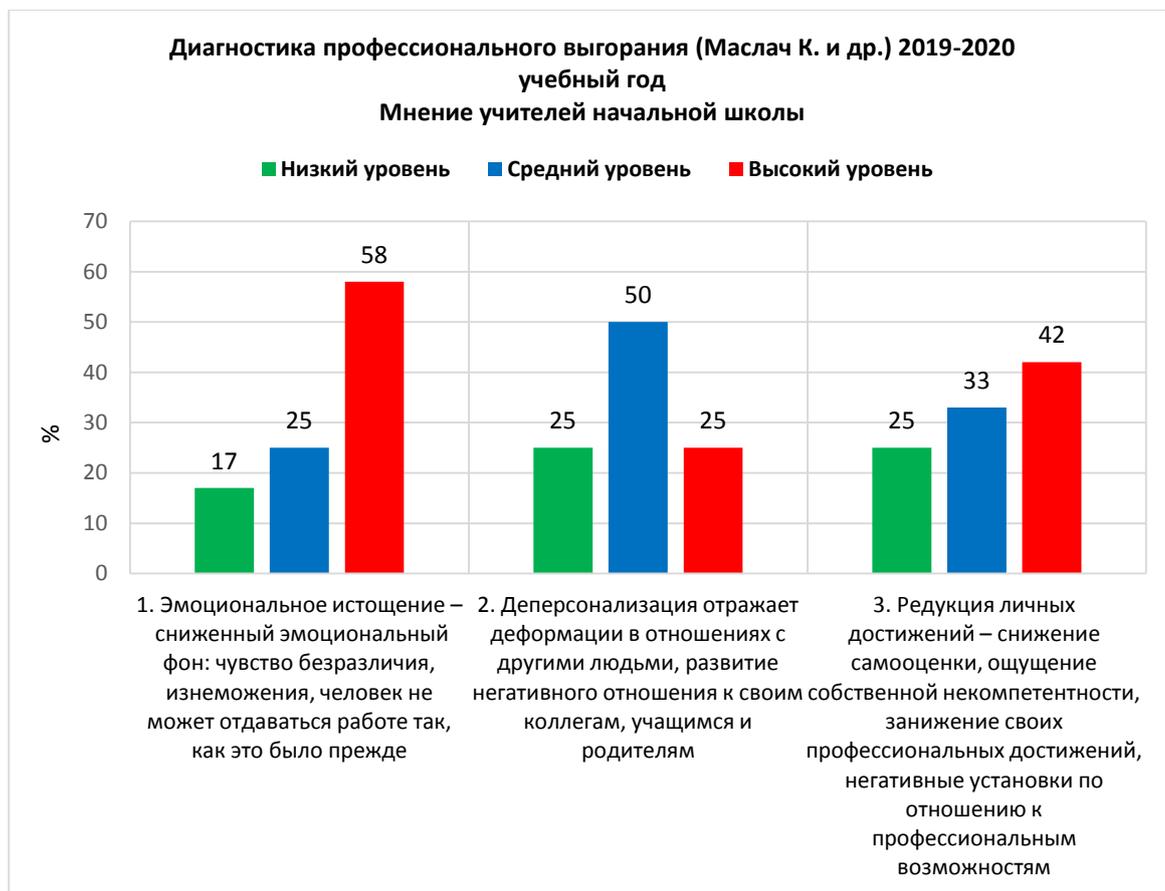


Рис. 87.

На рисунке 88 представлены результаты по контингенту учителей средней и старшей школы:

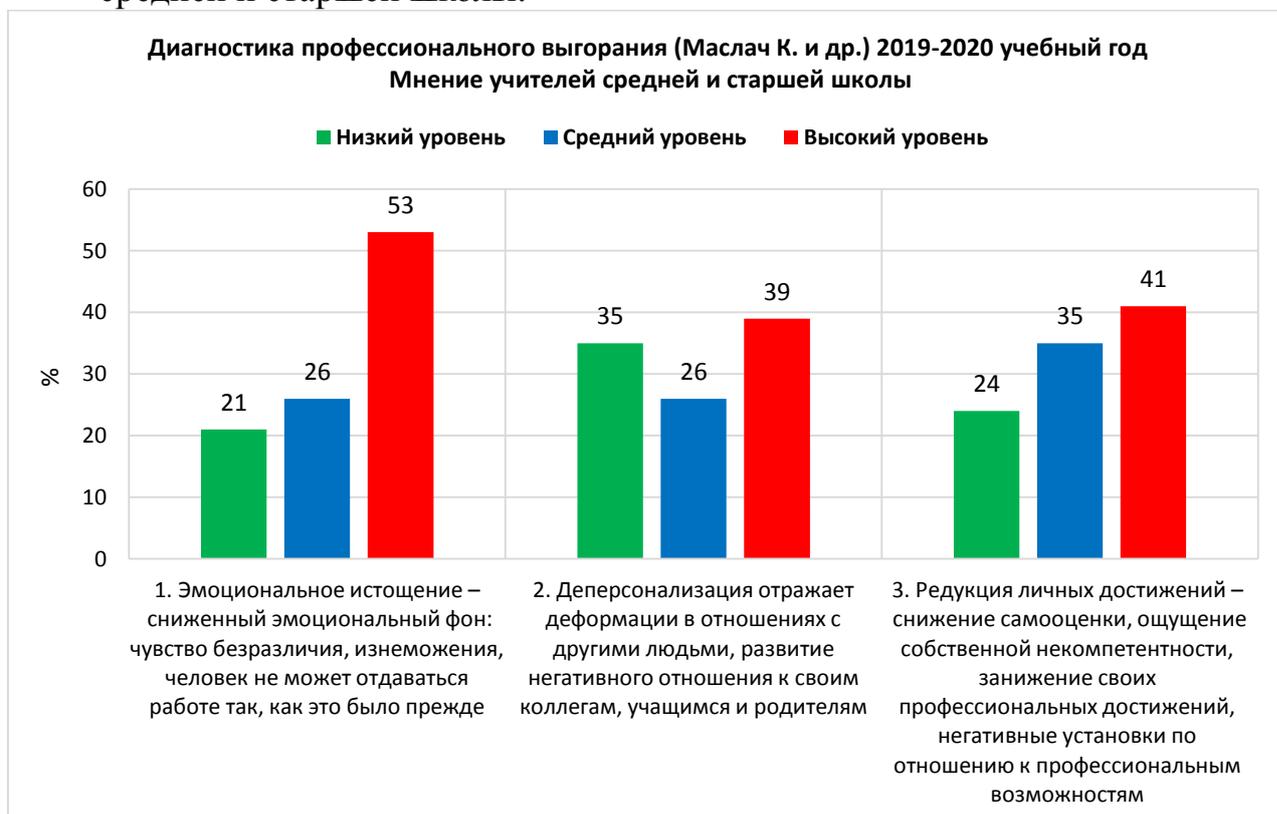


Рис.88.

Суммарно выявленные проблемы профессионального выгорания всех педагогов гимназии наглядно показаны на рисунке 89:

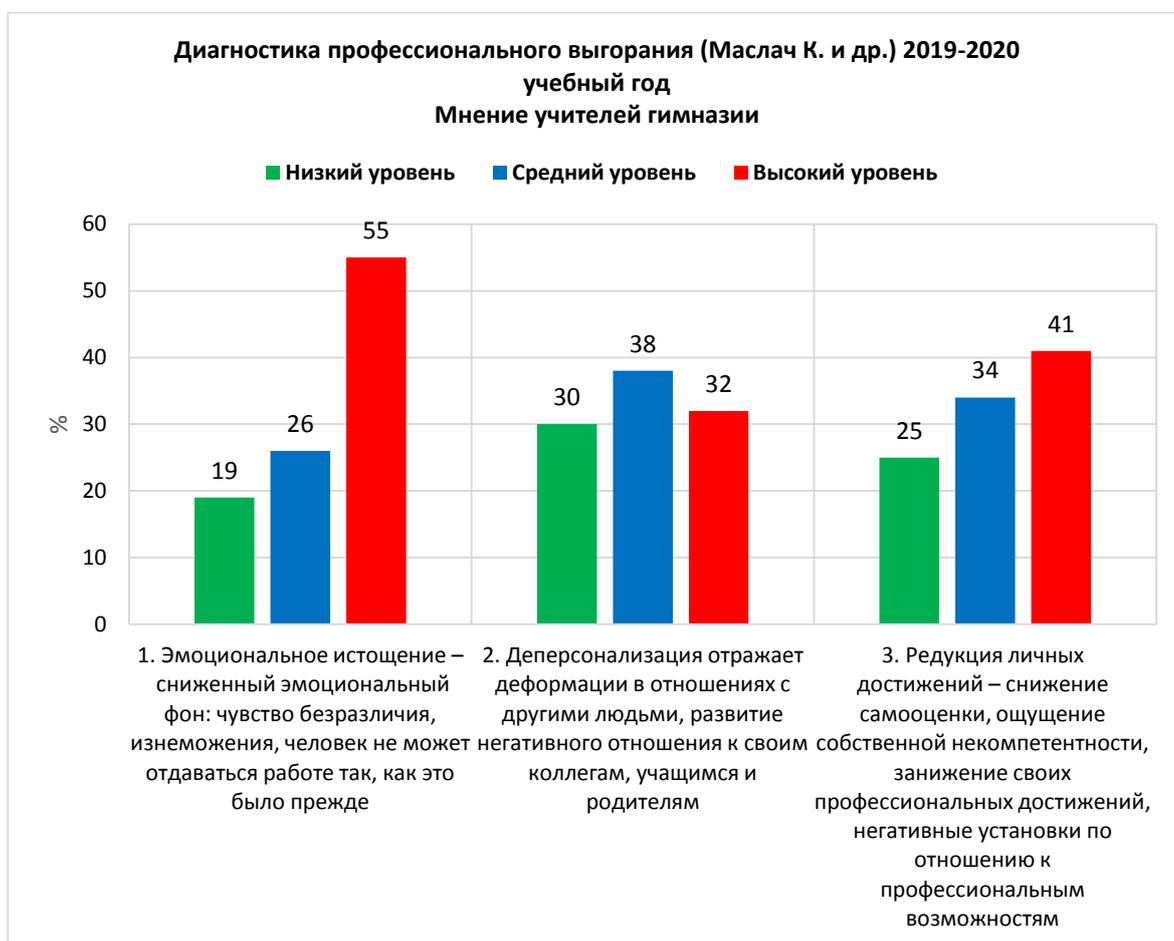


Рис.89

Более трети педагогов гимназии (41%) испытывают состояние редукции личных достижений. Редукция личных достижений – тенденция к отрицательному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизм относительно служебных достоинств и возможностей.

Более половины педагогов (55%) испытывают состояние эмоционального истощения – переживание пониженного эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение.

Почти треть педагогов (32%) переживают деперсонализацию – деформацию отношений с другими людьми. Однако заметна положительная тенденция уменьшения доли негативных состояний

педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом (по каждому показателю «выгорания» на 3-5%).

Полученные данные говорят о необходимости продолжать психокоррекционную работу с педагогами гимназии для снижения симптомов профессионального выгорания.

2.Сопровождение родителей и законных представителей в гимназии

Постоянно в гимназии отслеживается удовлетворенность родителей состоянием образовательного процесса и условий развития учащихся.

Удовлетворенность родителей учащихся условиями образовательного процесса в гимназии изучалась по методике А. Овсяникова. Исследования были проведены со второго по одиннадцатые классы. Результаты применения данной методики отражены на рисунке 90:



Рис.90

Большинство родителей удовлетворены руководством гимназии (1 рейтинг), уютом и комфортом в гимназии (2 рейтинг), уровнем квалификации педагогов гимназии (3 рейтинг). В среднем уровень удовлетворенности родителей гимназией наблюдается у 84% опрошенных (он не изменился по сравнению с прошлым годом).

По результатам применения методики А.А.Андреева возможно видеть оценку родителями десятиклассников помощи гимназии в воспитании детей. Это отражено на рисунке 91, приведенном ниже.

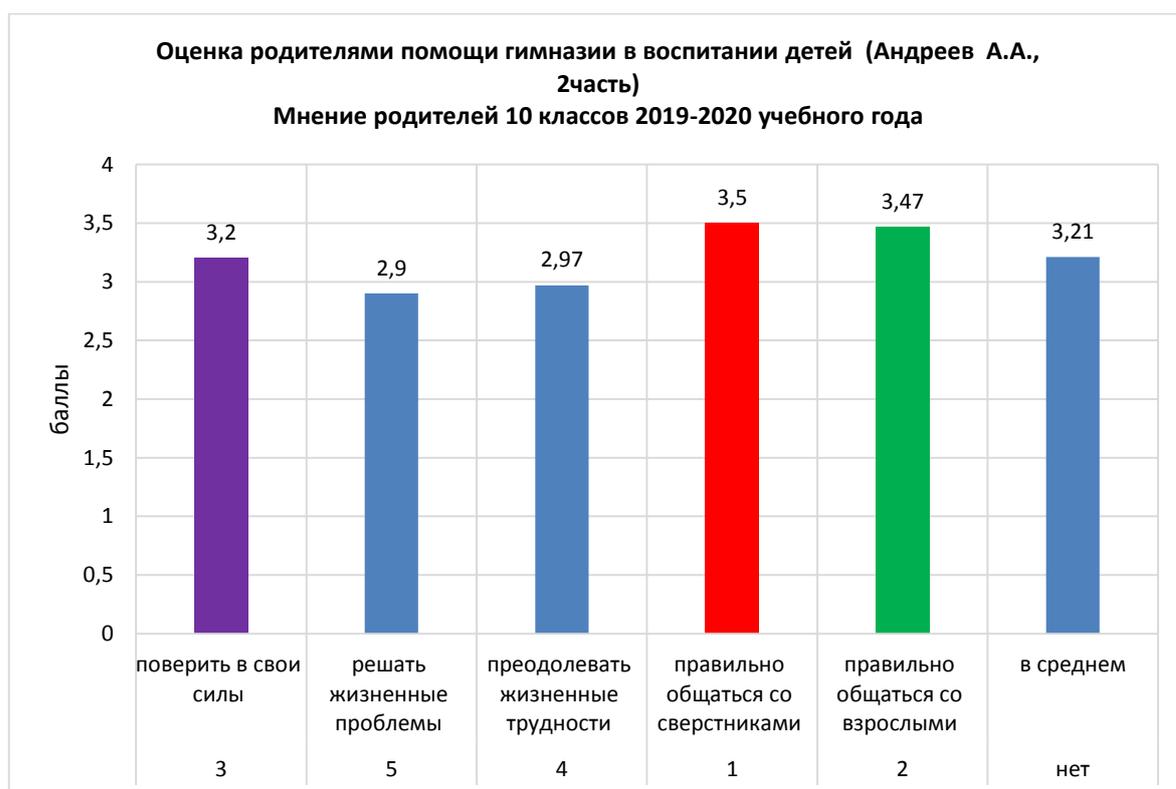


Рис. 91.

Заметно, что на первом месте по рейтингу родители удовлетворены тем, что их дети приобретают навыки правильно общаться со сверстниками; на втором месте – научаются правильно общаться со взрослыми; на третьем – возможностями детей приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Общая оценка родителями учащихся 10-х классов уровня помощи гимназии в процессе воспитания показана на рисунке 92:

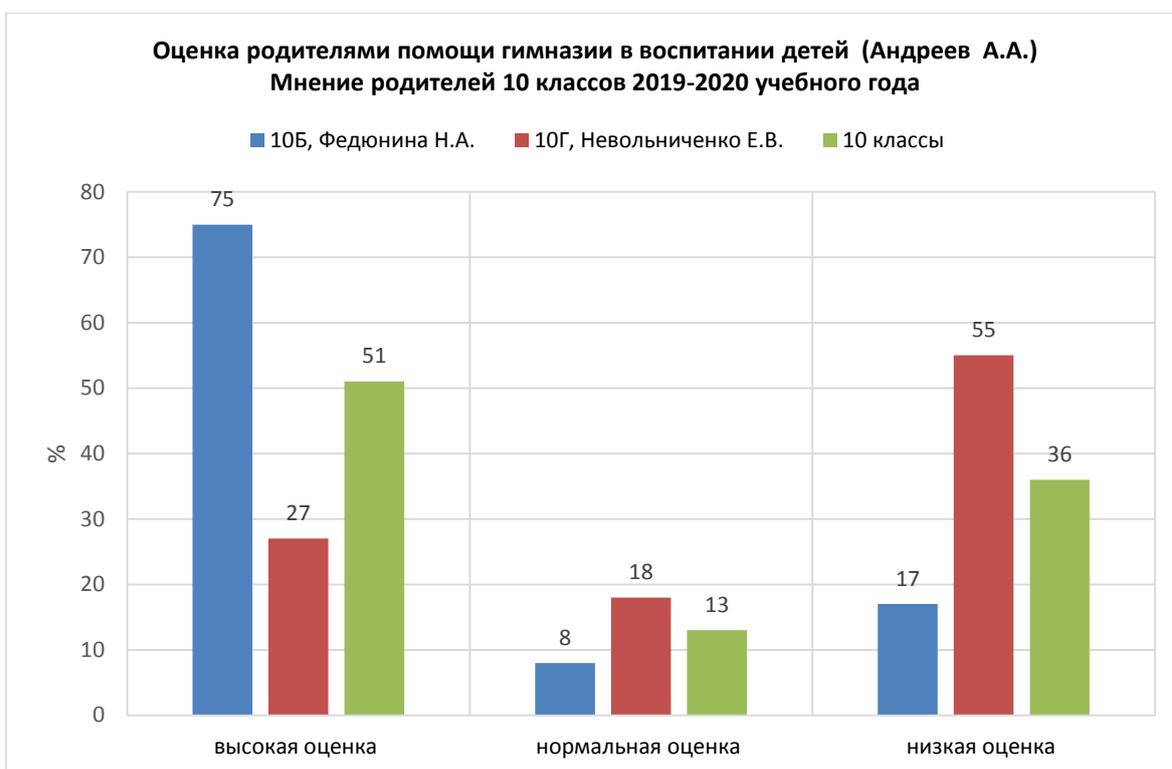


Рис. 92.

По результатам большинство родителей (51%) дают высокую оценку воспитывающего влияния гимназии, у 13% родителей оценка средняя (нормальная). Однако более трети родителей (36%) дают низкую оценку данному показателю, что требует анализа со стороны классных руководителей и «воспитательного блока» гимназии.

Процесс воспитания ребенка в самой семье во многом зависит от типа доминирующих в ней отношений между родителями и их ребенком. Тип семьи в 5-11 классах определялся в этом учебном году по методике Алексеевой Л.С. и Захарова А.И. Результаты такого исследования показаны на рисунке 93, предложенном ниже:

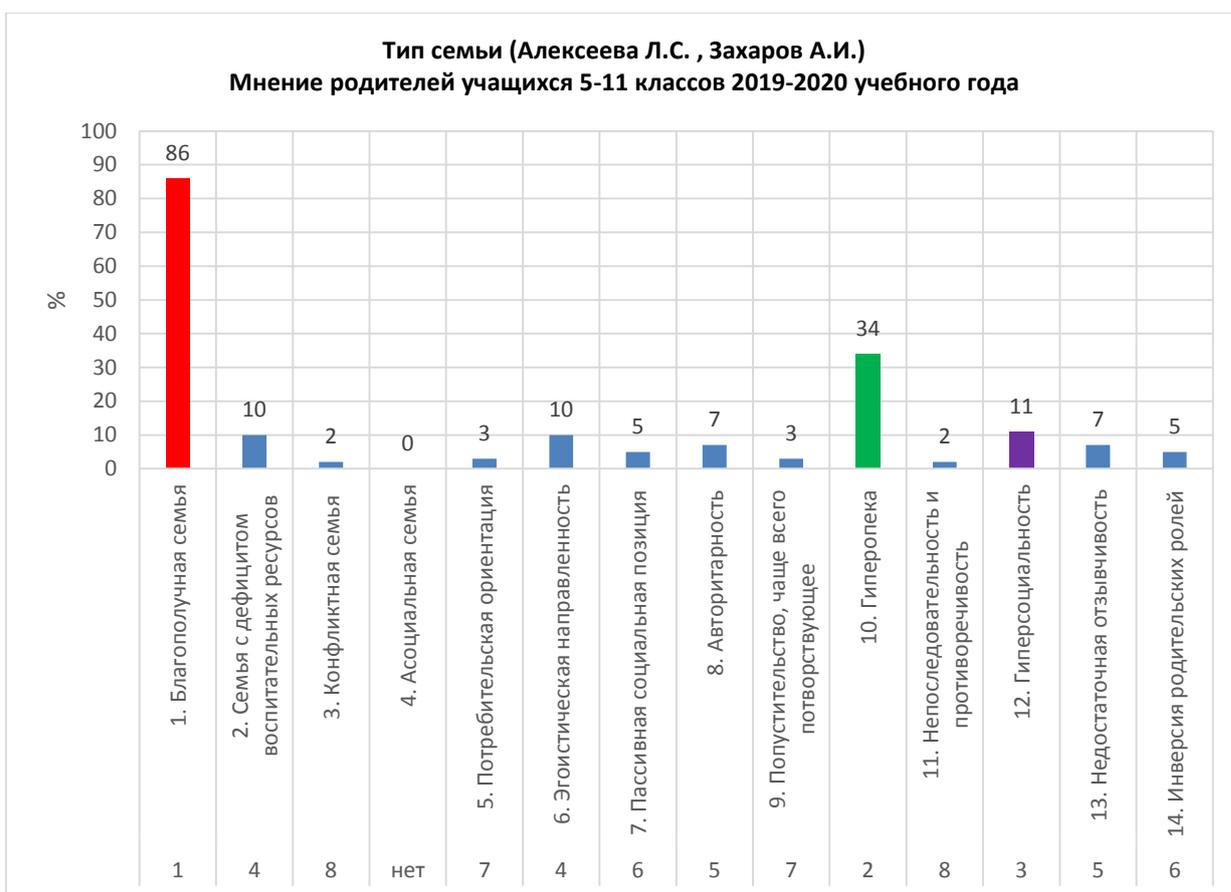


Рис.93.

Исследование показало, что 86% семей гимназии можно отнести к типу «благополучной семьи», т.е. у подавляющего числа гимназистов семейная атмосфера благоприятна для их развития и социализации. В то же время в каждой третьей семье (34%) иногда проявляются элементы гиперопеки. Требуется при планировании работы обращать внимание на такие семьи и помогать им преодолевать излишний внешний контроль во взаимодействии с ребенком, приучать его к принятию взвешенных самостоятельных решений.

Экспресс-оценка состояния здоровья своего ребенка родители учащихся 7-х классов осуществляли по методике Рябовой Г.Г. Результаты оценки родителями представлены на рисунке 94:

**Экспресс-оценка состояния здоровья вашего ребёнка (Рябова Г.Г.)
Мнение родителей учащихся 7 классов 2019-2020 учебного года**

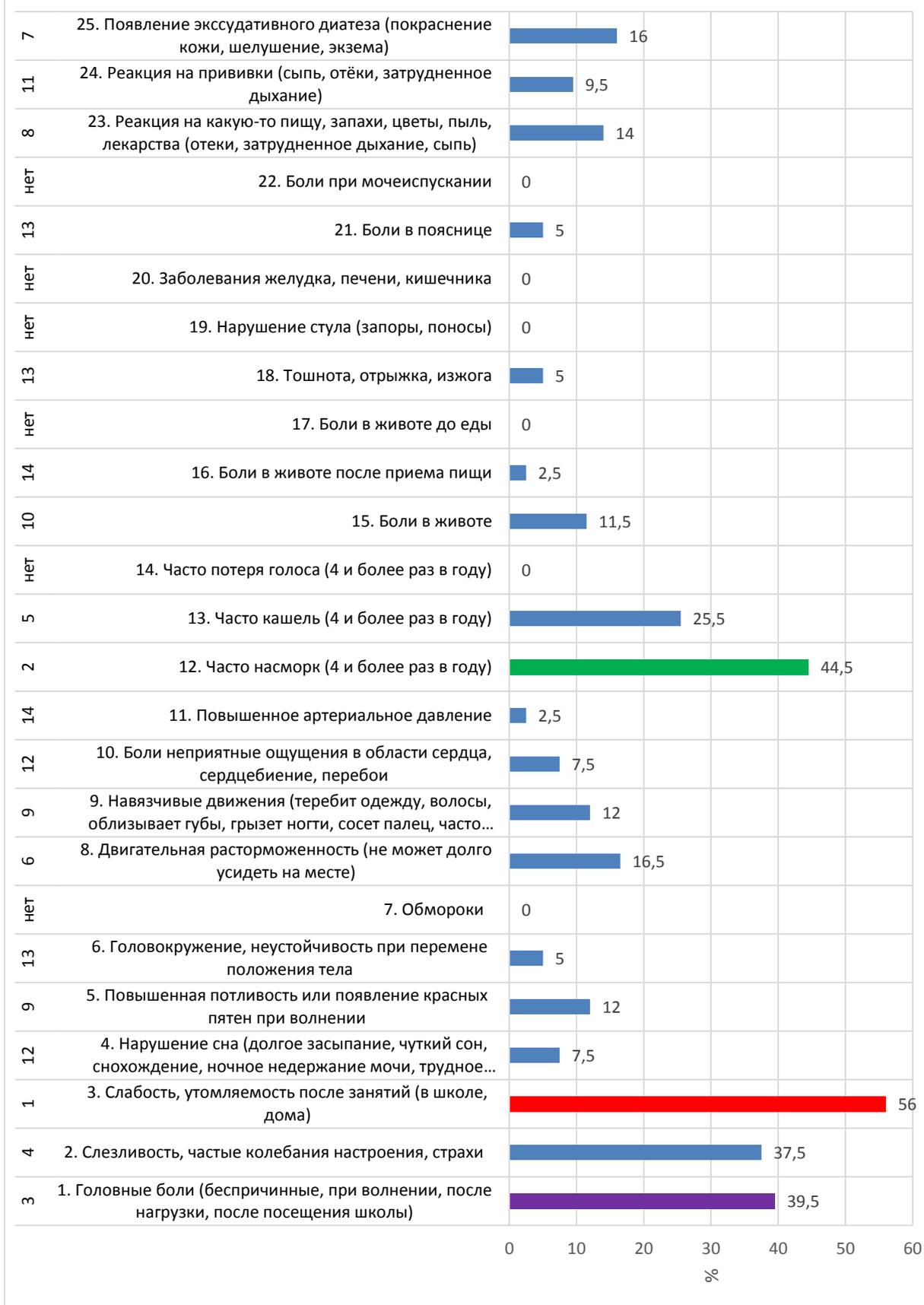


Рис.94.

По наблюдениям родителей выяснилось, что из нарушений здоровья у подростков чаще всего проявляются слабость и утомляемость после занятий, насморк и головные боли после какой-либо нагрузки.

По методике Г. Г. Рябовой также возможно определить, у какого врача должен наблюдаться ребенок прежде всего. Результат отображен на рисунке 95:

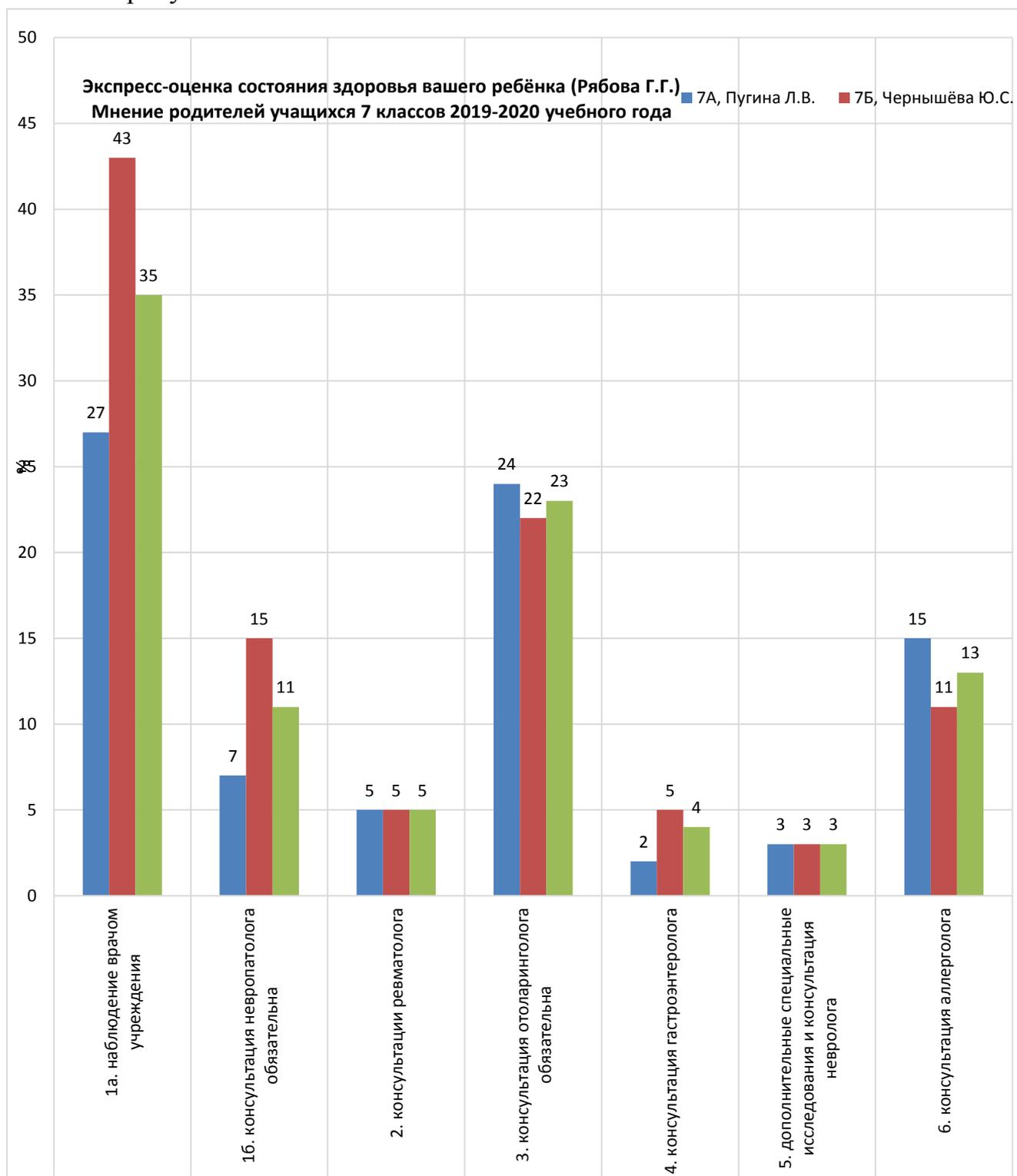


Рис.95

При оценке состояния здоровья ребенка родителями 7 классов выяснилось, что подросткам, по их мнению, необходимы:

- 1 место – 35% - наблюдение врачом учреждения;
- 2 место – 23% - консультация отоларинголога;
- 3 место – 13% - консультация аллерголога.

Однако указанные нарушения здоровья носят временный характер, и профилактические мероприятия позволяют сохранять относительно стабильное состояние нормального здоровья гимназистов.

В целом, большинство родителей (84%) вполне удовлетворены образовательным процессом и состоянием здоровьесозидающей среды в гимназии.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей по всем направлениям работы позволяет обеспечить требуемые стандартом условия для полноценного развития и обучения гимназистов.