

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»



# Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

---

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)



Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) \_\_\_\_\_, **классный руководитель**, \_\_\_\_\_ г.

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_.

Кто из взрослых:

- помогают делать домашние задания \_\_\_\_\_
- находятся с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_
- гуляют с ребенком \_\_\_\_\_
- помогают решать конфликты \_\_\_\_\_
- что-либо другое \_\_\_\_\_



### III. Заключение психолого-педагогического консилиума

Дата психолого-педагогического консилиума (ППк) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Причина проведения: **плановый консилиум на начало учебного года по итогам входной диагностики.**

Педагогическое представление \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Специалисты:

Председатель ППк \_\_\_\_\_ /Р.Р. Хазиева/

Секретарь ППк \_\_\_\_\_ /О.С. Литовченко/

Логопед

Психолог

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*



#### IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### План мероприятий по сопровождению

| Участник сопровождения                        | Сопроводительные мероприятия | Сроки реализации | Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) | Отметка о выполнении |
|---|------------------------------|------------------|--|----------------------|
| Классный руководитель                         |                              |                  |  |                      |
| Родители (законные представители)             |                              |                  |  |                      |
| Учитель –логопед                              |                              |                  |  |                      |
| Педагог-психолог                              |                              |                  |  |                      |
| Учитель                                       |                              |                  |  |                      |
| Заместитель директора по правовому воспитанию |                              |                  |  |                      |
| Другие специалисты                            |                              |                  |  |                      |



## V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

| Особенности                   | Результаты входящей диагностики<br>(начало учебного года – дата) | Результаты итоговой диагностики<br>(окончание учебного года – дата) |
|-------------------------------|--|---|
| Инициативность                |  |   |
| Круг общения                  |  |   |
| Статус                        |  |   |
| Контактность                  |  |   |
| <b>МОТИВАЦИЯ</b>              |  |   |
| <b>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</b> |  |   |
| <b>СОСТОЯНИЯ</b>              | тревожность  |   |
|                               | агрессивность  |   |
|                               | возбудимость   |   |
|                               | самооценка   |   |
| <b>АДАПТАЦИЯ</b>              |  |   |

Выводы по итогам входящей диагностики:

---

---

---

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_

---

---

---



## VI. Познавательные процессы

Задачи сопровождения: **выявить уровень развития познавательных процессов**

| Особенности |                       | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) |
|-------------|-----------------------|---|--|
| восприятие  | Пространственное      |   |  |
|             | Времени               |   |  |
|             | Зрительное            |   |  |
|             | Слуховое              |   |  |
| внимание    | Устойчивость          |   |  |
|             | Продолжительность     |   |  |
|             | Переключаемость       |   |  |
|             | Распределение         |   |  |
| память      | Зрительная            |   |  |
|             | Кратковременная       |   |  |
|             |                       | Долговременная  |  |
|             | Смысловая             |   |  |
| мышление    | Ф<br>О<br>Р<br>М<br>Ы | Наглядно-действенное  |  |
|             |                       | Наглядно-образное   |  |
|             |                       | Словесно-логическое   |  |
|             |                       | Анализ  |  |
|             |                       | Синтез  |  |
|             |                       | Обобщение   |  |
|             |                       | Сравнение   |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_



**VII. Информация классного руководителя**  
Участие в программах дополнительного образования

| Мероприятия   | Название, роль | Достижения |
|---|----------------|------------|
| Секции  |                |            |
| Кружки  |                |            |
| Проектная деятельность  |                |            |
| Профессиональное ориентирование                                     |                |            |
| Конкурсы  |                |            |
| Олимпиады   |                |            |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |                |            |

| Параметры контроля                  | Начало года | Конец года |
|-------------------------------------|-------------|------------|
| Самообслуживание, самостоятельность |             |            |
| Отношение к учёбе                   |             |            |
| Отношение к выполнению поручений    |             |            |
| Посещение библиотеки                |             |            |

Выводы. Выявленные проблемы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пути решения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

