

ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя России Игоря Ржавитина»

за 2021-2022 учебный год

Тема проекта:

Электронная информационно-образовательная среда школы

как условие повышения качества образования

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
Фактический адрес образовательной организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул.Российская, д. 44
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Козырина Анна Анатольевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Белоглазова Татьяна Владимировна
Контактный телефон	89221391948
Телефон/факс образовательной организации	(34397) 3-44-00
Сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	http://school3-revda.ru/
Электронный адрес образовательной организации	school3revda@gmail.com

Руководитель

образовательной организации  А.А.Козырина

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечание
1.	Создание и подготовка педагогической команды, занимающейся внедрением смешанного обучения	Август 2020	Август 2020	Презентация проекта на Августовском педагогическом совете, создание расширенной команды проекта на основе самоопределения педагогов.	-	
2.	Анализ информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса, организация повышения компетентности	Август 2020 – август 2021	Август 2020 – июль 2021	Выявление затруднений педагогов в аспекте информационно-технологической компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении цифровых инструментов (курсы ПК, мастерские, практикумы)	-	
3.	Анализ системы дистанционного обучения в образовательной организации. Выбор платформы для организации дистанционного обучения.	Сентябрь – октябрь 2020	Сентябрь – декабрь 2020	Анкетирование педагогов по организации дистанционного обучения. Участие в интенсиве Форсайт-сессии «Цифровая образовательная среда: что важно знать педагогу», «Прокачай урок с МЭО»	-	
4.	Выбор модели смешанного обучения, ее освоение.	Ноябрь – декабрь 2020	Ноябрь – декабрь 2020	Самоопределение педагогов, образование партнерских пар и творческих команд по анализу и выбору модели смешанного обучения, освоению технологий смешанного обучения.	-	
5.	Диагностика и структурирование электронной	Август-сентябрь 2020 –	Август-сентябрь 2020 –	Анализ состояния ИОС школы и определение потребности в обновлении материально-технической оснащенности под реализацию	-	

	информационно-образовательной среды школы (ЭИОС).	ноябрь 2021	июль 2021-	задачи проекта. Создание информационно-образовательной среды школы в условиях смешанного обучения.	модели	
6.	Создание нормативно-правовых условий, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях смешанного обучения.	Август 2020 – декабрь 2021	Август 2020 – июль 2021	Разработаны локальные акты, сопровождающие методические материалы сопровождения образовательного процесса в условиях смешанного обучения. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Мультистудия» как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов.	-	
7.	Развитие электронной информационно-образовательной среды школы, создание онлайн-среды для смешанного обучения	Январь 2021 – март 2022	Январь – ноябрь 2022	Материально-техническое совершенствование электронной информационно-образовательной среды школы. Систематизация цифровых инструментов, используемых педагогами в образовательной деятельности (Карта цифровых инструментов). Создание цифрового пространства образовательной деятельности Мы в Контакте «Школа №3 Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!». Виртуальный методический кабинет Педагогов «СОШ №3» Виртуальное образовательное пространство для старшеклассников «Проектная деятельность старшеклассника» Закрытая группа «ВК» для обмена информацией педагогов школы «Учительская»	Смена руководителя проекта	
8.	Повышение информационной открытости школы.	На протяжении всего проекта	На протяжении всего проекта	Презентация проекта для педагогического сообщества ГО Ревда: - августовское совещание управленческих команд муниципальных образований организаций ГО Ревда «Современное	-	

				<p>образование: новые требования, возможности и ответственность»/«Командное управление инновационными проектами как механизм развития муниципальной системы образования» (27.08.2020г.);</p> <p>- образовательный форум инновационных практик в ГО Ревда (17.12.2020г.).</p> <p>Создан муниципальный ресурсный центр «Повышение качества образования средствами цифровых технологий» (распоряжение управления образования городского округа Ревда от 18.01.2021 №37 «Об организации работы площадок инновационных практик и ресурсных центров в образовательных организациях городского округа Ревда на 2021 год»).</p> <p>Разработка и функционирование сайтов педагогов и методических объединений.</p>	
9. Предъявление результатов реализации проекта образовательной ответственности	На протяжении всего проекта	<p>2020-21 учебный год</p> <p>Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»:</p> <p>- «Внеурочная деятельность учащихся начальной школы в онлайн среде как условие развития их творческих способностей»,</p> <p>- «Развитие креативного мышления средствами учебных предметов»,</p> <p>- Комплексное школьное виртуальное событие «Осенины»</p> <p>Муниципальная методическая выставка «Современное образование: новые требования,</p>			


				<p>новые возможности»: видеоролик по организации дистанционного образования для видеотрека методической выставки.</p> <p>Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации»: Создание виртуального музея как способ формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>2021-22 учебный год</p> <p>Муниципальный проект «Образовательный визит - стажировочная площадка». Тема «Технологии управления качеством образования». 21.10.2021</p> <p>Муниципальный конкурс инновационных продуктов образования. 20.12.2021. «Школьная группа «ВКонтакте» как современное средство общения учителей, учеников и родителей». Представление опыта на областном вебинаре «Стратегии и практики поддержки обучающихся» 26.11.2021 на платформе ИРО.</p> <p>Муниципальные педагогические чтения Областной круглый стол «Лучшие педагогические практики: от идеи до внедрения», 2022, УрГПУ</p> <p>Муниципальная методическая выставка 24.08.2022</p> <p>«Виртуальный методический кабинет»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. Продукты инновационного проекта

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта	Примечания
1.	Программа внеурочной деятельности «Мультистудия» как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов	Программа внеурочной деятельности разработана и успешно апробирована педагогом https://vk.com/video-198427806_456239096	Данные инновационные продукты оптимально интегрируются как единое образовательное пространство для представления результатов образовательной деятельности.
2.	Цифровое пространство образовательной деятельности «Мы в Контакте «Школа №3 Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!»	<p>Продукт используется участниками образовательных отношений для обмена информацией, обсуждения, представления продуктов инновационной деятельности.</p> <p>Содержательная наполняемость группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о конкурсах, мероприятиях - информация об успехах наших учеников - новости из жизни школы - конкурсные работы детей. <p>Представления продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Группа ВК стала и площадкой городских конкурсов (в прошлом учебном году это был городской конкурс буктрейлеров, организатором которого является наша школа), это, в свою очередь, привлекло обучающихся других школ к нашей группе. Далее появились проектные группы, каждая из которых представляет свой продукт. Все проекты были предложены самими ребятами и ими же реализуются. https://vk.com/school3revda</p>	
3.	Проект № 1 «Школа грамотности»	«Школа грамотности» – передачи о русском языке Не только учителя, но и сами школьники осознают, что	

		<p>уровень знания родного языка падает. Чтобы привлечь внимания к этой проблеме, вызвать интерес учащихся к изучению и сохранению родного языка, воспитать уважение к культуре и традициям своего народа, был задуман этот проект. Ребята подбирают интересный материал о русском языке, пишут сценарий, самостоятельно записывают и монтируют свои передачи.</p> <p>Ссылка на один из выпусков: https://vk.com/video-198427806_456239045</p>
4.	Проект № 2 «Читалочка»	<p>Еще одна важная проблема в школе – привлечение детей к чтению. Ребята, которые сами любят книги, с удовольствием представляют их своим сверстникам.</p> <p>Ссылка на выпуск: https://vk.com/video-198427806_456239095</p>
5.	Проект № 3 «Школьные звезды»	<p>Наша большая школа гордится достижениями своих учеников. У нас есть победители олимпиад и всероссийских конкурсов, ребята из нашей школы побывали в образовательном центре «Сириус», постоянные участники образовательных смен в «Золотом сечении», а есть ребята, которые проявили себя в спорте или в искусстве, или еще много в чем. Появилась идея, рассказывать о таких детях, их достижениях и успехах. Мы начали записывать с ними интервью.</p> <p>Именно эта рубрика насчитывает самое большое количество просмотров, всегда более пятисот, это говорит о востребованности такого материала и детьми, и родителями.</p> <p>Ссылка на один из выпусков: https://vk.com/video-198427806_456239083</p>
6.	Сайт школьного методического объединения учителей естественно-	<p>На сайте размещены странички учителей, дидактические и методические разработки, материалы городской</p>

	математического цикла как пространство взаимодействия и представления педагогического опыта.	научно-практической конференции учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению»	
7.	Методическая группа учителей В Контакте «Учительская»	Профессиональная группа позволяет в неформальной форме делиться опытом и обмениваться полезной информацией. https://vk.com/teaching_staff	
8.	«Виртуальный музей Трудовой Славы СУМЗа», виртуальный музей «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина», проект «Создание модельный проект «Создание виртуального музея»	<p>Виртуальные музеи используются классными руководителями для организации воспитательной работы с учащимися, в том числе в онлайн режиме; другими субъектами образовательных отношений, горожанами для «посещения» и знакомства с экспонатами данных культурных объектов.</p> <p>Виртуальный музей «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина» используется руководством музея для привлечения посетителей, учителями истории для организации образовательной деятельности в условиях дистанта.</p> <p>Модельный проект «Создание виртуального музея»</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлен на поиск, освоение и использование цифровых инструментов и программ Adobe Photoshop, Kolor Panotour Pro, Premiere Pro4 и других; - способствует развитию ИКТ-компетентности, достижению метапредметных и личностных результатов образования, профессиональной ориентации; - позволяет решать реальные жизненные проблемы средствами цифровых инструментов; - может быть использован педагогами как модель разработки проекта. <p>http://school3-revda.ru/?mp=main&cp=museum</p>	

9.	Виртуальный методический кабинет	<p>Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для преподавателей в их самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для преподавателей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь преподавателям, дает возможность педагогам поделиться опытом работы.</p>	
10.	Виртуальный кабинет школьников «Проектная деятельность»	<p>Проектная деятельность отлично вписывается в современный формат, а если внести в нее сетевую активность – то эффект от таких образовательных методов существенно возрастает. Именно проектная деятельность является тем звеном, которое поможет соединить онлайн и офлайн на уроках и в проектах. Кабинет создан в помощь учащимся, выполняющим индивидуальный учебный проект</p>	
11.	Банк уроков «Перевернутый класс»	В процессе создания	
12.	Создание лонгридов по литературе	<p>Работы, созданные учащимися на платформе ВК успешно используются для проведения уроков по модели «Перевернутый класс»</p> <p>https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fvodormik.hailovic-hdostoyevsky.</p>	
13.	Модель информационно-образовательной среды школы	Окончательная разработка будет завершена в ноябре 2022 года	
14.	Карта цифровых инструментов	В стадии разработки (готовность по плану-графику в марте 2022 года). Готовность ноябрь 2022	

4. Аналитическая часть

1) Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов

В основе проекта лежит идея совершенствования информационно-образовательной среды школы на основе цифровых технологий для организации смешанного обучения с применением частично электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и расширения образовательного пространства на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данного проекта позволит качественно совершенствовать ИОС на основе цифровых технологий (ЭИОС); внедрить смешанное обучение как технологию, позволяющую интегрировать онлайн-обучение и традиционное обучение, способствующую развитию учебной самостоятельности школьников, расширению пространства их творческого развития и профессионального самоопределения, что особенно актуально в условиях введения ФГОС СОО в штатном режиме. Практическая значимость заключается в апробации новых образовательных практик повышения качества образования средствами информационных технологий в условиях смешанного обучения.

Полученные результаты реализации проекта соответствуют прогнозируемым результатам. Реализован подготовительный этап реализации проекта, который предполагал обоснование актуальности и обсуждение Проекта с участниками образовательных отношений, создание творческих групп по основным направлениям работы, разработку механизма реализации Проекта и системы мониторинга результатов реализации Проекта, разработку нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения Проекта. Реализован практический, который предполагает непосредственное освоение и внедрение модели смешанного обучения в образовательную практику.

Решаются задачи, связанные с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов и освоением новых образовательных практик, с трансформацией электронной информационно-образовательной среды, систематизацией и структурированием информационных потоков.

2) Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений.

Основные ограничения по использованию полученных продуктов проекта связаны с целевой аудиторией, для которой они предназначены: учителя определенных предметов, заинтересованные лица. Однако, выход на модельные форматы позволяет расширить рамки использования продуктов, воспользовавшись алгоритмами, в них заложенными. Возможными рисками использования продуктов являются отсутствие возможностей применения тех или иных цифровых инструментов, недостаточное владение цифровыми инструментами и технологиями.

Программа внеурочной деятельности «Мультестудия» может быть использована как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов. Она успешно апробирована педагогом для достижения образовательных целей, найдены перспективные направления развития в условиях интеграции с учителем русского языка для освоения содержания предмета средствами

цифровых инструментов. Мультстудия продолжила свою работу 2021-22 году, расширился состав ее участников, в течение года ребятами создано несколько образовательных м/ф: по истории, общественному и русскому языку. Работа в мультстудии требует усидчивости, ответственности, умения работать в команде. Руководитель студии главной проблемой обозначила для себя низкий уровень у ребят креативного мышления, над этой проблемой она работала в течение учебного года.

Цифровое пространство образовательной деятельности «Мы в Контакте» №3 | Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!» используется участниками образовательных отношений для обмена информацией, обсуждения, представления продуктов образовательной деятельности. В частности – размещения мультфильмов, видеофильмов как продуктов творческой деятельности учащихся. В течение 2021-22 года продолжила активно развиваться школьная группа ВК, которая увеличилась за год с 200 до 620 пользователей. Применение социальных сетей в образовательном процессе положительно влияет на формирование знаний и умений школьников: повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности, развивает познавательный интерес и творческие способности, способствует легкому и быстрому получению, освоению и использованию непрерывно обновляющейся информации.

Социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но они являются мощным инструментом для взаимодействия всех участников образовательного процесса, хотя на сегодняшний день педагогическим сообществом недооценены их образовательные возможности, и это станет еще одним направлением нашей дальнейшей работы.

Группа ВК позволяет оперативно доносить информацию до всех участников образовательного процесса; позволяет ученикам почувствовать свою общность, единство (особенно это актуально во время дистанта); группа стала своеобразной «доской почета» для активно проявляющих себя учеников. Кроме того, практически у всех классов созданы закрытые группы в ВК или WhatsApp, что позволяет учащимся оперативно общаться с педагогами, получать консультации, опережающие задания и дополнительные материалы по изучаемым темам. На платформе ВК старшеклассники создавали Лонгриды, посвященные творчеству писателей-юбиляров.

Создание виртуального методического кабинета школы.

Рекомендации по использованию: материал должен быть четко структурирован, лаконичен, иметь практическую направленность, необходимо вовремя обновлять материалы, в создании виртуального кабинета очень важна коммуникативная составляющая, поэтому важно продумать, как будет осуществляться обратная связь.

Разработка и внедрение уроков по инновационному сценарию смешанного обучения. Модель «Перевернутый класс».

Разработаны уроки по модели смешанного обучения «Перевернутый класс». В старших классах материалом для таких уроков служат видеоуроки РЭШ, «Арзамас», «Лекториум», «Магистерия». В среднем звене уроки РЭШ, материалы сайта <https://learningapps.org/>, ребята с большим удовольствием не только выполняют задания по предметам, но и очень охотно сами создают различные виды заданий. С одной стороны, такая модель уроков должна использоваться систематически, с другой, по нашему опыту, если использовать такие уроки часто, дети начинают терять к ним интерес. Далеко не все педагоги оказались готовы к данной модели уроков, это требует и больших затрат

учителя для подготовки и преодоления стереотипов в организации образовательного процесса. Кроме того, такая модель смешанного обучения может эффективно использоваться только в классах с высокой мотивацией обучающихся, если часть детей приходит без выполненного задания, подобный урок теряет свой смысл. Не все дети имеют возможность работать в Интернете в домашних условиях.

Модель «Ротация станций» осваивалась и использовалась во внеурочной деятельности, в частности при подготовке учащихся к итоговой аттестации, это позволяет учителю эффективно работать с учащимися с разным уровнем образовательных результатов. Рекомендации: должны быть четко и конкретно разработаны оценочные материалы, иначе немотивированные ученики, работая самостоятельно в интернете, часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на достижении образовательной цели. Такую модель не смогли применить в урочной деятельности из-за перегруженности школы и невозможности на данном этапе организации специальной образовательной среды. Использовать данную модель, вынося онлайн обучение на дом, тоже оказалось непродуктивным, прежде всего из-за низкой мотивации большинства учащихся, вторая причина - у некоторых учащихся нет дома технических возможностей заниматься онлайн.

Виртуальный кабинет «Проектная деятельность» позволяет в полной мере реализовать принципы смешанного обучения. Учащиеся могут познакомиться с требованиями, предъявляемыми к проекту и его оформлению, посмотреть образцы удачно выполненных проектов, познакомиться с работами своих одноклассников и найти для себя много полезной информации. Все это помогает учащемуся и руководителю проекта более планомерно выстроить свою совместную деятельность, а пространство сделать максимально открытым для всего образовательного сообщества.

Сайт школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла используется как пространство взаимодействия и представления педагогического опыта не только учителей школы, но и города. На сайте размещены странички учителей, дидактические и методические разработки, материалы городской научно-практической конференции учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению». Сайт востребован педагогами, особенно в условиях ограничений стал необходимым пространством профессионального взаимодействия. Педагоги других школьных методических объединений планировали создание подобных виртуальных площадок.

Разработка и проведение комплексного события «Осенины» показало возможности использования онлайн-формата как модели образовательного события воспитания направленной направленности. Разработка была предложена методическим объединением учителей предметов художественно-эстетической направленности и технологий, педагогов дополнительного образования как пример образовательного события в онлайн-формате. В рамках внеурочной деятельности учащиеся осваивали новые умения работы с различными материалами и техниками, новые цифровые инструменты, могли проявить себя в различных коммуникативных ситуациях и видах творческого сотрудничества. Театрализованное представление на основе устного народного творчества, организованное на пришкольном участке, позволило полюбоваться красотой фольклорных форм, проявить себя в пении и движении народных хороводных песен, игре на русских народных инструментах (видеофильм). Виртуальная фотовыставка на основе работ участников образовательных отношений (проведен дистанционный фотоконкурс «Примеряя наряд осени» среди детей, родителей, педагогов) подчеркнула красоту

родного края, вызвала интерес к знакомым красотам родного города. Дистанционные мастер-классы для учащихся по изготовлению аксессуара из ниток своими руками, по изготовлению осеннего букета, по изготовлению картины для интерьера из природного материала. Комплексное образовательное событие стало модельным, на его основе организовано событие «Веснянки». Данными продуктами могут воспользоваться классные руководители, педагоги-предметники. Его можно использовать как алгоритм для разработки аналогичного события иного содержания.

Такие продукты как виртуальные музеи - «Виртуальный музей Трудовой Славы СУМЗа», «Школьный музей имени Героя России Игоря Жавитина» используются классными руководителями для организации воспитательной работы с учащимися, в том числе в онлайн-режиме; другими субъектами образовательных отношений, горожанами для «посещения» и знакомства с экспонатами данных культурных объектов. Виртуальный музей имени Героя России Игоря Жавитина» используется руководством музея для привлечения посетителей, учителями истории для организации образовательной деятельности в условиях дистанта. Модельный проект «Создание виртуального музея» направлен на поиск, освоение и использование цифровых инструментов и программ Adobe Photoshop, Kolor Rapotoing Pro, Premiere Pro4 и других; способствует развитию ИКТ-компетентности, достижению метапредметных и личностных результатов образования, профессиональной ориентации; позволяет решать реальные жизненные проблемы, средствами цифровых инструментов; может быть использован педагогами как модель разработки проекта.

Таким образом, продукты проекта стали новыми образовательными пространствами для освоения новых цифровых инструментов с целью освоения и преобразования деятельности, местом проявления образовательных результатов и проявления самостоятельности в образовательной деятельности в условиях смешанного обучения.

3) Достигнутые результаты.

Основным результатом текущего этапа реализации проекта является принятие цели проекта субъектами образовательных отношений, создание команд по реализации основных направлений проекта, совершенствование электронной информационно-образовательной среды школы, развитие цифровой инфраструктуры.

Механизмом достижения цели проекта является внедрение смешанного обучения как технологии качественного применения цифровых инструментов для изменения и преобразования деятельности и формирования учебной самостоятельности школьников. Первые продукты инновационной деятельности демонстрируют появление новых образовательных пространств, требующих поиска, освоения и качественного применения цифровых инструментов для решения жизненных задач.

Важным результатом данного этапа является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области информационно-технологической компетентности и освоении технологии смешанного обучения. Постепенно и целенаправленно педагоги осваивают новые технологии работы и инструменты цифрового образования: Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (120 часов – 8 человек); Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС (72 – 16); Цифровое пространство как фактор развития обучающихся (18-1);

Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация (16 - 2); Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (36 - 2); ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения (20-1); Организация обучения в общеобразовательной школе с использованием дистанционных технологий (24- 6).

Следующий этап реализации проекта – практический, который предполагает непосредственное освоение и внедрение модели смешанного обучения в образовательную практику. В первую очередь, необходимо завершить структурирование электронной информационно-образовательной среды школы в условиях смешанного обучения: систематизировать инфообмен и электронный документооборот в школе, совершенствовать онлайн-среду для смешанного обучения. Продолжить организацию образовательного пространства с применением цифровых модулей: сайты школьных методических объединений, сайты педагогов, пространства сетевых проектов. Продолжить выстраивание Карты цифровых инструментов.

Основными задачами этапа выступают: организация коллективного взаимодействия в смешанном обучении, информационно-образовательная среда коллективного взаимодействия; разработка и апробация педагогами уроков, занятий, внеурочной деятельности, планирование в смешанном обучении; экспертиза разработанных инновационных продуктов.

Педагоги школы продолжили работу над повышением информационно-технологической компетентности. Большая часть прошла самодиагностику на сайте Яндекс.Учитель и получила индивидуальные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов.

Многие педагоги используют ресурсы вебинаров, мастер-классов, практикумов по освоению цифровых инструментов, которыми впоследствии делятся с коллегами. Это привело к идее создания Карты цифровых инструментов (цифровой инструмент – цель и смысл применения – кто может поделиться). Это достаточно кропотливая и трудоемкая работа, которая сопровождается отбором, апробацией ресурса, его использованием и описанием алгоритмов применения. Педагогами активно используются ресурсы порталов Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭП; внедряются инновационные цифровые инструменты в образовательную деятельность - интерактивная тетрадь Skysmart, доска Padlet. Часть педагогов стали апробаторами электронных образовательных технологий, занимаясь экспериментальной деятельностью с применением инновационного ресурса ЯКласс (разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО).

Педагоги системно используют инструменты цифровой образовательной среды ЯКласс, школа отмечена авторами ресурса по итогам работы за 2020-2021 учебный год: 51 место в ТОПе школ региона, 940 место в ТОПе школ России. Самыми продуктивными и востребованными оказались электронные ресурсы Российской электронной школы, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру, CERM. Учителями русского языка активно используется Яндекс.Учебник для 5-6 классов, материал этого сайта оптимально подходит для выстраивания уроков смешанного обучения, кроме этого Яндекс.Учебник провел ряд вебинаров «Смешанное обучение», где пошагово объяснялось, как начать работать по данной технологии. Учителя, работающие на платформе, имеют сертификаты «Инноватор образования». Для выполнения домашних заданий, для подготовки к итоговой аттестации на протяжении многих лет учащиеся работают с тренажерами ВебГрамотей. Школа ежегодно получает благодарственные письма за сотрудничество. Последние два года нами активно используется образовательная платформа издательства «Просвещение» СКАЙСМАРТ. При этом стоит отметить, что эффективно можно работать на

образовательной платформе в том случае, если там подписан весь класс. Поэтому те платформы, которые являются платными, постепенно утрачивают свою популярность.

В образовательной организации сложились определенные педагогические практики использования цифровых инструментов. Наиболее продуктивной в данном направлении стала деятельность школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. Педагоги ШМО в условиях дистанционного обучения освоили практику создания видеоуроков, проведения онлайн-занятий, использования цифровых инструментов во внеурочной деятельности. Для оптимальной работы ШМО в современных условиях был создан сайт ШМО, на котором педагоги размещают свои разработки, обобщают и представляют педагогический опыт. В частности – провели городскую научно-практическую конференцию учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению», сборник материалов опубликован на сайте. Интересный опыт представляют педагоги по организации урочной и внеурочной деятельности: видеоуроки по математике, продукты студии мультимедиа, разработки внеурочных занятий по математике, опыт организации проектной деятельности в информационной среде, конструкторы уроков и стратегии смыслового чтения на уроках биологии.

Школьное методическое объединение педагогов художественно-эстетической направленности осваивали виртуальное пространство и цифровые инструменты для организации внеурочной деятельности: они разработали и провели народные праздники «Осенины» (в дистанционном формате) и «Веснянки» (в очном и онлайн-режиме), опыт педагогической деятельности представили в рамках муниципальных педагогических чтений «Современное образование: новые требования, новые возможности» и на педагогическом совете школы.

У школы появилась и активно развивается дополнительная цифровая площадка Мы в Контакте «Школа №3 | Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!», курируют которую филологи. Это пространство творчества, общения и предъявления результатов освоения цифровых инструментов на уровне «изменения» и «преобразования». Данная цифровая площадка позволяет проводить и городские образовательные мероприятия, привлекая учащихся из разных школ города.

В апреле 2021 года в школе прошел большой итоговый педагогический совет «Реализация программы развития школы: наши лучшие педагогические практики и точки роста», на котором был обобщен опыт освоения цифровых инструментов и представлены новые образовательные практики педагогическому сообществу: учителя начальных классов поделились опытом организации обучения и внеурочной деятельности в период дистанта, опытом работы с ресурсом образовательной платформы «Учи.ру».

Опыт педагогов представлен в рамках муниципальных педагогических чтений «Современное образование: новые требования, новые возможности», муниципальной методической выставки (видеоролик по организации дистанционного образования для видеотрека методической выставки), Всероссийского научно-практического форума «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации» (Создание виртуального музея как способ формирования метапредметных результатов образования). Учителя прошли тестирование «Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения», стали участниками фокус-группы всероссийского исследования качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», педагог стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога-2020».

Частично решена задача моделирования электронной информационно-образовательной среды школы, серьезной проблемой является неопределенность и сложность выбора единой платформы для организации дистанционного обучения. На сегодняшний день группа педагогов участвовала в конкурсе Единой платформы Образования, данный ресурс рассматривался как единая платформа, но предметных решений принято не было. Основным преимуществом организации дистанционного обучения остается ресурс Сетевой город. Образование. Значительно обновлена материально-техническая база электронной информационно-образовательной среды школы: за 2020 и часть 2021 года расширено информационно-образовательное пространство под решение задач проекта - заменены 6 компьютеров с дополнительными возможностями работы с видеоконтентом, приобретены 4 ноутбук, сканер, 4 проектора, видеорекамер и зеркальный фотоаппарат, 10 веб-камер для организации онлайн занятий, проведена модернизация системы видеонаблюдения. Это позволило значительно повысить качество проведения онлайн уроков, усовершенствовать рабочие места педагогов, реализовать программу кружка «Мультистудия». В 2021-22 учебном году школой закуплен конструктор модульной станции(1), МФУ (3), интерактивные панели (3), документ-камеры (4), глобус интерактивный (2). В 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национальной проекта «Образование» школа получила 28 ноутбуков и МФУ. Данное оборудование позволяет обучающимся не только изучать информатику, но и проводить исследовательскую работу в рамках внеурочной деятельности, заниматься робототехникой, 3D-моделированием.

В силу указанных выше причин выстроить систему смешанного обучения пока не удалось, но работа над проектом позволила расширить информационную среду школы, активно применять в обучении информационные технологии. повысить уровень информационной компетентности педагогов и учащихся. Ученики нашей школы проходят онлайн обучение на платформах «Сириус» и «Золотое сечение», являются активными участниками проекта «Инженериюда УГМК», «Гест-драйв УрФУ», 8 учащихся стали участниками нового образовательного проекта «Унилаб», являются победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта.

Для управления реализацией проекта используются такие методы как мониторинг процессов и результатов, SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ, групповая и индивидуальная экспертная оценка, социологический опрос общественного мнения об удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Качественными критериями успешности реализации проекта можно считать:

Критерий первый — повышение востребованности мультимедийной техники, использование новых продуктов образования (постановка и запись спектаклей и концертов для трансляции их онлайн, проведение онлайн уроков, создание видео и мультфильмов на образовательную тематику, запись видеоуроков...).

Критерий второй — мотивированность учителей, наличие у них запроса на постоянное обучение, самостоятельное участие в дистанционном обучении, взаимообучение новым технологиям и методикам в разных форматах.

Критерий третий — активное использование электронной почты, почты Сетевой город. Образование, группы в WhatsApp, внутренней корпоративной почты для внутришкольного общения, все субъекты образовательных отношений включены в процесс инфобмена.

Критерий четвёртый — дружелюбность по отношению к учебным устройствам, рост числа уроков, специально спроектированных под использование учебных ноутбуков для организации групповой работы, использование индивидуальных средств на уроке.

Критерий пятый — рост количества виртуальных педсоветов, совещаний учителей по сравнению с «реальными».

Критерий шестой — наличие в школе активностей, представленных в виде ресурсов в Сети.

Критерий седьмой — открытость, участие в школьных проектах родителей, выпускников.

Критерии оценки среды коллективного взаимодействия в смешанном обучении:

- разрабатываются организационные формы и учебные регламенты образовательных событий, модельные форматы;

- поиск, систематизация и обмен информационными образовательными ресурсами, цифровыми инструментами (создается Карта цифровых инструментов);

- целевое использование инструментов и технологических решений;

- обновление форм и методов обучения.

Критерии успешности реализации проекта	Результаты
1.повышение востребованности мультимедийной техники, используемой для создания новых продуктов образования	Записаны видеоуроки по математике (Доль Т.В.), уроки по ИЗО и мастер-классы (Захарчева Н.Б.), серия образовательных мультфильмов, праздничные концерты и видеоспектакли
2. мотивированность учителей, наличие у них запроса на постоянное обучение, самостоятельное участие в дистанционном обучении, взаимообучение новым технологиям и методикам в разных форматах.	26 педагогов прошли самодиагностику педагогических компетенций на ОП «Яндекс. Учитель» и получили рекомендации для дальнейшего самообразования. 5 человек успешно прошли обучение по программе «Учитель будущего». В итоге в течение 2021-22 учебного года 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется цифровому обучению учителей: «Основы обеспечения информационной безопасности» (...человек). «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью» (36 человек). «Современные технологии электронного обучения в рамках реализации национального проекта» - Грамолина Л.И. «Базовые цифровые компетенции учителя» (5 человек). Таранжина М.И. (учитель информатики) прошла конкурсный отбор и стажировалась в ОЦ «Сириус».
3. все субъекты образовательных отношений включены в процесс инфообмена.	Школьный сайт Электронный журнал Учительская группа в Телеграм и ВК

Школьная группа ВК	
4. дружелюбность по отношению к ученическим устройствам, рост числа уроков, специально спроектированных под использование ученических ноутбуков для организации групповой работы, использование индивидуальных средств на уроке	Анкетирование учащихся, Аналитические записки руководителей ШМО
5. рост количества виртуальных педсоветов, совещаний учителей по сравнению с «реальными».	Количество виртуальных педсоветов не увеличилось, а уменьшилось. Объясняется это огромным количеством тестирования, вебинаров и других образовательных мероприятий в формате онлайн, поэтому стала все острее ощущаться потребность в живом общении.
6. наличие в школе активностей, представленных в виде ресурсов в Сети.	Я.Класс Яндекс.Учебник и Яндекс.Репетитор СЕРМ.RU Skysmart.ru УЧИ.РУ Фоксфорд РЭШ
7. открытость, участие в школьных проектах родителей, выпускников	http://school3-revda.ru/ школьный сайт http://school3-revda.ru/?mp=main&cr=send_email для обращения граждан http://netcity.edurevda.ru/ электронный журнал

4. Прогноз развития образовательной организации.

Заключительный этап - аналитический.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта.

Оценка эффективности Проекта.

Презентация Проекта в педагогическом сообществе.

Повышение информационной открытости школы.

Тиражирование положительного опыта реализации Проекта в образовательной организации. Использование учителями дистанционных курсов и тестов. Ведение электронных портфолио учителей и учеников. Реализация проектов с использованием ЭИОС школы.