

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18**

РАССМОТРЕН на педагогическом совете 29.03.2022, протокол №6	УТВЕРЖДЕН приказом от 31.03.2022 №168 директор МАОУ гимназия №18 _____ И.Е.Юрлов
--	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2021 ПО 31.12.2021**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации	6
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся	19
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	35
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	75
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	77
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	78
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	84
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	85
1.11. Оценка материально-технической базы.....	91
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	95
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18.	101
2.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18	101
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18	104

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нижний Тагил гимназия №18 (МАОУ гимназия №18)
Руководитель	Юрлов Игорь Евгеньевич
Адрес организации	Юридический адрес МАОУ гимназия №18 - 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Газетная, дом 27
Телефон, факс	8 (3435) 41-70-75
Адрес электронной почты	e-mail: gimnaziya18@e-tagil.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Лицензия	От 30 сентября 2011 года №14788 серия 66Л01 №0003119
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13 мая 2014 года №7874, серия 66А01 №0001277; срок действия до 08 июня 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18 (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 14.01.2014 № 5-ПА «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 18 путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 18».

Учреждение является правопреемником средней школы № 18, созданной в 1931 году, 01.08.2008 реорганизованного путем присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на основании постановления Главы города Нижний Тагил от 04.06.2008 № 455 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №18.

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил (далее – Уполномоченный орган).

У МАОУ гимназии №18 нет филиалов и отделений. Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ гимназия № 18 организует свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации (далее ОО).

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) НОО, АООП ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности в гимназии является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих

требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования. В соответствии с муниципальным заданием на 2021 год было выделено на реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО и освоено 100151453,63 рублей.

Таблица 2

Выделенные бюджетные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	Выделено и освоено средств		
	2019	2020	2021
ООП НОО	23943459,94	38767539,05	44499424,63
ООП ООО	35053561,60	38976015,41	44609689,6
ООП СОО	11054060,79	12508581,69	10638797,9
АООП НОО	92051,082	162861,46	366856
АООП ООО	164976,46	226898,7	36685,5
Итого	70308109,872	90641896,39	100151453,63

Доходы от платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности составили в 2021 году — 3867219,53 рубля. Средства были направлены на обеспечение реализации основных, адаптивных и дополнительных образовательных программ и создание условий для их реализации.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление развитием гимназии

В МАОУ реализуется управленческая программа, целевыми ориентирами которой являются:

1. Обеспечение лидирующих позиций МАОУ гимназия № 18 в Уральском регионе в области качества образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для обеспечения достижения поставленных целей, в практику управления внедрены партисипативные методы.

Управленческая программа включает 6 проектов:

Таблица 3

Проект	Целевой ориентир	Планируемые результаты
«Современная гимназия»	Внедрение в гимназии новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение мотивации к обучению у гимназистов; ✓ обеспечение роста качества образования; ✓ создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов; ✓ разработка и внедрение программы профилактики профессионального выгорания, обеспечивающая индивидуальную профессиональную траекторию развития; ✓ обеспечение эффективного функционирования ресурсного центра

	представители общественных объединений) в развитие гимназии; обновление материально-технической базы образовательной организации	<p>качества математического образования «София» инновационно-методической сети "Учусь учиться" НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Далее НОУ ДПО ИСДП); регионального ресурсного центра ГАОУ ДПО ИРО по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение работы ППЭ 5609. ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов управления и самоуправления, временных творческих, методических, родительских и т.п. объединений, профсоюзной организации гимназии; ✓ обновление материально-технической базы образовательной организации; ✓ создание квестовой площадки на пришкольной территории.
«Успех каждого ребенка»	<u>Целевые ориентиры:</u> Обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей; Развитие дополнительного образования; Организация системы профориентации.	<u>Результат реализации проекта:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов гимназистов; ✓ обновление содержания и методов дополнительного образования детей; ✓ обеспечение равного доступа детей к программам дополнительного образования; ✓ увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей; ✓ создание и функционирование системы ранней профориентации обучающихся и допрофильной подготовки; ✓ обеспечение условий для профильного обучения (пробы, практики и проекты)
«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Образовательная среда обеспечивающая формирование у гимназистов ценности к саморазвитию и самообразованию, развивающая информационную культуру педагогов и обучающихся. Обеспечение формирования навыков безопасного поведения для участников образовательного процесса в сети Интернет.
«Социальная активность»	Создание условий для развития и поддержки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества участников РДШ; ✓ регистрация отряда волонтеров на

	добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.	сайте https://dobro.ru/ ✓ рост социальной активности гимназистов и их семей в благотворительном марафоне «От сердца к сердцу», социально-значимой деятельности, проектах и акциях.
«Социальные лифты для каждого»	Создание для обучающихся и педагогов возможностей для личностного, профессионального и карьерного роста путем участия в конкурсном движении РФ.	✓ рост количества участников проектов президентской платформы «Россия-страна возможностей»; ✓ рост победителей и призеров ВсОШ, олимпиад и конкурсов, утвержденных в перечне Министерства просвещения РФ; ✓ рост участников профессиональных конкурсов среди педагогов
«Патриотическое воспитание»	Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в гимназии.	✓ внедрена в образовательный процесс гимназии модель формирования гражданской идентичности; ✓ разработка и обеспечение реализации рабочей программы воспитания гимназии; ✓ 50% классных руководителей гимназии участники Ассоциации классных руководителей Свердловской области.

В МАОУ гимназия №18 реализуется программа развития, целевым ориентиром которой является: «Обеспечение условий для развития созидательного потенциала личности на основе механизма самоорганизации в событийной среде гимназии». Программа рассчитана на 2019-2023 г.г.

В 2021 году гимназия приступила к реализации целевых проектов по приоритетным направлениям развития, продолжилась работа по совершенствованию организационно-педагогической модели событийной образовательной среды гимназии; развитию системы социального партнерства. В образовательную практику активно внедрялась новая форма воспитательной работы – социокультурные практики.

Органы управления

В МАОУ гимназии №18 управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 4

Органы управления, действующие в МАОУ гимназии №18

Наименование органа	Функции
Директор	- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;

	<ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения; - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических,
--	--

	<p>противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. <p>Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p>
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета гимназии; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Наблюдательный Совет	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета гимназии и (или) директора Учреждения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов). <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд</p>

	Учреждения, а также внесенных в него изменений. 4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; 3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план; 4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год; 5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; 6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; 7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий); 8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

В 2021 году прошло 12 педагогических советов, из них два тематических:

- «Вызовы времени и пути решения. Итоги и направления развития МАОУ гимназии №18 в 2021-2022 уч.г.»
- «Светить, но не сгорать: профилактика профессионального выгорания педагогов».

При Педагогическом совете гимназии создан методический совет, три научно-методических центра (метапредметных объединения) педагогов, шесть предметных методических объединений, три объединения классных руководителей, одно педагогов дополнительного образования. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений, размещенных на сайте гимназии <http://гимназия18.рф/metodicheskie-centry-gimnazii>.

На заседании методического совета рассмотрены и утверждены результаты психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся, дана контекстная оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

В 2021 году деятельность научно-методических центров (далее НМЦ) осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях НМЦ были

обсуждены вопросы:

- ✓ планирования;
- ✓ особенности реализации ФГОС на предметном содержании, внедрение предметных концепций;
- ✓ методологические основы реализации технологии деятельностного метода;
- ✓ электронное обучение и дистанционные технологии;
- ✓ электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, возможности Российской электронной школы;
- ✓ воспитательный компонент рабочих программ;
- ✓ подготовка к введению ФГОС нового поколения.

В образовательной организации на добровольной основе создан гимназический совет учащихся «Формула успеха». В него входят представители трех центров:

- «Инициатива» (центр социально-значимых проектов),
- «Познание» (центр когнитивного развития),
- «Творчество» (центр художественно-эстетического развития).

Результаты деятельности центров представлены в п.1.4. настоящего отчета.

Система социального партнерства

В 2021 году МАОУ гимназии №18 осуществляла сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами представленными в таблице.

Таблица 5

Система социального партнерства

Направление	Социальные партнеры	Наличие договора
Научно-методическое	НОУ ДПО "ИСДП"	Договор об участии во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода» №184-ВИП от 19.11.2018 Договор об участии в ФИП в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учу учиться») 2019-2024 г.
	Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО	Сертификат бессрочно
	Уральское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»	Сертификат бессрочно

	Немецкий культурный центр имени Гете в России	Договор о сотрудничестве в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый, второй иностранный» 28.02.2018
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГАПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГБОУ СОШ №139 г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве.01.09.2018
	МАОУ СОШ №85	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №7	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №64	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
Дистанционное образование	Издательский дом «Первое сентября»	Договор на 2020-2021 уч.год об участии в проекте «Школа цифрового века»
Профильное обучение	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	Договор об организации профориентационной работы
	СПбГУ	Договор о сотрудничестве
	ФГБОУ ВО УрГУПС	Договор об организации проектной деятельности
	ГОУ ВПО «УрГЭУ»	Договор о сотрудничестве
	Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (ИКСИ)	Договор об организации профориентационной работы
	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Договор об организации педагогической практики в 2018 году
	ФГАОУ ВО РГПУ (филиал в г.Н.Тагиле)	Договор о сотрудничестве №9 от 15.12.2018
	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	Соглашение от 27.11. 2018
	Филиал «Нижнетагильский институт испытания металлов (филиал НТИИМ) ФКП «НИО «ГБИП РОССИИ»	Договор о сотрудничестве №2831 От 27.09.2021 (бессрочно)
Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ	Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. Срок действия договора с до 10.01.2021.
	МАОУ ДО Гор СЮН	Договор о сотрудничестве 01.09.2018
	МБУ ДО ГорСЮТ	Договор о сотрудничестве №12 от

		28.08.2019
	Российское движение школьников (РДШ)	Сертификат, подтверждающий статус первичного отделения РДШ
	МБУК «Центральная городская библиотека»	Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2020 (по 31.12.2022 г.)
	МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»	Договор об оказании услуг №19/18 от 15.10.2018
	Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»	Договор о взаимном сотрудничестве №40 от 01.09.2019
	МБУ «Музей памяти воинов»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019
Социальное партнерство с предприятиями и организациями города	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	Договор №1192 к/99 от 22.03. 2021
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019
	Нижнетагильская епархия Русской православной церкви	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно)
	Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе".	Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019
	Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук»	Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020
	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»	Договор о социальном партнерстве от 18.01.2022
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019

Кроме сотрудничества на договорной основе в МАОУ гимназия №18 выстроена система работы с организациями на неформальной основе, не имея договора с ними как юридическими лицами. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей гимназистов и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» - учащиеся и педагоги участвуют в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Реквизиты свидетельства о

государственной регистрации 40000745531 от 02.08.2005, Приказ Минобрнауки РФ от 5 октября 2017 года №1002)

Институт Развития Образования. г. Калининград – участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах (Лицензия ДПО – 1308, от 12.11.2014)

Частное образовательное учреждение "Центр дополнительного образования "Снейл" - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Лицензия № 50-П от 30.03.2016)

Чувашское отделение Академии информатизации образования - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах (Лицензия №274 от 17.11.2015)

В 2021 году продолжилось сотрудничество с Общероссийской общественной организации "Ассоциации Юристов России", гимназисты представили свои работы на городской конкурс эссе по теме «Современная избирательная система», в конференциях, организуемых Ассоциацией. Представители Ассоциации участвовали в реализации курса внеурочной деятельности «Школа права» и в профориентационной работе гимназии (организовывали экскурсии в правоохранительные и судебные органы).

Ресурсный центр НОУ ДПО ИСДП «София»

В соответствии с Договором о сотрудничестве с НОУ ДПО ИСДП в гимназии организована работа 7 творческих лабораторий (проблемно-творческих групп) Института.

Таблица 6

Участие педагогов в деятельности лабораторий НОУ ДПО ИСДП

Тема работы лаборатории	Количество участников
Методологическая школа	81
Дидактическая система деятельностного метода обучения	11
Выращивание способностей и одаренностей	26
Надпредметный курс «Мир деятельности»	9
Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-9 классы)	12
Открываю секреты письма	7
Взаимодействие семьи и образовательной организации	4
Итого: 7 лабораторий	100% ¹ педагогов

Участие педагогов в работе лабораторий подтверждено сертификатами НОУ ДПО «ИСДП».

Кроме того, педагоги и гимназисты приняли участие в сетевых образовательных событиях НОУ ДПО «ИСДП»:

- Фестиваль «Один день в технологии ТДМ».
- Флэшмоб «Задача Дня».

¹ 69 педагогов приняли участие в работе двух лабораторий

- Международная обучающая олимпиада «Математика_Петерсон».
- Международный фестиваль «Красивые мысли – красивым почерком».
- Фестиваль ресурсных центров методической инновационной сети «Учу учиться».
- Фестиваль «Мир деятельности».

Региональная инновационная площадка Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки² (далее РИП) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии». В 2021 году в статусе РИП МАОУ гимназии №18 провела мероприятия, представленные в таблице 7.

Таблица 7

№	Наименования мероприятия	Сведения об исполнении мероприятия
1	Комплексное исследование образовательной среды гимназии	http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty
2	Разработаны положения <ul style="list-style-type: none"> • Об инновационной деятельности. • Об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ гимназии №18 на уровне основного общего образования • О научно-методических центрах и рабочих и проблемно-творческих группах учителей", • "О методическом объединении учителей-предметников • "О наставничестве». 	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1004
3	Повышение квалификации педагогов	100% педагогов повысили квалификацию в 2020-2021 г.г.
4	Организовано наставничество в системах: педагог-педагог; педагог-ученик; ученик-ученик (в гимназии создан волонтерский отряд «Вожатый»)	http://xn--dl1arpf.xn--p1ai/nastavnichestvo/ http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/materialy-dlya-tyutorov https://vk.com/volgym18
5	Создана база диагностических методик для оценки уровня сформированности созидательного потенциала гимназиста	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1004
6	Тест – драйв по математике «Олимпиада «Петерсон»	https://vk.com/gimnazia18
7	Фестиваль «От знака к букве, от буквы к смыслу»	https://vk.com/gimnazia18
8	Организованы квесты совместно с социальными	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999

² Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д

	партнерами в рамках предпрофильной и профильной подготовки: Ноябрь - «Фото-квест «Человек и город» Декабрь - «Веб-квест по профориентации» Май – Форум детской безопасности в форме квеста	http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/page/2
9	Игра «Мы живем на Урале»	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999 http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/my-zhivjom-na-urale
10	Квест-игра «Зарница»	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999
11	Экологический марафон	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999
12	Приобретена орг.техники, программного обеспечения, мебели и расходных материалов. Заказ полиграфической продукции	Отчет и план о финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназия №18-deyatelnost

Региональная стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

В 2021 году МАОУ гимназия получила статус региональной стажировочной площадки по теме: «Сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников». В рамках стажировочной площадки педагоги гимназии представляли опыт работы на образовательных программах ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», во время стажировки управленческих команд Свердловской области по теме: «Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов» на площадке Академии Минпросвещения РФ, на городском семинаре для заместителей директора по воспитательной работе по теме: «Воспитательная работа в образовательной организации: вызовы времени и решения. Инновационные воспитательные технологии в работе классного руководителя», на VII Городском форуме «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов времени», IV региональной научно-практической конференции "Цифровая школа".

Пункт проведения экзаменов №5609

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) в основной период 2021 года, на базе МАОУ гимназии № 18 был открыт ППЭ № 5609. В состав ППЭ входило 49 педагогических и руководящих работников гимназии, в том числе:

- руководитель ППЭ -1,
- технические специалисты -4,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 44,

- медработники-2.

В ППЭ подготовлено 12 аудиторий с общим количеством мест - 117. Во всех аудиториях и штабе ППЭ велось он-лайн наблюдение. Во всех аудиториях была организована печать КИМ и сканирование бланков в штабе ППЭ.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям.

ППЭ 5609 функционировал в основной период ОГЭ и ЕГЭ. В общем, через ППЭ прошли 738 выпускников из 3 образовательных учреждений города Нижний Тагил, выпускники учреждений СПО, а также выпускники 9 классов МАОУ гимназии № 18 в количестве 95 человек. В гимназии были созданы условия для сдачи экзамена учащимися с ОВЗ.

В ППЭ на всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели федерального и регионального уровней, нарушений выявлено не было.

Независимая оценка качества образования

В 2021 году 1100 образовательных организаций Свердловской области приняло участие в процедуре независимой оценки качества образования, среди них была и МАОУ гимназия №18. В результате оценки был выстроен рейтинг ОО в Свердловской области. МАОУ гимназия №18 в нем занимает 27 позицию в городе и 73 в области (в 2018 году была на 85 месте). Таким образом, образовательная организация вошла в ТОП-100 лучших образовательных организаций Свердловской области. Полученные данные свидетельствуют о доверии к гимназии со стороны родителей и обучающихся с одной стороны, и с другой стороны, они определили основные направления для совершенствования образовательного процесса и принятия управленческих решений таких как:

- усиление контроля за вопросами питания обучающихся;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- совершенствование системы организации образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах отбора форм и методов обучения, проектирования взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, МАОУ гимназия №18 в 2021 году укрепила статус инновационного образовательного учреждения, а система управления образовательной организацией зарекомендовала себя как мобильная и эффективная.

Сегодня гимназия становится не просто социокультурным центром, а по настоящему открытой образовательной средой. И делится своими лучшими практиками с теми, кому это интересно, и привлекает к себе тех, кто способен превратить любые задачи в возможности для развития и совершенствования.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ гимназией №18 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов, для реализации курса ОРКСЭ, были определены следующие модули:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы православной культуры
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путем изучения в III четверти двух учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

С целью реализации принципа минимакса, в целях сохранения универсальности образования и на основании потребностей учащихся и их родителей во 2-4 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен 1 час на изучение предмета «Математика», реализуемой в рамках одной программы.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры и речи общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-4 классов дополнены следующими предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений

- Информатика - 1 час
- Детская риторика – 1 час.

Курс «Детская риторика» введен с целью развития коммуникативно-речевых компетенций учащихся и отвечает задаче становления коммуникативных УУД.

Учебный курс «Информатика» введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, со 2 класса, позволяет обучающимся овладевать навыками работы в современной цифровой образовательной среде, совершенствовать умения работы с персональными электронными устройствами: планшетом, электронной книгой и др., а так же направлен на обеспечение функциональной компьютерной грамотности и ориентирован на обучение работе с информацией, работе по алгоритму, поэтапному выполнению заданий.

Кроме того, образовательная организация, по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует адаптированные основные образовательные программы – адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО). В контексте реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия получения образования в соответствии с требованиями ТОПМПК. Образовательная деятельность при реализации АООП НОО включает

- психолого-педагогическую диагностику;
- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета;
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- логопедическую коррекцию речи развитие фонематического слуха;

- коррекцию психомоторного развития средствами физической культуры и ритмики и др.

Для реализации учебного плана используются наряду с классно-урочной формой обучения индивидуальные и групповые формы обучения, что способствует развитию индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для основного общего образования представлены два варианта учебного плана основного общего образования:

- для реализации углубленного изучения русского языка;
- для реализации углубленного изучения математики.

Углубленное изучение русского языка на уровне основного общего образования предполагает 726 часов. Углубленное изучение русского языка усиливается за счет ведения курса «Основы русской словесности», в рамках которого русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Предмет способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

С 8 класса углубленно изучается алгебра, на изучение данного предмета отводится 5 недельных часов в 8-м и 9-м классах. Углубленное изучение усиливается за счет включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений курсов «Решение задач повышенной сложности по геометрии» и «Информационная безопасность». Курс «Решение задач повышенной сложности по геометрии» носит практико-ориентированный характер. Введение предмета «Информационная безопасность» позволяет формировать информационную культуру, обеспечивающую рост компьютерной грамотности учащихся.

В гимназии большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся, так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению личностно значимых результатов.

В рамках учебного предмета «Основы русской словесности» русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Поэтому цель предмета «Основы русской словесности» – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. Предмет способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к

речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение математики сопровождается включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебных предметов интегрированного и практико-ориентированного характера: «Наглядная геометрия», «Решение задач повышенной сложности по геометрии», «Практикум по программированию».

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагаются междисциплинарные учебные предметы: «Проектная мастерская», «Экологическая культура и здоровье человека», «Основы финансовой грамотности», «Информационная безопасность», «Графика».

В январе-мае 2021 года реализовывалась АООП ООО.

Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса был сформирован на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-развивающая область была включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется гимназией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ гимназия № 18 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- технологического,
- гуманитарного,
- естественно-научного,

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", а также «Родная литература (на русском языке)».

К обязательной части ООП СОО также относятся учебные предметы, изучаемые углубленно: для реализации технологического профиля – «Математика», «Информатика», «Физика»; реализации гуманитарного профиля - «Русский язык», «История», «Право»; для реализации естественно-научного профиля – «Химия», «Биология», «Математика». В универсальном профиле углубленно изучается «Русский язык».

В технологическом профиле дополнительные учебные предметы и курсы по выбору носят прикладной характер: «Математическое моделирование», «Черчение с элементами компьютерной графики», «Ядерная физика».

Углубление гуманитарного профиля реализуется за счет предметов: «Учимся писать сочинение», «Искусство (МХК)», «Российское порубежье», «Практический английский» (факультатив).

Углубление естественно-научного профиля реализуется за счет предметов: «Основы экологии (факультатив)», «Физическая химия» (факультатив) и «Биохимия» (факультатив).

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализуемая в гимназии, представлена в таблице.

Таблица 8

Оптимизационная модель внеурочной деятельности гимназии

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	Направлена на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в

	<p>предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности (Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p><i>Осуществляется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> культурные и социальные практики.
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности (в том числе в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале»).</p> <p><i>Осуществляется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, неделя гимназии и др.
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p>Направлена на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии гимназических правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><i>Осуществляется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;

	- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i> : традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	Направлена на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах <i>Осуществляется через:</i> - <i>нерегулярные формы</i> : благотворительный марафон «От сердца к сердцу», семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, занятия в интеллектуальном клубе «ПИК», социальные и культурные практики и др.

Внеурочная деятельность в 2021 году была организована по направлениям: *общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.*

В гимназии в 2021 году были реализованы курсы:

Таблица 9

Курсы внеурочной деятельности

<i>На уровне начального общего образования</i>	<i>На уровне основного общего образования</i>	<i>На уровне среднего общего образования</i>
1.Легоконструирование 2.Адаптика. Психологическая азбука 3.Мир мышления 4.Мир деятельности 5.Юные краеведы 6.Этика	1.Этика 2.Сила интеллекта. 3.Основы формирования культуры мышления 4. Школа права 5.Занимательная математика 6. Заочная физико-техническая школа (математика) 7.Практикум решения олимпиадных задач по информатике 8.Практикум решения олимпиадных заданий по математике 9.Практика иностранного языка (английский язык) 10 Практика иностранного языка (французский язык) 11. Практика иностранного языка (немецкий язык) 12.Художественная обработка древесины 13.Медиашкола 14 Робототехника 15.Практика по программированию	1. Профессиональное и личностное самоопределение 2.Помоги себе сам 3.Основы технического моделирования 4.Олимпиадная информатика 5.Спортивные игры» 6. Этика 7.История России в исторических портретах её правителей 8.Решение практических задач по химии 9.Заочная физико-техническая школа (физика)». 10.Веб конструирование 11.Деловой этикет.

	16.История родного края 17.Юный турист. 18.Помоги себе сам. 19.Юные инспектора дорожного движения 20.Дружина юных пожарных	
--	--	--

Дополнительное образование

Дополнительное образование (далее ДО) как и базовое (общее) являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство гимназии. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки (по музыке, изобразительной деятельности, истории).

Выбор направлений для проектирования системы ДО в МАОУ гимназия №18 осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в августе-сентябре 2021 года. По итогам опроса гимназистов и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9,9 %, туристско-краеведческое — 8,9%, техническое — 5,9%, художественное — 44,5%, туристско-краеведческое — 8,9%, социально-педагогическое – 30,6%.

Образовательный процесс в рамках ДО включает программы по 5 направлениям:

Таблица 10

Программы дополнительного образования

Направление	Название программы	Источник финансирования
<i>Программы социально-педагогической направленности (охвачено 310 человек)</i>	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Дошколенок» (группы адаптации детей к школьной жизни 6-7-лет) Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа – английский для начинающих «Веселый английский (для учащихся 1-х классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Совершенствуем иностранный язык (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Введение в философию (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основные	Обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг

	проблемы российской истории XX века (для учащихся 10-11 классов)»	
	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Клуб интеллектуального развития «Сила мысли»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
<i>Программы технической направленности (охвачено человек)</i> 60	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Современная фотография»; Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Анимационная мастерская «Гармония»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
<i>Программы художественной направленности (охвачено человек)</i> 450	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Прекрасное порождает доброе», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Народная культура», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Народный танец», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Детский танец», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Эстрадный вокал» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Развитие вокальных способностей в хоре» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Поющие сердца» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Театр моды» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Азбука творчества»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
<i>Программы естественно-научной направленности (охвачено человек)</i> 101	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Математические основы информатики (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по математике (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основные закономерности биологии (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по физике (для учащихся 10-11 классов)»	Обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг

<i>Программы туристско-краеведческой направленности (охвачено 90 чел.)</i>	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основы музееведения», Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Наше наследие»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
--	---	--

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в кружках и в мастерских гимназии.

В результате реализации программ ДО педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ, реализуемых в гимназии;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, естественно-научной и творческой деятельности;
- стабильность числа обучающихся, вовлеченных в систему ДО (1011 человек участвуют в ОП на базе МАОУ гимназия №18)

Таблица 11

Охват программы ДО в 2021 году

Нац.проект «Образование»	% охвата в ОО г. Н. Тагил	% охвата программами ДО в МАОУ гимназия №18
76% ³	20803 ⁴	74,2% /96% ⁵

Оказание психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся

В гимназии спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

³ Паспорт национального проекта "Образование" - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>
- Текст электронный.

⁴ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.98

⁵ 74,2% - охвачены только программами ДО, реализуемыми в МАОУ гимназия №18. Всего охвачено программами ДО, в том числе реализованными в гимназии и в учреждениях ДО города - 96%

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС в МАОУ гимназия №18 являются:

1. *Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.*

В гимназии разработана Программа первичной профилактики суицидального и аддиктивного поведения учащихся МАОУ гимназии № 18», которая реализовалась включает:

- формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативной культуры всех субъектов, содействие развитию личности учащихся, снижение тревожности;
- создание условий для самореализации личности.

В рамках данной программы разработаны рекомендации, памятки для родителей, педагогов по проблеме раннего выявления суицидальных наклонностей у несовершеннолетних, проведены родительские собрания и индивидуальная работа с несовершеннолетними педагогами-психологами, классными руководителями и заместителями директора по правовому воспитанию и воспитательной работе.

С целью раннего выявления употребления ПАВ среди учащихся 7-11 классов в гимназии ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, по результатам которого организуется индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися группы риска.

2. *Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.* (Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.)

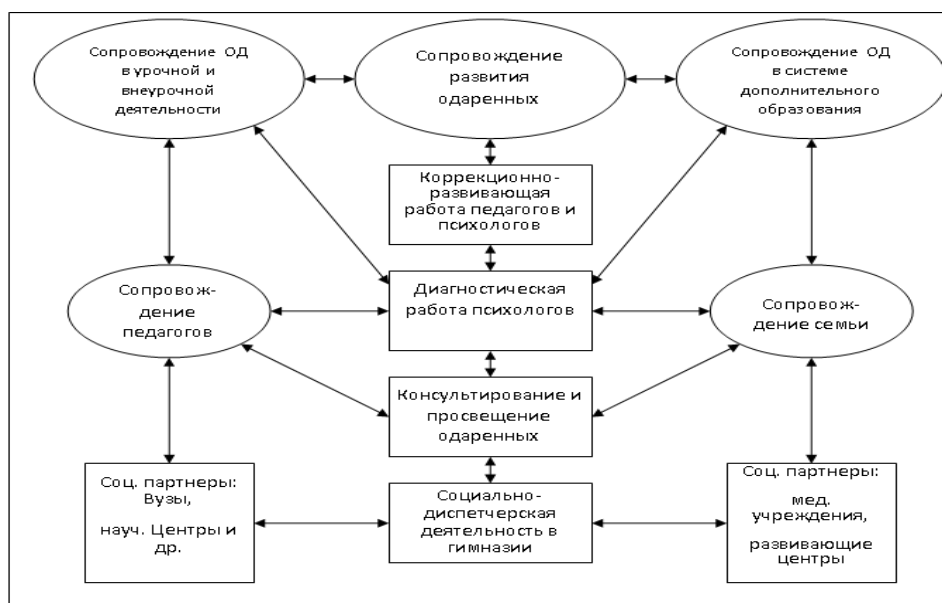
3. *Развитие экологической культуры обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения*

4. *Мониторинг возможностей и способностей обучающихся*

4.1. *Выявление и поддержка одаренных детей.*

В гимназии разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей». Она проектирует работу в логике представленной на схеме.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных гимназистов



Для выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе МАОУ гимназии №18 организуются социокультурные практики. В ФГОС «практика» обязательный компонент достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Социокультурная практика – практика, обеспечивающая позитивную социализацию, формирующая знания, умения, компетентности и обогащающая личностный опыт. Отбор содержания практики осуществляется на основе национальных базовых ценностей. (Результаты участия в социокультурных практиках представлены в п.1.5. настоящего отчета).

4.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 12

Формы работы с детьми ОВЗ

2019 год			
15 человек	Формы работы	Субъекты	
		Родители	Учащиеся
	Психодиагностика:	2	46
	Консультативное направление:	16	8
	Коррекционно-развивающее направление:	-	180 индивидуальных и групповых занятий
Просветительское и профилактическое направление:	6 род. собраний	6 классных часов	
2020 год			
	Формы работы	Субъекты	
		Родители	Учащиеся
	Психодиагностика:	1	95
Консультативное направление:	15	6	

18 человек	Коррекционно-развивающее направление:	-	182 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление:	5 родительских собраний	3 классных часа
2021 год			
16 человек	Формы работы	Субъекты	
		Родители	Учащиеся
	Психодиагностика:	1	140
	Консультативное направление:	10	6
	Коррекционно-развивающее направление:	-	392 индивидуальных и групповых занятий
Просветительское и профилактическое направление:	5 родительских собраний	1 классный час	

В гимназии обучаются дети-инвалиды.

Таблица 13

2019	2020	2021
12	13	11

В 2021 году в МАОУ гимназии №18 обучалось 11 детей-инвалидов. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны «Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий», которые предусматривали *проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)*. Педагогами-психологами, медиками, учителями было обеспечено оказание *психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*, в частности, проведено 15 консультаций для родителей, 6 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2021 года в МАОУ гимназия №18 было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х классов. Всего было выявлено 65 учащихся, имеющих проблемы в устной речи.

У 37 учащихся имеют фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения (искажение и замены звуков). У 28 учеников наблюдаются фонетические нарушения звукопроизношения (искаженное произношение звуков). Из них 25 детей имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено произношение 2-х и более групп звуков). 6 детей имеют общее недоразвитие речи IV уровня. Все обучающиеся разделены на группы по 6-7 человек, с учетом нарушений в устной речи.

Работа по коррекции речевых нарушений с учащимися 1 классов ведется по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие артикуляторной моторики;
- уточнение акустического и произносительного образа звука;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация смешиваемых звуков.

Среди учащихся 2-х классов выявлены дети, которые имеют нарушение письменной речи - дисграфию.

Основные дисграфические ошибки:

- Смещение звонких и глухих согласных;
- Нарушение различения твердых и мягких согласных
- Пропуск гласных, согласных букв;
- Пропуски слогов;
- Перестановки букв, слогов;
- Недописывание слова;
- Несоблюдение границ предложений.
- Слитное написание и произвольное деление слов

4 учащихся 4-х классов и 1 ученик 3-го класса обучаются по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. У этих детей наблюдается смешанная дисграфия умеренной степени выраженности, включающая в себя: дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическую, акустико-фонематическую, аграмматическую, дисорфографию. Таким образом, наблюдаем следующие виды ошибок на письме:

-нарушение деления предложения на слова, нарушение деления текста на предложения, слитное написание предлогов со словом, пропуски слогов;

-пропуски слов, пропуски согласных в стечении, пропуски гласных, персеверации;

-смещение согласных по твердости-мягкости (н-нь), звонкости-глухости (б-п);

-пропуск и замена букв смешиваемых или искаженно произносимых в устной речи (Р- пропуск или замена на Л);

- трудности актуализации родственных слов;
 - трудности применения правил орфографии в процессе письма.
- Дети с ЗПР занимаются по подгруппам и индивидуально.

Организовано консультирование классных руководителей и родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи.

5. *Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.*

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

6. *Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.*

В гимназии реализуется программа профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб.

Таблица 14

Профориентационная работа в 8-11 классы

№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1.	Классные часы	28	810
2.	Родительские собрания (профориентационной направленности)	6	190
3.	Встречи с представителями: - учреждений ПО; (УРФУ, Нижний Тагил. лекция по машиностроению (10А, 11А) медицинский колледж, лекция о колледже (9Г, 9В, 10В,11В) - профессий; Нотариус (10Б, 11Б) налоговый инспектор, (10А, 10Б, 11А, 11Б) журналист, (10Б, 11Б) актер, (11Б) режиссер, (11Б) фармацевт, (11В) провизор, (11В) хирург (9А, 10В, 11В) - организаций (Налоговая инспекция, Демидовская больница, редакция газеты «Тагильский рабочий», Нижнетагильская прокуратура)	2 2 2 4 2 1 1 1 1 1 1 1 8	57 46 54 112 56 23 23 6 6 13 217
4.	Образовательный туризм (онлайн выставки с представителями): - на предприятия <ul style="list-style-type: none"> • Центральная аптека – экскурсия, знакомство с отделами аптеки, производством лекарств и лекарственных форм (11В); • Центральная библиотека – встреча с представителями Прокуратуры Ленинского района, с ветеранами труда прокуратуры, выставка, посвященная 300-летию прокуратуры в России (10В); • Детская библиотека – встреча с практикующим хирургом - в учреждения ПО <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский колледж – экскурсия (9Г, 9В, 10В,11В) 	5 2 1 1 4	50 12 17 13 60

№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
5.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (УПО):	6	100
	- профессиональная диагностика на базе УПО:	2	50
	- профессиональные пробы на базе УПО:		
	• Изготовление зубных протезов (10В, 11В);	2	25
	• Выполнение работ зуботехника (10В, 11В)	2	25
6.	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Инженер XXI века»	0	0
7.	Участие в мероприятиях «Проектория»	1	2
	-всероссийский конкурс «Большая перемена» -открытые уроки	13	(финалисты) 1300
8.	Другие мероприятия, проведенные с учащимися по профориентационной работе	1	1

7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

8. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления
осуществляется на основе выявления индекса групповой сплоченности (А.Сишор).

Основными формами реализации **психолого-педагогического** сопровождения являются в соответствии с ФГОС: диагностика, консультирование и просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика и экспертиза.

Таблица 15

Формы психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Обучающиеся	Родители	Работники	Всего
Диагностические мероприятия (охват)	4930	311	145	5386
Консультации (кол-во)	146	76	56	278
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	Индивидуальные: 360 Групповые: 871	52	36	448 871
Просветительское(кол-во занятий)	40	11	8	59

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении различных групп гимназистов. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Таблица 16

Выявленные заболевания во время медосмотров

Заболевания	2019	2020	2021
Болезни органов пищеварения	195	163	109
Болезни глаз	387	131	225
Болезни эндокринной системы	93	130	118
Болезни костно-мышечной системы	539	108	105
Болезни крови и кроветворной системы	20	9	51

- в 2021 году наиболее распространенными хроническими болезнями были заболевания глаз, эндокринной системы, органов пищеварения;
- в 2021 году было зафиксировано 1135 случаев острых респираторных заболеваний среди обучающихся;
- 222 ребенка в 2021 году не имели хронических заболеваний и не болели ни разу. Это самая низкая цифра за последние шесть лет. Такое положение было спровоцировано распространением COVID-19.

Таблица 17

<i>Число не болевших детей</i>					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
836	437	399	394	576	222

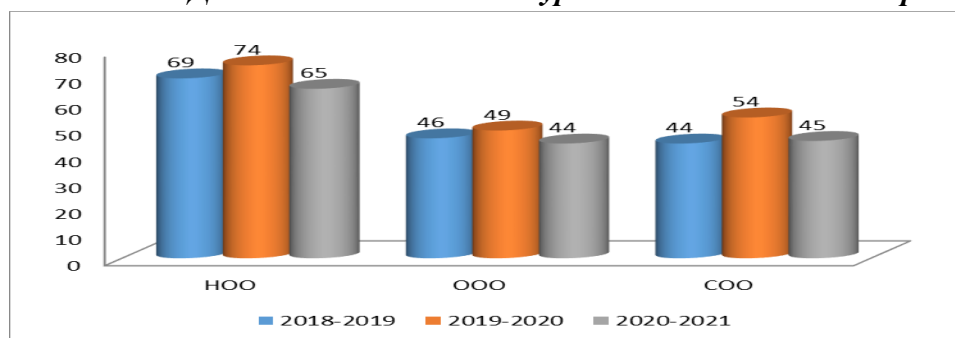
Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения 2020-2021 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: положительную к итогам прошлого учебного года.

Диаграмма 1

Динамика повышенного уровня овладения стандартом



По итогам учебного года в гимназии 61 отличник: 23 на уровне НОО, 26 - ООО, 12 – СОО.

Всероссийские проверочные работы

Ежегодно гимназисты принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В 2021 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах проводились в марте-апреле по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 119 обучающихся 4-х классов.

Таблица 18

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
4А	25	15	60%	9	36%	1	4%	-	-	4,56
4Б	28	9	32%	16	57%	3	11%	-	-	4,21
4В	24	2	9%	14	58%	8	33%	-	-	3,75
4Г	24	9	38%	15	62%	-	-	-	-	4,37
4Д	18	1	6%	5	28%	12	66%	-	-	3,39
Итого	119	36	30%	59	50%	24	20%	-	-	4,1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по русскому языку, 80% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по русскому языку. Уровень выполнения заданий 53% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 1К2 – соблюдение пунктуационных норм (94%)
- 3.1. – умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (90%).

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 120 обучающихся 4-х классов.

Таблица 19

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
4А	22	12	55%	10	45%	-	-	-	-	4,54
4Б	27	18	67%	8	30%	1	3%	-	-	4,63
4В	26	11	42%	13	50%	2	8%	-	-	4,35
4Г	25	21	84%	3	12%	1	4%	-	-	4,8
4Д	20	3	15%	12	60%	5	25%	-	-	3,9
Итого	120	65	54%	46	38%	9	8%	-	-	4,47

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по математике, 91% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по математике. Уровень выполнения заданий 37% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 6.1. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (100%)

- 1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (98%);

- 6.2. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (98%);

- 3. - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (93%);

- 2. - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (91%).

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

- 12. - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (37%)

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 123 обучающихся 4-х классов.

Таблица 20

Результаты ВПР по окружающему миру (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
4А	24	6	25%	18	75%	-	-	-	-	4,25
4Б	27	17	63%	10	37%	-	-	-	-	4,63
4В	27	5	18%	21	78%	1	4%	-	-	4,14
4Г	25	12	48%	13	52%	-	-	-	-	4,48
4Д	20	1	5%	14	70%	5	25%	-	-	3,8
Итого	123	41	33%	76	62%	6	5%	-	-	4,28

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по окружающему миру, 95% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по окружающему миру. Уровень выполнения заданий 48% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 1. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач (96%)

- 9.1./9.2. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (95%/94%)

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

- 6.2. - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (48%).

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов МАОУ гимназии №18 по предметам русский язык, математика, окружающий мир выше средних показателей по Свердловской области и г. Нижнему Тагилу, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах ниже.

Таблица 21

Результаты Всероссийских проверочных работ

	<i>Распределение групп баллов</i>			
	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Русский язык</i>				
<i>Свердловская область</i>	10,63	30,59	43,96	14,82
<i>город Нижний Тагил</i>	7,54	29,02	45,82	17,62
<i>МАОУ гимназия № 18</i>	0	20,17	49,58	30,25
<i>Математика</i>				
<i>Свердловская область</i>	4,9	20,65	43,52	30,93

город Нижний Тагил	3,59	17,99	42,99	35,44
МАОУ гимназия № 18	0	7,5	38,33	54,17
Окружающий мир				
Свердловская область	1,37	20,87	57,34	20,41
город Нижний Тагил	1,12	18,61	56,56	23,72
МАОУ гимназия № 18	0	4,88	61,79	33,33

О соответствии результатов ВПР-2021 4-х классов и отметок в журнале по русскому языку, математике, окружающему миру можно сделать вывод на основе данных представленных в диаграммах.

Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4

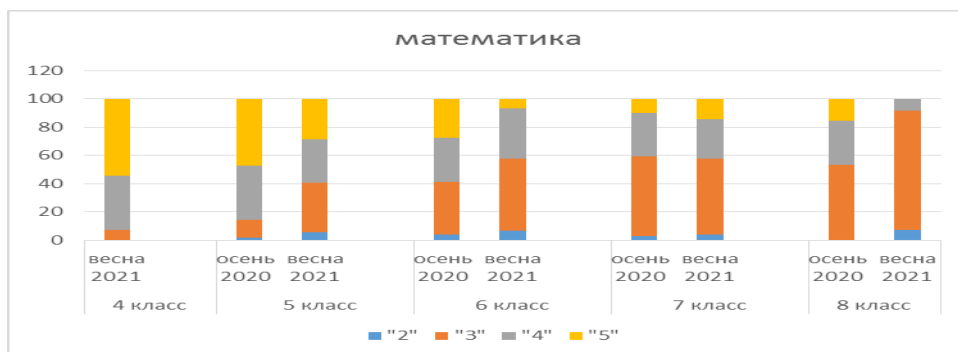


Результаты ВПР 4-8 классов (весна 2021) представлены в сравнении с результатами ВПР 2020 года (осень) в диаграммах ниже.

Диаграмма 5



Диаграмма 6



По русскому языку и математике наблюдается снижение повышенного уровня овладения стандартом у учащихся 5, 8 классов, а также появление неудовлетворительных результатов в этих параллелях.

Диаграмма 7

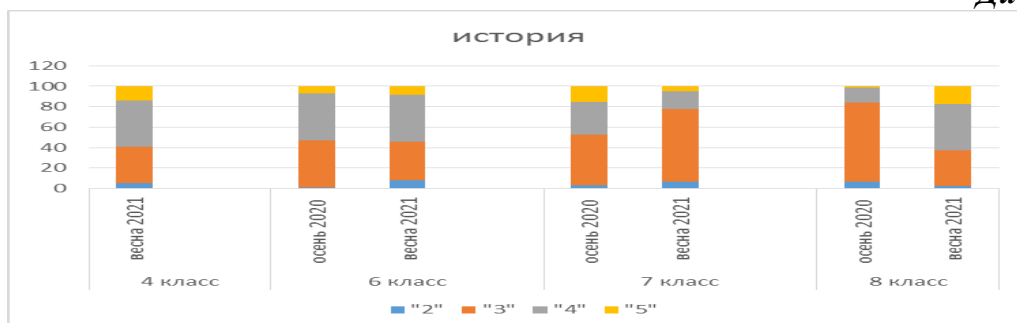
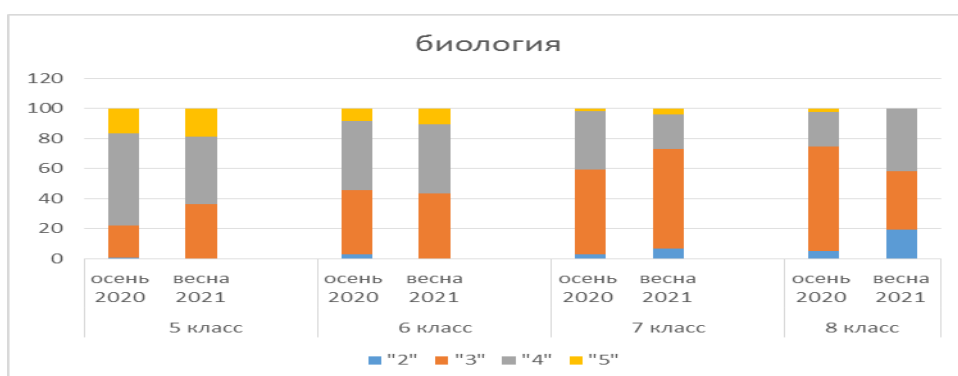


Диаграмма 8



По истории относительно стабильные результаты в 5-7 классах и позитивная динамика в 8 классе. По биологии наблюдается снижение результатов в 8 классе.

В целом, результаты гимназистов всех уровней обучения выше средних показателей по г. Н.Тагилу и Свердловской области.

Итоговая аттестация

Все выпускники 9-х, 11-х классов получили аттестаты.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов

В 2021 году количество обучающихся, *сдававших ОГЭ – 94 человека.* ГИА в 9-х классах проходила по двум обязательным предметам – русский язык и математика в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Для 2-х учащихся с ОВЗ, ГИА была проведена по одному обязательному предмету, в соответствии с их выбором экзамена.

ГИА по другим предметам (предметы по выбору) в 2021 году не проводилась.

Основные итоги экзаменов и контрольных работ представлены в таблице

Таблица 22

Предмет	количество	средний балл
<i>ОГЭ</i> по русскому языку	92	4,53
<i>ОГЭ</i> по математике	92	3,87
<i>ГВЭ</i> по русскому языку	1	4
<i>ГВЭ</i> по математике	1	3
<i>Контрольные работы</i>		
обществознание	33	3,94
физика	25	4
информатика	9	4,2
химия	21	4,33
биология	1	4
география	1	4
английский язык	1	3

По результатам контрольных работ все обучающиеся справились с базовым уровнем. Экзамены же оказались успешными не для всех – одна выпускница 9 класса не преодолела порог по математике в ходе майских экзаменов (исправила отметку в ходе пересдачи и получила аттестат).

Таблица 23

Динамика результатов контрольных работ и ОГЭ по отдельным предметам на основании средней отметки

Предмет	Качество, %			Средний балл		
	2018г.	2019г.	2021г.	2018г.	2019г.	2021г.
Русский язык	92	94,1	94,6	4,66	4,57	4,53
Математика	78	87,5	63	4,09	4,21	3,87
Информатика	85	91	88,8	4,23	4,38	4,2
Обществознание	65	77,7	78,8	3,86	3,93	3,94
Физика	76	92,3	80	4,02	4,19	4
Химия	89	92,8	85,7	4,46	4,57	4,33
Биология	86	88,5	100	4,0	4,0	4
Литература	50	100	-	3,62	4,2	-
Английский язык	71	100	0	4,28	4,84	3
География	50	100	100	3,83	4,25	4

Анализ результатов показал высокое качество подготовки учащихся 9 классов гимназии по отдельным предметам на основе средней отметки. Более 50% обучающихся сдали экзамены на «4» и «5».

На уровне 2019 года обучающиеся показали результаты по русскому языку, информатике, обществознанию. Незначительное снижение произошло по физике и химии. Серьезное снижение качества мы наблюдаем в 2021 году по математике. 100% качество показывают ученики по таким предметам как биология, география.

Определяющим показателем для оценки творческого потенциала участников ОГЭ, является показатель, который демонстрирует количество обучающихся, показавших самые высокие результаты. Максимальный первичный балл учащиеся набрали по русскому языку. 4 обучающихся, выполнили экзаменационную работу по русскому языку на 100%.

Динамика результатов итоговой аттестации *за курс основного общего образования* представлена в таблице 23.

Таблица 24

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	136	114	94
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	98 (72%)	-	59 (62,8%)
Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	67 (49%)	51 (45%)	43 (46%)
Число выпускников, получивших аттестат об окончании основного общего образования с отличием	3	6	10

Динамика результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Для общей характеристики результатов ЕГЭ 2021 года в МАОУ гимназии № 18 использованы следующие показатели:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников ЕГЭ;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ;
- количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

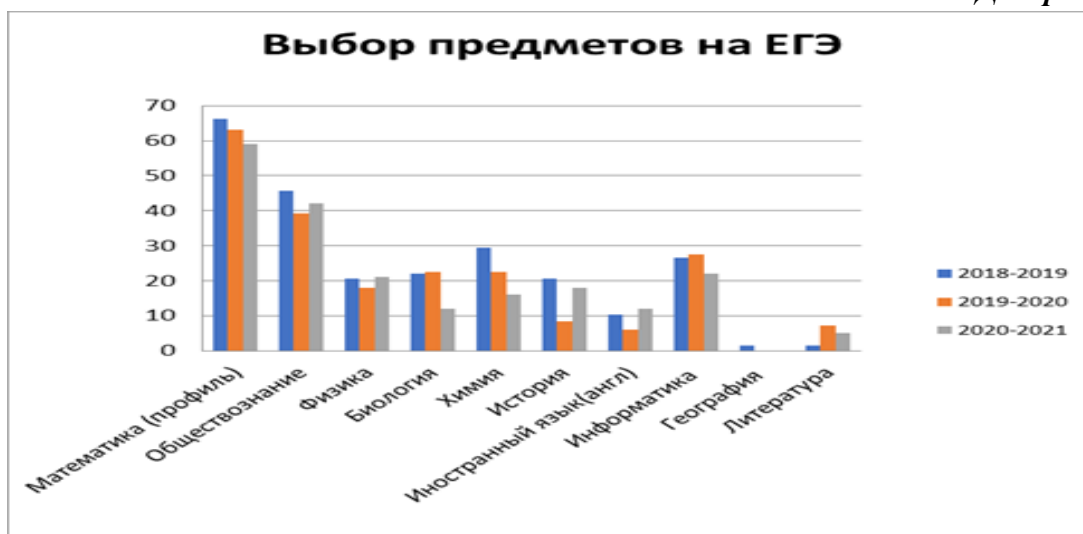
Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году 100 выпускников 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (98 человек) и ГВЭ (2 человека).

В МАОУ гимназии № 18 наиболее выбираемыми предметами стали: математика профильного уровня, обществознание и информатика. За последние годы количество выпускников, выбирающих информатику увеличивается.

Выбор предметов на ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии № 18 за три последних года представлен на диаграмме.

Диаграмма 9



Можно отметить, широкий спектр запросов выпускников, которые планируют продолжение обучения и по гуманитарным специальностям, и по

техническим, а также по медицинским, это определило разнообразный выбор выпускников. В большинстве случаев выпускники выбирали экзамены для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучавшихся на углубленном уровне.

Средний уровень общеобразовательной подготовки участников ЕГЭ 2021 г., а также динамика результатов в сравнении с показателями за предыдущие годы представлены в таблице 24. В таблице средний балл по отдельным предметам выпускников гимназии №18 приведен в сравнении с данными по России, Свердловской области и Н. Тагилу.

Таблица 25

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам в МАОУ гимназии № 18 в 2018–2021 гг. в сравнении с результатами Свердловской области и России

Предметы	2018		2019		2020		2021		
	Св.обл	Гимназия № 18	РФ	Св.обл	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18
Математика (проф.уровень)	51,33	65,30	55,9	56,88	72,02	53,9	64,73	55,1	65,41
Математика (баз. уровень)	4,56	4,74		4,31	4,83	-	-	-	-
Русский язык	69,86	76,49	69,4	68,48	73,9	71,6	76,49	71,4	75,26
Обществознание	56,22	68,96	54,6	57,02	69,19	56,1	58,79	56,4	73,52
Английский язык	62,13	68,27	73,5	71,88	71,0	70,9	80	72,2	84,08
Француз. язык	72,72	72,33	-	62,52	-	-	-		-
Немецкий язык	60,67		-	72,28	-	-	-		-
История	54,04	72,73	54,9	57,42	69,79	56,4	67,57	54,9	67,56
Физика	54,12	61,13	54,2	55,28	71,57	54,5	68,14	55,1	61,1
Биология	51,13	68,00	51,7	52,45	67,5	51,5	64,53	51,1	69,33
Химия	54,09	78,50	56,1	56,63	82,3	54,4	80	53,8	70,31
Литература	62,82	80,83	62,3	64,54	68	65	76,83	66	84,6
Информатика	59,86	77,27	61,9	64,41	80,3	61,2	72,04	62,8	70,95
География	58,82	65	57	58,27	65	59,9	-	59,1	-

На основании данных таблицы можно сделать вывод о положительной динамике среднего балла в сравнении с результатами выпускников гимназии прошлых лет. Особенно серьезно вырос средний балл по английскому языку, литературе и биологии.

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в указанных интервалах в целом по всем предметам за три года представлено на графике.

Диаграмма10

Распределение выпускников гимназии № 18, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2021 году



Анализ графика показывает, что количество выпускников, набравших невысокое количество баллов, меньше, чем набравших баллы в интервале 60-100 баллов. Как и в прошлом году, наибольшая доля выпускников получили балл в интервале 70-79 баллов и выше. Выросло количество учащихся, получивших результат в интервале 80-89 баллов.

К сожалению, в 2021 году 2 человека не преодолели пороговых значений.

Распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам представлено в таблице ниже.

Таблица 26

Распределение числа выпускников, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2021 году

Предмет	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	всего	min	max
Русский язык				4	6	18	29	31	10		98	43	94
Математика		1	4	6	10	7	15	14	2		59	27	98
Обществознание				2	6	9	9	7	9		42	44	93
Английский язык						1	4	2	5		12	69	96
История				3	1	4	7	1	2		18	44	90
Физика				5	6	4	2	3	1		21	41	91
Биология			1		1	5	2	3			12	36	89
Химия	1			2		2	4	5	2		16	18	99
Литература						1		2	1	1	5	69	100
Информатика		1			2	5	8	4	1	1	22	20	100

Важным показателем для оценки результатов, являются доля участников ЕГЭ, набравших от 80 баллов до 100 баллов по предмету.

В 2021 году результат в интервале 80-99 баллов имеет 107 выпускников. Количество высокобалльников в гимназии неуклонно растет: в 2017 году 53 человека, в 2018г - 62 человека, в 2019г. - 81, 2020 году – 81 человек.

Таблица 27

Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов по отдельным предметам

Предметы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших
Русский язык	68	27,9	35	41,7	41	41,8
Математика (проф. уровень)	45	40,0	13	24,5	16	27,1
Обществознание	31	25,8	1	3	16	38,1
Английский язык	7	42,9	2	40	7	58,3

Французский язык	-	-	-	-	-	-
История	14	28,6	0	0	3	16,7
Физика	14	42,9	4	26,7	4	19
Биология	15	26,7	3	15,8	3	25
Химия	20	40,0	11	57,9	7	43,8
Литература	1	0,0	2	33,3	4	80
Информатика	18	61,1	10	43,5	6	27,3
География	1	0,0	-	-		

В 2021 году выросло количество высокобалльников по английскому языку, биологии, литературе.

По информатике доля высокобалльников уменьшается, в 2021 году это связано с переходом на компьютерную форму сдачи экзамена.

В 2021 году высший результат – **100 баллов**, получили 2 человека: 1 по литературе, 1 по информатике.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля участников экзамена, не набравших минимальный балл.

Таблица 28

Процент участников ЕГЭ – выпускников текущего года, не преодолевших минимальную границу, %

Предметы	2019		2020		2021
	Нижний Тагил	Гимназия № 18	Нижний Тагил	Гимназия № 18	Гимназия № 18
Русский язык	0,2	0	0,1	0	
Математика профильная	4,4	0	5,9	5,7 (3 чел)	
Математика базовая	1,3	0	-		
Физика	4,0	0	2,8	0	
Химия	14,3	0	13,6	0	6,3 (1 чел)
Информатика и ИКТ	5,3	0	7,8	4,3 (1 чел)	4,5 (1 чел)
Биология	15,3	0	9,6	5,3 (1 чел)	
История	7,4	0	8,2	0	
География	3,6	0	4,3	-	
Английский язык	0	0	0,8	0	
Немецкий язык	0	0	0		
Французский язык	0	0	0		
Обществознание	14,3	0	19,2	12,1 (4 чел)	
Литература	2,5	0	0	0	

Таблица 29

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
9 кл.	3	6	10
11 кл.	5	4	5 ⁶

⁶ В г. Н.Тагил – 99 медалистов, т.е. в МАОУ гимназия №18 – 5 % . См. Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических

Итоги участия МАОУ гимназии № 18 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 30

Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Название	Всего приняло участие	Призеры и победители по уровням обучения			
		НОО	ООО	СОО	Итого
<i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</i>					
ЦДО «Снейл». Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	162	56	10		66
ЦДО «Снейл». Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	205	75			75
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	173	65			65
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	135	43			43
Международный Конкурс-игра по английскому языку «Лев»	6	6	0		6
ЦДО «Снейл» Международная олимпиада по ОБЖ «Муравей»	20		4		4
Межпредметная олимпиада «Дино»	128	37			37
НПК СПбГЭУ «ЛЭТИ» «Наука настоящего и будущего»	1	1			1
Международная олимпиада «Мультиурок»	75		42		42
Международная викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	17		8		8
Международная викторина «Человек и космос»	14		9		9
Международный конкурс-игра «Инфознайка»	37	4	10		14
Международный конкурс «Олимпис»	21		4		4
Международная олимпиада «Учи.ру» (русский язык)	62	14			14
Международная олимпиада «Учи.ру» (математика)	61	18			18
Международная олимпиада «Новые знания»	29	18			18
Международный конкурс «Рождество объединяет»	17	4			4
Международный конкурс «Моя отчизна», конкурс исследовательских работ	1			1	1
Международный экологический конкурс «Помоги птицам», в номинации «Самый креативный скворечник» (Музей-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная поляна»)	2		1		1

Международная олимпиада «Олимпиада Петерсон-2021»	1213	189	275		464
Итого	2379	530	363	1	894
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Всероссийская олимпиада МАН «Знатоки английского языка»	74		52		52
Всероссийская олимпиада МАН «Компьютер для начинающих»	7		5		5
Всероссийская олимпиада МАН «Интеллект экспресс»	26		24		24
Конкурс проектов «Юный исследователь»	4	4			4
Олимпиада МФТИ	12		8		8
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	15	10			10
Олимпиада «На встречу к знаниям»	59	58			58
Олимпиада «Космическое приключение»	59	27			27
Олимпиада «Волшебная осень»	59	26			26
Осенняя олимпиада по экологии	58	3			3
Осенняя олимпиада по литературе	58	10			10
Осенняя олимпиада по «Безопасные дороги»	58	7			7
Олимпиада по немецкому языку как второму (Гете-институт)	4		1		1
Всероссийский литературный конкурс "ЛИТКОН"	1		1		1
Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»	2			1	1
Всероссийский открытый литературный конкурс «Жемчужное ожерелье»	1			1	1
XV научно-практическая конференция ОНР Всероссийское общество научно-исследовательских разработок «ПТСАЙНС»	1			1	1
Всероссийская межвузовская олимпиады «Высшая проба»	8			2	2
Московский поэтический конкурс	1			1	1
Всероссийский молодёжный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура, Творчество»	1			1	1
Всероссийский конкурс музыкально-художественного творчества «Рождественская Москва» коллектив театра моды «Поколение NEXT»	1	1			1
Всероссийский фестиваль проектных работ «Вектор», 1-4 кл.	4	1			1
Московский межрегиональный поэтический конкурс «Россия — земля моя»	1			1	1
«Тотальный диктант»	37			15	15
Итого	551	147	91	23	261
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ					

Олимпиада «Старый соболь»	15		6		6
Олимпиада «Соболь»	5		4		4
Олимпиада «Мини-соболек»	14	4	2	1	7
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2			1	1
Конкурс по авиа-киберспорту	2		1		1
Конкурс переводчиков	12		5	3	
Конкурс рассказов на английском языке	4		3		
Областная ОВИО «Наше наследие»	10	1	1		1
Областной конкурс сочинений «Оруженосцы Командора»	9		1	1	2
Областной Конкурс по авиа-киберспорту	1	1			1
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2021г	3		1	1	2
Открытый чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников WorldSkills (региональный уровень)	1			1	1
Областной этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»	1		1		1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории Свердловской области	3			1	1
Областная школа юных геологов	1		1		1
Выездная олимпиада МФТИ «Физтех» по математике (региональный этап)	34		9	17	26
Выездная олимпиада МФТИ «Физтех» по физике (региональный этап)	27		3	7	10
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3		1		1
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	1			1
Областная школа юных геологов в рамках образовательного проекта «Урал-сокровищница России»	4			1	1
Областной поэтический фестиваль «Щегол»	17	1	1	1	3
Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	1		1		1
Областной конкурс «Знаете ли Вы Германию»	5		4		
Итого:	157	8	44	35	87
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ					
Конкурс «Славим землю русскую»		3			
Конкурс на присуждение премии главы города имени А.Черепанова				1	1
Городской конкурс «Учим немецкий, играя»			2		

Городской конкурс «Знаете ли Вы Францию»			2		
Конкурс компьютерной графики и анимации	15		1	1	2
Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие»	84	9	8	2	14
Городской открытый турнир переводчиков «Лингва-2021»	17		6	5	11
Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках	10	1	2	2	5
Конкурс чтецов «В начале было слово...»	30	7	18	3	28
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7	3			3
Городской конкурс эссе «Конституция и МЫ», посвящённого Дню Конституции РФ	5			2	2
Городской открытый конкурс литературного творчества «Серая Шейка», посвященный уральскому писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку	21		2	1	3
Всероссийский творческий конкурс «Вокруг света по морям, по волнам»	1		1		1
Конкурс компьютерной графики и анимации	15			1	1
Городской литературный конкурс «Серебряное пёрышко»	36	7	19	5	31
Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	2	1	2		3
Городские соревнования по простейшим авиамоделям среди коллективов школьников	7		4		4
Итого:	250	31	67	23	121

Всероссийская олимпиада школьников

2021 год начался с участия гимназистов в региональном этапе ВсОШ.

Региональный этап

По итогам муниципального этапа 2020-2021 учебного года на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошло 69 учащихся гимназии № 18.

Таблица 31

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники регионального этапа	29	36	29	32	69
Призеры регионального этапа	5	9	6	10	20
Участники всероссийского этапа	1	-	-		
Призеры всероссийского этапа	-	-	-		

В ходе участия в региональном этапе в январе-феврале 2021 года гимназисты заняли 18 призовых мест, 2 стали победителями.

В сентябре - октябре 2021 года прошел школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 805 гимназистов из 4-11 классов. Они приняли участие в 2770 олимпиадах (в 2020 году было 633 обучающихся и 2 606 участий).

Таблица 32

Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров
4 классы	128	102
5 классы	119	137
6 классы	121	89
7 классы	110	85
8 классы	93	71
9 классы	96	91
10 классы	66	55
11 классы	72	52
Итого	805	682

Результаты школьного этапа ВсОШ 2021 года по предметам представлены в таблице ниже.

Таблица 33

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	157	0	44	49
Астрономия	66	0	15	9
Биология	213	0	68	117
География	109	0	39	45
Информатика и ИКТ	137	0	25	40
Искусство (МХК)	48	0	24	27
История	129	0	27	79
Литература	116	0	53	63
Математика	377	1	23	67
Немецкий язык	28	0	6	4
Обществознание	157	0	41	71
Основы безопасности жизнедеятельности	61	0	7	6
Право	62	0	14	38
Русский язык	520	2	65	122
Технология (КДЦТ)	21	0	6	3
Технология (ТТТ)	26	0	5	10

Физика	132	0	2	65
Физическая культура (Девушки)	100	0	43	22
Физическая культура (Юноши)	86	0	43	21
Французский язык	11	0	6	2
Химия	92	0	2	26
Экология	110	0	33	59
Экономика	72	0	6	46

Наиболее востребованными предметами на школьном этапе были: русский язык, математика, биология, английский язык и физика.

Муниципальный этап

В ноябре-декабре 2021 года учащиеся 6-11-х классов МАОУ гимназии № 18 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. Всего на муниципальный этап было приглашено 722 участника. Многие гимназисты участвовали в нескольких олимпиадах.

В таблице представлены результаты муниципального этапа по предметам.

Таблица 34

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2019			2020			2021		
	победители	призеры	ВСЕГО	победители	призеры	ВСЕГО	победители	призеры	ВСЕГО
Русский язык	5	21	26	2	27	29	2	13	15
Литература	5	13	18	2	21	23		24	24
Английский язык		16	16	2	23	25	4	15	19
Французский язык		2	2	2	3	5	1	4	5
Немецкий язык			0			0			0
Математика	1	5	6	3	4	7		22	22
Информатика		2	2	2	8	10		11	11
История	3	8	11	1	22	23	1	11	12
Обществознание	6	22	28	1	39	40		30	30
Право	1	9	10		19	19		15	15
Экономика	1	13	14		10	10		11	11
География	2	10	12	2	16	18	4	20	24
Биология	7	12	19		23	23		15	15
Физика		5	5	1	12	13	1	9	10
Химия	1	7	8	3	16	19	2	20	22
Физическая культура	3	13	16	1	24	25		22	22

Технология		1	1	1	7	8	2	5	7
Искусство	4	9	13		8	8	1	8	9
ОБЖ	2	5	7	1	11	12		7	7
Астрономия	3	1	4	3	1	4	3	7	10
Экология	1	7	8		10	10		22	22
	45	181	226	27	304	331	21	291	312

Динамика призовых мест на городских олимпиадах в сравнении с прошлыми годами представлена на диаграмме 11.

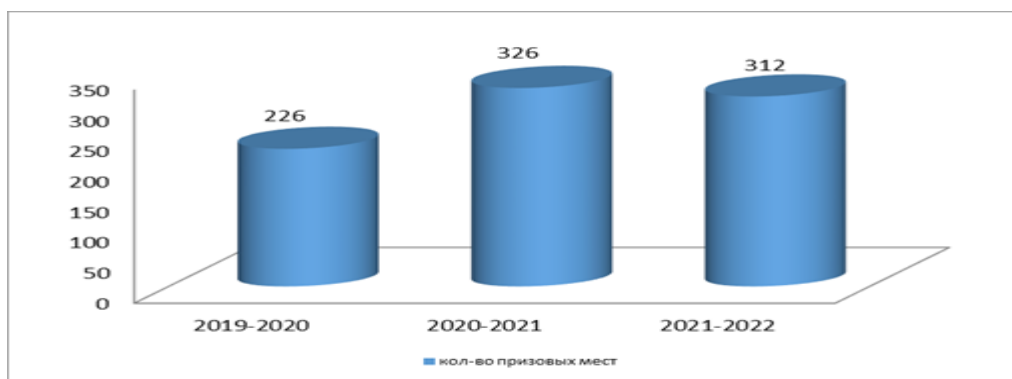


Диаграмма 11. Динамика достижений гимназистов во Всероссийской олимпиаде (городской уровень)

Лучшие в городе результаты показали гимназисты по обществознанию, географии, биологии, химии, экологии, экономике и литературе.

Призовые места на городских олимпиадах имеют 142 гимназиста, их подготовили 36 педагогов. Среди победителей и призеров олимпиад есть учащиеся, которые оказались успешными в разных областях знаний. Их называют многогранниками. Таких в гимназии 9 человек. В своем портфолио они имеют от 6 до 9 побед.

Успешным было участие гимназистов в городских олимпиадах для обучающихся начальной школы и учащихся 1-6 классов:

Таблица 35

Городская олимпиада по русскому языку

Классы	Победители	Призеры	Всего
1 классы	2	1	3
2 классы	2		2
3 классы		1	1
4 классы	1	4	5
Итого по 1-4 классам	5	6	11
5 классы	1	5	6
6 классы	2	2	4
Итого по 5-6 классам	3	7	10

Победителей и призеров по русскому языку подготовили 12 педагогов гимназии, это учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

Таблица 36

Городская олимпиада по математике

Классы	Победители	Призеры	Всего
1 классы		1	1
2 классы		1	1
3 классы		1	1
4 классы	4	1	5

Победителей и призеров по математике подготовили 6 учителей начальных классов.

Результативность участия в олимпиадах муниципального этапа учащихся начальной школы составила – 54,3%

- по математике – 47,1%
- по русскому языку – 61,1%.

Защита исследовательских проектов учащихся

В исследовательской и проектной деятельности МАОУ гимназия № 18 удерживает абсолютное первенство, причем с каждым годом увеличивается разрыв между гимназией 18 и остальными учреждениями. На городскую НПК по защите исследовательских проектов была представлена 21 работа.

В результате участия в городских конференциях копилка гимназии пополнилась 18 призовыми местами 1-11 классов

- *Научно-техническое направление* - 10 работ, из них 1 победитель и 5 призеров
- *Общественно-политическое направление*- 2 работы, из них 1 призер
- *Социокультурное направление*- 4 работы, из них 4 призера
- *Социально-экономическое направление*- 1 работа, 1 призовое место
- *Направление «Проблемы личности»* - 1 работа, 1 призовое место
- *Направление «Иностранные языки»* - 1 работа, 1 призовое место
- *Начальная школа* – два 1 места и одно 3 место

Таблица 37

Класс	Тема исследовательского проекта	Результат участия
4	«Ткачество. Вчера. Сегодня. Завтра.»	I место
2	«Юбилейные монеты как вид коллекционирования»	I место
4	«Черноисточинский железодельный завод: прошлое и настоящее»	III место

Ежегодно учащиеся гимназии № 18 принимают участие во *Всероссийском конкурсе сочинений*, показывая высокие результаты. В 2021 году Министерство образования и молодежной политики Свердловской области посчитало целесообразным продолжить его проведение на региональном уровне. В Областном конкурсе сочинений приняли участие 1834 обучающихся из разных муниципалитетов Свердловской области. Среди них 2 победителя из МАОУ гимназия №18.

Итоги деятельности системы дополнительного образования

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Для сохранения качества организации занятий по программам дополнительного образования в ОО было создано облачное хранилище с технологическими картами, рекомендациями и видео занятиями (<http://гимназия18.рф/distancionnoe-obuchenie>).

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МАОУ гимназия №18 и с пониманием относятся к особенностям обучения в эпоху пандемии COVID-19.

Несмотря на сложности 2021 года гимназисты продемонстрировали высокий уровень творческой активности. В 2021 году образовательная организация была удостоена 1 места в городском фестивале художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Результаты деятельности 8 коллективов центра художественно-эстетического творчества гимназии представлены в таблице:

Таблица 38

Результаты деятельности творческих коллективов

№	Название коллектива	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Ансамбль мальчиков «Поющие сердца»	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	город	Лаур.1 ст. –2 Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1
		Конкурс «Мелодии из первых уст»	город	Лаур.1 ст. –2 Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1 Дип. 2 ст. – 4

		V городского фестиваля авторской и бардовской песни «Мелодия души – fest»	город	Гран –при- 1 Лауреат – 1 ст.-1 Лауреат – 2 ст.-4 Дипломант-1 ст.-1 Дипломант-2 ст.-1
		Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся песня»	город	Лауреат – 1 ст.-3 состава детского хора Лауреат – 2 ст.-1
		Городская «Хоровая ассамблея»	город	Активное участие
2.	Эстрадная группа «Эврика»	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	город	Лаур.2 ст. –Дуэт
		Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	область	Лаур.2 ст. –Дуэт
		Конкурс патриотической песни «Урал-МІХ»	область	2 -место-ДУЭТ 2 –место СОЛО
3.	Театр моды малышей «Поколение «NEXT»	Конкурс «Тагильская модница», с коллекцией «Прогулки по мостовой»	город	Гран-при
		Международный фестиваль «Надежды Европы», в номинации «Детский театр моды», г. Москва	Между народный	Дипломанты- 1 ст. (11 чел.)
		Международный конкурс «Великая моя страна»,	Междуна родный	Лауреаты- 2 ст. (11 чел)
		Международный творческий конкурс «ТРИУМФ» -	Междуна родный	Лауреаты 1 ст. (11 чел)
4.	Фольклорный коллектив «Деревенька моя»	Конкурс фольклорных коллективов «Уральский хоровод»	город	Дип. 1 ст. – 1 Дип. 3 ст. – 2
		Городской конкурс инструменталистов «Прекрасен наш союз»	город	Лауреат 1 ст. Лауреат 2 ст. Дипломант 2 ст.-3 шт. Дипломант 2 ст.-2 шт.
5.	Анимационная мастерская	VII Открытый фестиваль детской анимации «Мульт-горой», г. Красноярск	Россия	Лауреат - 2
		Городской конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	город	Гран-при-1 проект Лауреаты 2ст.-2 проекта Дипломант 1 ст.- 2

				проекта
		<i>Международный конкурс для детей «Талант педагога»</i>	Международный уровень	Диплом Лауреата 1 ст.
		<i>II Всероссийский конкурс анимации для детей и взрослых «Мир мультфильмов»</i>	Россия	1 место
		<i>Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «На взлёте»</i>	Россия	1 место
6.	Мастерская современной и исторической фотографии	Городской конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	город	Лауреаты 2ст.-1 проект Дипломант 1 ст.- 2 проекта Дипломант 2 ст.- 2 проекта
		Городской фотоконкурс «Тагильская семья»		1 место-6 2 место-6
7.	Хореографический коллектив «Карусель»	Конкурс фольклорных коллективов «Уральский хоровод»	город	Лаур. 1 ст. – 1 Лаур. 2 ст. – 1
		Конкурс фольклорных коллективов «Волшебный Каблучок»	город	Лауреат 1 ст. – 1 коллектив Дипломант. 1 ст. – 1 коллектив Дипломант. 3 ст. – 1 коллектив
8.	Театральный коллектив «Дебют»	Конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»	город	Лауреат 2 ст.- 2 проекта
		Открытый фестиваль «Зимняя сказка»	город	1 место
		<i>Городской конкурс семейного творчества «Семицветик»</i>	город	Гран-при-1 1 место-1 2 место -2 3 место -2

615 гимназистов в составе творческих коллективов или личном участии стали Лауреатами и Дипломантами городского фестиваля творчества «Адрес детства-мой Нижний Тагил». Большинство творческих детей гимназии имеют достижения на всех уровнях: областном, региональном, всероссийском и международном.

Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс в МАОУ гимназия №18 строится в соответствии с *принципами*:

- ✓ *неукоснительное соблюдение законности*, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ *ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через *создание в образовательной организации детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- ✓ организация основных *совместных дел обучающихся и педагогических работников* как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания в МАОУ гимназия №18 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими *знаний основных норм*, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их *позитивных отношений к этим общественным ценностям* (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в *приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения*, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ воспитательной практики позволил выявить следующие проблемы личностного развития гимназистов в 2021 году:

➤ *на уровне НОО:*

- высокая личностная тревожность, страх самовыражения;
- высокий уровень эгоцентризма;
- сниженный уровень самоконтроля;
- высокая эмоциональная чувствительность

➤ *на уровне ОО:*

- неспособность правильного распределения времени.
- критичный уровень социальной зрелости.
- снижение интереса к учебе,
- страх перед ситуацией жизненной неопределенности.

➤ *на уровне СОО*

- проблема выстраивания конструктивного диалога со сверстниками;

- низкий уровень развития эмоционального интеллекта;
- шаблонность, стандартность мышления;
- поиск смысло-жизненных ориентаций.

Обозначенные проблемы носят глубинный характер и обусловлены как личностными особенностями, так и средовыми. Решение обозначенных проблем осуществляется на основе системно-деятельностного, событийного и личностно-развивающего подходов.

В гимназии сложилась система *традиционных общешкольных ключевых дел*.

Таблица 39

Ключевые дела 2021 года

Ключевое дело	Классы	Срок реализации	Кол-во участников	
			Обучающиеся	Педагоги, родители
День знаний	1-11	Сентябрь	1365	1200
Марафон здоровья	1-11	Сентябрь-май	1365	130
День добра и уважения	1-11	Октябрь	1365	200
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь	150	30
«Благотворительный марафон «От сердца к сердцу!»	1-11	Сентябрь-май	1365	300
День учителя	1-11	Октябрь	1365	500
День рождения гимназии	1-11	Ноябрь	1365	610
Первые шаги в науку	1-4	Апрель	607	31
Малая Академия наук	5-8	Январь	540	44
Фестиваль наук	9-11	Ноябрь	837	30
Фестиваль «Мир деятельности»	1-4	Сентябрь	510	26
Флэшмоб «Задача дня»	1-11	Декабрь	1050	45
Олимпиада «Петерсон»	1-11	Февраль	1213	346
ОВИО «Наше наследие»	1-11	Сентябрь-апрель	973	44
Фестиваль видеофильмов	1-11	Декабрь	1365	150
Турнир «Мы-Россияне»	5-6	Декабрь	270	17
Большая новогодняя кампания	1-11	Декабрь	1365	1200
День защитника Отечества	1-11	Февраль	1365	150
Литературные гостиные	1-11	Сентябрь-май	1365	150
Выставочное движение	1-11	Сентябрь-март	1365	1200
Чемпионат по пазлспорту	5-6	Январь	270	17
Экологическая акция «Дереву жить!»	1-11	Октябрь, Апрель	1365	1200
ДЕНЬ ПОБЕДЫ	1-11	Май	1365	1200
Итоговый праздник «За честь гимназии»	1-11	Май	1365	1200
Социокультурные практики «Гимназия в цветах»	1-11	Май-август	1365	1200

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, формированию детско-взрослой общности гимназии, развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

Работа классных руководителей строится на основе рабочей программы воспитания МАОУ гимназия №18, календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности, плана воспитательной работы класса. Основной акцент сделан на организацию **совместной деятельности** педагогов, обучающихся и родителей.

Классные руководители 1-4 классов реализуют надпредметный курс «Мир деятельности», включающий 4 содержательных линии: ценностную, коммуникативную, познавательную и рефлексивно-регулятивную. В 1-9 классах организована совместная деятельность по программе «Этика» А.И.Шемшуриной. Все классы участвуют в реализации программы «Школа безопасности».

В 2021 году были организованы классные часы, посвященные вопросам информационной безопасности с использованием ЦОР платформы «Единый урок» (<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>). Для обучающихся гимназии сотрудники ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское», Линейного ОП на станции Нижний Тагил, Прокуратуры Ленинского района г. Нижний Тагил провели 37 лекций и бесед по профилактике антиобщественного поведения. Учащиеся были ознакомлены с основными документами, гарантирующими права несовершеннолетних, регулирующими поведение в гимназии, получили разъяснения по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Совет профилактики гимназии регулярно информировал классных руководителей об обновлении законодательства РФ и новых методических рекомендаций по направлениям профилактической деятельности.

Сегодня все классные руководители:

- владеют методикой построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведения «Портфолио»;
- содействуют созданию условий повышающих личную заинтересованность обучающихся в освоении образовательной программы и достижении гимназистами хороших результатов в учебной, спортивной, творческой и социально значимой деятельности;
- большое внимание уделяют работе с родителями (законным представителям) гимназистов.

В МАОУ гимназия №18 сложилась **система внеурочной деятельности**. Она направлена на развитие способностей обучающихся. Система регулярных занятий представлена в плане внеурочной деятельности. (См.1.4 настоящего отчета)

Нерегулярные занятия организуются в форме социокультурных практик, обеспечивающих формирование социально-значимых знаний,

позитивного отношения к созидательной деятельности, обогащения личностного опыта.

В 2020 году гимназия возобновила участие в городской игре «Я-тагильчанин». Она мотивирует младших школьников к познанию родного края, его особенности и традиции, бережному отношению к малой родине. Игра проходит во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, содействие оказывают музеи и библиотеки города, активно привлекаются семьи гимназистов.

Таблица 40

Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»

№	Название конкурса	2020	2021
1	Районный этап конкурс «Фото-квест»	2 место	
2	Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер»	2 место- 2 проекта	
3	Городские соревнования «Шахматные баталии»		2 место
4	«Фотоквест: Тагил сквозь годы»		1 место

В 2021 году обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале». По итогам 2020-2021 учебного года гимназия заняла 1 место. К концу 2021 гимназисты удерживают лидирующие позиции.

Таблица 41

Итоги участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»

2019	2020	2021
-Городской смотр-конкурс макетов- 1 место -Городской конкурс рисунков «Из окна вагона»- 1 место -Городская конкурсная игра «Гений да Винчи на Урале» - 2 место Конкурс-защита исследовательских проектов «История изобретательства: гидротехнические сооружения и паровые машины»- 3 место -Городской конкурс издательских проектов. <i>Разработка и изготовление настольной краеведческой игры «Восхождение на Лисью гору»</i> - ГРАН-ПРИ -Городской конкурс детских художественных работ «Урал в сказах П.П.Бажова» Номинация «Иллюстрация к произведениям П.П.Бажова»- 1 место, 3 место	-Городской интеллектуальный тур по ВОВ в рамках игры «Мы живём на Урале»-2 место; -Городская выставка детских художественных работ «Сказы Бажова» в рамках игры «Мы живём на Урале»- 1место; 3 –место; -Городской конкурса «Военно-исторический календарь» - 1 место и 2 место; Городской конкурс-защита краеведческих проектов в рамках игры «Мы живём	Городской конкурс-защиты макетов в рамках игры «Мы живём на Урале»- 1 место Городская выставка детских художественных работ «К истокам народного искусства» (раздел «Кукла») -1 место -1 место - 2 место (раздел «Вышивка») -1 место (раздел «Деревообработка») -1 место Издательский проект – журнал комиксов «Историческая мозаика старого Тагила»- 1 место Акция «Победный май», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Создание арт объекта на территории школы- 1 место

Номинация «Сценография сцены к произведениям П.П.Бажова»- 2 место	на Урале» - 2 место	Интеллектуально-познавательная игра «Певец Урала» (биография и литературное творчество писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка)- 2 место
Итоговое - 1 место	Итоговое - 1 место	Итоговое - 1 место

Огромным личностно развивающим потенциалом обладают *школьные уроки*. Учителя гимназии для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно применяют в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. Все педагоги владеют технологиями деятельностного метода, эффективной как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МАОУ гимназия № 18 сложилась *система ученического самоуправления*. (См.1.3. настоящего отчета).

В 2021 году необходимо отметить активную деятельность детских объединений:

Таблица 42

Результаты деятельности детских объединений

Название	Участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня
Интеллектуальный клуб «Сила мысли»	<p>Первый тур «Молодежного Кубка» по игре «Что? Где? Когда?» -1 место;</p> <p>«Молодёжный кубок мира» по игре «Что? Где? Когда?» -1 место; 3-место; в личном зачете 1 место-2 чел.</p> <p>Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat» 1 место- 4 чел. 2 место-4 чел. 3 место- 3 чел.</p> <p>Всероссийский XIV-синхронный интеллектуальный турнир (г. Краснодар)- 1 место</p> <p>Региональный этап 6-го Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм «Матрица» 1 место-1-я команда 2 место- 3-я команда 3 место-2 команда 1 место-В личном первенстве 1-й тур 12-го синхронного турнира «Южный ветер» (1 место, город) 2-й тур Молодежного Кубка Мира (2 место, город) 6-й Всероссийский чемпионат по интеллектуальным играм «Матрица» (3 место)</p>

	Региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?» (2 место) Второй тур Школьной лиги Европы по игре «Что? Где? Когда?» (1 место) Третий тур Молодёжного Кубка мира (Лебедев К.)
Детское объединение «Юный турист»	Районных соревнований «Юный спасатель – 2021» 1 место-младшая группа 1 место –старшая группа Городские соревнования по ориентированию-1 место Городские соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень-2021» -2 место ст.гр и 3 место мл.гр. Городские соревнования по технике пешего туризма-2 место Городской слёт туристов -2 место
Детское объединение «Активисты школьного музея»	Городской конкурс рапортов школьных музеев, в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» -1 место

Гимназисты, участники центра «Инициатива» реализовали в 2021 году 5 комплексных социально-значимых проектов.

Таблица 43

2019	2020	2021
Название социально-значимого проекта / Адресат		
«Есть люди на Земле, которые как солнце светят...», проект совместно с участниками Городского общественного совета Героев социалистического труда и заслуженных работников бюджетных организаций; «Дорогие мои старики» / Ветераны педагогического труда Ленинского района, ветераны ОАО «ГАЗЭКС», жители блокадного Ленинграда проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах» / МАОУ гимназия №18 «Корабельный мыс» / МАОУ гимназия №18 «Цветы дружбы» / ОАО «ГАЗЭКС» Благотворительный бал «Живинка в деле.» проект совместно с благотворительным фондом	Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»; Благотворительная ёлка для детей Коррекционной школы-интерната №1 и Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»; Проект «Дети-детям»: сбор канцтоваров и средств личной гигиены для детей Коррекционной школы-интерната №1; -Новогодний проект «Подари ребёнку праздник», данный проект включал в себя ряд благотворительных акций: «Сладкий новый год», «Волшебная	*Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»; * Проект по благоустройству пришкольной территории «Уральские самоцветы»; *Акция «сладкий Новый год», вручение сладких подарков и рукотворных сувениров для детей Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»; *Новогодний проект «Подари ребёнку праздник», данный проект включал в себя ряд благотворительных акций: «Волшебная ёлочка», и «Игра-град» для воспитанников Коррекционной школы-интерната №1,

П.П.Бажова для детей Коррекционной школы- интерната №1 и Д/дома №1; Благотворительная ёлка для детей Коррекционной школы- интерната №1 и Нижнетагильской общественной организации «Равновесие». Благоустройство родника «Малахитовый» в п. Евстюниха	ёлочка» и «Игра-град» для воспитанников Коррекционной школы- интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова	Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова; *Благотворительная ярмарка «Весёлая масленица» совместно с воспитанниками прихода при Храме Воскресения Христова;
---	---	--

Благотворительному марафону «От сердца к сердцу» в этом году исполнилось 16 лет. В 2021 г. учащиеся провели 26 благотворительных акций. Объектами заботы стали незащищенные слои населения (пожилые люди, дети-сироты, дети-инвалиды, многодетные семьи).

Таблица 44

Благотворительный марафон «От сердца к сердцу»

Адресат	2019	2020	2021
	Количество акций		
Ветераны педагогического труда	7	6	6
Ветераны ОАО «Уральские газовые сети»	3	1	1
Жители блокадного Ленинграда	3	2	1
Воспитанники коррекционного детского дома №1	4	4	4
Дети с ОВЗ из общественной организации «Равновесие»	4	3	4
Воскресный приход при Храме Воскресения Христова	-	2	4
Городской проект «Волшебная ёлочка желаний» в рамках движения РДШ	-	-	6

Большое внимание в гимназии уделяется формированию культуры безопасного поведения. В гимназический центр социально-значимых проектов «Инициатива» входят отряд юных инспекторов движения и дружина юных пожарных, результаты работы которых, представлены в таблице ниже.

Таблица 45

Результаты деятельности детских объединений центра «Инициатива»

Название детского объединения	Название конкурса, проекта	2019		2020		2021	
		Уровень	Результат	Уровень	Результат	Уровень	Результат
Отряд юных инспекторов движения	Конкурс «Формула безопасности»	город	4 место	район	2 место	город	1 место
	Конкурс «Безопасное колесо»	район	1 место	-	-	город	4 место

	Городская игра «Безопасность без границ»	город	победитель	-	-	город	1 место
	Участие в едином дне профилактики ДДТТ			город	участие	город	участие
	Рейд юных инспекторов ДД отряда «Сигнал» «Чем ярче, тем безопаснее!»			гимназия	участие	гимназия	участие
	Видеоролик «Внимание, дорога!»			гимназия	2 место	гимназия	участие
	Итоговое место:					город	Лучший отряд
Дружина юных пожарных	Конкурс «Звездный фейерверк»	город	2 место				
	Конкурс на лучший отряд ДЮП	район	2 место				
	Конкурс видеороликов «Безопасный Новый год»			город			
	Конкурс рисунков			город	3 место		
	Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне»					город	Диплом 1 ст.
	Городские соревнования «Огнеборец»					город	2 место

Эффективность социально-значимой деятельности гимназии №18 подтверждается благодарственными письмами, грамотами, отзывами горожан о деятельности гимназистов.

Для обучающихся гимназии организуются *экскурсии, экспедиции, походы*. В 2021 году в соответствии с договором о сотрудничестве (см.1.3.настоящего отчета) были организованы экскурсии и мастер-классы в учреждения культуры г. Нижний Тагил:

- МБУК «Центральная городская библиотека»
- МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»
- Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»
- МБУ «Музей памяти воинов»

Гимназисты активно путешествовали, используя медиаресурсы, создавая виртуальные экскурсии и разрабатывая новые музейные проекты в гимназии.

Обучающиеся приняли участие в походах в районы ПВД:

- гора Голый Камень,
- Юрьев Камень,
- п. Антоновский,
- гора Дыроватик,
- гора Подложная,
- массив горы Медведь Камень,
- Школьные Скалы (р.Тагил)

Традиционно гимназисты участвуют в городских туристско-спортивных соревнованиях.

Таблица 46

Городские туристско-спортивные соревнования

№	Название конкурсов, соревнований	2019	2020	2021
1	Городские соревнования «Золотая осень» по спортивному ориентированию	2 место		1 место
2	Соревнования «Юный спасатель»	1 место		1 место мл.гр. 1 место ст.гр.
3	Соревнования по спортивному ориентированию «Зима»	1 место		2-место 3 место
4	Первый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
5	Второй этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
6	Третий этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
7	Четвертый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
8	Городские соревнования по технике пешего туризма	1 место	-	2 место- старш.гр.
9	Областные соревнования по пешему туризму	3 место 4 место	-	-
10	Открытое первенство города по спортивному туризму (связки)	-	1 место 2 место 3 место	3 место
11	Туристический слет	1 место	-	3 место

Профориентационная работа организована в 9-11 классах в соответствии с планом (см.1.4 настоящего отчета).

В 1-8 классах вводится предпрофессиональная подготовка, которая носит пропедевтический характер и направлена на расширение знаний и

представлений о профессиях, о требованиях к работникам, о предприятиях г. Нижний Тагил.

Важную роль в этой связи играет участие в городской выставке детского технического и декоративно - прикладного творчества.

Таблица 47

Итоги городской выставки детского технического и декоративно - прикладного творчества

		Кол-во призовых работ		
		2019	2020	2021
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
1	Мототехника	4	-	4
2	Архитектурное и техническое макетирование	3	-	4
3	Судомодели	2	-	2
4	Авиамакеты	3	-	3
5	Авиамодели	2	-	2
6	Космическая техника (макеты)	2	-	2
7	Космическая техника (модели)	2	-	2
8	Модели и макеты наземной транспортной техники	2	-	2
9	Модели макеты современных станков, машин и механизмов	2	-	2
10	Радио	1	-	-
	Итоговое место в разделе	2 место	-	не подводился
«ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
1	Роспись по ткани	5	-	5
2	Кожа, мех, аппликация	5	-	5
3	Кукла	5	-	5
4	Вышивка	5	-	5
5	Вязание на спицах и крючком	5	-	5
6	Лепка	5	-	5
7	Обработка бумаги	5	-	5
8	Художественная обработка материала	4	-	5
9	Роспись	5	-	5
10	Швейные изделия	3	-	5
11	Природный материал	5	-	5
12	Смешанная техника	5	-	5
13	Плетение	5	-	5
	Итоговое место в разделе	2 место		не подводился

Таблица 48

Конкурсы в рамках выставки

«Презентация экспонатов выставки» по направлениям: «Техническое творчество», «Начальное техническое моделирование», «Презентация экспонатов выставки» по направлениям: «Техническое	-	-	I место (представлено 116 лучших работ в разделах выставки и конкурсах)
---	---	---	--

творчество», «Начальное техническое моделирование», «Декоративно- прикладное творчество»			
Дистанционный конкурс «Презентация экспонатов выставки» по направлению: «Техническое творчество»	-	-	Лучшая работа
Конкурс, посвященный присвоению городу Нижний Тагил почетного звания «Город трудовой доблести»	-	-	Лучшая работа
Конкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	-	-	Лучшая работа
<i>Городской фотоконкурс «Мир глазами детей»</i> Командный зачёт	1 место в номинации «Эксперимент» 2 место в номинации «Серия»	2 место 3 место	1 место в номинации «Триптих» 2 место Фото работа «Шмель» 2 место фотопроект «О том, как мы загадали заветное желание»
<i>Начальное техническое моделирование</i> Общий зачет	<u>2 место</u> (Макет «Тагильская поступь Демидовых») 1 место (Макет «В гостях у сказки...») 2 место	-	2 место Макет «Блокадный Ленинград» 1 место Макет «Чемодан памяти школа-госпиталь №2551»
<i>Конкурс, посвященный П.П.Бажову</i>	1 место	-	-
<i>Конкурс «Тагильская модница»</i>	Гран-при (Театр моды «Кураж»)- 2 место (Театр моды малышей)	-	Гран-при районного этапа конкурса (Театр моды малышей - коллекция «Прогулки по мостовой») 1 место городского этапа конкурса (Театр моды малышей - коллекция «Прогулки по мостовой») Гран-при городского этапа конкурса (театр моды «Кураж» коллекция «Все они живы»)

К сожалению, 70-я юбилейная выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи состоялась в 2021 г. в дистанционном формате. Поэтому качественно выполненные творческие работы учащихся не получили экспертную оценку жюри, все участники отмечены сертификатами за участие в выставке.

Школьные медиа в гимназии представлены:

- журналом «Перекресток», издаваемым гимназическим сообществом, в 2021 году было подготовлено 3 номера;
- журналом «Добрые советы», в котором педагоги-психологи публикуют рекомендации для обучающихся, родителей и учителей. Все номера журнала размещены на сайте гимназии

<http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/wp-content/uploads/Dobrye-sovety.-Vypusk-N7-2020.pdf>;

- сайтами «Музей-школа госпиталь» (<http://2a.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>) «Семейная проектная мастерская» (<http://xn--e1akkdfp.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>) информация на которых постоянно обновляется.

Вся информация о деятельности образовательной организации представлена на сайте гимназии: <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>

Детско-взрослое сообщество гимназии прикладывает немалые усилия по организации **предметно-эстетической среды** образовательной организации. Хорошей традицией, развивающей у учащихся, родителей, педагогов социальную инициативу, стал *социально значимый проект «Гимназия в цветах»*.

В июне 2021 года на пришкольном участке гимназии:

- обустроено – 7 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники», «Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские зонтики»);
- выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады;
- реконструированы и восстановлены 5 цветников;
- демонтировано 7 старых цветников и установлен комплекс их 8 цветников «Уральские самоцветы».

Основными формами **взаимодействия гимназии и семей обучающихся в 2021 году стали:**

- родительские собрания;
- консультации для родителей;
- гостиные;
- социокультурные практики;
- встречи с интересными людьми;
- реализация социально-значимых проектов.

В течение 2021 года в социально опасном положении находились семьи трех учащихся гимназии, с которыми проводилась работа в соответствии с разработанными «Индивидуальными программами реабилитации и адаптации». Все программы реализованы полностью. Семьи и учащиеся сняты с профилактических учетов. Совместно с сотрудниками ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское» было проведено 9 рейдов в семьи несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах; проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями по профилактике:

- вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, в т.ч. в несанкционированные митинги.
- по вопросам безопасности учащихся разного возраста в сети интернет.

Здоровьесберегающая деятельность

В 2021 году в гимназии обучались дети с различными группами здоровья.

Таблица 49

Группа здоровья	Всего учащихся		
	2019	2020	2021
1	146	163	172
2	971	1003	995
3	178	179	180
4	-	1	1
5	11	12	13
Итого	1306	1358	1361

Большинство учащихся демонстрировали высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой.⁷ Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях – 79 %, организованных на базе гимназии. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране были отменены многие массовые мероприятия и соревнования, поэтому произошло снижение количественных показателей.

В периоды послабления карантинных мер гимназисты возобновляли тренировки в спортивных школах, клубах и секциях («Волейбол», «Баскетбол», «Шашки», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Художественная гимнастика») 39% учащихся начальных классов, 40 % учащихся среднего звена и 38 % учащихся старшей школы.

В мае 2021 г. в соответствии с федеральной стратегией развития детско-юношеского спорта, с целью приобщения обучающихся гимназии, к систематическим занятиям физической культурой и формирования культуры здорового образа жизни в гимназии был создан ШСК «Высшая лига».

Таблица 50

Физкультурная группа	Всего учащихся		
	2019	2020	2021
Основная	1125	1100	1108
Подготовительная	163	231	236
Специальная	9	7	7
ЛФК	1	2	3
Освобожденные	8	8	7
Итого	1306	1358	1361

Анализ, представленных данных, свидетельствует, что большинство гимназистов занимались на уроках в основной физкультурной группе и успешно представляли гимназию на спортивных соревнованиях:

Таблица 51

⁷ 59% учащихся – высокий уровень, 36% учащихся – средний уровень, 5% низкий уровень

Городские спортивные соревнования⁸

№	Название конкурсов, соревнований	2019	2020	2021
1	Легкоатлетический кросс (район -нач.школа)	1 место 3 место	1 место	1 место
2	Легкоатлетический кросс (город - нач.школа)	1 место	1 место	1 место
3	Легкоатлетический кросс (район- основ.школа)	1 место	1 место	1 место
4	Легкоатлетический кросс (город- основ.школа)	1 место	3 место	2 место
5	Районные соревнования по баскетболу (юноши)	1 место	-	-
6	Районные соревнования по шахматам среди учащихся 1-4 кл.	2 место		1 место
7	Городского командного первенства по быстрым шахматам		2 место	2 место
8	Городской шахматный турнир (нач.школа)	2 место		2 место
9	Городской шахматный турнир «Белая ладья»			2 место
10	Городские соревнования по технике пешего туризма	1 место 1 место		2 место-старш.гр. 3 место-мл.гр.
11	Районные соревнования по плаванию	2 место	-	-
12	Городские соревнования по плаванию	7 место	-	-
13	Городские соревнования по баскетболу (юноши)	1 место		
14	Районные соревнования по баскетболу (девушки)	1 место		
15	Городские соревнования по баскетболу (девушки)	1 место		
16	Районные соревнования по волейболу (юноши)	2 место	-	-
17	Районные соревнования по волейболу (девушки)	3 место	-	-
18	Городские соревнования по волейболу (юноши)	2 место		
19	Районные соревнования по троеборью (НОО)	1 место	-	-
20	Городские соревнования по троеборью (НОО)	1 место	-	-
21	Районные соревнования по лыжным гонкам (НОО)	1 место	1 место	1 место
22	Районные соревнования по лыжным гонкам (ООО)	1 место	2 место	2 место
23	Турнир по баскетболу им. А. Долженкова	1 место	-	-
24	Городской смотр конкурс ГТО	2 место	1 место	2 место
25	Районный этап легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Тагильский рабочий»	1 место 3 место	-	1 место
26	Городские соревнования по стритболу (девочки -1-5 кл.) (юноши-8-9 кл.)	1 место	-	-
27	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»	4 место	-	2 место
28	Городская спартакиада по техническим видам спорта	2 место	-	-
29	Спартакиада среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Нижний Тагил в 2019-2020 учебном году в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» Среди учащихся 1-4 классов	1 место	-	-

⁸ В соответствии с указами Губернатора Свердловской области ряд соревнований был отменен в 2020 г.

30	Спартакиада среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Нижний Тагил в 2019-2020 учебном году в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» Среди учащихся 5-11 классов	1 место	-	-
----	---	---------	---	---

Стабильно высокие результаты сдачи норм ФСК ГТО демонстрировали гимназисты на протяжении нескольких лет. К сожалению, в 2020, 2021 году Фестиваль ФСК ГТО и олимпиада «Орлёнок» не состоялись.

Таблица 52

Результаты участия в международной дистанционной олимпиаде по физической культуре «Орленок»

2019	2020	2021
18 победителей и призеров	-	-

Таблица 53

Результаты сдачи норм ФСК ГТО⁹

	2019	2020	2021
«Золотой значок»	18	17	21
«Серебряный значок»	11	11	10
«Бронзовый значок»	8	9	6
Итого	37	37	37

В 2021 году на базе гимназии работал лагерь дневного пребывания детей (с 22.03. по 26.03, с 01.06. по 25.06, с 25.12. по 30.12). Он принял 180 юных тагильчан. Впервые функцию вожатых в лагере выполняли волонтеры педагогического отряда МАОУ гимназия №18 – 36 человек. Работники гимназии создали условия для сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья, для интересного и содержательного пребывания детей в лагере была разработана программа, включающая клубные формы. МБУ ДО ЦДТ "Выйский" высоко оценил участие в городских конкурсах детей, отдыхающих в лагере. Им и педагогам-воспитателям были вручены благодарности.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Большое внимание в гимназии уделяется личностному развитию детей. На основании данных психологических и социологических исследований (опросов, проективных методик, бланковых тестов, компьютерных тестов) можно сделать вывод, что гимназисты имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе, способны соблюдать

⁹ В соответствии с указами Губернатора Свердловской области мероприятия были отменены в 2020 г.

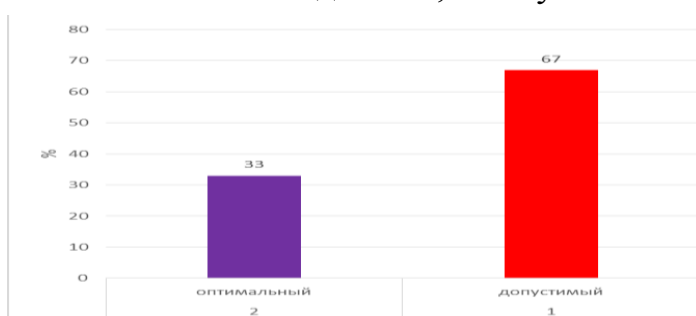
антикоррупционные стандарты поведения, обладают антикоррупционным мировоззрением. Благодаря совместной деятельности семьи и гимназии у детей сформирована система ценностных ориентаций. Наиболее значимые ценностные ориентации на каждом уровне обучения представлены в таблице.

Таблица 54

Система ценностных ориентаций гимназистов

Уровень ООП	НОО	ООО	СОО
Наиболее значимые ценности для учащихся	Здоровье, семья, образование, познание, друзья	Интересная работа, материальное обеспечение, друзья и независимость в поступках	Интересная работа, материальное обеспечение, друзья, уверенность в себе, познание

Анализ данных, полученных в ходе диагностических процедур педагогами-психологами,



свидетельствует, что у всех выпускников гимназии 2021 года сформирован оптимальный¹⁰ и допустимый¹¹ уровень социальной зрелости, характеризующиеся сформированным правосознанием и высоким уровнем гражданско-

правовой культуры.

Диаграмма 16. Уровень социальной зрелости выпускников

42 гимназиста входят в рейтинг МАН «Интеллект будущего» «Ими гордится Россия». 33 гимназиста участвовали во Всероссийском конкурсе «Большая перемена 2021». Одна ученица стала финалистом этого проекта.

Выросла активность гимназистов в образовательном процессе.

¹⁰Оптимальный уровень социальной зрелости выпускника предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны. Для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

¹¹В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой жизни», поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящих в различных сферах общества.

Достижения учащихся в творческих конкурсах различного уровня

Уровень	2019	2020	2021
	Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад, проектов, выставок различного уровня		
НОО	504	482	582
ООО	477	316	332
СОО	164	123	133
Итого:	1145	921	1047

Благодаря организованной целенаправленной работе педагогического коллектива, совместно с родителями и социальными партнерами были достигнуты следующие результаты в решении проблем, обозначенных ранее:

➤ *на уровне НОО:*

- снижен уровень личностной тревожности,
- большинство третьеклассников и четвероклассников смогли преодолеть страх самовыражения;
- уровень самоконтроля младших школьников стал постепенно расти (чем старше становятся дети, тем выше их уровень самоконтроля). Однако в первый класс по-прежнему приходят дети с крайне низким уровнем самоконтроля. И их процент в общей численности первоклассников ежегодно растет;

➤ *на уровне ООО:*

- усилено внимание к вопросам грамотного распределения времени. В результате большинство гимназистов выполняют все задания вовремя. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения. Для закрепления полученных результатов, усилен контроль со стороны педагогов, продолжена индивидуально-групповая работа с детьми, испытывающими трудности;

• стабилизировался уровень социальной зрелости в 5-9 классах. Наметилась позитивная динамика, благодаря активному вовлечению в социально-значимую деятельность, ключевые общешкольные дела, в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• *на уровне СОО*

- в значительной степени удалось решить проблему выстраивания конструктивного диалога со сверстниками за счет организации совместной деятельности в различных формах, особенно эффективна, в этой связи, проектная. Она же мотивирует старшеклассников к поиску нестандартных решений. Заставляет преодолевать шаблонность и мотивирует участие в различных олимпиадах, конкурсах;

• созданы условия (насыщенная событийная среда гимназии, система социально-значимой деятельности и участие в проектах дополнительного образования) для развития эмоционального интеллекта, формирования смысло-жизненных ориентаций.

К сожалению, в начальной школе сохраняется - высокая эмоциональная чувствительность, высокий уровень эгоцентризма; на ступени основного образования снижение интереса к учебе соответствует возрастной норме, однако педагоги и родители, наиболее часто встречаются с проявлениями мотивационного кризиса в 6-7 классах. Страх перед ситуацией жизненной неопределенности у обучающихся, главным образом связан, с мерами по профилактике COVID-19.

В 2021 г.

- на учете Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района состоял 1 законный представитель обучающегося, на внутришкольном учете гимназии – 2 учащихся. В сентябре 2021 года все учащиеся и родители *сняты с профилактических учетов*;
- на профилактическом учете ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское» учащиеся и семьи гимназии *не состояли*;
- учащиеся гимназии к уголовной ответственности *не привлекались*;
- к административной ответственности по ст. 20.1. КоАП РФ (мелкое хулиганство) учащиеся гимназии *не привлекались*;
- в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ММУ МВД России «Нижнетагильское» учащиеся гимназии *не помещались*;
- на учете ОДН ОП №16 ММУ МВД России «Нижнетагильское» за потребление наркотических, токсических веществ учащиеся гимназии *не состояли*;
- обучающиеся гимназии в розыск *не заявлялись*;
- групп несовершеннолетних антиобщественной направленности в гимназии не выявлено.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы МАОУ гимназии № 18.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в две смены.

Режим работы:

- начало занятий в 8.15.;
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов и учащихся с ОВЗ, шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса:

учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день - это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока (20 ч. в неделю). Январь-май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков.

Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35/40 минут, 2-11 классах – 40 минут.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов МАОУ гимназия № 18 руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Администрации города Нижний Тагил.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

В течение года, в целях исполнения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» действовала модель организации образовательного процесса - закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, разработка графика входа в образовательное учреждение и расписания уроков и перемен с целью минимизации контактов с обучающимися, продолжительность урока – 40 минут и др.

Обучение в III, IV четверти 2020-2021 учебного года и I четверти 2021-2022 учебного года осуществлялось в очном режиме, во II четверти обучение 5-11 классов проводилось с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и очного режима обучения.

Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

**Условия (формы) оказания образовательных услуг
(количество человек на 31.12.2021.)**

Условия (формы) оказания образовательных услуг	Уровень образования	
	НОО	ООО
Основная образовательная программа, по индивидуальному учебному плану, на дому	0	2
Адаптированная основная образовательная программа, очно, инклюзивно в общеобразовательных классах	5	0

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов. Получение образования учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, дефектолога, учителя логопеда. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году гимназию закончили 100 человек. Специальности, выбранные выпускниками, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в гимназии на профильном и углубленных уровнях.

Соответствие профиля обучения в гимназии выбранной специальности:

- ✓ 11а – 90% (27 человек из 30)
- ✓ 11б – 83,3% (25 человек из 30)
- ✓ 11в – 77,7% (14 человек из 18)
- ✓ 11г – 100% (22 человека из 22)

Продолжили обучение в вузе 91% выпускников, 7 человек продолжили обучение в колледже, один человек выбрал обучение за рубежом, один человек не продолжил обучение, трудоустроился и работает.

57 (67,9%) выпускников гимназии поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности. Сократилось количество выпускников, выбравших экономические специальности – 3 человека и специальности, связанные с управлением и правом – 7 человек. 14 выпускников продолжили обучение по медицинским специальностям, 6 – по педагогическим специальностям, 6 человек – по специальностям гуманитарной направленности (философия, психология, творческие специальности).

66% выпускников гимназии поступили на бюджетное обучение и 32% - на коммерческое обучение.

Выпускники гимназии стали студентами ведущих вузов страны: МГУ, МАИ, РУДН, МАРХИ, РАНХиГС при президенте РФ, СПбГУ, Пермского и Ханты-Мансийского государственных медицинских университетов, вузов Екатеринбурга и Нижнего Тагила: УрФУ, УрГЭУ, УрГЮУ, УГГУ, УГМУ, НТГСПА.

География поступления выпускников 2021 года:

Москва – 10 человек

Санкт-Петербург – 9 человек

Екатеринбург – 45 человек

Тюмень – 5 человек

Челябинск – 2 человека

Казань – 2 человека

Иркутск – 1 человек

Калининград – 1 человек

Владивосток – 1 человек

Нижний Тагил – 23 человека

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики в МАОУ гимназия №18 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В гимназии трудится 89 человек, из них 10 человек административно-управленческого аппарата и 79¹² педагогических работников - это учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатель

¹² Включая 2 педагогов, находящихся в Д\О

группы продленного дня, педагог-библиотекарь, методисты, также 9 совместителей. Среди которых - 1 отличник народного просвещения РСФСР (СССР); 12 почетных работников общего образования РФ; 24 педагога – лауреаты Грантов, 5 человек имеют ученую степень (всего в г. Нижний Тагил 45 педагогов имеют ученую степень)¹³. В 2021 году 17 человек было награждено за достижения в профессиональной сфере.

Таблица 57

Награды педагогам в 2021 г.

Название награды	Количество награжденных
Благодарственное письмо Министерства Просвещения	1
Похвальный адрес Губернатора Свердловской области (с вручением премии)	2
Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области	1
Благодарственное письмо Главы города Нижний Тагил	1
Благодарственное письмо Нижнетагильской городской Думы	11
Благодарственное письмо МАНОУ НТДУ	1
ИТОГО	17 (19 % пед.коллектива)

Характеристика кадрового состава ОУ представлена в таблице.

Таблица 58

Характеристика кадрового состава МАОУ гимназии №18

Наименование	Численность работников									
	Осн раб отн ик	Сов мест ител и	Д/О	Имеют квалификацию				Имеют образование		Средний возраст
				Соот. дол.	Выш. к.к.	Первая к.к.	Не имеют категории	Высшее	Средне спец.	
Директор ОУ	1			1				1		52
Зам. директора	9							9		
Итого				1				10		
Учителя:	67	4	1	0	44	26	2	69	3	47
Русского языка	7	1			7	1		8		48
Иностран. языка	9				6	3		11		40
Математики	6				2	5		6		49
Информатики	3				2	1		3		41
Биологии	1				1			1		60
Истории	5	2			4	2	1	7		45
Географии	1				1			1		45
Физики	2					2		2		38
Химии	2				2			2		57
Физ. культуры	5				4	1		5		49
ИЗО		1	1		2			2		37
Музыки	2				1	1		1	1	59
Технологии	2				1	1		2		53
ОБЖ	1				1			1		36

¹³ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.20.

Начальных классов	21				10	10	1	19	2	45
<i>Другие работники:</i>	<i>12</i>	<i>5</i>			<i>7</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>17</i>		<i>45</i>
Педагог-психолог	4	1	1		3	2		5		50
Педагог-библиотекарь	2					2		2		54
Педагог-организатор	1				1			1		59
ПДО	3	3			3	3		6		46
Воспитатель	1						1	1		22
Методист	1	1				1	1	2		44
Итого по ОУ	89	9	2	1	51	34	4	86	3	48

Средний возраст коллектива 47 лет (по данным УпрО¹⁴ г. Н. Тагил средний возраст педагогов – 42,6), что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Все педагогические работники имеют высшее¹⁵ (97%) или среднее специальное (3%) педагогическое образование, 57 % из них имеют высшую и 38 % первую квалификационную категорию.

В МАОУ гимназии №18 работают 5 педагогов – психологов, один из которых является кандидатом психологических наук, что позволило обеспечить оказание обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям качественной *психологической помощи (возможность оказания консультирования)*.

7 педагогов являются экспертами предметных комиссий итоговой аттестации в 9 классах, 1 эксперт предметной комиссии итоговой аттестации в 11 классе, 9 человек входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. 8 педагогов являются экспертами для осуществления общественно-профессиональной экспертизы материалов, подготовленных и предоставляемых на конкурсы работниками системы образования города Нижний Тагил в 2020 - 2023 г.г. в рамках «Календаря конкурсных мероприятий в Свердловской области». 3 учителя стали экспертами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Свердловской области для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов в системе общего образования Свердловской области.

В гимназии функционирует система наставничества:

- созданы две наставнические пары в системе учитель-учитель;

¹⁴ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.19

¹⁵ По данным УпрО г. Н.Тагил: высшее педагогическое образование имеет 68,7% педагогических работников, среднее специальное – 27,2%.

- организовано наставничество в форме стажировки под руководством методиста НОУ ДПО «Институт СДП», в системе методист-учитель;
- 1 педагог входит в городской совет наставников;
- 4 педагога являются тьюторами для педагогов ШНОР Свердловской области по направлению «Смысловое чтение», в рамках ОП: «Повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»;
- МАОУ гимназия №18 является традиционно базовой площадкой для организации практической подготовки студентов филиала РГППУ в городе Нижний Тагил, ГАПОУ СО НТПК №1.

В гимназии создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя:

- диагностику образовательных и профессиональных дефицитов (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единыйурок.рф/>, в опросах и анкетирование НОУ ДПО «Институт СДП»),
- проектирование системы работы по ликвидации выявленных затруднений,
- презентацию результатов (аттестация, публикация, участие в профессиональных конкурсах и т.п.).

Таблица 59

Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов

Формы работы	Количество педагогов, принимавших участие		
	2019¹⁶	2020	2021³
Программы повышения квалификации	102	148 ¹⁷	140
Научно-методические семинары	66	32	35
Семинары-практикумы	41	89	87
Педагогические форумы (фестивали)	68	89	87
Вебинары	68	89	87
Репетиционные мероприятия	65	44	52
Работа в научно-методическом центре	71	89	87
Работа в проблемно-творческой группе	68	12	11
Работа в творческой лаборатории ИСДП	68	89	87
Участие в реализации инновационных проектов	78	15	15
Участие в сетевом взаимодействии	48	51	49
Участие в инновационной методической сети НОУ ДПО «Институт СДП» ФГАОУ ДПО АПК	100%	100%	100%

¹⁶ ДПП ПК (72 ч) - 27 человек, ДПП ПК (43 ч) -1, ДПП ПК (32 ч)-1, ДПП ПК (24 ч) -73 человека. Из них 26 человек прошли курсы 2 раза.

¹⁷ 84 педагога приняли участие в ОП на портале Единый урок РФ. <https://www.единыйурок.рф/>

³ ДПП ПК >200 ч – 6 человек, 72 ч – 7 человек, 43 ч – 18 человек, 32 ч – 27 человек, 24 ч – 82 человека. В ОП на портале Единый урок РФ повысили квалификацию – 87 человек

и ППРО РФ «Учу учиться»			
Знакомство с эффективными образовательными практиками	84	89	87
Презентация опыта работы	22	34	29

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю учебного предмета в 2021 году составила 19,5%.

На платформе «Единый урок. рф» 18 классных руководителей повысили свою квалификацию в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, цифровой безопасности. 5 педагогов приняли участие в ОП ФГБНУ Институт изучения детства семьи и воспитания РАО по теме: «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»

Педагоги гимназии принимают активное участие в инновационной деятельности, организованной департаментом образования и науки города Москвы, в рамках проекта «Взаимообучение городов-2021г.»:

Таблица 60

Название мероприятия, форма проведения (видеоконференция, мастер-класс, вебинар и др.)	Организатор	Дата проведения	Кол-во педагогов, принявших участие
Видеоконференция «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого»	Департамент образования и науки города Москвы	29.01.2021	39
Вебинар «Школьная конференция проектных и исследовательских работ для младших школьников "Старт в науку"»	Департамент образования и науки города Москвы	25.02.2021	21
Мастер-класс "От профориентации к формированию профессиональных компетенций: технологический аспект"	Департамент образования и науки города Москвы	25.02.2021	26
Вебинар "Навыки будущего: новые задачи дополнительного образования (коммуникативные принципы futures грамотности в организации образовательных форсайт-событий для школьников)"	Департамент образования и науки города Москвы	20.05.2021 г.	27
Вебинар "Эффективные воспитательные практики классных руководителей, способствующие повышению качества образования"	Департамент образования и науки города Москвы	15.03.2021	53
Вебинар "Проектная деятельность в системе воспитательной работы образовательной организации" Powered by	Департамент образования и науки города Москвы	18.03.2021	31

В 2021 году педагоги гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах:

- «За нравственный подвиг»;
- «Учитель года»;
- «Лучший персональный сайт педагога»;
- «Учитель здоровья»;
- «Воспитать человека»;
- Конкурс методических разработок «Инфоурок»;
- «Лучший образовательный издательский проект года-2021»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «Золотой фонд российского образования».

Таблица 61

	Количество человек		
	2019	2020	2021
Публикации	68	91	58
Представление опыта работы педагогам	31	155	83
Профессиональные конкурсы	32	55	41

Педагоги гимназии №18 имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

В 2021 году учителя гимназии участвовали в реализации инновационных проектов:

Таблица 62

Участие педагогов в реализации инновационных проектов

Название инновационных проектов	% педагогов
МИП ¹⁸ «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (НОУ ДПО ИСДП)	100 %
МИП «Чтение, которое нас объединяет» (РАЧ)	7%
ВИП ¹⁹ «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")2019-2024 гг.» (НОУ ДПО ИСДП)	15%
ВИП «Время читать» (РАЧ)	16%
РИП ²⁰ «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии»	29%

55 работников ОО являются членами профсоюза, все педагоги принимают участие в ГОУ. В 2021 году члены профсоюзной организации приняли участие в мероприятиях, проводимых горкомом Профсоюза работников образования:

- лыжная эстафета;

¹⁸ МИП – международный исследовательский проект

¹⁹ ВИП – всероссийский инновационный проект

²⁰ РИП – региональная инновационная площадка

- лыжня России;
- городской туристический слет «Фестиваль спорта и туризма» (3 место);
- городской профсоюзный спортивный праздник «Здоровый педагог – успеха залог»;
- фотоконкурс «Педагогический миг»;
- конкурс первичных профсоюзных организаций.

Руководство первичной профсоюзной организации организовали поздравление коллег с «Днем учителя», «Новым годом», «8 марта».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров гимназии позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами гимназии.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в гимназии, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета²¹:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется,

²¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

пополняясь новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступивших в 2021 году учебниках представлена в таблице.

Таблица 63

Информация о поступивших в 2021 году учебниках

Учебный год	2018	2019	2020	2021
Учебники	3127	6497	10379	4 876

Гимназия №18 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд гимназии сегодня включает 50 717 экземпляра (24094 учебника; 2 475 учебных пособия, 23 567 экземпляра художественной литературы, 481 справочник). Книгообеспеченность на всех уровнях обучения в МАОУ гимназия №18 составляет 100%. В Нижнем Тагиле на уровне СОО²² - 91,6%.

В фонде дополнительной литературы гимназии имеется:

- ❖ отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- ❖ научно-популярная и научно-техническая литература;
- ❖ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- ❖ справочно-библиографические и периодические издания;
- ❖ собрание словарей;
- ❖ литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал с медиатекой (на 30 рабочих мест), в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Средний уровень посещаемости библиотеки в день 46 человек. Количественные показатели работы библиотеки в 2021 году из расчета на одного гимназиста представлена в таблице.

Таблица 64

Количественные показатели работы библиотеки

Показатели	2021
Читаемость за год на 1 гимназиста	22 книги
Посещаемость за год на 1 гимназиста	27 раз
Обращение за консультационной помощью за год на 1 гимназиста	4 раза
Количество книг, приходящихся на 1 ребенка	16

Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов,

²² Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.47

В г. Нижний Тагил в школах 7 550 персональных компьютеров, т.е в МАОУ гимназия №18 находится 3,1%; 819 интерактивных досок г.Н.Тагил, 3,5% в гимназии

распечатки материалов. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Кроме того, в гимназии имеется ИТ- оборудование:

Таблица 65

ИТ- оборудование

Оборудование	2018	2019	2020	2021 ²³
<i>Компьютер</i>	213	266	234	240
Интерактивные доски и приставки	28	26	27	29
Проектор	54	58	57	58
Принтер	48	48	48	48
Сканер	11	15	13	12
Копировальный аппарат	13	12	11	11
МФУ	48	49	57	56
Телевизор	26	21	22	22
Видеомагнитофон	7	5	5	0
DVD-плеер	14	8	11	5
Аудиоплеер	15	14	13	11

В образовательной деятельности гимназии используется два программно-аппаратных комплекса и две лаборатории по физике и биологии.

В гимназии есть локальная сеть, объединяющая 130 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: ИС «Сетевой город. Образование» и Е-услуги.

Таким образом, на один компьютер приходится 6 обучающихся, каждый классный коллектив оснащен мультимедийным проектором (48 классов – 58 мультимедийных проекторов), 100% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерами и множительной техникой, ТСО, необходимыми для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО.

В МАОУ гимназия №18 используется лицензионное программное обеспечение.

Таблица 66

Программное обеспечение	
Microsoft Windows	282
Microsoft Office	238
Adobe Reader	250
Антивирус DrWeb	140
KMPlayer	240
LibreOffice	12
Химия 8 класс	1
Abbyy Finereader	6
Visual Basic	12
Audacity	12

²³ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.47

Gimp	44
Inscapе	12
Кумир	24
Pascal ABC	12
Scratch	12
Логомиры	12
СИРС	23
Лабораторные работы по физике	1
Виртуальный практикум по физике 1-2 ч.	1
Физика 7 класс	1
Физика 8 класс	1
Увлекательное естествознание для школьников. Физические процессы	1
Математика 5 класс	1
MultiLab	14
Fourier-Demo	14
Биология 5-6 класс;	1
Биология 7 класс	1
Биология 8 класс	1
Основы общей биологии 9 класс	1
История Древнего мира 5 класс;	1
История. Новое время 7класс;	1
История. Россия в 17-18 века 7 класс	1
Электронное приложение к учебнику история. ФГОС 5-8 классы	1
История. Россия с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс	1
Обществознание 6 класс	1
Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия.	1
Фонохрестоматия к учебнику Литература 5-6 класс.	1
Основы мировых религиозных культур	1
Основы православной культуры	1
Основы светской этики.	1
География. Россия. Природа, население, хозяйство. 8 класс	1
Geography 8	1
География 5-6 классы	1
География 6-10 классы.	1
География 7 класс	1
Movavi Video Editor	3
Компас	30

Все учащиеся и педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Таблица 67

Электронные образовательные ресурсы

<i>Ресурс</i>	<i>Адрес ресурса</i>
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/

Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «1 сентября»)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «1 сентября»)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «1 сентября»)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «1 сентября»)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «1 сентября»)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «1 сентября»)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «1 сентября»)	http://lit.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «1 сентября»)	http://eng.1september.ru/
Сайт журнала «Французский язык» (приложение к газете «1 сентября»)	http://fra.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «1 сентября»)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «1 сентября»)	http://spo.1september.ru/

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте гимназии (гимназия18.рф).

В 2020 году создан сайт «Музей «Школа-госпиталь» МАОУ гимназия №18» (<http://2a.гимназия18.рф/>). Он включает 5 разделов, которые систематически пополняются:

- «История гимназии».
- «Госпиталь 2551».
- «Вечная им память».
- «Наши проекты».
- «Юные музейеведы».

Для позитивного эмоционального включения родителей в жизнедеятельность гимназии, для оказания им своевременной и индивидуальной поддержки необходимы новые формы взаимодействия,

среди которых достойное место занимает сайт «Семейная проектная мастерская».

Информация на сайте систематизирована следующим направлениям:

1. «Обращение к родителям», в котором поясняется значимость проектной деятельности учащихся не только в процессе их обучения, но и в их будущем профессиональном становлении, личностном развитии. Отдельное внимание уделяется описанию типичных ошибок, которые совершают родители, особенно младших школьников, включенные в проектную деятельность и желающие помочь ребенку поскорее получить хороший результат.
2. «Методические рекомендации» для родителей и учащихся по осуществлению работы над разными видами проектов – исследовательскими, творческими, социальными. Эти рекомендации содержат алгоритм работы над проектом.
3. «Научные проекты» - в этом разделе располагаются примеры исследовательских проектов. Сегодня от проекта требуется не только решение проблемы в какой-либо предметной области, но и наличие практически значимого продукта. Данный раздел содержит примеры таких работ, в которых интересная и значимая исследовательская часть дополняется актуальным продуктом.
4. «Творческие проекты» - в разделе представлены примеры творческих работ учащихся, среди которых особое место занимают проекты «Мультстудии «Гармония» МАОУ гимназии №18.
5. «Социально значимые проекты», сущность которых заключается в достижении социально-значимого результата, а не в строгом соблюдении научных подходов к решению проблем, более всего дают возможность для включения родителей в проектную деятельность.
6. «Семейная педагогика». В разделе представлена подборка публикаций о роли семьи и семейного воспитания. (Для того, чтобы родителям было легче осознать свою роль в процессе со-творчестве, для того, чтобы они принимали свою роль в воспитании и развитии детей не как внешнюю, навязанную гимназией, но как внутреннюю потребность к общению со своим ребенком.)

С 2017 года в МАОУ гимназии №18 работает «Семейный видеоклуб «Диалог». Видеоклуб призван не только способствовать творческому самовыражению учащихся, но и помогает создавать условия для семейного общения. Видеоклуб «Диалог» стал частью семейной проектной мастерской.

80% педагогов в работе используют возможности Российской электронной школы (<https://www.nes.ru/>). 65% используют ресурсы сетевого взаимодействия (в г. Н. Тагил – 55% педагогов²⁴):

²⁴ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.29

- ИСДП (<https://www.sch2000.ru/>);
- Инфоурок (<https://infourok.ru/>)
- Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>)
- Мультиурок (<https://multiurok.ru/>)
- Интернетурок (<https://multiurok.ru/>)
- ПроШколу.ру (<https://proshkolu.ru/>)
- Рыбаков фонд (<https://iteacher.rybakovfond.ru/>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/teachers/boarding/students>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Мега Талант (<https://mega-talant.com/calendar>)

С 2013 года гимназия №18 является участником Общероссийского проекта "Школа цифрового века", благодаря которому в библиотеке создан банк электронных научно-методических изданий издательского дома "Первое сентября". Все гимназисты имеют опыт обучения с применением дистанционных образовательных технологий (программы МГУ им. М.В. Ломоносова «Университет без границ», национальной платформы открытого образования, Национального исследовательского университета ВШЭ – «Высшая проба», МФТИ – «Довузовская подготовка»).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, представленные в таблицах ниже.

Таблица 68

Дистанционные образовательные ресурсы, используемые педагогами во время дистанционного обучения

<i>Образовательные области</i>	<i>Дистанционные образовательные ресурсы</i>
<i>Биология Технология Физика Физическая культура Химия</i>	— Российская электронная школа: resh.edu.ru — Степик: https://stepik.org/ — Онлайн тест пад: https://onlinetestpad.com/ru — «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/ — Я-класс: https://www.yaklass.ru
<i>Литература Русский язык</i>	— Российская электронная школа: resh.edu.ru — Степик: https://stepik.org/ — Онлайн тест пад: https://onlinetestpad.com/ru — Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki
<i>Иностранные языки</i>	— Российская электронная школа: resh.edu.ru — Учи.ру: https://uchi.ru — Интернет уроки: https://interneturok.ru/
<i>ИЗО, МХК, История, Обществознание Музыка</i>	— Российская электронная школа: resh.edu.ru — «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/ — Русское слово: https://русское-слово.рф/

Информатика Математика	— Учи.ру (https://uchi.ru/) — Степик: https://stepik.org/ — Я-класс: https://www.yaclass.ru — Интернет уроки: https://interneturok.ru/ — Code (https://studio.code.org/courses)
---	--

Таблица 69

Дистанционные образовательные ресурсы, используемые в начальной школе во время дистанционного обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учи.ру: https://uchi.ru «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/	Учи.ру: https://uchi.ru Яндекс-учебник: https://education.yandex.ru/	Российская электронная школа: resh.edu.ru Интернет уроки: https://interneturok.ru/	Российская электронная школа: resh.edu.ru Учи.ру: https://uchi.ru

Облачное хранилище технологических карт в гимназии осуществляется на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ER679vyb2FTskJi102hdnfwMNXw-qCMq>

Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов: Zoom и Skype

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.11. Оценка материально-технической базы

Гимназия расположена в двух корпусах. Проектная мощность 1 корпуса – 500 человек, 2 корпуса – 750 человек. Общая площадь учебных помещений 4086 м² (1 корпус – 1412 м², 2 корпус - 2674 м²). Для организации образовательного процесса в 2-х корпусах имеется:

- ✓ 54 учебных кабинета (2 кабинета начальной школы оснащены программно-аппаратными комплексами, кабинеты физики и биологии имеют лаборатории-ПАК);
- ✓ 2 актовых зала (427,64 м²);
- ✓ *комната психологической разгрузки;*
- ✓ три творческие мастерские;
- ✓ *два спортивных зала (636 м²);*
- ✓ *две оборудованные спортивные площадки (1336 м²).*

Оснащение кабинетов МАОУ гимназия №18 соответствует нормам СанПиН.

В МАОУ гимназии №18 все учебные кабинеты имеют необходимое

оборудование для организации практических занятий. *Специализированные кабинеты обеспечены:*

Таблица 70

Обеспечение специализированных кабинетов

<i>Кабинеты и лаборатории</i>	<i>Техническое оборудование</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>Лабораторное обеспечение</i>	<i>Демонстрационное обеспечение</i>
<i>Библиотека</i>	Компьютер -2, МФУ -2, ТВ -1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice Информационно-библиотечная программа «Ирбис»	Учебники и учебные пособия, научно-популярная литература	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»
<i>Кабинеты технологии</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор – 1, принтер- 2 ТВ -1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice	Верстаки комбинированные, тиски с поворотным механизмом, станки: горизонтально-фрезерные, фрезерные, круглопильные, токарные, заточные, сверлильные, сверлильный вертикально-настольные, токарно-винторезные; фуговально-пильные. Швейные машинки, оверлок, электрические плиты, микроволновая печь.	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября», манекены
<i>Кабинет биологии</i>	Компьютер –1, ноутбук - 14, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ 1, документ камера – 1, электронный микроскоп 14	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice, ПО «Биология 5-11», видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»	Микропрепараты, модели-аппликации	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы
<i>Кабинет химии</i>	Компьютер – 1, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ1, документ	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice, ПО	Набор атомов, для составления моделей молекул, аппарат для дистилляции, комплект нагревательных приборов, приборы для получения	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы, столик подъемный для

	камера – 1	«Химия 8-9», комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии в таблицах, тестах и иллюстрациях.	галоидоалканов и сложных эфиров, растворимых твердых веществ, электролиза солей . АПХР. Наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента и др.	демонстрации экспериментов, демонстрационные модели, коллекции минералов.
<i>Кабинет физики</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ-1, документ камера – 1, DVD-плеер -1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice электронный учебное пособие «Физикон», электронный учебник «Физика»	Лабораторные наборы: «Магнетизм», «Гидростатика плавления тел», «Кристаллизация», «Тепловые явления», «Исследование изопроецессов в газах», «Диффракция и интерференция», «Электролиз». Приборы для измерения различных физических величин, приборы для изучения физических явлений, Телескопы.	Подвижная карта звездного неба, модели атомных кристаллических решеток алмаза, графита и т.п., модели счетчика электрической энергии, электродвигателя, магнитного поля земли, модели теллурия и т.п. Столик подъемный демонстрационный, учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы.

В МАОУ гимназии имеются 4 мастерские и 6 лабораторий для проведения практических занятий. Все лаборатории обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием. В образовательном процессе используются 4 электронные интерактивные лаборатории («Архимед» для занятий по биологии, «Физикон», 2 лаборатории «ProLog» для занятий в начальной школе).

Создана материально-техническая база для продуктивной деятельности трех творческих мастерских²⁵.

В МАОУ гимназии № 18 функционируют два медицинских кабинета. Кабинеты прошли лицензирование и оборудованы всем необходимым. Укомплектованность медицинскими кадрами в гимназии – полная.

Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Две столовые гимназии включают в себя два обеденных зала на 100 и 250 посадочных мест и обслуживаются ООО «ОМС-Лечебное питание».

²⁵ Оборудованы в рамках инновационного проекта «Система социокультурных практик как основа формирования гражданской идентичности» на средства Гранта

В МАОУ гимназии № 18 обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

В 2012 году ОО участвовала в реализации проекта «Доступная среда», в рамках которого было выделено и освоено 1791000 рублей. На эти средства была благоустроена территория школьного двора, установлен пандус для детей-инвалидов во 2 корпусе, оборудован туалет для инвалидов (установлены поручни) на 1 этаже 2 корпуса гимназии, сенсорная комната, приобретена коляска-вертикализатор кресло –коляска, пандус - платформа складной. Таким образом, обеспечен, доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние доступной среды отражено на сайте МАОУ гимназия №18 <http://гимназия18.рф/dostupnaya-sreda>.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в гимназии ведется видеонаблюдение, имеются оборудованные радиобрелками кнопки тревожной сигнализации, которые обслуживают Нижнетагильский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Компьютерные классы оснащены охранной сигнализацией ОКО – обслуживается ЧОП «Дельта-2». На компьютерах установлены системы контент-фильтрации «Kaspersky Save Kids» и «Интернет Цензор», проверка работоспособности которых осуществляется еженедельно с записью в журнале.

Автоматическую пожарную сигнализацию смонтировало и обслуживает ООО «Фирма СИН-СБ». Система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации смонтировала и обеспечивает техническое обслуживание ООО «Актай-Мониторинг».

С ЧОП «Тагил» заключен договор на физическую охрану, в соответствии с которым гимназии предоставляются следующие охранные услуги: охрана порядка, защита жизни и здоровья учителей, учащихся, персонала, посетителей, а также охрана имущества.

С 2019 году для входа в гимназию используются электронные пропуска для обучающихся и работников.

Материально-технические условия МАОУ гимназии №18 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:
санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

В результате самообследования сравнили оснащения МАОУ гимназия №18 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения был составлен план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 -2024 год (Сайт МАОУ гимназия №18 <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>).

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ гимназии № 18 сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся,

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о внутришкольном контроле.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в образовательной организации, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МАОУ гимназия № 18 направлена на:

- обеспечение условий, позволяющих достоверно оценивать качество общего и дополнительного образования;

- использование разнообразных оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации результатов;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МАОУ гимназия №18 для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- информирование участников образовательных отношений о качестве образования;

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется на основе объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности, а также соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ гимназия №18 являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде 5 основных направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Система организации воспитания обучающихся.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- кадровом обеспечении МАОУ гимназия №18 в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- достижении предметных и метапредметных образовательных результатов по каждому уровню образования;

- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ гимназия №18.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения оценочных процедур, показателями, определенными в плане работы.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие *инвариантные процедуры*:

- аттестация педагогических кадров;

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

К вариативным процедурам ВСОКО относятся:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг реализации программы развития;
- мониторинг отчетов о результатах самообследования;
- мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в АИС «Сетевой город. Образование», путем обработки данных электронного классного журнала на уровне каждого обучающегося, каждого класса:

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- прогноз повышения качества образования с рекомендациями по индивидуальной работе.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных зон каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными учениками;

- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне ОУ:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;

- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;

- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемым индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;

- оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;

- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;

- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

Ежегодно в гимназии проходит **социологическое исследование** «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых гимназией: 2013-81%, 2018-93%, 2021 -95%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в гимназии образование, позволяет им быть

успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди гимназистов и их родителей. Сейчас он составляет 96% и 93 % соответственно. Растет и удовлетворенность доступностью информации среди родителей: 2013- 63%, 2018- 68%, 2021- 91%, 2019- 93%. Абсолютное большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов: 2013 -77%, 2018 -92%, 2021- 96%.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании НМЦ;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ гимназии №18;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18
2.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18

Таблица 71

№ п/п	Показатели	Ед-ца измерения	Значение показателя по состоянию		
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1311	1366	1361
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	559	597	607
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	567	588	608
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	185	181	146
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	692 /52,7%	738/54%	738/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,57	-	4,53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,21	-	3,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,9	76,49	75,26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 72,02 Базовый уровень – 4,83	Профильный уровень – 64,73	Профильный уровень – 65,41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	-	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	-	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	3/5,7%	0 /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0/0%	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0/0%	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человека /2,2%	6 человек /5,3%	10/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5	4 человека /4,8%	6/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1311 человек /100%	1366 человек/1 00%	1361/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1311 человек/ 100%	1366 человек/1 00%	1361 человек/1 00%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	79/6%	146/10,7 %	330/24%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1195/94%	1095/80, 6%	593/43,5 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	554/44,7%	818/60,2 %	894/65,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	253 / 19,3%	200/15%	211/15,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	154 / 12%	182/13%	146/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1311 / 100%	1366/100 %	1361/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ 0%	0 /0%	0/0%	0/0%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:		89+10 адм-я	89+9 (адм-я)	77+10(адм- ия)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86/ 96,6%	94/ 96%	83/95%
1.26	Численность/удельный вес численности	человек/%	86/ 96,6%	93/	82/94,3%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			95%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 /3,4%	4/4%	3/3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3,4%	4/4%	3/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	87/97,7%	86/98%	74/96%
1.29.1	Высшая	человек/%	47/52,8%	51/57%	48/62%
1.29.2	Первая	человек/%	40/44,9%	35/41%	26/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/2,2%	1/1%	4/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/23%		29/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/9%	6/6%	9/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/24%	23/23,5 %	23/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	99/100%	98/100%	84/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	99/100%	98/100%	84/97%

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,17	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31	33	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1311 человека /100%	1366 человек/ 100%	1361 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,1 кв.м	2,98 м ²	3,0 м ²

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также адаптированным основным образовательным программам (АООП) НОО и ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021 году численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения сократилась, в связи с сокращением численности обучающихся 10-11 классов (11% в общей численности обучающихся). Качество обученности на всех уровнях стабильно. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по городу, Свердловской области и РФ.

В гимназии созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Гимназисты демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах,

спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, гимназисты обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

В 2021 году педагоги гимназии применяли образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС такие, как развивающие, проектные, психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. Благодаря, накопленному опыту применения **дистанционных образовательных технологий**, участию во Общероссийском проекте «Школа цифрового века» педагогический коллектив разработал и реализовал модель дистанционного обучения, значимая роль в ней принадлежит Российской электронной. В МАОУ гимназии создано облачное хранилище технологических карт на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERGF79vyb2FTskJi102hdnfwMHXw-qCMq>. Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов: Zoom и Skype.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2021 МАОУ гимназия №18 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы наша образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МАОУ гимназия №18 детских общественных объединений и организаций — например, гимназического спортивного клуба;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу с гимназистами;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Активное участие в реализации программы воспитания принимают родители и ученики. Они в ходе анкетирования дали высокую оценку воспитательному процессу, организованному в МАОУ гимназия №18. Вместе с тем, родители высказали пожелания по улучшению работы сайта ОО и размещении на нем более полной информации о жизни детско-взрослого гимназического сообщества.

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательного процесса, способствует обеспечению достижения результатов ФГОС.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализируя **кадровый потенциал** образовательной организации, необходимо отметить, что гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. В ОО сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников гимназии. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 97% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию (в 2021 г.- 19,5% прошли повышение квалификации по профилю учебного предмета).
- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них – высшее.
- 24 педагог – лауреаты Грантов, 5 человек имеют ученую степень.
- Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в 2018 - 48%, 2019 – 52,8%, 2020 – 57%²⁶ (В г. Нижний Тагил – 16%) .
- Отсутствует текучесть кадров.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ гимназия №18 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Представленная в отчете информация

²⁶ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020– 2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.31

свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ *инфраструктуры* показал, что в МАОУ гимназии №18 все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), *на один компьютер приходится 6 учащихся*. Гимназия перешла на электронный документооборот.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, библиотека, медиатека и читальный зал обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. В 2020 году, как и в предыдущие годы – 100% обеспеченность учебниками образовательного процесса.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 4086 кв.м. (3 кв.м на 1 ученика).

В результате самообследования сравнили оснащения МАОУ гимназия №18 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнительного анализа был составлен план финансово-хозяйственной деятельности.

Инфраструктура гимназии обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия №18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. Благодаря качественно проводимой профилактической работе в 2021 году среди учащихся и работников не было травм.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в гимназии образовательная среда, стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ гимназией №18 целей и задач.