

## ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя России Игоря Ржавитина»

за 2020-2021 учебный год

Тема проекта:

Электронная информационно-образовательная среда школы

как условие повышения качества образования

## 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
Фактический адрес образовательной организации	623280, Свердловская область, г. Ревда, ул.Российская, д. 44
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Козырина Анна Анатольевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шашмурина Надежда Борисовна
Контактный телефон	89089262707
Телефон/факс образовательной организации	(34397) 3-44-00
Сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://school3-revda.ru/">http://school3-revda.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:school3revda@gmail.com">school3revda@gmail.com</a>

Руководитель

образовательной организации \_\_\_\_\_ А.А.Козырина

## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечание
1.	Создание и подготовка педагогической команды, занимающейся внедрением смешанного обучения	Август 2020	Август 2020	Презентация проекта на Августовском педагогическом совете, создание расширенной команды проекта на основе самоопределения педагогов.	-	
2.	Анализ информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса, организация повышения компетентности	Август 2020 – август 2021	Август 2020 – июль 2021	Выявление затруднений педагогов в аспекте информационно-технологической компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении цифровых инструментов (курсы ПК, мастерские, практикумы)	-	
3.	Анализ системы дистанционного обучения в образовательной организации. Выбор платформы для организации дистанционного обучения.	Сентябрь – октябрь 2020	Сентябрь – декабрь 2020	Анкетирование педагогов по организации дистанционного обучения. Участие в интенсиве Мобильного Электронного Образования Форсайт-сессии «Цифровая образовательная среда: что важно знать педагогу», «Прокачай урок с МЭО»	-	
4.	Выбор модели смешанного обучения, ее освоение.	Ноябрь – декабрь 2020	Ноябрь – декабрь 2020	Самоопределение педагогов, образование партнерских пар и творческих команд по анализу и выбору модели смешанного обучения, освоению технологии смешанного обучения.	-	
5.	Диагностика и структурирование электронной информационно-	Август-сентябрь 2020 – ноябрь 2021	Август-сентябрь 2020 – июль 2021-	Анализ состояния ИОС школы и определение потребности в обновлении материально-технической оснащенности под реализацию задач проекта. Создание модели	-	

	образовательной среды школы (ЭИОС).			информационно-образовательной среды школы в условиях смешанного обучения.		
6.	Создание нормативно-правовых условий, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях смешанного обучения.	Август 2020 – декабрь 2021	Август 2020 – июль 2021	Разработаны локальные акты, программно-методические материалы сопровождения образовательного процесса в условиях смешанного обучения. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Мультстудия» как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов.	-	
7.	Развитие электронной информационно-образовательной среды школы, создание онлайн-среды для смешанного обучения	Январь 2021 – март 2022	Январь - июль 2021	Материально-техническое совершенствование электронной информационно-образовательной среды школы. Систематизация цифровых инструментов, используемых педагогами в образовательной деятельности (Карта цифровых инструментов). Создание и апробация цифрового пространства образовательной деятельности Мы в Контакте «Школа №3   Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!».	-	
8.	Повышение информационной открытости школы.	На протяжении всего проекта	На протяжении всего проекта	Презентация проекта для педагогического сообщества ГО Ревда: - августовское совещание управленческих команд муниципальных образовательных организаций ГО Ревда «Современное образование: новые требования, возможности и ответственность»/«Командное управление инновационными проектами как механизм развития муниципальной системы образования» (27.08.2020г.); - образовательный форум инновационных практик в ГО Ревда (17.12.2020г.). Создан муниципальный ресурсный центр	-	

				«Повышение качества образования средствами цифровых технологий» (распоряжение управления образования городского округа Ревда от 18.01.2021 №37 «Об организации работы площадок инновационных практик и ресурсных центров в образовательных организациях городского округа Ревда на 2021 год»).		
9.	Предъявление результатов реализации проекта образовательной общественности			<p>Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внеурочная деятельность учащихся начальной школы в онлайн среде как условие развития их творческих способностей»,</li> <li>- «Развитие креативного мышления средствами учебных предметов»,</li> <li>- Комплексное школьное виртуальное событие «Осенины»:</li> </ul> <p>«Дистанционный мастер-класс для учащихся по изготовлению аксессуара из ниток своими руками»,  «Дистанционный мастер-класс для учащихся по изготовлению осеннего букета»,  «Дистанционный мастер-класс для учащихся по изготовлению картины для интерьера из природного материала»,  фотоконкурс «Примеряя наряд осени».</p> <p>Муниципальная методическая выставка «Современное образование: новые требования, новые возможности»: видеоролик по организации дистанционного образования для видеотрека методической выставки.</p> <p>Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного</p>	-	

				образования и цифровизации»: Создание виртуального музея как способ формирования метапредметных результатов образования.  Разработка и функционирование сайтов педагогов и методических объединений.		
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Продукты инновационного проекта

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта	Примечания
1.	Программа внеурочной деятельности «Мультстудия» как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов	Программа внеурочной деятельности разработана и успешно апробирована педагогом	Данные инновационные продукты оптимально интегрируются как единое образовательное пространство для предъявления результатов образовательной деятельности.
2.	Цифровое пространство образовательной деятельности Мы в Контакте «Школа №3   Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!»	Продукт используется участниками образовательных отношений для обмена информацией, обсуждения, представления продуктов образовательной деятельности.	
3.	Сайт школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла как пространство взаимодействия и представления педагогического опыта.	На сайте размещены странички учителей, дидактические и методические разработки, материалы городской научно-практической конференции учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению»	
4.	Комплексное виртуальное событие «Осенины» как модель образовательного события в онлайн-формате воспитательной направленности.	Разработка предложена методическим объединением учителей предметов художественно-эстетической направленности и технологии, педагогов дополнительного образования как пример образовательного события в онлайн-формате. В рамках внеурочной деятельности учащиеся осваивали новые умения работы с различными материалами, новые техники, могли проявить себя в различных коммуникативных ситуациях и видах творческого сотрудничества.	

		<p>Театрализованное представление на основе устного народного творчества, организованное на пришкольном участке, позволило полюбоваться красотой фольклорных форм, проявить себя в пении и движении народных хороводных песен, игре на русских народных инструментах (видеофильм).</p> <p>Виртуальная фотовыставка на основе работ участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) подчеркнула красоту родного края, вызвала интерес к знакомым красотам родного города.</p> <p>Дистанционные мастер-классы для учащихся по изготовлению аксессуара из ниток своими руками, по изготовлению осеннего букета, по изготовлению картины для интерьера из природного материала, проведен фотоконкурс «Примеряя наряд осени».</p> <p>Комплексное образовательное событие с целью художественно-эстетического воспитания учащихся стало модельным, на его основе организовано событие «Веснянки».</p> <p>Данными продуктами могут воспользоваться классные руководители, педагоги-предметники.</p>	
5.	<p>«Виртуальный музей Трудовой Славы СУМЗа», виртуальный музей «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина», модельный проект «Создание виртуального музея»</p>	<p>Виртуальные музеи используются классными руководителями для организации воспитательной работы с учащимися, в том числе в онлайн режиме; другими субъектами образовательных отношений, горожанами для «посещения» и знакомства с экспонатами данных культурных объектов.</p> <p>Виртуальный музей «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина» используется руководством музея для привлечения посетителей, учителями истории для организации образовательной деятельности в условиях дистанта.</p> <p>Модельный проект «Создание виртуального музея» - направлен на поиск, освоение и использование цифровых инструментов и программ Adobe Photoshop, Kolor Panotour</p>	

		Pro, Premiere Pro4 и других; - способствует развитию ИКТ-компетентности, достижению метапредметных и личностных результатов образования, профессиональной ориентации; - позволяет решать реальные жизненные проблемы средствами цифровых инструментов; - может быть использован педагогами как модель разработки проекта.	
6.	Модель информационно-образовательной среды школы в условиях смешанного обучения.	Окончательная разработка будет завершена по плану-графику в ноябре 2021 года	
7.	Карта цифровых инструментов	В стадии разработки (готовность по плану-графику в марте 2022 года).	

#### 4. Аналитическая часть

1) Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов

В основе проекта лежит идея совершенствования информационно-образовательной среды школы на основе цифровых технологий для организации смешанного обучения с применением частично электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и расширения образовательного пространства на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данного проекта позволит качественно совершенствовать ИОС на основе цифровых технологий (ЭИОС); внедрить смешанное обучение как технологию, позволяющую интегрировать онлайн-обучение и традиционное обучение, способствующую развитию учебной самостоятельности школьников, расширению пространства их творческого развития и профессионального самоопределения, что особенно актуально в условиях введения ФГОС СОО в штатном режиме. Практическая значимость заключается в апробации новых образовательных практик повышения качества образования средствами информационных технологий в условиях смешанного обучения.

Полученные результаты реализации проекта соответствуют прогнозируемым результатам. Реализован подготовительный этап реализации проекта, который предполагал обоснование актуальности и обсуждение Проекта с участниками образовательных отношений, создание творческих групп по основным направлениям работы, разработку

механизма реализации Проекта и системы мониторинга результатов реализации Проекта, разработку нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения Проекта.

Решаются задачи, связанные с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов и освоением новых образовательных практик, с трансформацией электронной информационно-образовательной среды, систематизацией и структурированием информационных потоков.

2) Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений.

Основные ограничения по использованию полученных продуктов проекта связаны с целевой аудиторией, для которой они предназначены: учителя определенных предметов, заинтересованные лица. Однако, выход на модельные форматы позволяет расширить рамки использования продуктов, воспользовавшись алгоритмами, в них заложенными. Возможными рисками использования продуктов являются отсутствие возможностей применения тех или иных цифровых инструментов, недостаточное владение цифровыми инструментами и технологиями.

Программа внеурочной деятельности «Мультстудия» может быть использована как интегрированное образовательное пространство на основе цифровых инструментов. Она успешно апробирована педагогом для достижения образовательных целей, найдены перспективные направления развития в условиях интеграции с учителем русского языка для освоения содержания предмета средствами цифровых инструментов.

Цифровое пространство образовательной деятельности Мы в Контакте «Школа №3 | Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!» используется участниками образовательных отношений для обмена информацией, обсуждения, представления продуктов образовательной деятельности. В частности – размещения мультфильмов, видеофильмов как продуктов творческой деятельности учащихся.

Сайт школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла используется как пространство взаимодействия и представления педагогического опыта не только учителей школы, но и города. На сайте размещены странички учителей, дидактические и методические разработки, материалы городской научно-практической конференции учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению». Сайт востребован педагогами, особенно в условиях ограничений стал необходимым пространством профессионального взаимодействия. Педагоги других школьных методических объединений запланировали создание подобных виртуальных площадок.

Разработка и проведение комплексного события «Осенины» показало возможности использования онлайн-формата как модели образовательного события воспитательной направленности. Разработка была предложена методическим объединением учителей предметов художественно-эстетической направленности и технологии, педагогов дополнительного образования как пример образовательного события в онлайн-формате. В рамках внеурочной деятельности учащиеся осваивали новые умения работы с различными материалами и техниками, новые цифровые инструменты, могли проявить себя в различных коммуникативных ситуациях и видах творческого сотрудничества. Театрализованное представление на основе устного народного творчества, организованное на пришкольном участке, позволило полюбоваться красотой фольклорных форм, проявить себя в пении и движении народных хороводных песен, игре на русских народных инструментах (видеофильм). Виртуальная фотовыставка на основе работ участников образовательных отношений (проведен дистанционный фотоконкурс «Примеряя наряд осени» среди детей, родителей, педагогов) подчеркнула красоту родного края, вызвала интерес к знакомым красотам родного города. Дистанционные мастер-классы для учащихся по изготовлению аксессуара из ниток своими руками, по изготовлению осеннего букета, по изготовлению картины для интерьера из природного материала. Комплексное образовательное событие стало модельным, на его основе организовано событие «Веснянки». Данными продуктами могут воспользоваться классные руководители, педагоги-предметники. Его можно использовать как алгоритм для разработки аналогичного события иного содержания.

Такие продукты как виртуальные музеи - «Виртуальный музей Трудовой Славы СУМЗа», «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина» используются классными руководителями для организации воспитательной работы с учащимися, в том числе в онлайн-режиме; другими субъектами образовательных отношений, горожанами для «посещения» и знакомства с экспонатами данных культурных объектов. Виртуальный музей «Школьный музей имени Героя России Игоря Ржавитина» используется руководством музея для привлечения посетителей, учителями истории для организации образовательной деятельности в условиях дистанта. Модельный проект «Создание виртуального музея» направлен на поиск, освоение и использование цифровых инструментов и программ Adobe Photoshop, Kolor Panotour Pro, Premiere Pro4 и других; способствует развитию ИКТ-компетентности, достижению метапредметных и личностных результатов образования, профессиональной ориентации; позволяет решать реальные жизненные проблемы средствами цифровых инструментов; может быть использован педагогами как модель разработки проекта.

Таким образом, продукты проекта стали новыми образовательными пространствами для освоения новых цифровых инструментов с целью освоения и преобразования действительности, местом предъявления

образовательных результатов и проявления самостоятельности в образовательной деятельности в условиях смешанного обучения.

### 3) Достигнутые результаты.

Основным результатом текущего этапа реализации проекта является принятие цели проекта субъектами образовательных отношений, создание команд по реализации основных направлений проекта, совершенствование электронной информационно-образовательной среды школы, развитие цифровой инфраструктуры.

Механизмом достижения цели проекта является внедрение смешанного обучения как технологии качественного применения цифровых инструментов для изменения и преобразования действительности и формирования учебной самостоятельности школьников. Первые продукты инновационной деятельности демонстрируют появление новых образовательных пространств, требующих поиска, освоения и качественного применения цифровых инструментов для решения жизненных задач.

Важным результатом данного этапа является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области информационно-технологической компетентности и освоении технологии смешанного обучения. Постепенно и целенаправленно педагоги осваивают новые технологии работы и инструменты цифрового образования: Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий (120 часов – 8 человек); Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС (72 – 16); Цифровое пространство как фактор развития обучающихся (18-1); Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация (16 - 2); Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (36 – 2); ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения (20-1); Организация обучения в общеобразовательной школе с использованием дистанционных технологий (24- 6).

Многие педагоги используют ресурсы вебинаров, мастер-классов, практикумов по освоению цифровых инструментов, которыми впоследствии делятся с коллегами. Это привело к идее создания Карты цифровых инструментов (цифровой инструмент – цель и смысл применения – кто может поделиться). Это достаточно кропотливая и трудоемкая работа, которая сопровождается отбором, апробацией ресурса, его использованием и описанием алгоритмов применения. Педагогами активно используются ресурсы порталов Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ; внедряются инновационные цифровые инструменты в образовательную деятельность - интерактивная тетрадь

Skysmart, доска Padlet. Часть педагогов стали апробаторами электронных образовательных технологий, занимаясь экспериментальной деятельностью с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс (разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО). Педагоги системно используют инструменты цифровой образовательной среды Якласс, школа отмечена авторами ресурса по итогам работы за 2020-2021 учебный год: 51 место в ТОПе школ региона, 940 место в ТОПе школ России.

В образовательной организации сложились определенные педагогические практики использования цифровых инструментов. Наиболее продуктивной в данном направлении стала деятельность школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. Педагоги ШМО в условиях дистанционного обучения освоили практику создания видеоуроков, проведения онлайн-занятий, использования цифровых инструментов во внеурочной деятельности. Для оптимальной работы ШМО в современных условиях был создан сайт ШМО, на котором педагоги размещают свои разработки, обобщают и представляют педагогический опыт. В частности – провели городскую научно-практическую конференцию учителей естественно-математического цикла «Школьное естественнонаучное образование: современные подходы к обучению», сборник материалов опубликован на сайте. Интересный опыт представляют педагоги по организации урочной и внеурочной деятельности: видеоуроки по математике, продукты студии мультипликации, разработки внеурочных занятий по математике, опыт организации проектной деятельности в информационной среде, конструкторы уроков и стратегии смыслового чтения на уроках биологии.

Школьное методическое объединение педагогов художественно-эстетической направленности осваивали виртуальное пространство и цифровые инструменты для организации внеурочной деятельности: они разработали и провели народные праздники «Осенины» (в дистанционном формате) и «Веснянки» (в очном и онлайн-режиме), опыт педагогической деятельности представили в рамках муниципальных педагогических чтений «Современное образование: новые требования, новые возможности» и на педагогическом совете школы.

У школы появилась и активно развивается дополнительная цифровая площадка Мы в Контакте «Школа №3 | Ревда», девиз которой «Учись, исследуй, твори, побеждай!», курируют которую филологи. Это пространство творчества, общения и предъявления результатов освоения цифровых инструментов на уровне «изменения» и «преобразования».

В апреле 2021 года в школе прошел большой итоговый педагогический совет «Реализация программы развития школы: наши лучшие педагогические практики и точки роста», на котором был обобщен опыт освоения цифровых

инструментов и представлены новые образовательные практики педагогическому сообществу: учителя начальных классов поделились опытом организации обучения и внеурочной деятельности в период дистанта, опытом работы с ресурсом образовательной платформы «Учи.ру».

Опыт педагогов представлен в рамках муниципальных педагогических чтений «Современное образование: новые требования, новые возможности», муниципальной методической выставки (видеоролик по организации дистанционного образования для видеотрека методической выставки), Всероссийского научно-практического форума «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации» (Создание виртуального музея как способ формирования метапредметных результатов образования). Учителя прошли тестирование «Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения», стали участниками фокус-группы всероссийского исследования качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», педагог стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога-2020».

Частично решена задача моделирования электронной информационно-образовательной среды школы, серьезной проблемой является неопределенность и сложность выбора единой платформы для организации дистанционного обучения. На сегодняшний день группа педагогов участвовала в интенсиве Мобильного Электронного Образования, данный ресурс рассматривался как единая платформа, но предметных решений принято не было. Основным пространством организации дистанционного обучения остается ресурс Сетевой город. Образование. Продолжается разработка локальных актов по внедрению смешанного обучения, апробируются его модели.

Значительно обновлена материально-техническая база электронной информационно-образовательной среды школы: за 2020 и часть 2021 года расширено информационно-образовательное пространство под решение задач проекта - заменены 6 компьютеров с дополнительными возможностями работы с видеоконтентом, приобретены 4 ноутбука, сканер, 4 проектора, видеокамера и зеркальный фотоаппарат, 10 веб-камер для организации онлайн занятий, проведена модернизация системы видеонаблюдения. Это позволило значительно повысить качество проведения онлайн уроков, усовершенствовать рабочие места педагогов, реализовать программу кружка «Мультистудия».

#### 4) Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта.

Для управления реализацией проекта используются такие методы как мониторинг процессов и результата, SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ, групповая и индивидуальная экспертная оценка, социологический опрос общественного мнения об удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Качественными критериями успешности реализации проекта можно считать:

Критерий первый — повышение востребованности мультимедийной техники, используемой для создания новых продуктов образования (постановка и запись спектаклей и концертов для трансляции их онлайн, проведение онлайн уроков, создание видео и мультфильмов на образовательную тематику, запись видеоуроков...).

Критерий второй — мотивированность учителей, наличие у них запроса на постоянное обучение, самостоятельное участие в дистанционном обучении, взаимообучение новым технологиям и методикам в разных форматах.

Критерий третий — активное использование электронной почты, почты Сетевой город. Образование, группы в WhatsApp, внутренней корпоративной почты для внутришкольного общения, все субъекты образовательных отношений включены в процесс инфообмена.

Критерий четвёртый — дружелюбность по отношению к ученическим устройствам, рост числа уроков, специально спроектированных под использование ученических ноутбуков для организации групповой работы, использование индивидуальных средств на уроке.

Критерий пятый — рост количества виртуальных педсоветов, совещаний учителей по сравнению с «реальными».

Критерий шестой — наличие в школе активностей, представленных в виде ресурсов в Сети.

Критерий седьмой — открытость, участие в школьных проектах родителей, выпускников.

Критерии оценки среды коллективного взаимодействия в смешанном обучении:

- разрабатываются организационные формы и учебные регламенты образовательных событий, модельные форматы;
- поиск, систематизация и обмен информационными образовательными ресурсами, цифровыми инструментами (создается Карта цифровых инструментов);
- целевое использование инструментов и технологических решений;
- обновление форм и методов обучения.

## 5) Прогноз развития образовательной организации.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разработка и внедрение инновационных продуктов по всем направлениям инновационного проекта.
2. Осуществление мониторинга процесса и результатов деятельности в рамках реализации проекта.
3. Вовлечение педагогов в анализ результатов, самоанализ и самооценку профессиональной деятельности в рамках реализации проекта.

Планируемый результат:

1. Разработанные продукты деятельности: программы факультативов, внеурочной деятельности, программы по взаимодействию со всеми субъектами инновационного проекта, разработки уроков, занятий в условиях реализации смешанного обучения.
2. Разработанные и апробированные механизмы реализации проекта, процедуры, целевое использование цифровых инструментов, создание Карты цифровых инструментов.
3. Программа мониторинга результатов реализации проекта. Аналитические материалы.

Следующий этап реализации проекта – практический, который предполагает непосредственное освоение и внедрение модели смешанного обучения в образовательную практику. В первую очередь, необходимо завершить структурирование электронной информационно-образовательной среды школы в условиях смешанного обучения: систематизировать инфообмен и электронный документооборот в школе, совершенствовать онлайн-среду для смешанного обучения. Продолжить организацию образовательного пространства с применением цифровых модулей: сайты школьных методических объединений, сайты педагогов, пространства сетевых проектов. Продолжить выстраивание Карты цифровых инструментов.

Основными задачами этапа выступают: организация коллективного взаимодействия в смешанном обучении,

информационно-образовательная среда коллективного взаимодействия; разработка и апробация педагогами уроков, занятий внеурочной деятельности, планирование в смешанном обучении; экспертиза разработанных инновационных продуктов.

Заместитель директора Н.Б.Шашмурина

30.07.2021