

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ учащихся
– успешный старт в выборе профессии»
(наименование инновационного проекта)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10
Фактический адрес образовательной организации	622016 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Известковая, 29
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Лекинская Татьяна Анатольевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта	Шушарина Марина Юрьевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шушарина Марина Юрьевна
Контактный телефон	8(3435)-48-95-39, 8(912)-678-12-45
Телефон/факс образовательной организации	8(3435)-48-95-40
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://school10-nt.ucoz.ru/
Электронный адрес образовательной организации	school10-nt@mail.ru



Директор МБОУ СОШ №10 *Лекинская* Т.А. Лекинская

1. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта

№п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
I этап – Подготовительный (сентябрь 2021 – октябрь 2021 г.г.)						
1.1.	Разработка соответствующей нормативной документации Распределение функций между участниками проекта	сентябрь 2021г.	сентябрь 2021г.	Приказ №200 от 27.08.21 об утверждении «Плана работы региональной инновационной площадки на базе МБОУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год». Приложение 1 Список педагогических работников, участников РИП в 2021/2022 учебном году. Приложение 2 Положение о педагогическом навигаторе. Приказ №199 от 27.08.2021 об утверждении «Плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год	Выполнено	нет
1.2.	Планирование процесса повышения квалификации педагогических работников по направлениям инновационного проекта	октябрь 2021г.	октябрь 2021г.	План повышения квалификации педагогических работников (Приказ № 244 от 04.10.21) Приложение 1 к приказу	выполнено	нет
1.3.	Планирование диагностических исследований по теме реализации инновационного проекта	сентябрь 2021г.	сентябрь 2021г.	План диагностических исследований (Приказ № 251 от 04.09.21) Приложение 1 к приказу	выполнено	нет
1.4.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и соглашений о сотрудничестве с учреждениями СПО города Нижний Тагил	сентябрь	сентябрь	Договор №20 от 01.09.21 г. «О сетевом взаимодействии с государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» (НТГПК). Соглашение о сотрудничестве от 06.05.2022 с ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный	Скан-копии соглашений Договор ГАОУ СПО СО «НТГПК Н.А.Демидова» https://cloud.mail.ru/public/z4JD/x7GEeBurL	Соглашение о сотрудничестве с ГАПОУ СО «НТСК» https://cloud.mail.ru/public/Lokt/dR1Bxac8V

				колледж»		
II этап – Организационный (ноябрь 2021 – февраль 2022 г.г.)						
2.1	Создание условий для прохождения учащимися диагностики посредством онлайн-тестов	сентябрь 2021г.	сентябрь 2021г.	Приказ №252 от 04.09.21 «Об организации тестирования учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее».	выполнено	нет
2.2	Создание творческих групп по разработке моделей профессиональных проб, учащихся на базе школы	сентябрь 2020г.	сентябрь 2020г.	Приказ 10.09.21 №271 «Об утверждении Плана работы творческой группы педагогов в рамках реализации инновационного проекта. Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии».	выполнено	нет
2.3	Организация работы творческих групп	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	<p>Протокол №1 заседания ТГ от 10.09.21 г. «Анализ работы ТГ в 2020/2021 учебном году. Планирование деятельности ТГ».</p> <p>Протокол №2 заседания ТГ от 01.10.21 г. «Подготовка городского мероприятия Образовательный тур «Мастерские и лаборатории учреждений среднего профессионального образования – ресурс для проведения профессиональных проб в контексте реализации ФГОС СОО».</p> <p>Протокол №3 заседания ТГ от 14.01.2022 г. «Участие МБОУ СОШ №10 в отборочных соревнованиях регионального этапа чемпионата «World Skills» (возрастная категория «Юниоры» 12-14 лет) и муниципальном этапе профориентационного фестиваля мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030».</p> <p>Протокол №4 заседания ТГ от 11.03.2022 г. «Подготовка к городскому конкурсу «PRO-креативность», направленного на развитие гибких компетенций участников профессиональных проб».</p> <p>Протокол №5 заседания ТГ от 22.04.2022 г.</p>	выполнено	нет

				«Организация и проведение профессиональной пробы «3D-визуализатор» на базе МБОУ СОШ №10.		
2.4	Организация работы постояннодействующего семинара «Инновационные образовательные технологии в профессиональном самоопределении школьников»	ноябрь-декабрь 2021 г.	ноябрь, (старт) 2021 г. по апрель 2022г.	<p>Приказ 01.11.21 №285 «Об утверждении плана работы постояннодействующего семинара «Инновационные образовательные технологии в профессиональном самоопределении школьников».</p> <p>Протокол №1 от 03.12.21 г., тема: «Организация профессионального самоопределения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». <i>Отв. Шушарина М.Ю., руководители ШМО</i></p> <p>Протокол №2 от 22.01.22 г., тема: «Развитие универсальных учебных действий, способствующих формированию готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению». <i>Отв. Шушарина М.Ю. Жуланова Д.С., педагог-психолог.</i></p> <p>Протокол №3 от 11.03.22 г., тема «Модели и технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников в современных условиях». <i>Отв. Жуланова Д.С.</i></p> <p>Протокол №4 от 15.04.22 г., тема: «Развитие soft skills компетенций учащихся как условие современного образования» <i>Отв. Шушарина М.Ю., Огнетова А.В., Жуланова Д.С.</i></p>	выполнено	нет
2.5	Формирование банка нормативных, критериально-оценочных и научно – методических материалов проекта	январь 2022 г.	январь 2022г.	<p>Приказ №10 от 17.01.22г. «О внесении изменений в организацию и проведение профессиональных проб».</p> <p>п.2 приказа: - внести изменения в критерии оценивания формируемых soft skills компетенций</p>	выполнено раздел школьного сайта «Инновационная деятельность» http://school10-	нет

				<p>учащихся при проведении профпроб; п.3 - о публикации методических материалов педагогов Расюк О.В., Семенов Е.А. II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи».</p> <p>п.4 -обеспечить своевременное наполнение информацией раздела школьного сайта «Инновационная деятельность» и раздела «Региональные инновационные площадки Свердловской области».</p>	nt.ucoz.ru/index/inovacionnaja_dejatelnost/0-522 Региональные инновационные площадки Свердловской области http://rnp.irro.ru/index.php?cid=706	
2.6	Разработка механизмов мониторинга и экспертизы инновационных процессов проекта	февраль 2022 г.	февраль 2022г.	<p>Протокол №2 от 04.02.2022 расширенное заседание НМС по теме «Экспертная оценка результатов и продуктов инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии» с приглашением специалистов МАНОУ НТДУ города</p>	выполнено	нет
III этап – Основной (март 2022 – май 2022 г.г.)						
3.1	Организация участия в профессиональных пробах учащихся школы в соответствии с результатами диагностики	сентябрь 2021 г.	сентябрь 2021 г.	<p>Приказ № 252 от 04.09.21 г. «Об организации проведения профессиональных проб для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №10 в 2021-2022 учебном году»</p>	выполнено	нет
3.2	Закупка оборудования для создания цифровой образовательной среды школы	сентябрь 2021-май 2022	июнь 2022 г.	<p>Оборудование не приобреталось. Происходило освоение возможностей 3D принтера: https://cloud.mail.ru/public/bQEw/8govKRSPp https://cloud.mail.ru/public/V3zp/R54oTYb86 (модели Лисьей горы, при подготовке проекта «Создание макета архитектурного объекта по изучению культурных достопримечательностей города Нижний Тагил с использованием инструментов различных технологий» (2 место на городской научно-практической конференции среди учащихся 5-11 классов, 03.03. 2022)</p>	выполнено	нет

				<p>Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 10 класс, Издательство «Просвещение», 2021г.-15 экземпляров.</p> <p>Шекин А.В. Математические задачи с экономическим содержанием, 11 класс, Издательство «Просвещение»,2021 г.-15 шт.</p> <p>Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры в 2ч..Издательство: «Русское слово», 10-11 класс,20 шт.</p> <p>Поляков К.Ю. Программирование Python C++..Учебное пособие в 4 частях 10-11 класс, Издательство БИНОМ,2021 г. – 15 шт.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2. Продукты инновационного проекта

№п/п	Наименование продукта инновационного проекта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта	Примечания
3.1.	<p>Программа профессиональной пробы для обучающихся 10-х классов Профессиональная проба https://cloud.mail.ru/public/922q/iZpju1eES</p> <p>Видео фрагмент профессиональной пробы «3D-визуализатор» https://cloud.mail.ru/public/8HBZ/t2C8qiSTk</p> <p>Задание «Бесконфликтное общение» https://cloud.mail.ru/public/cU27/5N5YmPgNa Задание «Как защищаться от манипуляций» https://cloud.mail.ru/public/o3Lw/F9brxLxsr Задание «Онлайн-школа» https://cloud.mail.ru/public/41Xq/7BX8whwuR</p> <p><u>Критерии:</u> «Бесконфликтное общение» https://cloud.mail.ru/public/E3TQ/36f7UxiR3</p>	<p>Проведение профессиональных проб с демонстрацией компетенций на базе МБОУ СОШ №10: 13/26 учащихся технологического профиля приняли участие в профессиональной пробе. 7/26 учащихся гуманитарного профиля приняли участие в профессиональной пробе.</p> <p>Организация конкурсного движения по развитию soft-skills компетенций учащихся и педагогических работников школ города. В конкурсе приняло участие 16 образовательных учреждений города из них 21 команда из учащихся 9-11 классов и 8 команд из числа педагогических работников.</p>	нет

	<p>«Как защищаться от манипуляций» https://cloud.mail.ru/public/9Rts/KwqmVndLQ «Онлайн-школа» https://cloud.mail.ru/public/iDHw/ktifugTtN</p> <p>Проект https://cloud.mail.ru/public/e32H/8iCabYbBE Текст защиты https://cloud.mail.ru/public/GdpA/w7eJ8JWSo Презентация к защите https://cloud.mail.ru/public/G3Vx/SP99NfDE3 Практическая часть https://cloud.mail.ru/public/Y73Q/ERLHHEu5D Тестирование мотоцикла https://cloud.mail.ru/public/o6Ks/Yvw4WY6U8</p>	<p>Разработка пакета документов для защиты Индивидуального итогового проекта с демонстрацией профессиональной пробы.</p>	
3.2.	<p>Программа мониторинга инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии».</p>	<p>Критерии оценивания профессиональной пробы 3D-визуализатор проводимой на базе МБОУ СОШ №10. https://cloud.mail.ru/public/922q/iZpju1eES</p>	нет
3.3.	<p>Участие в конференциях и форумах, публикации</p>	<p>II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи», 2022 г.. Публикации в сборнике форума: статья Расюк О.В. «Проектирование и реализация профессиональных проб учащихся на уроках информатики», Семенова Е.А. «Профессиональная ориентация содержания уроков математики в профильных классах».</p>	нет

3. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту и реализованному этапу).

В соответствии с приказом № 699-Д от 17.09.20 г. Правительства Свердловской области Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области», образовательному учреждению №10 был присвоен статус региональной инновационной площадки в направлении «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования (предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, профориентационной работы)» с утверждением темы инновационного проекта: **«Профессиональные пробы учащихся - успешный старт в выборе профессии».**

В соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта (*второй год*), на подготовительном этапе (сентябрь 2021-октябрь 2021 г.г.) была осуществлена необходимая разработка нормативно-правовой документации. Перечень разработанных ОУ документов указан в п.2 «Выполнение календарного плана реализации проекта».

В рамках сетевого взаимодействия в 2021 г. увеличилось количество социальных партнеров, обновлен Договор с Государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова». В мае 2022 года составлено соглашение о сотрудничестве с ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж».

Педагогические работники обучались в соответствии с Планом курсовой подготовки по направлениям инновационного проекта. Состоялось обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Особенности подготовки конкурсантов к чемпионатам Ворлдскиллс по компетенции «Кузовной ремонт» <https://cloud.mail.ru/public/g2pd/nZzfKqCuW> и «Экспедирование грузов» <https://cloud.mail.ru/public/1wa4/Bb8TPu9tg>.

В соответствии с планом инновационного проекта проведены диагностические исследования профориентационных наклонностей выпускников МБОУ СОШ №10. Исследование проводилось в 11Б классе в октябрь-марте 2021-2022 гг. В работе приняли участие 15 выпускников, обучающихся в классе технологического профиля и 10 выпускников, обучающихся в классе гуманитарного профиля.

Данная работа направлена на выявление профессиональных склонностей у выпускников, для этого было выбрано 3 методики:

- Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности;
- Методика тип мышления Г. Резапкиной;
- Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности).

Результаты тестирования учащихся 11 Б класса (технологический профиль) по трем методикам были подвергнуты первичной обработке. В таблице №1 представлены результаты тестирования по методике Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.

Таблица №1

№	ФИО	Тип личности по Дж Голланду.	Гармоничное развитие личности
1	Бирюков Евгений Алексеевич	Интеллектуальный	Нет
2	Гаинцева Мария Андреевна	Артистичный	Нет

3	Гмыря Никита Константинович	Артистичный (Социальный, Интеллектуальный)	Да
4	Гнездилов Степан Олегович	Артистичный	нет
5	Кузьмичев Максим Русланович	Социальный	нет
6	Куницкий Михаил Иванович	Социальный (Артистичный, Предприимчивый)	да
7	Лысенко Павел Евгеньевич	Артистичный	нет
8	Осипанов Богдан Сергеевич	Интеллектуальный (Реалистичный, Артистичный)	да
9	Седых Владислав Александрович	Предприимчивый (Социальный, Артистичный)	да
10	Трифонова Екатерина Романовна	Артистичный (Реалистичный, Интеллектуальный)	да
11	Чернышов Владислав Алексеевич	Артистичный (Реалистичный, Интеллектуальный)	да
12	Юрина Ульяна Дмитриевна	Социальный	нет
13	Якушева Софья Сергеевна	Социальный (Артистичный, Интеллектуальный)	да
14	Якушева Валерия Сергеевна	Концептуальный (Интеллектуальный, Реалистичный)	да
15	Хлопунов Иван Дмитриевич	Концептуальный	нет

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что по показателю «гармоничное развитие личности» 46% школьников имеют проблемы в точном определении своего пути в профессиональной деятельности и «мечутся» от одного направления к другому.

54% учащихся по этому показателю имеют положительный результат, соответственно они гармонично развивали в себе профессиональные наклонности и, в настоящее время, не имеют проблем в профессиональном выборе.

На рисунке №1,2 представлены результаты опросника Ч. Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности).



Рисунок №1

Согласно показателям опросника Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности) из школьников, имеющих дисгармонию в развитии личных профессиональных наклонностей только 14% (1ч.) имеет средний (нормальный) уровень личностной тревожности, а остальные 86% (6ч.) имеют высокий уровень личностной тревожности (Таблица №3).

Таблица №3

ФИО	Гармоничное развитие личности	Личностная тревожность
Бирюков Евгений Алексеевич	Нет	В
Гаинцева Мария Андреевна	Нет	В
Гнездилов Степан	Нет	С
Кузьмичев Максим Русланович	Нет	В
Лысенко Павел Евгеньевич	Нет	В
Юрина Ульяна	Нет	В
Хлопунов Иван Дмитриевич	Нет	В

Таблица № 4

ФИО	Гармоничное развитие личности	Личностная тревожность
Бирюков Евгений Алексеевич	Нет	В
Гаинцева Мария Андреевна	Нет	В
Гнездилов Степан	Нет	С
Кузьмичев Максим Русланович	Нет	В
Лысенко Павел Евгеньевич	Нет	В
Юрина Ульяна	Нет	В
Хлопунов Иван Дмитриевич	Нет	В

Личности, относимые к категории высоко тревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Для того чтобы избежать таких критических ситуаций на уровне школы необходимо проводить профориентационные исследования и помогать ученикам выявлять их сильные стороны, так как в подростковом возрасте они находятся под сильным влиянием родителей и общества в целом. В основном, им сложно самим разобраться в своих скрытых способностях, и они идут на поводу чужого мнения.

В 11 Б классе все учащиеся изучают математические дисциплины на профильном уровне и как мы видим по результатам методики Дж. Голланда на определение профессионального типа личности, не все ученики имеют способности к данному направлению. Лишь 53% учащихся имеют потенциал и интерес к изучению прикладных дисциплин. 47% учащихся имеют больше возможностей в общественной науке (социология, педагогика, психология, политология, юриспруденция и т.д.).

Для сравнительного анализа в Таблице №3 представлены результаты теста Дж. Голланда на определение профессионального типа личности и опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Таблица №3

№	ФИО	Тип личности по Дж Голланду.	Гармоничное развитие личности	Тип мышления
1	Бирюков Евгений Алексеевич	Интеллектуальный	Нет	Абстрактно-символический
2	Гаинцева Мария Андреевна	Артистичный	Нет	Словесно-логический
3	Гмыря Никита Константинович	Артистичный (Социальный, Интеллектуальный)	Да	Креативный (творческий)/ предметно-действенный
4	Гнездилов Степан Олегович	Артистичный	нет	Предметно-действенный
5	Кузьмичев Максим Русланович	Социальный	нет	Словесно-логический
6	Куницкий Михаил Иванович	Социальный (Артистичный, Предприимчивый)	да	Креативный (творческий)/ Словесно-

				логичный
7	Лысенко Павел Евгеньевич	Артистичный	нет	Креативный (творческий)/ Словесно- логичный
8	Осипанов Богдан Сергеевич	Интеллектуальный (Реалистичный, Артистичный)	да	Абстрактно- символический
9	Седых Владислав Александрович	Предприимчивый (Социальный, Артистичный)	да	
10	Трифопова Екатерина Романовна	Артистичный (Реалистичный, Интеллектуальный)	да	Предметно- действенный- Креативный (творческий)
11	Чернышов Владислав Алексеевич	Артистичный (Реалистичный, Интеллектуальный)	да	Предметно- действенный
12	Юрина Ульяна Дмитриевна	Социальный	нет	Предметно- действенный
13	Якушева Софья Сергеевна	Социальный (Артистичный, Интеллектуальный)	да	Предметно- действенный/ Словесно- логический
14	Якушева Валерия Сергеевна	Концептуальный (Интеллектуальный , Реалистичный	да	Предметно- действенный/ Абстрактно- символический
15	Хлопунов Иван Дмитриевич	Концептуальный	нет	

По данным результатам можно сделать вывод, что у выпускников, которые имеют отрицательный показатель по показателю «Гармоничное развитие личности» имеют тип мышления, подкрепляющий ведущий тип личности.

Например, Бирюков Евгений Алексеевич имеет высокий бал по интеллектуальному типу личности. Интеллектуальный тип характеризуется сбором информации, и ее систематизации, выполнением сложных или абстрактных заданий, склонны к независимости и самостоятельности. Подкрепляет этот тип личности абстрактно-символический тип мышления. Он характеризуется быстрым усвоением информации с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Гаинцева Мария Андреевна более склонна к артистическому типу мышления. Для нее характерно:

- Развитые воображение, творческое мышление;
- Музыкальные и артистические способности;
- Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению.

Это направление подкрепляется словесно-логическим типом мышления. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом

(словесным). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению они могут сформулировать свои мысли и донести их до людей.

Таким образом, с помощью методики Дж. Голланда на определение профессионального типа личности и методики тип мышления Г. Резапкиной можно помочь учащимся определиться, в какой профессии их потенциал может быть полноценно развит и такого показателя как личностная тревожность можно будет избежать.

Исходя из полученных данных, можно сформулировать следующие рекомендации:

- Перед распределением на профильные классы необходимо проводить профориентационное исследование учащихся на выявление профессиональных склонностей.
- Предоставлять интерпретацию полученных данных учащимся и их законным представителям на родительских собраниях.
- В случаях, когда родители не прислушиваются к результатам тестирования, то провести семейную консультацию (ребенок и родители), для выявления причин несогласия и беседы.
- В беседе необходимо узнать мнение ребенка о своем профессиональном пути и предпочтениях и предупредить родителей о возможных последствиях, то есть высоком уровне личностной тревоги, заниженной самооценке и потери мотивации к обучению;
- Спустя год после распределения на профильные классы необходимо провести тест. Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности). Если будут выявлены дети с повышенным уровнем тревожности, то пригласить их на беседу для выявления причины. В случае «неправильного» определения ученика по профилю предоставить данные родителям для ознакомления.

В рамках программы диагностических исследований, с целью ранней диагностики профессионального выбора учащихся, оказания помощи в выборе профиля обучения, профессиональном выборе учащимся 6-11 классов в 2021-2022 учебном году было предложено пройти онлайн- тестирование на платформе «Билет в будущее¹» в рамках проекта ранней профессиональной ориентации. Всего в мероприятии приняли участие 108 учащихся, согласно квоте: 6 классы-15 человек;7 классы – 15 человек;8 классы – 27 человек;9 классы – 27 человек;10-е классы – 8 человек;11 классы – 16 человек.

Участие в проекте «Билет в будущее» показало, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но и непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением.

На платформе 108 учащихся МБОУ СОШ №10 (Скриншот участников мероприятия <https://cloud.mail.ru/public/evxQ/9HXHMDrYZ>) приняли участие в профориентационной онлайн-диагностике. Диагностика является единой для всех участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и была направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

Онлайн - диагностика включала три этапа:

¹ Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

основания выбора;
персональные особенности;
знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения трёх диагностических этапов, участники получали общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

Результатом профессиональной пробы на платформе являлся выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает обучающемуся продвигаться в процессе самопознания и самоопределения.

«Примерочная профессий» предусматривает проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям на одной площадке, каждое из которых отражает основные отрасли развития страны, знакомит участников с многообразием современных профессий и профессий будущего, при этом участники имели возможность проходить не менее 3 профессиональных проб в 3 различных тематических направлениях.

Профессиональная проба включала мини-лекторий (видеоролик и короткой лекции спикера) и решение не менее 3 кейсовых заданий. Кейсовое задание проводил эксперт. Каждый кейс представлял собой модельную задачу, решение которой дает базовое представление о профессии. В кейсе была предусмотрена работа со специфическим профессиональным оборудованием, дающим представление о характере профессиональной деятельности, используемых технологиях, практических задачах, с решением которых связана данная профессия.

Наибольший интерес вызвало знакомство с рабочим пространством каждого тематического направления, где были представлены образцы выставочного оборудования, демонстрирующие рабочий процесс, совершаемый специалистами из данной области, достижения науки, техники, показывающих научный прогресс и современные технические решения, применяемые в этой области.

Однако несмотря на общую заинтересованность диагностикой, следует отметить, что работу на платформе учащихся постоянно приходилось контролировать. У 55% учащихся (59 ч.) были выявлены пропуски мероприятий, по следующим причинам: задания «сложны в восприятии» (31%), у 39% респондентов видеоролики воспринимаются как «красивая картинка о профессии», у 23% респондентов «профессии нравятся», однако в городе нет образовательных учреждений, где было бы возможно обучаться и др.

Таким образом, участие в онлайн-диагностике позволяет осознать, что формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Педагогическому коллективу необходимо на уроках, учебных занятиях включать задания, связанные с развитием регулятивных универсальных учебных действий, направленных на формирование готовности к выбору, мотивов достижения цели, при выполнении предметных заданий, устанавливать связь содержания материала и учебных действий с будущей профессиональной деятельностью, технологией производства, решением производственных задач и т.д.

В январе 2022 года было проведено профориентационное тестирование учащихся 9-х классов по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

Цель исследования: определение профессиональной и социальной направленности учащихся и составление рекомендаций по выбору ими учреждений среднего профессионального образования.

Методы исследования. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

Всего в тестировании приняли участие 65 испытуемых. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследования.

Результаты обследования учащихся 9-А класса

Всего в тестировании приняли участие 28 испытуемых.

Результаты исследования показали, что в 9-А классе наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», и «человек-человек». 4(14%), 4(14%), и 1(4%) учащихся, соответственно, имеют *ярко* выраженную направленность к работе в этих сферах.

21(75%), 18(64%) и 20(71%) учеников 9-А класса, соответственно, проявили *среднюю* склонность к выбору профессий данных сфер.

Еще 5(18%) подростков проявили *ярко* выраженную склонность к сфере «человек-техника», и 2(7%) - к сфере «человек-природа».

Наименее выбираемыми оказались профессии из этих же двух сфер: «человек-природа» и «человек-техника». У 11(39%) и 9(32%) учащихся, соответственно, направленность на эти профессиональные сферы выражена *слабо*.

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выраженный	Средне выраженный	Ярко выраженный
Человек - природа	11(39%)	15(54%)	2(7%)
Человек - техника	9(32%)	14(50%)	5(18%)
Человек - человек	7(25%)	20(71%)	1(4%)
Человек – знак. система	6(21%)	18(64%)	4(14%)
Человек – худож. образ	3(11%)	21(75%)	4(14%)

Поскольку та или иная профессиональная направленность *ярко* выражена у 16(**57%**) человек, то можно говорить о сформированности профессиональных интересов лишь у половины учащихся 9-А класса.

Результаты обследования учащихся 9-Б класса

Всего в тестировании приняли участие 29 испытуемых.

Результаты исследований показали, что наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-художественный образ» и «человек-человек». 10(34%) и 4(14%) подростков, соответственно, имеют *ярко* выраженную склонность к работе в этих сферах.

У 12(41%) и 21(61%) учащихся, соответственно, наблюдается *средняя* степень профессионального интереса к данным сферам.

Еще 3(10%) подростков проявили *ярко* выраженную склонность к сфере «человек-природа».

Наименее выбираемыми оказались профессии из сферы «человек-знаковая система» и «человек-техника». У 12(41%) и 12(41%) учащихся, соответственно, направленность на эти профессиональные сферы выражена *слабо*.

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выраженный	Средне выраженный	Ярко выраженный
Человек - природа	9(31%)	17(59%)	3(10%)
Человек - техника	12(41%)	17(59%)	-

Человек - человек	4(14%)	21(61%)	4(14%)
Человек – знак. система	12(41%)	17(59%)	-
Человек – худож. образ	6(21%)	12(41%)	10(24%)

То, что та или иная профессиональная направленность ярко выражена у 17(59%) человек, свидетельствует о сформированности профессиональных интересов только у половины учащихся 9-Б класса.

Результаты обследования учащихся 9-В класс

Всего в тестировании принял участие 18 испытуемый.

Результаты исследований показали, что наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-человек» и «человек-художественный образ». 6(29%) и 5(24%) учащихся, соответственно, имеют ярко выраженную склонность к работе в этих сферах.

Еще 2(10%) подростков проявили ярко выраженную склонность к сфере «человек-техника», и по 1(5%) человеку - к сферам «человек-природа» и «человек-знаковая система», соответственно.

Средне выражена склонность к выбору профессий из сфер «человек-знаковая система» и «человек-природа». У 13(62%) и 12(57%) подростков, соответственно.

Наименее выбираемыми оказались профессии из сферы «человек-техника» У 11(52%) подростков направленность на эту профессиональную сферу выражена слабо.

Таблица выборов сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выраженный	Средне выраженный	Ярко выраженный
Человек - природа	8(38%)	12(57%)	1(5%)
Человек - техника	11(52%)	8(38%)	2(10%)
Человек - человек	-	15(71%)	6(29)
Человек – знак. система	7(33%)	13(62%)	1(5%)
Человек – худож. образ	1(5%)	15(71%)	5(24%)

Поскольку та или иная профессиональная направленность ярко выражена у 15(71%) учащихся 9-В класс, то можно говорить об осознанном выборе будущей профессиональной сферы большинством подростков.

Сводная таблица результатов профориентационного тестирования учащихся 9-х классов по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выраженный	Средне выраженный	Ярко выраженный
Человек - природа	32(33%)	57(59%)	8(8%)
Человек - техника	37(38%)	53(55%)	7(7%)
Человек - человек	14(14%)	70(72%)	13(13%)
Человек – знак. система	31(32%)	59(61%)	7(7%)
Человек – худож. образ	13(13%)	62(64%)	22(23%)

Из приведенной выше таблицы следует, что у учащихся 9-х классов *наиболее ярко выражена* направленность на профессии из сфер «человек-художественный образ» и «человек-человек». *Наименее* предпочитаемыми сферами деятельности являются сферы «человек-техника», «человек-природа» и «человек-знаковая система».

Из результатов исследования видно, что у 57(59%) девятиклассников выявлена *ярко* выраженная та или иная профессиональная направленность, что свидетельствует об осознанности будущего профессионального выбора лишь у половины учащихся.

В связи с этим целесообразно провести индивидуальные профориентационные консультации с учащимися, неопределившимися с выбором профессии и обеспечить участие в профессиональных пробах на базе школы, образовательных учреждения горда СПО.

Рекомендации:

1. Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до администрации школы.
2. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
3. Ознакомить родителей, учащихся с результатами исследования индивидуально по запросу.
4. Организовать посещение каждым учеником мероприятий по профориентации.

Диагностические исследования позволяют выявить личные дефициты у учащихся при выборе профессии, профессиональном самоопределении и спланировать педагогическому коллективу профориентационную работу с учащимися в ОУ.

Проведенные диагностические исследования позволяют выявить личные дефициты у учащихся при выборе профессии, профессиональном самоопределении и спланировать педагогическому коллективу профориентационную работу с учащимися в ОУ.

С целью дополнительного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о выборе профессии, профессиональных вузах и колледжах в городе Нижний Тагил, Свердловской области, на сайте образовательной организации обновлен раздел «Профориентационная работа». На странице школьного сайта осуществляется ежемесячное обновление информации о Днях открытых дверей учреждений СПО, вузов, мероприятиях, проводимых в рамках проекта «ПРОеКТОриЯ» и т.д., что информативно поддерживает уровень профориентационной работы в образовательной организации и выборе будущей профессии среди учащихся.

В образовательной организации 10 декабря 2021 года проведено общешкольное родительское собрание для родителей выпускников 9-11 классов по теме «Профессиональное самоопределение подростков». На родительское собрание и встречу с учащимися были приглашены выпускники прошлого учебного года.

Цель мероприятия: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе развития профессионального интереса.

Задачи родительского собрания:

Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Умение адекватно оценивать свои реальные способности.

Выявление внутренних ресурсов личности.

Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности подростка.

Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребёнка.

Количество родителей – 89 человек.

Количество учащихся - 119 человек.

Рекомендации к родительскому собранию <https://cloud.mail.ru/public/aaTi/ZBNMmrYup>

Опыт работы педагогического коллектива по реализации инновационного проекта в 2022 году был представлен на II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи». В сборнике форума были опубликованы: статья Расюк О.В. «Проектирование и реализация профессиональных проб учащихся на уроках информатики», Семенов Е.А. «Профессиональная ориентация содержания уроков математики в профильных классах».

Сертификаты участия Расюк О.В. <https://cloud.mail.ru/public/mN9b/27X9i7az1>

Семенова Е.А. <https://cloud.mail.ru/public/Hsn8/ogXFgTuVu>

10 ноября 2021 года состоялся образовательный тур «Мастерские и лаборатории учреждений среднего профессионального образования – ресурс для проведения профессиональных проб в контексте реализации ФГОС СОО», организованный МБОУ СОШ №10 и МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина. Всего в мероприятии приняло участие 22 человека, в том числе заместители директоров и педагоги школ города.

27 января 2022 года образовательное учреждение приняло участие в Отборочных соревнованиях регионального этапа чемпионата «World Skills» (возрастная категория «Юниоры» 12-14 лет), по результатам участия ученица 7 Б класса Агафонова Арина (наставник, учитель технологии Кокарева М.Н.) вышла на следующий этап регионального чемпионата «World Skills» по компетенции «Технология моды». 16,17,18 февраля 2022 г. мероприятие проходило на базе Нижнетагильского государственного профессионального колледжа имени Никиты Акинфиевича Демидова (НТГПК). По итогам конкурса ученица заняла 5 место на Региональном чемпионате «WorldSkills» по компетенции «Технология моды».

С 24.01. по 31.01. 2022 г прошел муниципальный этап профориентационного фестиваля мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030», направленного на популяризацию инженерно-технических и других перспективных для региона и города профессий. В фестивале приняли участие 19 образовательных организаций города. Учащимися 10 класса, Шубиной Полиной, Пуукукасса Эско, Сергиенко Анастасией, был представлен проект «Веб-дизайнер - профессия творческих людей». Проект по оценке компетентного жюри набрал 18,6 баллов из 20 возможных баллов (4 место).

14 апреля 2022 г. состоялся 1-й городской конкурс по решению заданий, направленных на развитие креативного мышления.

Креативность в мышлении относят к **Soft skills, или гибким навыкам**, не связанной с определённой профессией или специальностью. Гибкие навыки отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. В выборе профессии и построении профессиональной карьеры важны не только образованность и интеллект, но и умение генерировать новые идеи и находить нестандартные пути решения проблем.

Фотоматериалы городского конкурса <https://cloud.mail.ru/public/eHza/RzXFKdxCf>

Творческой группой РИП МБОУ СОШ №10 под руководством Шушариной М.Ю., педагогами - психологами Жулановой Д.С., Огнетовой А.В. были разработаны конкурсные задания и критерии оценивания деятельности участников по темам «Бесконфликтное общение», «Как защититься от манипуляций», «Онлайн-школа».

Данная работа стала развитием опыта педагогического коллектива по разработке результативных критериев и показателей эффективности деятельности учащихся и формата проведения профессиональных проб в условиях образовательного учреждения.

Организаторами городского конкурса выступили МБОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина и МАОУ СОШ №100. В конкурсе приняло участие 16 образовательных учреждений города, среди них лицей №39, гимназия №86, школы № 8, 50, 13, 77, 100, 71, 90, 21, 85, 9, 44, 24, 69,23. Каждое образовательное учреждение могло представить несколько команд.

В конкурсе приняла участие 21 команда из учащихся 9-11 классов и 8 команд из числа педагогических работников.

01.04.2022 г. состоялась защита индивидуальных итоговых проектов выпускников 11 классов, у 50% выпускников (14 человек) содержание проектов было связано с выбором будущей профессии.

11 А класс, гуманитарный профиль:

1. Гессе К.Д. «Образ «маленького человека» в творчестве Н.В. Гоголя и А.С. Пушкина» - филология, культурология;
2. Лавелина М.С. «Особенности восприятия музыки людьми с разными типами темперамента» - искусство;
3. Черниговская А.А. «Стресс. Способы снятия стресса» - менеджмент, управление, практическая психология;

11 Б класс, технологический профиль:

4. Бирюков Е.А. «Искусственный интеллект» – программирование;
5. Гаинцева М.А. «Реконструкция школьного спортивного комплекса – архитектура»;
6. Гуляев А.А. Разработка прототипированного макета мобильного приложения «Русские сказки» - программирование;
7. Куницкий М.И. «Реконструкция мотоцикла «Минск – ММВЗ-3.112»» - прикладная механика;
8. Осипанов Б.С. «Оптика и оптические явления» - инженерия;
9. Седых В.А. – «Астероидная опасность» - инженерия;
10. Хлопунов И.Д. – Глобальное потепление: проблемы и пути выхода» - инженерия;
11. Чернышов В.А. «Открытие тату-салона» – бизнес, индивидуальное предпринимательство;
12. Шестериков А.А. «Значение веб-дизайна в наше время» - информационные технологии;
13. Якушева В.С. «Банковская карта как один из факторов повышения финансовой грамотности современного человека» - информационная безопасность;
14. Якушева С.С. «Генетические проблемы при выведении новых пород собак в селекции» - ветеринария.

16, 17 мая 2022 г. 14 человек 10 класса технологического профиля прошли профессиональную пробу по компетенции «3D- визуализатор».

На подготовительном этапе учащиеся получили общие сведения о профессии, узнали о профессиональных важных качествах, медицинских противопоказаниях, условиях поступления в вузы в регионе, возможности трудоустройства в городе Нижний Тагил.

Практический этап включал выполнение заданий различного уровня сложности. Оценка деятельности учащихся осуществлялась в соответствии с утвержденными критериями.

По завершению работы, на этапе рефлексии, учащимися и педагогом Расюк О.В. дана самооценка результатов профессиональной пробы.

Общее руководство реализацией плановых мероприятий РИП осуществлялось научно-методическим советом ОУ.

В отчетный период 24.01.2021г. проведено открытое заседание постояннодействующего семинара «Инновационные образовательные технологии в профессиональном самоопределении школьников».

На семинаре был представлен и обобщен опыт работы учителя информатики Расюк О.В., учителя математики Семеновы Е.А. по организации профориентационной работы в классе технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики. Рекомендовано представить опыт работы педагогов на II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи».

В отчетный период состоялись заседания творческой группы педагогов, участников РИП.

Протокол №1 заседания ТГ от 10.09.21 г. «Анализ работы ТГ в 2020/2021 учебном году. Планирование деятельности ТГ».

Протокол №2 заседания ТГ от 01.10.21 г. «Подготовка городского мероприятия Образовательный тур «Мастерские и лаборатории учреждений среднего профессионального образования – ресурс для проведения профессиональных проб в контексте реализации ФГОС СОО».

Протокол №3 заседания ТГ от 14.01.2022 г. «Участие МБОУ СОШ №10 в отборочных соревнованиях регионального этапа чемпионата «World Skills» (возрастная категория «Юниоры» 12-14 лет) и муниципальном этапе профориентационного фестиваля мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030».

Протокол №4 заседания ТГ от 11.03.2022 г. «Подготовка к городскому конкурсу «PRO-креативность», направленного на развитие гибких компетенций участников профессиональных проб». Протокол №5 заседания ТГ от 22.04.2022 г. «Организация и проведение профессиональной пробы «3D-визуализатор» на базе МБОУ СОШ №10.

В рамках проводимого ОУ мониторинга качества реализации инновационного проекта были использованы средства контроля и обеспечения достоверности результатов, представленные в п.3.5. Проекта.

В таблице 5 представлены результаты выполнения целевых показателей по реализации инновационного проекта за отчетный период.

Таблица 5

Целевые показатели реализации проекта на 01.08.22 г.

Наименование задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации проекта	
		запланировано	выполнено
Задача 1. Реализация профессиональных проб учащихся на базе ОУ и учреждений среднего профессионального образования			
Целевой показатель 1 Соотношение проведенных и запланированных онлайн-проб на платформе «Билет в будущее»	%	80	85
Целевой показатель 2 Соотношение проведенных и запланированных профессиональных проб на базе ОУ	%	80	85

Целевой показатель 3 Соотношение проведенных и запланированных профессиональных проб: проведение ознакомительной формы профессиональной пробы проведение углубленной формы профессиональной пробы	%	80	75
Целевой показатель 4 Наличие индивидуальных проектов учащихся, связанных с выбором будущей профессии	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 5 Наличие индивидуальных проектов учащихся, направленных на развитие и решение социальных проблем города	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 6 Наличие публикаций педагогов по проблеме инновационного проекта	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 7 Охват учащихся с ОВЗ участием в профессиональных пробах	1 – да; 0 – нет	0	0 (данная категория учащихся отсутствует)
Задача 2. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ №10			
Целевой показатель 7 Наличие цифрового оборудования для реализации модели профессиональных проб	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 8 Наличие программного обеспечения для реализации модели профессиональных проб	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 9 Наличие банка нормативно-правовых, учебно-методических, дидактических материалов по инновационным процессам проекта	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 10 Наличие заключенных договоров о сетевой форме взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 11 Доля педагогических работников, прошедших повышевших повышение квалификации по теме	Чел.	20 %	20%

инновационного проекта			
Целевой показатель 12 Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по использованию тьюторского сопровождения в образовательном процессе	Чел.	20 %	0
Целевой показатель 13 Наличие адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 – да; 0 – нет	0	0 (данная категория учащихся отсутствует)
Задача 3. Реализация профессиональных проб в рамках проектов, ориентированных на решение социально-экономических, общественно-политических, экологических проблем города, поддержка культурных инициатив, волонтерское движение			
Целевой показатель 14 Процент вовлечения учащихся в социальное проектирование, культурных инициатив, волонтерское движение	%	80	40
Целевой показатель 15 Охват учащихся с ОВЗ участием в профессиональных пробах в рамках социального проектирования, культурных инициатив и волонтерского движения	1 – да; 0 – нет	0	0 (данная категория учащихся отсутствует)
Целевой показатель 17 Наличие победителей в конкурсах социального проектирования	1 - да; 0 – нет	1	1
Целевой показатель 18 Наличие публикаций на тему социального проектирования, развития культурных инициатив, волонтерского движения молодежи	1 - да; 0 – нет	0	1
Задача 4. Развитие научно-технического творчества учащейся молодежи, участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia возрастная группа юниоры			
Целевой показатель 19 Участие в городском профориентационном форуме «ПРОФИ-стар»	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 20 Участие в Выставке детского технического творчества г. Н. Тагил	1 – да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 21 Участие в чемпионатах	1 – да;	0	1

профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа юниоры)	0 – нет		
Задача 5. Методическое сопровождение оценки профессиональных проб учащихся			
Целевой показатель 21 Количество комплектов оценочных средств для проведения профессиональных проб	Шт.	2	2
Целевой показатель 22 Количество мероприятий, проведенных с участниками сетевого взаимодействия	Шт.	1	4 (2 – городской уровень; 1 – школьный уровень)
Целевой показатель 23 Пополнение Банка методических материалов инновационного проекта	1 - да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 24 Наличие публикаций по теме: «Влияние оценочных процедур, критериев оценивания на качество проведения профессиональных проб учащимися»	1 - да; 0 – нет	0	1
Целевой показатель 25 Мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта	1 - да; 0 – нет	0	1

Результаты самооценки деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта показали, что целевые показатели перечисленных Задач в таблице №5 выполняются на отчетный период.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы по выполнению целевого показателя 14 «Процент вовлечения учащихся в социальное проектирование, культурных инициатив, волонтерское движение». Не выполнение в полном объеме показателя связано с возникновением ситуации инфекционной изоляции в условиях COVID и отмены конкурсных мероприятий, социальных проектов, волонтерского движения и др.

Профессиональные пробы по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Педагог дополнительного образования» перенесены на 4 квартал 2022 года.

Не выполнение целевого показателя 15 «Охват учащихся с ОВЗ участием в профессиональных пробах, в рамках социального проектирования, культурных инициатив и волонтерского движения» объясняется с отсутствием данной категории учащихся в текущем учебном году.

Рекомендации по выполнению поставленных задач, направленных на реализацию инновационного проекта.

Необходимо:

1. Продолжить заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями СПО и ВПО города Нижний Тагил по организации

- профориентационной работы, проведению профессиональной пробы на базе учреждений по компетенциям востребованных профессий в городе и регионе.
2. Продолжить диагностические исследования по проблемам профессионального самоопределения учащихся.
 3. Продолжить курсовую подготовку коллектива по направлениям инновационного проекта в соответствии с Планом работы.
 4. Продолжить разработку программ профессиональных проб на базе ОУ с учетом профиля обучения, результатами диагностических исследований и профессиональных намерений учащихся.
 5. Продолжить в рамках постоянно действующего семинара освоение эффективных образовательных технологий, методик обучения, направленных на профессиональное самоопределение, построение индивидуальной образовательной траектории при выборе профиля обучения учащимися.
 6. Продолжить выявление положительного опыта работы в педагогическом коллективе, трансляцию результатов педагогической деятельности родительской общественности, публикацию материалов выступлений руководящих и педагогических работников в сборниках конференций.