

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА –  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 204

Принята:  
решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с «Детство» структурного  
подразделения  
детского сада № 204  
протокол № 2  
от 30 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «30» \_\_\_\_\_ 2023 год  
директор МАДОУ д/с «Детство»  
Н.В. Шадрина



Дополнительная общеобразовательная программа-  
Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«МАСТЕРСКАЯ ЗНАЕК»

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Егорова И.С.,  
педагог-психолог

МАДОУ детский сад «Детство» -  
СП д/с № 204

г. Нижний Тагил, 14.05.2023



ДИРЕКТОР  
Н.В. ШАДРИНА

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Естественнонаучная.

**Актуальность программы:** Согласно федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Поэтому современная система дополнительного образования должна полноценно обеспечивать комплексность развития и сопровождения воспитанников с учетом многообразия потребностей, способностей и стремлений подрастающего поколения, опирающаяся на инновационные образовательные технологии. В связи с этим актуальными становятся вопросы создания необходимых условий по воспитанию интеллектуально способных, творчески развитых, высоко мотивированных детей.

Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема математического развития становится особо актуальной на современном этапе. Развитие и формирование элементарных математических представлений – это особо исключительная и важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

**Региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы:** Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих научно-технического прогресса. Помогает формированию познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка. Способствует развитию воображения, эмоций, памяти, речи, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Особо актуально стоит вопрос развития интеллектуального потенциала воспитанников для высоких перспектив развития нашего региона, являющегося одним из ведущих инновационных территорий России.

С целью удовлетворения социального заказа и создания необходимых условий для воспитания интеллектуально-способных, высоко-мотивированных детей в нашем детском саду создан центр «Наука», в котором занимаются развитием математических представлений, логического и пространственного мышления, познавательно-исследовательской деятельности. Здесь дети могут экспериментировать, решать проблемные ситуации через игровые упражнения и развивающие игры, в том числе и компьютерные. С целью поддержания стойкого познавательного интереса подобраны специальные средства обучения, такие как учебные видеофильмы и компьютерные развивающие программы, знаковые (модели, схемы, таблицы, графики) и печатные пособия (математические тетради и т.д.).

Уникальное материально-техническое обеспечение, обособленное образовательное пространство, толерантное отношение к оригинальным идеям ребенка, оказание педагогической помощи родителям, все это способствует формированию активной позиции воспитанников.

**Отличительные особенности** программы заключаются в разработанном тематическом планировании, направленном на математическое развитие детей дошкольного возраста с использованием современных средств обучения, способствующих развитию таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть целеустремленным. В основе дополнительной общеразвивающей программы лежат концептуальные идеи программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА. СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», предусматривающая обучение математике через игровую деятельность.

**Адресатом** общеобразовательной общеразвивающей программы – являются дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этот возрастной период вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые станут основой для других важных характеристик психики ребенка. У дошкольников появляется «внутренний план действий» Важным в самосознании ребенка становится способность к рефлексии, проявляющаяся в способности анализировать свои действия, цели и полученные результаты. В этом возрасте можно говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания, так к 7 годам ребенок способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием, в результате появляются элементы произвольной памяти. К игровым интересам добавляется познавательный интерес.

**Режим занятий:** образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Время одного занятия составляет 30 минут.

**Объем** общеобразовательной общеразвивающей программы и длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ".

**Общее количество часов в неделю, в год:**

Возраст	Максимально допустимый объем занятий в неделю/месяц/год					
	Количество часов	Длительность	Количество часов	Длительность	Количество часов	Длительность

6-7 лет	1	30 минут	4	120 минут	35	1050 минут
---------	---	----------	---	-----------	----	------------

**Срок освоения:** 1 год.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская Знаек» носит **стартовый** уровень сложности.

**Формы обучения:** индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, виртуальная экскурсия, открытое занятие, олимпиада, диагностическое.

**Формы подведения результатов:** олимпиада, презентация, открытое занятие, участие в городских, областных, региональных и международных конкурсах.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

**Задачи:**

развивающие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

обучающие:

- ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

воспитывающие:

- содействовать воспитанию нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- содействовать воспитанию положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Метапредметные:

##### Ребенок:

- умеет проверять результаты своей деятельности, проверять ошибки;
- умеет ставить познавательную задачу, планирует свои действия;
- умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умеет поддерживать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

#### Личностные:

##### Ребенок:

- проявляет любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- проявляет находчивость, смекалку, сообразительность. Стремиться к поиску нестандартных решений поставленных задач;
- проявляет вариативность мышления, воображение, творческие способности;
- умеет целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе;

#### Предметные:

##### Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами

### 1.4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.4.1. Учебный план

№	Год обучения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Педагогическая диагностика	Теория Практика	

1	Первый год обучения	35	2	9	24	Психолого-педагогическая диагностика, презентация, открытое занятие, олимпиада
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	

#### 1.4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2			Выявление уровня развития познавательных процессов
2.	Тренировочное занятие «Введение в математику»	1	1		Олимпиада с тренировочными заданиями
3.	<b>Число и цифры</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
3.1.	Счет от 1 до 5	1	0	1	Используются «Математические весы»
3.2.	Цифра 6	1	0	1	Используется «Математический кейс «Цифры»»
3.3.	Счет 6-7-8	1	0	1	Используется Лэпбук «Цифры»
3.4.	Цифра 9	1	0	1	Используются «Математические весы»
3.5.	Цифра 10	1	0	1	Используется интерактивная доска
3.6.	Цифра 0	1	0	1	Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах»
4.	<b>Арифметические действия с числами</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1.	Сложение и вычитание	1	1	0	Используются компьютерные игры
4.2.	Сложение и вычитание	1	0	1	Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика»
5.	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

5.1	Геометрические фигуры	1	1	0	Используются «Блоки Дьенеша»
5.1	Шар, куб, параллелепипед	2	0	2	Использование «Даров Фребеля» № 7, 11
5.2	Пирамида, конус, цилиндр	1	0	1	Использование «Даров Фребеля» № 2
<b>6.</b>	<b>Точка. Линия. Прямая и кривая линии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1.	Точка. Линия. Прямая и кривая	1	1	0	Используются «Дары Фребеля» № 1,8,10
6.2..	Точка. Линия. Прямая и кривая	1	0	1	Используются «Геоборды»
<b>7.</b>	<b>Луч. Отрезок</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используется развивающая игра Б.П. Никитина «Точки»</b>
<b>8.</b>	<b>Незамкнутые и замкнутые линии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используется интерактивная доска</b>
<b>9.</b>	<b>Ломанная линия. Многоугольник</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используется программируемая машинка «Pro-bot»</b>
<b>10.</b>	<b>Пространственные отношения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10.1.	Слева-справа, посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи	1	1	0	Используются Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах»
10.2.	Слева-справа, посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи	1	0	1	Используется интерактивная доска
<b>11.</b>	<b>Величины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
11.1.	Объем, масса, длина	1	1	0	Используются математические весы
11.2.	Объем, масса, длина	1	0	1	Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах», «Дары Фребеля» № 6,7,9
<b>12.</b>	<b>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
12.1.	Свойства предметов и	1	1	0	Используется интерактивная доска

	СИМВОЛЫ				
12.2.	Знаки равенства и неравенства	1	0	1	Используется Лэпбук «Цифры»
<b>13.</b>	<b>Натуральное число как результат счета предметов и измерений величин. Числовой отрезок</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используются компьютерные игры</b>
<b>14.</b>	<b>Временные отношения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах»</b>
<b>15.</b>	<b>Представления об объеме</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1.	Сравнение по объему	1	1	0	Использование интерактивной доски
15.2	Измерение по объему	1	0	1	Использование интерактивной доски
<b>16.</b>	<b>Представления о площади</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
16.1.	Представления о площади	1	1	0	Использование «Даров Фребеля» № 8, программируемой машинки «Pro-bot»
16.2.	Представления о площади	1	0	1	Использование д/и «Тетрис», методики «Кубики Никитина»
<b>17.</b>	<b>Представления об углах и видов углов</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Используется программируемая машинка «Pro-bot»</b>
<b>18.</b>	<b>Отношения: тяжелее-легче</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
18.1.	Измерение массы	1	0	1	Использование «Даров Фребеля» №5
<b>19</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

**Раздел 1. Диагностика уровня развития познавательных процессов**

**Раздел 2. Тренировочное занятие «Введение в математику»**

*Теория:* Выявление уровня знаний у детей, актуализация имеющихся знаний

**Раздел 3. Число и цифры**

Тема 3.1. Счет от 1 до 5



*Практика:* Работа с «Математическими весами», использование конструктора ТИКО «Арифметика», работа в рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька»;

Тема 3.2. Цифра 6

*Практика:* работа в рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька», работа с «Математическим кейсом «Цифры»»;

Тема 3.3. Счет 6-7-8

*Практика:* работа в рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька», использование Лэпбука «Цифры», «Даров Фребеля» №3;

Тема 3.4. Цифра 9

*Практика:* работа в рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька», работа с «Математическими весами», использование «Даров Фребеля» № 10,14;

Тема 3.5. Цифра 10

*Практика:* работа в рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька», работа на интерактивной доске, использование конструктора ТИКО «Арифметика»;

Тема 3.6. Цифра 0

*Практика:* Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах», «Дары Фребеля» № 10,14

#### **Раздел 4. Арифметические действия с числами**

Тема 4.1. Сложение и вычитание

*Теория:* Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание в пределах 10. Переместительное свойство сложения чисел.

Тема 4.2. Сложение и вычитание чисел

*Практика:* Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика», используются компьютерные игры;

#### **Раздел 5. Геометрические фигуры**

Тема 5.1. Геометрические фигуры

*Теория:* Форма и соотношение формы с геометрическими фигурами

Тема 5.2. Шар, куб, параллелепипед

*Практика:* Используются «Дары Фребеля» № 7,11, работа с «математическим кейсом Геометрические фигуры», рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька»;

Тема 5.3. Пирамида, конус, цилиндр

*Практика:* Используются «Дары Фребеля» № 2, работа с «математическим кейсом Геометрические фигуры», рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два- ступенька»;

#### **Раздел 6. Точка. Линия. Прямая и кривая линии**

*Теория:* Формирование начальных представлений о точке, прямой, кривой линии, знакомство с линейкой;

*Практика:* Используются: «Геоборды», «Дары Фребеля» № 1,8,10, использование рабочей тетради «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

## **Раздел 7. Луч. Отрезок**

*Теория:* Формирование представлений о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки, закрепить пространственные представления

*Практика:* использование рабочей тетради «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, использование развивающей игры Б.П. Никитина «Точки», работа с «Геобордами», «Дары Фребеля» № 8,12;

## **Раздел 8. Незамкнутые и замкнутые линии**

*Практика:* работа на интерактивной доске, Математическое логическое лото, использование рабочей тетради «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;

## **Раздел 9. Ломаная линия. Многоугольник**

Тема 9.1. Используется программируемая машинка «Pro-bot», д/и «Тетрис», использование рабочей тетради «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, работа с «Геобордами»;

## **Раздел 10. Пространственные отношения**

Тема 10.1., 10.2. Слева-справа, посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи

*Теория:* Формирование пространственных представлений слева-справа, посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи

*Практика:* Используются Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах», используется интерактивная доска, «Дары Фребеля» № 1,2,9, д/и «Тетрис»;

## **Раздел 11. Величины**

Тема 11.1., 11.2. Объем, длина, масса

*Теория:* Формирование начальных представлений о величинах: длина, масса, объем. Ознакомление со способами измерения величин;

*Практика:* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», Используются развивающая игра «Математические весы», Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах», «Дары Фребеля» № 6,7,9;

## **Раздел 12. Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству**

Тема 12.1. Свойства предметов и символы

*Теория:* Формирование представлений о свойствах предметов, о равенстве и неравенстве. Обучение детей сравнению;

Тема 12.3. Знаки равенства и неравенства

*Практика:* Используется интерактивная доска, используется Лэпбук «Цифры», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», использование дидактического набора «Блоки Дьенеша»;

## **Раздел 13. Натуральное число, как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.**

*Практика:* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», используются компьютерные игры, «Дары Фребеля» № 3,5,6;

## **Раздел 14. Временные отношения**

*Практика:* Используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах», работа на интерактивной доске, используется Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика», используются компьютерные игры;

### **Раздел 15. Представления об объеме**

Тема 15.1. Сравнение по объему

*Теория:* Формирование представлений об объеме, ознакомление со способом сравнения сосудов по объему с помощью переливания, закрепить счетные умения;

Тема 15.2. Измерение по объему

*Практика:* Использование интерактивной доски, рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича;

### **Раздел 16. Представления о площади**

*Теория:* Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади. Закрепить порядковый и количественный счет;

*Практика:* Использование «Даров Фребеля» № 8, программируемой машинки «Pro-bot», использование д/и «Тетрис», методики «Кубики Никитина», рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика»;

### **Раздел 17. Представления об углах и видов углов**

*Практика:* Использование программируемой машинки «Pro-bot, рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», д/и «Тетрис», работа с «Геобордами»;

### **Раздел 18. Отношения тяжелее-легче (Измерение массы)**

*Практика:*, рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «РАЗ- ступенька, ДВА- ступенька», работа с «Математическими весами»;

### **Раздел 19. Итоговое мероприятие**

## **2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на учебный год**



месяц	неделя	6-7 лет		
		Занятие/ мин	ИМ	Диагностика
Сентябрь	1	30		Д
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Октябрь	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Ноябрь	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Декабрь	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Январь	1	*		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Февраль	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Март	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Апрель	1	30		
	2	30		
	3	30		
	4	30		
Май	1	30		
	2	30		
	3	30		Д
	4		ИМ	
Итого:	3 занятий	1050 минут		

**Условные обозначения:**

**Пр.** – праздники

**ИМ** – итоговое мероприятие

\*- каникулярное время

Д- диагностика

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

Центр «Наука»	1. Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»
---------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Математические кейсы «Цифры и Фигуры»</li> <li>3. ТИКО конструктор «Арифметика</li> <li>4. Лэпбук «Цифры»</li> <li>5. Дары Фребеля (14 даров)</li> <li>6. Объемные геометрические фигуры</li> <li>7. Лото «логическое математическое»</li> <li>8. Геоборды</li> <li>9. Геоконт</li> <li>10. Игры Никитина, Воскобовича</li> <li>11. Блоки Дьенеша</li> <li>12. Железный конструктор</li> <li>13. Набор рабочих тетрадей «Раз- ступенька, два- ступенька», «Ступеньки к школе»</li> <li>14. Математический поезд (Lego)</li> <li>15. д/и «Тетрис»</li> <li>16. Математические весы</li> <li>17. Программируемая машина «Pro-Vot»</li> <li>18. Блоки Дьенеша</li> <li>19. Палочки Куизенера</li> <li>20. Интерактивная доска</li> <li>21. Планшеты и ноутбук</li> </ol>
--	---

### **Кадровое обеспечение:**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий необходимый уровень квалификации и необходимые знания, способствующие успешной реализации задач программы.

### **Методическое обеспечение:**

1. Методические пособия, рабочие тетради, дидактические наглядные материалы
2. Электронные тренажеры
3. Образовательные ресурсы сети-интернет
4. Виртуальные экскурсии
5. Интерактивная доска

6. Конспекты занятий

7. Методическая, специальная литература

### 2.3. Формы аттестации и контроля

<b>ВИДЫ КОНТРОЛЯ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРОКИ</b>
Вводный	Уровень развития познавательных процессов	Выполнение диагностических заданий	Сентябрь, май
Текущий	Освоение материала по темам	Творчески и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
текущий	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
текущий	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	наблюдение	В течение года
коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Помощь в самореализации посредством индивидуальных заданий	В течение года
итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Контрольные задания	В течение года

Для диагностики уровня развития познавательных процессов были использованы 13 субтестов.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного

запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

**Высокий уровень развития познавательных процессов:** У детей хорошо развита моторика рук, дети способны ориентироваться на образец и точно копировать его, Хорошо развита кратковременная слуховая память и кривая запоминания носит возрастающий характер. У детей достаточно хорошо развито произвольное внимание, но могут допускать ошибки. Дети умеют вычленять причинно-следственные связи и строить грамматически верные предложения. Дети умеют выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. У детей сформирована школьная мотивация.

**Средний уровень развития познавательных процессов:** У данных детей достаточно развиты общая осведомленность, внимание, мышление. Отмечаются адекватная реакция на задание, интерес к деятельности, понимание инструкции при однократном (реже двукратном) повторении, речь взрослого для них доступна и понятна. Дети справляются с заданием полностью или частично, выполняли методом проб и ошибок, с незначительной помощью взрослого.

**Низкий уровень развития познавательных процессов:** У детей наблюдаются сложности в процессе выполнения заданий. Снижен уровень произвольности внимания. Не могут длительно на чем-то сосредоточиться, отвлекаются, работают медленно, испытывают трудности.





единиц																		
Умеет пользоваться линейкой для измерения длины																		
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана																		
Умеет в простейших случаях пользоваться часами																		

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

### 3. Список литературы

1. Игралочка - ступенька к школе. Методич. рекоменд. Ч.4(1-2)\_Петерсон, Кочемасова\_2014 -320с.;
2. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Демо. мат. Ч.4(1)\_Петерсон и др\_2014 -40л.;
3. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Демо. мат. Ч.4(2)\_Петерсон и др\_2014 -40л.;
4. Игралочка. Математика для детей 6-7лет. Разд. мат.\_Петерсон, Кочемасова\_2014 -22л.;
5. Игралочка. Математика для детей 6-7лет. Ч.4(1)\_Петерсон, Кочемасова\_2014 -80с.;
6. Игралочка. Математика для детей 6-7лет. Ч.4(2)\_Петерсон, Кочемасова\_2014 -80с.;
7. Раз-ступенька, два-ст. Методич. пос.\_Петерсон\_2016 -256с.;
8. Ступеньки. Математика. 6-7 лет Ч.2\_Петерсон\_2017 -64с.

Прочитано, пронумеровано,  
Скреплено подписью

листок

Директор МАДОУ д/с «Детство»



Н.В. Шадрина

