

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

(полное наименование организации, осуществляющей  
образовательную деятельность, и иной действующей в сфере  
образования организации, расположенной на территории  
Свердловской области (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

с сентября 2020г. по июнь 2023г.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды,  
обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных  
программ профессионального образования

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

(заполняется экспертной комиссией)

**1.Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»
Фактический адрес образовательной организации	623640, Россия, Свердловская обл., г. Талица, ул. Луначарского, д.81
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ляшок Сергей Иванович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Добышева Оксана Владимировна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Добышева Оксана Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе
Контактный телефон	89530423144 (Добышева О.В.)
Телефон/факс образовательной организации	8 (34371) 2-11-71, 2-16-71, 2-10-46
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://tallk.ru/">http://tallk.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:tallt@mail.ru">tallt@mail.ru</a>

Руководитель

образовательной организации \_\_\_\_\_ (Ляшок Сергей Иванович)

(подпись)



## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта(программы)	Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Основная идея инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание многофункционального центра цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.</li> <li>2.Создание на сайте ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» раздела региональной инновационной площадки в области цифровых технологий.</li> <li>3.Разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).</li> <li>4.Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.</li> </ol> <p>Объектом исследования является цифровая образовательная среда ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова».</p> <p>Предметом исследования - производственный процесс в колледже на основе внедрения цифровых технологий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.</p> <p>Гипотеза: создание организационно-педагогических условий цифровой образовательной среды колледжа будет более эффективной, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а)цифровую образовательную среду колледжа рассматривать как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, информационных систем, информационных технологий, предназначенных для обеспечения контрольно-оценочной деятельности педагога;</li> <li>б)цифровую образовательную среду рассматривать как глубокую модернизацию образовательного процесса,</li> </ol>

	призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Актуальность проекта обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»:</p> <p>1) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».</p> <p>2) Национальный проект «Образование», Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года «Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».</p> <p>3) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. (Утв. Указом Президента РФ от 9.05.2017 N 203).</p> <p>4) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распор. Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р).</p> <p>5) Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы».</p> <p>Актуальность проекта также обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокой значимостью и экономической целесообразностью мероприятий по внедрению цифровых технологий;</li> <li>-необходимостью развития механизмов функционирования при внедрении цифровых технологий производства;</li> <li>-потребностью в разработке методов оценки экономической эффективности мероприятий по внедрению цифровых технологий.</li> </ul> <p>Работа по реализации проекта будет проводиться в период с сентября 2020г. по июнь 2023г. и в последующий период.</p>
Обоснование	Теоретическая значимость результатов исследования

<p>значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>состоит в развитии научных знаний о цифровизации производственного процесса в колледже, на основе внедрения цифровых технологий, обеспечивающих эффективность его деятельности.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается: в возможности использования разработанных мероприятий в колледже при внедрении цифровых технологий. Результаты исследования будут использованы при освоении обучающимися основных образовательных программ профессионального образования, разработке комплекса мероприятий по созданию центра цифровой информационно-образовательной среды, при внедрении цифровых технологий в колледже, разработке моделей использования дистанционных образовательных технологий, обновлении нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения образовательного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и повышения квалификации педагогических кадров.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта заключается в создании центра цифровой информационно-образовательной среды в колледже, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть теоретические основы организации цифрового производства.</li> <li>2. Изучить организацию производственного процесса колледжа.</li> <li>3. Создать он-лайн ресурс (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Выявить проблемы организации производства и обосновать необходимость его цифровизации.</li> <li>5. Разработать предложения по применению цифровых технологий в производственном процессе колледжа.</li> <li>6. Стимулировать инновационное развитие колледжа в области цифровой информационно-образовательной среды и совершенствовать образовательные программы путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности в целях достижения максимальных позитивных внешних</li> </ol>

	эффектов.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	С сентября 2020г. по июнь 2023г. 1.Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.). 2.Экспериментально-аналитический этап (2021-2022 гг.). 3.Экспериментально-обобщающий этап (2022-2023 гг.).
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Средства областного бюджета; средства, приносящие доход деятельности - 1 000 000 рублей.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Внедрение цифровых инструментов в операционную деятельность позволит колледжу повысить качество принимаемых решений и получить первые результаты уже в течение первого года.</p> <p>Одновременно цифровизация требует инвестиций, поэтому колледжу, встающему на этот путь, необходимо определить тактические и долгосрочные цели трансформации.</p> <p>1.Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;</li> <li>- формирование рабочих групп по различным направлениям деятельности региональной площадки, составление планов их действий;</li> <li>- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве в сфере образования.</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия на базе колледжа в области цифровых технологий.</li> </ul> <p>2.Экспериментально-аналитический этап (2021-2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий);</li> <li>- создание многофункционального центра цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования;</li> <li>- создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой</li> </ul>

	<p>аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий);</li> <li>- разработка педагогическим коллективом методических материалов с учётом инновационных методик, в т.ч. методики WorldSkills.</li> </ul> <p>3.Экспериментально-обобщающий этап (2022-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических пособий для преподавателей профессиональных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Результаты исследования будут использованы при разработке комплекса мероприятий по созданию центра цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования, при внедрении цифровых технологий в колледже.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>1.Систематическое проведение вебинаров и круглых столов по распространению опыта работы при внедрении цифровых технологий в колледже, проведение стажировок для слушателей курсов повышения квалификации в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p> <p>2.Участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах.</p> <p>3.Заключение договоров с работодателями о повышении квалификации и переподготовке по профилю инновационной площадки.</p> <p>4.Создание на сайте ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» раздела региональной инновационной площадки в области цифровых технологий.</p> <p>5.Развитие сетевого взаимодействия на базе колледжа в области цифровых технологий.</p> <p>6.Трансляция полученного опыта в других профессиональных образовательных организациях Свердловской области, путем выступления на конференциях, семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации. Размещение материалов на сайте колледжа.</p>

### 3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта: «Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования».

#### 3.1. Исходные теоретические положения

Современное образование должно соответствовать стратегическому курсу страны, ориентированному на инновационную модель развития, требованиям конкурентоспособности на образовательном рынке ведущих государств мира. Модернизация системы образования обуславливает принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к внедрению инновационных образовательных технологий, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем в интересах подготовки и адаптации граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики.

Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. Один из федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание в колледжах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем дисциплинам, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для подготовки педагогов необходимы изменения:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Результатом этих изменений является: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся: организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Основная задача организации и поддержки образования ложится на региональные методические службы и структуры управления образованием. Сюда входят следующие мероприятия:

1. Выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для

планирования и реализации системы обучающих вебинаров.

2. Организационная и методическая поддержка деятельности региональных профессиональных педагогических сообществ.
3. Интернет-конференции по вопросам деятельности в условиях цифровой среды.
4. Сетевые мероприятия в интерактивных формах с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды.
5. Региональные конкурсы педагогов, направленные на развитие цифровой грамотности.
6. Обобщение и публикация материалов педагогов по опыту профессиональной деятельности в условиях информационной среды.

Соответственно, формами деятельности педагогов на региональном уровне будут:

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.
2. Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.
3. Повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.
4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.
5. Представление своего опыта на конференциях.
6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Весной 2021 года в жизни Талицкого лесотехнического колледжа им. Н.И. Кузнецова – значимое событие. Ему исполняется 125 лет! Его более чем вековая история содержит много побед, а также грустных, порой трагических страниц. Инновационная работа – важное направление деятельности колледжа. Сущность инновационной работы заключается в поиске новых подходов к подготовке будущих специалистов, поэтому нововведения в практике образовательного процесса затрагивают процессы обучения и воспитания. Готовность педагога к новшествам – важный фактор развития инновационной работы в профессиональной образовательной организации. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов. Непрерывное повышение уровня квалификация осуществляется путем прохождения очных и дистанционных курсов повышения квалификации, участия в практико-ориентированных семинарах, форумах различного уровня, как очных, так и дистанционных, организации мастер-классов, использования передового педагогического опыта по данной проблеме, участия в работе методических объединений.

Объектом исследования является цифровая образовательная среда ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова».

Предметом исследования - производственный процесс в колледже на основе внедрения цифровых технологий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.

Гипотеза: создание организационно-педагогических условий цифровой образовательной среды колледжа будет более эффективной, если:

а) цифровую образовательную среду колледжа рассматривать как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, информационных систем, информационных технологий, предназначенных для обеспечения контрольно-оценочной деятельности педагога;

б) цифровую образовательную среду рассматривать как глубокую модернизацию образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Актуальность проекта обусловлена:

- высокой значимостью и экономической целесообразностью мероприятий по внедрению цифровых технологий;
- необходимостью развития механизмов функционирования при внедрении цифровых технологий производства;
- потребностью в разработке методов оценки экономической эффективности мероприятий по внедрению цифровых технологий.

Работа по реализации проекта будет проводиться в период с сентября 2020г. по июнь 2023г. и в последующий период.

Основная идея инновационного проекта:

1.Создание многофункционального центра цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.

2.Подготовка и переподготовка кадров с учетом запросов работодателей и профстандартов.

3.Разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

4.Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в развитии научных знаний о цифровизации производственного процесса в колледже, на основе внедрения цифровых технологий, обеспечивающих эффективность его деятельности.

Практическая значимость исследования заключается: в возможности использования разработанных мероприятий в колледже при внедрении цифровых технологий.

Результаты исследования будут использованы при освоении обучающимися основных образовательных программ профессионального образования, разработке комплекса мероприятий по созданию центра цифровой информационно-образовательной среды, при внедрении цифровых технологий в колледже, разработке моделей использования дистанционных образовательных технологий, обновлении нормативно-правовой базы, материально-технического

оснащения образовательного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и повышения квалификации педагогических кадров.

Цель проекта заключается в создании центра цифровой информационно-образовательной среды в колледже, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы организации цифрового производства.
2. Изучить организацию производственного процесса колледжа.
3. Создать он-лайн ресурс (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.
4. Выявить проблемы организации производства и обосновать необходимость его цифровизации.
5. Разработать предложения по применению цифровых технологий в производственном процессе колледжа.
6. Стимулировать инновационное развитие колледжа в области цифровой информационно-образовательной среды и совершенствовать образовательные программы путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов.

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от преподавателя умения решать, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений обучающихся. Однако, как показывают исследования, преподаватель в своей профессиональной деятельности чаще всего использует подходы и формы выявления, анализа и оценки результатов деятельности обучающихся, адекватные традиционным подходам, сложившимся в образовании. Поэтому, без внедрения цифровых технологий педагогами в современных условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей в совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. В настоящее время проблема внедрения цифровых технологий педагогами колледжа является актуальной и требует дальнейшей разработки.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Необходимость вовлечения в процесс внедрения цифровых технологий работодателей, представителей бизнес - сообщества, государственно-частных партнеров, необходимость изменения личностной позиции субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в вопросах оценивания результатов освоения образовательных программ

определяет актуальность выбора темы проекта «Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования».

### **3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)**

На первом, поисково-диагностическом этапе (2020-2021 гг.) необходимо исследовать состояние изучаемой проблемы совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. Изучить философскую и психолого-педагогическую литературу, научные статьи по проблеме изыскания, проанализировать существующие подходы к ее решению. Основные методы деятельности: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме.

На втором экспериментально-аналитическом этапе (2021-2022 гг.): разработать методы совершенствования цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования; определить организационно-педагогические условия цифровой образовательной среды колледжа, необходимые для эффективного формирования умений деятельности педагога; создать многофункциональный центр цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования; провести подготовку и переподготовку кадров с учетом запросов работодателей и профстандартов; разработать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, а также программы профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий). На данном этапе необходимо использовать следующие методы: педагогический эксперимент, тестирование, статистические методы первичной обработки результатов исследования, педагогическое моделирование.

На третьем, экспериментально-обобщающем этапе (2022-2023 гг.) провести заключительный этап формирующего эксперимента. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, обобщить результаты исследования. Разработать учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций. Основные методы третьего этапа исследования: используемые на этом этапе: анализ, обобщение и систематизация материала, методы наглядного представления результатов эксперимента.

### 3.3.Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Основные этапы процесса организации совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования:

Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.):

1.Выявить основные интересы всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав колледжа, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования и сформулировать комплекс ожидаемых результатов цифровизации. Например: сокращение сроков обучения; достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д.

2.Провести тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.):

2.1. уже приобретенных и установленных в колледже;

2.2. доступных для приобретения, – и выявить имеющиеся дефициты (интересы в отношении цифровизации, которые не обеспечены доступными цифровыми средствами).

3.Организация проведения экзаменов (квалификационных) по итогам освоения профессиональных модулей с использованием цифровой информационно-образовательной среды. При оценке используется разработанный инструментарий, в том числе с учётом методики WorldSkills.

4.Организация проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ. Независимые эксперты, не входящие в состав ГЭК, могут находиться в удалённом доступе и взаимодействовать с выпускниками в режиме on-line: задавать вопросы, оценивать, подбирать себе потенциальных работников.

Экспериментально-аналитический этап (2021-2022 гг.):

3.Создать многофункциональный центр цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающий успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.

4.Разработать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, а также программы профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

Использовать доступные цифровые средства для достижения ожидаемых результатов, например (на уровне образовательной сети):

4.1.разработать, апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения, онлайн-курсы;

4.2.разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию образовательных программ;

4.3. апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения, обеспечивая её постепенное развёртывание, разработать онлайн-курсы.

Экспериментально-обобщающий этап (2022-2023 гг.):

5. На основе выявленных дефицитов обеспечить разработку технического задания для разработчиков цифровых образовательных средств:

5.1.по использованию новых цифровых образовательных средств, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации профессионального образования;

5.2. по совершенствованию уже имеющихся цифровых средств.

6.Разработать учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

7.Трансляция полученного опыта в других профессиональных образовательных организациях Свердловской области, путем выступления на конференциях, семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации. Размещение материалов на сайте колледжа.

### **3.4.Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Внедрение цифровых инструментов в операционную деятельность позволит колледжу повысить качество принимаемых решений и получить первые результаты уже в течение первого года. Одновременно цифровизация требует инвестиций, поэтому колледжу, встающему на этот путь, необходимо определить тактические и долгосрочные цели трансформации. Наличие внутренних возможностей и дополнительных стимулов для цифровизации дает колледжу возможность начать движение по пути трансформации.

1.Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.):

- построение полноценной индивидуализации образовательного процесса, основанной на построении индивидуальных образовательных маршрутов и непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;

- формирование рабочих групп по различным направлениям деятельности региональной площадки, составление планов их действий;

- расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;

- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

2.Экспериментально-аналитический этап (2021-2022 гг.):

- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации; расширение возможности для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

- создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной

итоговой аттестации;

- построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий);

- сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;

- созданием многофункционального центра цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования;

- разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

3. Экспериментально-обобщающий этап (2022-2023 гг.):

- разработка учебно-методических пособий для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Результаты исследования будут использованы при разработке комплекса мероприятий по созданию центра цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования, при внедрении цифровых технологий в колледже.

### **3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Контроль за результатами эксперимента будет осуществляться с помощью проведения анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, работодателей, тестирования, проведения интервьюирования, применения практико-ориентированных заданий, направленных на диагностику умений, профессиональных и общих компетенций, решением проблемных ситуаций и др.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).

2. Создание рабочей группы, ответственной за выполнение плана реализации проекта.

3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.

4. Организация обучения для преподавателей и мастеров производственного обучения.

5. Организация обучения и консультаций для независимых экспертов.

6. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.

Мониторинг реализации проекта, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежемесячных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица. Организация мониторинга реализации проекта включает в себя наблюдение за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта,

за достижением результатов.

### 3.6.Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1.Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.):</b>			
1.	Обсуждение на педагогическом совете основной идеи инновации, обновление рабочих программ, изучение нормативно – правовой базы по инновационной деятельности	Октябрь 2020 г.	Добышева О.В., заместитель директора по научно-методической работе
2.	Создание на сайте ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» раздела региональной инновационной площадки в области цифровых технологий.	Октябрь 2020 г.	Добышева О.В., заместитель директора по научно-методической работе
3.	Формирование состава творческой команды, распределение обязанностей, формирование педагогических мастерских. Выбор технологий	Ноябрь 2020 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
4.	Изучение образовательных возможностей ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Ноябрь 2020 г.	Азнагулов В.К., методист
5.	Разработка внутренней нормативно-правовой и учебно-методической документации по направлениям программы действия инновационной площадки	Ноябрь 2020 г.	Добышева О.В., заместитель директора по научно-методической работе
6.	Мониторинг педагогов по проблеме формирования деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды колледжа	Декабрь 2020 г.	Ноянова Н.В., методист
7.	Исследование состояния изучаемой проблемы совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования	Январь 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом

8.	Изучение философской и психолого-педагогической литературы, научных статей по проблеме изыскания	Февраль 2021 г.	Азнагулов В.К., методист Ложкова Ю.А., методист
9.	Анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме	Март, апрель 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ложкова Ю.А., методист
10.	Разработка критериев оценки эффективности и результативности работы инновационной площадки	Апрель 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
11.	Выявление основных интересов всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав колледжа, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования	Май 2021 г.	Ноянова Н.В., методист
12.	Тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.)	Июнь 2021 г.	Азнагулов В.К., методист Ложкова Ю.А., методист
13.	Приобретение программного обеспечения	Март - июнь 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ложкова Ю.А., методист
14.	Организация конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей инновационных идей, семинаров-практикумов	Ежеквартально в течение срока реализации проекта	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист
15.	Развитие сетевого взаимодействия на базе колледжа в области цифровых технологий	Март - июнь 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом

16.	Оформление договорных отношений с работодателями	Март – июнь 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
17.	Организация обучения и консультаций для независимых экспертов - участников проекта	В течение всего срока реализации этапа проекта	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
<b>2. Экспериментально-аналитический этап (2021-2022 гг.):</b>			
1.	Разработка методов совершенствования цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования	Сентябрь 2021 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
2.	Определение организационно-педагогических условий цифровой образовательной среды колледжа, необходимых для эффективного формирования умений деятельности педагога	Октябрь 2021 г.	Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист
3.	Создание многофункционального центра цифровой информационно-образовательной среды на базе колледжа, обеспечивающего успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования	Ноябрь 2021 г.	Добышева О.В., заместитель директора по научно-методической работе
4.	Провести подготовку и переподготовку кадров с учетом запросов работодателей и профстандартов	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист Ноянова Н.В., методист

5.	Разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профстандартов (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист Ноянова Н.В., методист
6.	Использование методов: педагогический эксперимент, тестирование, статистические методы первичной обработки результатов исследования, педагогическое моделирование	Январь, февраль 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист
7.	Разработка, апробирование системы электронного обучения, онлайн-курсов	Март-июнь 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист
8.	Приобретение компьютерного оборудования, интерактивного оборудования	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	Азнагулов В.К., методист
9.	Организация обучения педагогов по теме проекта	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист

10.	Заседание творческой группы о ходе работы инновационной площадки	Ежеквартально в течение реализации проекта	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист
11.	Создание он-лайн ресурса (раздел сайта колледжа), позволяющего в режиме on-line взаимодействовать с независимыми экспертами в части оценки освоения обучающимися профессиональных модулей (экзамены (квалификационные)), а также оценки демонстрационной защиты (трансляция через Интернет) выпускных квалификационных работ на государственной итоговой аттестации.	Март – июнь 2022 г.	Добышева О.В., заместитель директора по научно-методической работе
12.	Разработка педагогическим коллективом методических материалов с учётом инновационных методик, в т.ч. методики WorldSkills	Март – июнь 2022 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
13.	Формирование фонда научно-методических разработок по инновационной деятельности	В течение всего срока реализации проекта	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
<b>3. Экспериментально-обобщающий этап (2022-2023 гг.):</b>			
1.	Создание банка данных методических материалов в рамках темы инновационной базовой площадки	Сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист

2.	Создание учебно-методического пособия для преподавателей профессиональных образовательных организаций по теме проекта	Сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист
3.	Трансляция полученного опыта в других профессиональных образовательных организациях Свердловской области, путем выступления на конференциях, семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации. Размещение материалов на сайте колледжа.	Май - июнь 2023 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист
4.	Организация и проведение межрегионального семинара «Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования», выпуск сборника тезисов выступлений.	Июнь 2023 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом
3.	Подведение итогов работы региональной инновационной площадки. Оформление методических материалов	Январь – июнь 2023 г.	Дюбанова Н.В., заведующий методическим кабинетом Ноянова Н.В., методист Ложкова Ю.А., методист Азнагулов В.К., методист

### **3.7.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

1. Положения, регламентирующие инновационную деятельность.
2. Учебно - методические материалы «Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования».
3. Добышева О.В. Методическая разработка «Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества профессионального образования».
4. Добышева О.В. Методическая разработка «Информационные технологии в образовании».
5. Дюбанова Н.В. Методическая разработка «Анализ развития инноваций в России».

### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)**

Актуальность проекта обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»:

1) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

2) Национальный проект «Образование», Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года «Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

3) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. (Утв. Указом Президента РФ от 9.05.2017 N 203).

4) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р).

5) Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы».

## 5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	Средства областного бюджета; средства, приносящие доход деятельности – 1 000 000 руб.	2020-2021 г. г. – 350 000 руб.
		2021-2022 г. г. – 350 000 руб.
		2022-2023 г. г. – 300 000 руб.

## 6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели планируется разработка рекомендаций для создания цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования Свердловской области: развитие сетевого взаимодействия на базе колледжа в области цифровых технологий; заключение договоров с работодателями о повышении квалификации и переподготовке по профилю инновационной площадки; создание на сайте колледжа раздела региональной инновационной площадки. Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов по распространению опыта работы при внедрении цифровых технологий в колледже и обучающих семинаров, путем выступления на конференциях, выставках, стажировок слушателей курсов повышения квалификации на базе ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» в рамках стажировочной площадки ИРО.

Директор \_\_\_\_\_



Ляшок Сергей Иванович