

Согласовано
протокол от 11.01.21 №3
педагогического совета
МАОУ гимназии №18

Утверждено
приказом директора
МАОУ гимназия №18
от 16.03.2021 № 173
_____И.Е.Юрлов

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ гимназии №18 на уровне основного общего образования

Общие положения

1.1. Нормативно-правовым основанием разработки настоящего положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Устав МАОУ гимназии №18, основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №18.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ гимназии №18 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся (далее ИИП).

1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом МАОУ гимназии №18, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором гимназии.

1.4. Для обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, является обязательной выполнение и защита итогового индивидуального проекта.

1.5. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащимся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2. Цель организации работы обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта

2.1. Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Включение обучающихся в проектную деятельность посредством подготовки и защиты итогового индивидуального проекта позволяет учащимся овладеть ключевыми компетенциями, необходимыми сегодня каждому члену современного общества, для его успешной учебной и профессиональной деятельности: умение определять значимую проблему,

находить способы решения этой проблемы, владеть системой действий, позволяющих решать задачи; самостоятельно контролировать процесс своей творческой, исследовательской работы, адекватно оценивать качество выполнения своей работы.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Виды проектных работ учащихся

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (исследовательскую, инженерную, прикладную, информационную, социальную, игровую и творческую).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.1. Исследовательские (информационные) проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

4.2. Творческие, игровые проекты имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике «дизайн-петли» определение потребности, исследование (дизайн-анализ существующих объектов), обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование изготовления, оценка (рефлексия). Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеофильм, праздник, экспедиция репортаж и пр.) Обязательно письменное обоснование в виде паспорта проекта. Паспорт должен содержать:

- Актуальность и значимость темы
- Цель, задачи
- Методы и способы создания проекта
- Краткий анализ литературы по теме (при необходимости)
- Предложения по применению результатов проекта

4.3. Практико-ориентированные проекты. Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения и практику, а также организации внешней оценки проекта. Обязательно письменное обоснование в виде паспорта проекта.

5. Организация выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

5.1. В течение обучения на уровне основного общего образования (5-9 кл.) каждый учащийся МАОУ гимназии №18 обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

5.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования. Консультантом проекта может быть назначен внешний специалист (представитель вуза, представитель учреждения дополнительного образования), методист МАОУ гимназии, курирующий работу в данной предметной области.

5.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний. Рекомендуются выбирать проект в соответствии с профилем дальнейшего обучения учащегося.

5.5. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

5.6. Темы проектов утверждаются руководителем проекта и согласовываются с заместителем директора по УР МАОУ гимназии. Форма листа согласования представлена в приложении 1 к данному Положению.

5.7. Выбранная тема и вид проекта (исследовательский, творческий, практико-ориентированный) при завершении уровня основного общего образования (9 класс) должны быть согласованы с заместителем директора по УР не позднее 10 сентября.

5.8. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

5.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий (Приложение 2).

5.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6. Критерии оценивания и организация защиты выполненных итоговых индивидуальных проектов

6.1. Критерии оценивания выполненных проектов включают в себя (Приложение 3):

Для исследовательских проектов:

- ✓ Логичность и целостность исследования
- ✓ Достоверность исследования

- ✓ Представление результатов исследования
- ✓ Оформление исследования
- ✓ Представление готового исследования
- ✓ Оценка результатов деятельности (рефлексия)

Для творческих и практико-ориентированных проектов:

- ✓ Логичность и целостность проекта
- ✓ Достоверность использования средств и способов создания проекта
- ✓ Представление результатов разработки проекта
- ✓ Оформление проекта
- ✓ Представление готового проекта
- ✓ Оценка результатов деятельности (рефлексия)

По каждому критерию представлена группа показателей, подлежащих оценке по трехбалльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

Максимальное количество баллов по написанию и защите исследовательского проекта составляет 60 б., по творческому и практико-ориентированному - 50 б.

6.2. Защита ИИП носит открытый характер.

6.3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии по организации защиты индивидуального итогового проекта (далее – Комиссия) МАОУ гимназии № 18 или на общегимназических конференциях.

6.4. При защите ИИП на общегимназических конференциях члены экспертной комиссии должны входить в состав жюри секций, результаты защиты ИИП отразить в протоколе (Приложение 3).

6.5. Комиссия формируется и утверждается приказом директора МАОУ гимназии №18. В состав Комиссии могут входить: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники. Для организации защиты Комиссия вправе привлечь экспертов из числа учителей-предметников МАОУ гимназии № 18 и внешних экспертов.

Заседание Комиссии проводится не реже 1 раза в четверть

6.6. Результатом защиты итогового индивидуального проекта является «зачет» или «незачет». Для зачета необходимо набрать не менее 30 баллов за исследовательский проект (из 60 макс.) и не менее 25 баллов за творческий или практико-ориентированный проект (из 50 макс.), т.е. не менее 50% от максимального количества баллов.

6.7. По желанию обучающегося в качестве результата может быть использована внешняя оценка проектной деятельности. Такое решение принимает комиссия образовательной организации при наличии соответствующего заявления (Приложение 1) и предъявлении обучающимся копии грамоты или диплома за уровень основного общего образования.

6.8. Результаты оценивания защиты ИИП фиксируются в протокол

Директору МАОУ гимназии №18

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу учесть в качестве индивидуального итогового проекта результаты моей проектной деятельности, представленные _____

в _____ г. и оцененные _____

(Копии подтверждающих документов прилагаются)

Дата _____

Подпись _____

План работы над итоговым индивидуальным проектом

ФИО учащегося _____

Тема проекта _____

Вид проекта _____

№	Вид деятельности (этапы)	Планируемые сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение вида проекта, постановка цели и задач, разработка плана работы над проектом		
2	Анализ источников информации (интернет-ресурсы, научные публикации, учебные и справочные пособия и т.д.)		
3	Подготовка и оформление теоретической части исследовательского проекта или паспорта творческого, практико-ориентированного проекта		
4	Оформление практической части проекта, создание продукта (для исследовательского проекта в т.ч.)		
5	Подготовка проекта к защите (создание презентации, разработка текста защитной речи)		
6	Публичная защита ИИП		

Руководитель проекта: _____
ФИО
подпись

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПРОЕКТА

Исследовательский проект

Дата защиты: _____				ФИО учаще гося	ФИО учаще гося	ФИО учаще гося	ФИО учаще гося	ФИО учаще гося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____ _____ _____ _____								
№	Критерии	№	Показатели	Оценк а	Оцен ка	Оцен ка	Оцен ка	Оцен ка
1	Логичность и целостность исследования	1.1.	Актуальность темы обоснована					
		1.2.	Автор выделяет проблему исследования					
		1.3.	Объект, предмет и цель соответствуют теме исследования					
		1.4.	Задачи соотносятся с целью, направлены на раскрытие темы исследования					
		1.5.	Названия глав, параграфов соотносятся с темой исследования					
		1.6.	В работе присутствуют все необходимые компоненты - титульный лист, введение, главы, заключение, список литературы, приложение (при необходимости)					

		1.7.	Введение содержит все компоненты: - Актуальность темы - Объект и предмет исследования - Цель, задачи - Методы исследования - Краткий анализ литературы по теме (при необходимости) - Обоснование практической значимости					
Итого:								
2	Достоверность исследования	2.1.	Содержание глав, параграфов отражает процесс решения поставленных задач					
		2.2.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом состоянии проблемы					
		2.3.	Методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме					
		2.4.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы					
		2.5.	Результаты исследования правильно оформлены					
		2.6.	Автор использовал литературу, отражающую современное состояние изучения проблемы					
Итого:								
3	Представление результатов исследования	3.1.	В конце каждой главы, параграфа есть выводы					
		3.2.	Выводы теоретической части обосновывают необходимость проведения исследования в практической части работы					
		3.3.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к					

			решению проблемы					
		3.4.	Выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					
		3.5.	Заключение в целом отражает степень решения поставленных во введении задач					
Итого:								
4.	Оформление исследования	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению текста исследования (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям (См. Приложение 1 к Положению об ИУП)					
		4.3.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					
		4.4.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.5.	Текст работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
Итого:								
5.	Представление готового исследования	5.1.	Автор соблюдает регламент устной защиты исследования (7 мин.)					
		5.2.	Защита сопровождается презентацией. Презентация не дублирует текст защитной речи.					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					
		5.4.	В процессе защиты автор показывает					

			новые оригинальные идеи и пути решения проблемы (внес нечто новое в решение представленной проблемы)					
		5.5.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					
Итого:								
6.	Оценка результатов деятельности (рефлексия)	6.1.	Автор обозначает (высказывает) собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает проблемы на дальнейшую перспективу исследования					
Итого								
ВСЕГО (макс.60)								

* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Творческий проект. Практико-ориентированный проект

Дата защиты: _____				ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося	ФИО учащегося
Председатель экспертной комиссии: _____								
Члены экспертной комиссии: _____ _____ _____ _____								
№	Критерии	№	Показатели	Оценка		Оценка	Оценка	Оценка
1	Логичность и целостность проекта	1.1.	Обоснована актуальность проекта и значимость ожидаемого продукта					
		1.2.	Автор выделяет проблему, на решение которой направлен проект					
		1.3.	Цель и задачи проекта соответствуют заявленной теме					
		1.4.	Письменная часть проекта содержит требуемые компоненты (паспорт проекта, экономическая карта проекта, реклама)					
		1.5.	Паспорт содержит все компоненты: - Актуальность и значимость темы - Цель, задачи - Методы и способы создания проекта - Краткий анализ литературы по теме (при необходимости) - Предложения по применению результатов проекта					

				Итого:					
2	Достоверность использования средств и способов создания проекта	2.1.	Автор продемонстрировал осведомленность о теоретическом/практическом состоянии проблемы						
		2.2.	Автор провел анализ нескольких первоначальных идей и обосновал выбор одной из них						
		2.3.	Методы и способы создания продукта проектной деятельности выбраны целесообразно, соответствуют проблеме						
		2.4.	Практическая часть логически соотносится с теоретической частью работы						
		2.5.	Результат исследования имеет конечную форму представления (фильм, сценарий, изделие и т.д.)						
		2.6.	Автор использовал источники и литературу, отражающую современное состояние изучения проблемы						
				Итого:					
3	Представление результатов разработки проекта	3.1.	В письменной части работы (паспорте) обосновывается содержание и этапы проведения практической части работы						
		3.2.	Практическая часть работы демонстрирует авторский подход к решению проблемы, привносит новизну						
		3.3.	Представленный продукт соответствует общим принципам того <i>направления</i> , в рамках которого разработан						
		3.4.	Автор доказывает экономическую целесообразность разработки и использования продукта проектной деятельности						
		3.5.	Автор предлагает возможные способы внедрения продукта в практику						
				Итого:					
4.	Оформление	4.1.	Автор выполнил требования к оформлению						

	проекта		письменной части работы (объему работы, размер шрифта, межстрочный интервал)					
		4.2.	Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям (См. Приложение 1 к Положению об ИУП)					
		4.3.	Таблицы, графики и рисунки в тексте имеют названия, указан их источник					
		4.4.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
		4.5.	Текст письменной части работы изложен грамотно, логично. Автор применял терминологию по теме исследования.					
Итого:								
5.	Представление готового проекта	5.1.	Автор творчески, артистично представляет проект					
		5.2.	Автор доказывает значимость и целесообразность создания продукта проектной деятельности, возможности его использования					
		5.3.	Автор способен четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.					
		5.4.	В процессе защиты автор показывает новые оригинальные идеи и пути решения проблемы (внес нечто новое в решение представленной проблемы)					
		5.5.	Выводы по результатам разработки продукт обоснованы и соответствуют заявленной проблеме					
		5.6.	Автор демонстрирует степень решения поставленных в начале работы задач					
		5.7.	Автор отвечает на вопросы, демонстрирует владение темой, понимание проблемы исследования					
Итого:								
6.	Оценка	6.1.	Автор обозначает (высказывает)					

	результатов деятельности (рефлексия)		собственное отношение к процессу работы над проектом и результату своей деятельности					
		6.2.	Автор обозначает дальнейшие перспективы использования полученного продукта					
		6.3.	Автор может сформулировать – с какими трудностями столкнулся, что удалось решить, а что нет					
			Итого					
			ВСЕГО (макс.52)					

* Оценка проектной работы и ее защиты учащимся оценивается по балльной шкале, где:

2 – полностью соответствует показателю

1 – частично соответствует показателю

0 – не соответствует показателю