

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»



Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)



Возраст _____ Дата рождения _____
Адрес _____ Телефон _____
ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____, **классный руководитель**, _____ г.

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____.

Кто из взрослых:

- помогают делать домашние задания _____
- находятся с ребенком в случае болезни _____
- гуляют с ребенком _____
- помогают решать конфликты _____
- что-либо другое _____



III. Заключение психолого -педагогического консилиума

Дата психолого -педагогического консилиума (ППк) «__» _____ 202__ г.

Причина проведения: **плановый консилиум на начало учебного года по итогам входной диагностики.**

Педагогическое представление _____

Рекомендации:

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____ / _____ /

Специалисты:
Председатель ППк _____ /Р.Р. Хазиева/
Секретарь ППк _____ /О.С. Литовченко/
Логопед
Психолог

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*



IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Классный руководитель				
Родители (законные представители)				
Учитель –логопед				
Педагог-психолог				
Учитель				
Заместитель директора по правовому воспитанию				
Другие специалисты				



V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

Задачи сопровождения: _____

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность		
Круг общения		
Статус		
Контактность		
МОТИВАЦИЯ		
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		
СОСТОЯНИЯ	тревожность	
	агрессивность	
	возбудимость	
	самооценка	
АДАПТАЦИЯ		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы: _____



VI. Познавательные процессы

Задачи сопровождения: выявить уровень развития познавательных процессов

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	
восприятие	Пространственное			
	Времени			
	Зрительное			
	Слуховое			
внимание	Устойчивость			
	Продолжительность			
	Переключаемость			
	Распределение			
память	Зрительная			
	Кратковременная			
		Долговременная		
	Смысловая			
мышление	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное		
		Наглядно-образное		
		Словесно-логическое		
		Анализ		
		Синтез		
		Обобщение		
		Сравнение		

Выводы по итогам входящей диагностики: _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____



VII. Речевое развитие

Цель диагностики: *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала и итогам работы.*

Задачи диагностики: *Определить уровень и динамику сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата.*

Определить уровень и динамику сформированности: двигательных функций мелкой моторики пальцев рук, звукопроизношения, фонематических процессов, звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя, пространственной ориентировки, связной речи

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Нарушение письма		
По результатам входной диагностики		По результатам итоговой диагностики
Нарушения чтения		
По результатам входной диагностики		По результатам итоговой диагностики

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения: _____



VIII. Информация классного руководителя
Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. _____

Пути решения _____



IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ППк «__» _____ 202__ г.

Причина проведения: **плановый консилиум на конец учебного года по итогам диагностики.**

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации:

Куратор сопровождения (подпись) _____

Специалисты:

Председатель ППк _____ /*Р.Р. Хазиева*/

Секретарь ППк _____ /*О.С. Литовченко*/

Логопед

Психолог

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 202__ г.