

«Имитационные и сюжетно – ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с сельскохозяйственными профессиями»

1. Актуальность темы выступления. Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к большая часть населения проживает в городах. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи, фрукты. Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями помогут расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, овощевод, садовод, селекционер, механизатор тракторист, комбайнер и др.

На примере 2 образовательных программ «От рождения до школы», и «Детство» мы проследили содержание по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, сельскохозяйственными профессиями в старшей и подготовительной группах.

Программа «Детство»	Программа «От рождения до школы»
<p>Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Подготовительная группа. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p>	<p>Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, ..., работников сельского хозяйства, др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Подготовительная группа. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),</p>

	посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям.
--	---

2. Значение имитационной игры. Большим спросом у дошкольников является имитационная игра. Особенностью имитационной игры является то, что партнеры (игрушки, их заместители) - неодушевленные предметы и не имеют своих желаний, интересов, претензий. Естественно, что такое игровое общение для маленького ребенка легче, чем общение со сверстниками, в котором необходимо учитывать позицию, настроение партнеров, искать с ними общий язык. Ребенок готовится к этому общению, овладевая в режиссерской игре умением «видеть» картину игры, планировать ее, исходя из замысла, который зарождается у него в голове раньше, чем он начнет выполнять игровые действия.

Использование имитационных игр прописаны, как мы видим, в программе «Детство» (5-6 лет). Имитационная и режиссерская игра (6-7 лет) широко используются педагогами во взаимодействии с детьми не зависимо от возраста и какую образовательную программу они реализуют, эти игры служат методом активизации процесса обучения. Как средство обучения имитационные игры повышают мотивацию воспитанников, предоставляют возможность применить полученные знания для решения практических задач. Применение имитационной игры в педагогической деятельности способствует освоению детьми приемов и социальных норм, когда непосредственное включение в производственный процесс невозможно.

3. Предлагаем вашему вниманию презентацию имитационной игры «**Мы овощеводы**»

2 слайд. Цель игры – Создание условий для моделирования в старшем дошкольном возрасте производственных процессов, связанных с профессией «овощевод», установление практическим путем взаимосвязи множества различных факторов, влияющих на успех деятельности овощевода.

3 слайд. Обсуждение содержания игры. Распределение ролей. Организация игрового пространства.

4 слайд. Подготовка к посевным работам: овощевод засыпает почву в теплицу, пахут поле под картофель. Механизатор работает в гараже.

5 слайд. Овощеводы высаживают в теплицу рассаду огурцов и томатов, ставят палки для подвязки. На поле высаживают картофель. Механизатор обеспечивают техникой: грузовик, погрузчик.

6 слайд. Защита посевов от вредителей: мучнистая роса, колорадский жук. Овощеводы обрабатывают и поливают посадки. В теплице удаляет ложные соцветия с побегов огурцов и томатов. Механизаторы готовят поливальную машину: ремонтируют грузовик и погрузчик.

7 слайд. Поливка овощных культур

8 слайд. Овощеводы убирают урожай в теплице и на поле. Картошку просушивают в сушилках. Механизаторы обеспечивают работы техникой.

Вывод: Имитационная игра, на наш взгляд, - это эффективный метод обращения к внутреннему миру ребенка, поскольку в данной разновидности игры поведение ее участников, в первую очередь, определяется моделью среды, причем главное отличие от сюжетно-ролевой игры в том, что в ней не выделяются жестко роли, а моделируются лишь ситуация, определяющая поведение детей и их взаимодействие. Этот вид игры позволяет строить модели, описывающие процессы так, как они проходили бы в действительности. Важно, что такую модель можно «проиграть» во времени как для одного участника, так и для подгруппы детей. Мы разделяем точку зрения той категории исследователей, которые считают, что в игре важнее результата сам процесс.

Перечень имитационных игр:

Юные овощеводы. Вырос в поле урожай, пришло время собирать. В гостях у фермера. Я садовник.

4. Значение сюжетно – ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра - это творческая игра детей, основной особенностью которой, является наличие в ней **воображаемой ситуации**, которая в свою очередь складывается из сюжета (собрать или вырастить урожай, создать новый сорт овоща, фрукта и др.) и ролей (овощевод, садовод, фермер, агроном и др.), принимаемых на себя детьми в ходе игры - включает своеобразное использование вещей и предметов (ведет трактор, как тракторист;рыхлит землю, сажает семена как овощевод), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (предлагает новые сорта семян, осматривает поле, моделирует план будущего участка).

5. В рамках реализации проекта « Мы - будущие труженики земли» была создана сюжетно-ролевая игра - «Фермерское хозяйство «Светлячок».

9 слайд. - целью которой является - создание условий для социального творчества старших дошкольников, расширение познания дошкольников о профессиях людей, занятых в отрасли сельское хозяйство, с решением ряда определенных задач.

10 слайд. Предметно-развивающая среда группы учитывает поролевую специфику развития девочек и мальчиков. Полоролевая направленность учитывает принцип полифункциональности - материалы и оборудование, используемые для достижения целей одной сюжетно – ролевой игры применяются и в ходе решения задач других сюжетно – ролевых игр. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа.

11 слайд. Обсуждение вопроса игрового замысла– сюжетная линия на начальном этапе - во что будут играть дети - выбор конверта с игровой ситуацией,распределение ролей - следующая сюжетная линия на данном этапе. Использование средств выразительности у дошкольников, которые выступают как лидеры всей завязки, таких как мимика, интонация является одним из главных факторов развития интереса у играющих.

12 слайд. Данная игра предполагает включение основных ролей работников сельского хозяйства – агронома, овощевода, механизатора, с определенным набором игровых действий, которые дошкольники в ходе игры изменяют, добавляют игровую новизну. Дети выбрали тему игры, решили, как станут раскрывать роли, где будет развернута игра. Чтобы полноценно овладеть игровой ролью, ребенку необходимо не только уметь осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, но и уметь говорить с партнером как носителем другой игровой роли.Поэтому роли распределились по характеру детей (Я буду агрономом, потому что хочу создать и обследовать объект и т.д.)

13 слайд. Ребенку нужно уметь принять на себя игровую роль. Он должен понимать, что сейчас в игре он не Никита, а «Агроном». И не только принять, но и обозначить ее для партнера, чтобы и партнер понимал, что он сейчас имеет дело не с Никитой, а агрономом фермерского хозяйства. Действие сюжета разворачивается вокруг самого начала замысла – основная роль отводится

агрономам, которые моделируют будущий объект, определяют, где будет находиться деревня, лес, речка, где будет разработано поле.

Сюжетная линия – моделирование будущего объекта, объяснения, почему именно так должен выглядеть предполагаемый объект, использование в речи интонационной выразительности, умение убеждать.

14 слайд. По инициативе агрономов проходит совещание по разработке совместного подробного поэтапного плана действий, после которого дошкольники расходятся на свои объекты, оборудуют свои рабочие места.

Сюжетная линия – совещание работников, ребята высказываются, спорят, доказывают, т.е. решают совместно какой будет план действий.

Роли – агрономы, овощеводы, механизаторы, работники кафе, продавец.

Приемы и средства активизации игровой деятельностью – включенность воспитателя в обсуждение, поддержка интереса детей с помощью совета.

15 слайд. При создании игры учитывались примерные этапы осуществления поставленных задач, поэтому играющие знали какой последовательности придерживаться в игре из просмотренных презентаций. Для начала посевных работ агрономы выбрали лучшие семена.

Сюжетная линия на этом этапе – обсуждение какие семена лучше подойдут для посадки.

Роли – агрономы.

16 слайд. На следующем этапе происходит развитие таких сюжетных линий как – разговор продавца с овощеводом, продажа семян.

Роли – продавец, овощевод.

Использовались предметы заместители – семена, деньги.

Средства выразительности – вежливое обращение продавца и покупателя, улыбка, благодарность.

17 слайд. При реализации замысла игры одновременно в группе были оборудованы механизаторская, кафе, магазин, рабочее место овощевода, агронома. Ребята производили свои трудовые действия, не мешая друг другу.

Здесь происходит подготовка механизаторами техники к посевным работам – развитие сюжетных линий - осмотр машин, ремонт техники, также происходит общение между детьми по поводу деталей, поломки.

Из предметов заместителей дошкольники построили гараж.

Роли – механизаторы.

Средства выразительности – эмоциональное общение по поводу поломки, ремонта техники.

18, 19, 20 слайд. Самое большое количество ролей у овощеводов – по мнению ребят трудовых действий у них больше чем у других и самое большое развитие сюжетных линий: Подготовка посадочного материала и почвы к посеву, высадка рассады в грунт. Выращивание рассады. Прополка, поливка. Наблюдение за растениями.

Обогащение игрового опыта происходит через использование предметов заместителей – семена, земля, различные емкости, грядки.

Роли – овощеводы.

21 слайд. Уметь изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнеров очень важно, поскольку сюжет игры всегда динамичен, развивается в ее процессе, и у детей возникает необходимость включать в него новый замысел – агроном представляет инновационную увлажняющую установку для лучшего роста рассады.

На этом этапе происходит развитие новой сюжетной линии – агроном вносит в игру новый предмет заместитель – увлажняющую установку для лучшего роста рассады и рассказывает о ее пользе в применении.

В речи агронома мимика, жесты, выразительная речь позволяют повысить интерес в процессе игры.

Педагог заинтересован таким поворотом игры, поддерживает детскую инициативу эмоциональностью речи. Побуждает проявлять еще больше воображения.

22 слайд. Как и у всех работающих взрослых в фермерском хозяйстве работает кафе, в которое с удовольствием ходят работники.

Развитие такой сюжетной линии как накормить обедом работников фермерского хозяйства очень знакома и любима детьми, они без помощи взрослого проигрывают ситуации накрывание на столы, обслуживание во время обеда, уборка со столов, мытье посуды.

Ребята свободно общаются во время обеда, работники кафе демонстрируют вежливость, доброту, внимание.

Игровые роли – механизаторы, повара, официанты, овощеводы, продавец, агрономы.

23 слайд. Воспроизводя действия взрослых по полученным знаниям, или увиденным ранее в своем саду, огороде, ребята с удовольствием применяют это на практике. Овощеводы заметили на рассаде насекомых – вредителей.

Кроме такой сюжетной линии как осмотр овощных культур, развивается новая сюжетная линия приглашение специалиста по обработке овощных культур от насекомых вредителей, обработка поля. Механизатор везет специалиста на поле для обработки поля.

Происходит изменение предметно развивающей среды – оборудуется большое поле, где располагаются грядки, вводится новая роль – специалиста плодоовощевод, используются новые игрушки – заместители емкость для опрыскивания, раствор, а также новая атрибутика – костюм для плодоовощевода.

Педагог, поддерживая инициативу детей, одобряет действия «специалистов».

Роли – овощеводы, плодоовощевод, механизатор.

24, 25 слайд. Характерная особенность в выполнении ролей, игровых действий – воссоздание взаимоотношений людей в процессе трудовой деятельности. Урожай выращен, все получили удовольствие от «своего труда», каждый знает, что внес свой вклад в общее дело.

Развитие следующих сюжетных линий – собрали урожай, привезли его на овощехранилище, выгрузили в специальные камеры.

Роли овощеводы, механизаторы.

26 слайд. Следующий этап игры развитие сюжета – поставка овощей и фруктов в сеть магазинов. Происходит общение между механизаторами и продавцами, продавцами и покупателями.

Роли продавцы, механизаторы, покупатели.

Педагог включается в игровой процесс, принимает на себя роль покупателя, общается с продавцом, делает покупку. Это очень важный процесс – заинтересованности педагога результатом труда дошкольников, показ значимости для педагога развитием детского сюжета, поддержка детской деятельности.

27 слайд. Включение педагога в игру, наводящие вопросы, совет дает развитие еще одной сюжетной линии - можно воплотиться в завхоза и заказать свежие овощи в детский сад.

Происходит вежливое общение, обмен информацией, взаимная благодарность.

Игровые роли – продавец, завхоз.

28 слайд. Обогащение игрового опыта на следующем этапе происходит за счет перевоплощения, побыв агрономом, можно стать селекционером, вывести новые сорта овощей.

Происходит изменение предметно развивающей среды – оборудуется место для селекционера – лаборатория, появляются новые игрушки заместители – весы, емкости, лупа, вода, палочки, мерные ложки, земля, семена, картинки новых сортов.

На данном этапе происходит активизирующее общение педагога с воспитанниками, участниками игры, поддержка детской инициативы.

Роли – селекционеры, лаборанты.

29 слайд. Реализация сюжетной - ролевой игры в летний оздоровительный период – самый благоприятный период для знакомства с профессиями работников сельского хозяйства. На протяжении, которого в доступной форме сами дошкольники вовлечены в трудовой процесс.

При реализации сюжетно – ролевой игры происходит практическая деятельность педагога с детьми, где дошкольникам предоставляется возможность в трудовом процессе совершить операции сельскохозяйственного труда – копка, рыхление, прополка, полив растений, орошение.

Итог: На протяжении проигрывания сюжетно – ролевой игры «Фермерское хозяйство «Светлячок» педагогом происходит сохранение игровой ситуации (поддержание интереса к игре с помощью педагогического воздействия на детей в игровом контексте, не разрушая игровой ситуации). Если игра затухает, педагог разнообразит её новыми персонажами или игровыми действиями. Педагог нередко сам встаёт на позицию ребёнка и участвует в игровой деятельности на равных с участниками игры. Это сближает педагога с детьми, и позволяет ему реализовать поставленные задачи. Таким образом, успешное осуществления игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе, которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Перечень сюжетно – ролевых игр:

Мы овощеводы. В гостях у агронома. Селекционер. Мы сажаем урожай. Садовод. Фермерское хозяйство «Светлячок».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гармония» комбинированного вида



Имитационная игра «Мы - овощеводы»

Сюжетно - ролевая игра «Фермерское хозяйство «Светлячок»

Авторы:
старшие воспитатели: Захарова С.Б., ВКК
Лученкова Н.Н., 1КК





Имитационная игра «Мы овощеводы»



Цель – Создание условий для моделирования в старшем дошкольном возрасте производственных процессов, связанных с профессией «овощевод», установление практическим путем взаимосвязи множества различных факторов, влияющих на успех деятельности овощевода.

Задачи:

Развивать познавательный интерес воспитанников в процессе знакомства с профессией овощевод;

Развивать сюжет игры согласно предложенному алгоритму: сезонные с/х работы;

Создать условия для развития творческой инициативы и коммуникативных способностей детей.





Обсуждение содержания игры.
Распределение ролей. Организация
игрового пространства



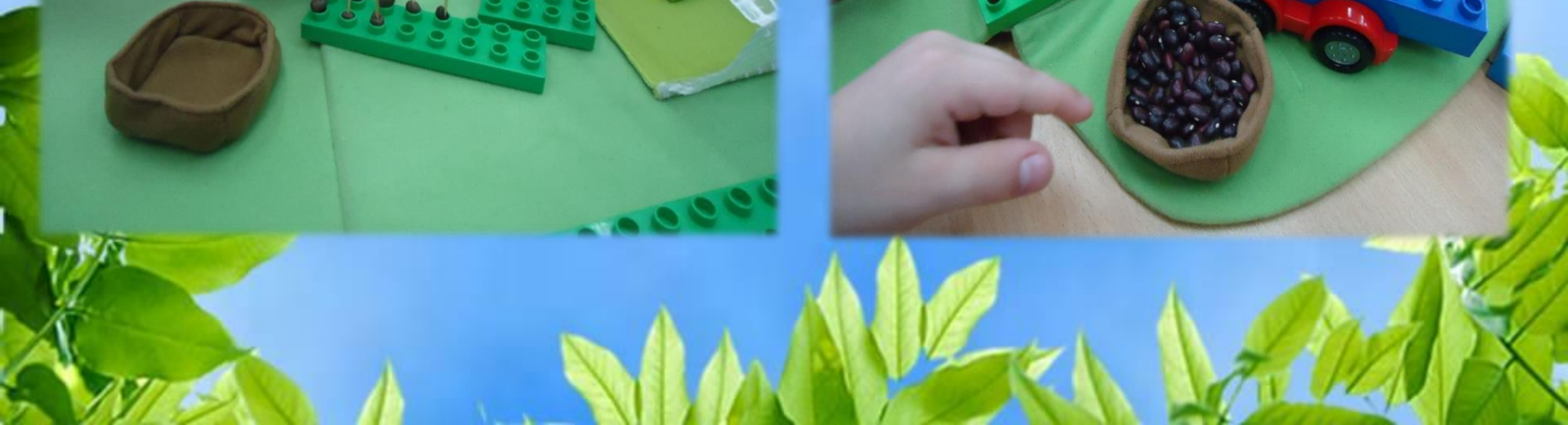


Подготовка к посевным работам: овощевод засыпает почву в теплицу, пашут поле под картофель. Механизатор работает в гараже





Овощеводы высаживают в теплицу рассаду огурцов и томатов, ставят палки для подвязки. На поле высаживают картофель. Механизаторы обеспечивают техникой: грузовик, погрузчик





Защита посевов от вредителей: мучнистая роса, колорадский жук. Овощеводы обрабатывают и поливают посадки. В теплице удаляют ложные соцветия с побегов огурцов и томатов. Механизаторы готовят поливальную машину: ремонтируют грузовик и погрузчик



Поливка овощных культур





Овощеводы убирают урожай в теплице и на поле. Картофель просушивают в сушилках. Механизаторы обеспечивают работы техникой








«Фермерское хозяйство «Светлячок»

Цель:

Создание условий для социального творчества дошкольников, расширение познания дошкольников о профессиях людей, занятых в отрасли сельское хозяйство



Задачи:

- Развивать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом
 - Формировать навыки речевого этикета
 - Закрепить у детей название овощей, закрепить представление о содержании и характере труда овощевода, агронома, механизатора
 - Уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей
 - Воспитывать у дошкольников уважение и интерес к непростому, но, очень нужному труду людей, занятых в отрасли сельского хозяйства
- 
- 



Оборудование:

Набор овощей: морковь, лук, капуста, свекла (плоскостные фигуры); семена овощей; теплица; набор несуществующих видов овощей, картинки для моделирования местности, макет поля; сельскохозяйственный инвентарь (ведра, грабли, лейки, тяпки); мнемотаблицы - посадки овощей; муляжи овощей, пакеты, сумки, корзинки, весы, касса, деньги для магазина; посуда, продукты, коробки из-под соков, подносы для кафе; трактор, грузовые машины, инструменты для ремонта сельскохозяйственной техники; удобрения; фартуки, комбинезоны, кепки, халаты, блокнот, ручки, карандаши; таблички.





Обсуждение сюжета будущего игрового действия – выбор конверта с игровой ситуацией (Из-за холодов посевные работы начнутся позже, в связи с этим за короткий срок вырастить рассаду и добиться сбора урожая в кратчайшие сроки).



Распределение ролей



Деятельность детей



Агроном. Выбор объекта, изучение экологической обстановки. моделирование карты местности ; определение места для выращивания овощных культур. Рекомендации о выборе семян на посадку. рекомендации по выращиванию овощных культур

Овощевод. Выращивание рассады, уход за посевами и посадками (посадка семян, прополка., рыхление, полив овощных культур) Сбор, отправка собранного урожая.

Механизатор – подготовка техники к посевным работам подготовка почвы: вспашка земли, рыхление, орошение земли, сбор урожая. Вывоз собранного урожая на овощехранилище. Ремонт техники.

Моделирование будущего объекта



Разработка совместного подробного поэтапного
плана действий





Все лучшее для посадки
Рекомендации агрономов о выборе семян





Покупка семян



Подготовка техники к посевным работам



Подготовка посадочного материала и почвы к посеву,
высадка рассады в грунт



Выращивание рассады. Прополка, поливка



Ухаживание за растениями



Представление инновационной увлажняющей установки для
лучшего роста рассады



Обеденный перерыв. Посещение работниками кафе



– **Обработка овощных культур от вредителей**



Наблюдение за ростом овощных культур



Выращенный урожай собрали и привезли в
овощехранилище



Овощи доставили в сеть магазинов. Можно сходить за покупками



Свежие овощи завхоз заказывает в детский сад





Развитие сюжета игры – введение новых ролей : селекционер



Реализация сюжетной - ролевой игры в летний оздоровительный период



Спасибо за внимание

