


И.К. Подоляко
Проректор ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»

Отчет по конференции с участием региональных инновационных площадок в Свердловской области

16 декабря 2020 года в г. Екатеринбург прошла Конференция с участием региональных инновационных площадок в Свердловской области. В работе конференции приняли участие более 200 педагогических и руководящих работников Свердловской области. На конференции были представлены результаты реализации инновационных проектов и программ в сфере образования в Свердловской области и обсуждены основные организационные и методические вопросы деятельности региональных инновационных площадок в Свердловской области на 2020 год.

Открыли конференцию Светлана Юрьевна Тренихина, ректор ИРО и председатель экспертной комиссии по вопросам признания организаций региональными инновационными площадками в Свердловской области Игошев Борис Михайлович, советник Министра образования и молодежной политики Свердловской области, профессор УрГПУ. Игошев Б.М. отметил, что по результатам конкурсного отбора, проведенного в июне-сентябре 2020 года, статус РИП получили 110 образовательных организаций Свердловской области, которым предстоит реализовать свои проекты и получить «продукты» инновационной деятельности по 9 направлениям:

Новые механизмы системы мониторинга, оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Новые практик и выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования.

Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы.

Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося.

Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися программ общего и профессионального образования.

Новые технологии, формы управления образовательной организацией.

Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на обучение талантливых детей.

В качестве спикеров выступили: Татьяна Евгеньевна Хавенсон, директор департамента образовательных программ лаборатории инноваций в образовании Института образования Высшей школы экономики, Татьяна Вячеславовна Раитина, управляющий партнер Агенства «Атлас коммуникаций» г.Москва; Ирена Валдовна Ивлева, тьютор областного Института развития образования Калининградской области; Анна Александровна Кобцева, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием» Института образования Высшей школы экономики г.Москва; Института развития образования СО, УрГПУ, ЦНПП «Учитель будущего», представители региональных инновационных площадок прошлых лет.

Докладчики отметили, что инновационные процессы в системе образования Свердловской области охватывают практически все компоненты образовательного комплекса и нацелены на системный эффект качественных преобразований. В Свердловской области создана инновационная инфраструктура в сфере образования области, состоящая из сети инновационных площадок. Ее главная задача состоит в обеспечении модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социальноэкономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических ориентиров Свердловской области. Инноваторы неизбежно сталкиваются с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Для того, чтобы инновации стали массовой практикой, необходима масштабная сеть инновационных образовательных организаций. В Свердловской области такая сеть инновационных образовательных организаций, которая охватывает все управленческие округа региона.

Одной из наиболее эффективных форм научно-методического сопровождения инновационной деятельности являются сетевые инновационные проекты. Сетевое взаимодействие содержит в себе огромный потенциал. Это инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

Развитие инновационной деятельности в образовании является актуальным требованием времени и государственной политики. На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение.

Взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться повышать потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников.

Внедрение сетевой формы структур способствует более эффективному использованию технологических ресурсов, расширяет спектр предлагаемых услуг, позволяет реализовать научно-инновационные продукты в образовательном процессе.

В качестве результатов сетевого взаимодействия муниципального ресурсного центра с муниципальными образовательными организациями можно зафиксировать:

Совместное проектирование на основе сетевого взаимодействия, определило новую позицию педагога как соразработчика. Позволила увидеть значимость инновационной деятельности, что оказало влияние на вовлеченность в инновационную деятельность большего количества участников образовательных отношений.

Реализация инновационного проекта, распространение результатов инновационной деятельности в практике позволили обобщить и представить технологию сетевого взаимодействия, включающую совместное планирование инновационной деятельности, единое методическое сопровождение в образовательной сети.

Внедрение сетевой формы пространственных структур способствует более эффективному использованию технологических ресурсов, расширяет спектр

предлагаемых услуг, позволяет реализовать научно-инновационные продукты в образовательном процессе.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования включает в себя:

- выявление приоритетных направлений развития системы образования (образовательного учреждения);
- организацию сетевого взаимодействия, обеспечение открытости и выстраивание единой региональной инновационной сети;
- координацию инновационной деятельности (научное руководство, кураторство, консультирование);
- масштабирование и тиражирование инновационных педагогических и управленческих практик по проблематике проектов.

Уникальность сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности «сообщества образовательных учреждений».

Научный руководитель осуществляет консультирование, сопровождая процесс работы по направлению региональных инновационных площадок:

планирование инновационной деятельности в рамках региональных инновационных площадок; совместное проектирование образовательной сети, единое методическое сопровождение в образовательной сети; совместное методическое проектирование образовательных учреждений, входящих в РИП, единой информационной среды; конструирование и расширение системы горизонтальных связей, в том числе с внешними партнерами образовательной сети.

Важнейшим направлением реализации проекта является формирование единого регионального инновационного образовательного пространства на основе интеграции потенциала общего, дополнительного и профессионального образования при активном участии субъектов и различных ведомств.

Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта планируется осуществлять в соответствии с планом, с включением проведения курсов повышения квалификации, методических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов), научно-практических конференций, разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и материалов и др.

Результатами работы инновационных площадок могут стать учебнометодические и диагностические материалы, разработанные и внедренные технологии:

- теоретические разработки (концепции, программы, модели) по вопросам организации образовательного процесса, сетевого и социального партнерства и др.;

- документы и материалы, используемые в управлении образованием (нормативные документы, инструктивные и методические, концептуальные или аналитические материалы в соответствии с новыми подходами к управлению) и др.;

- методические материалы для педагогов (методические пособия, рекомендации, разработки учебных или внеурочных занятий и др., обеспечивающих новое качество образования);

- учебные и дидактические материалы для обучающихся (УМК, учебные пособия, рабочие тетради, сборники упражнений, практикумов и др., соответствующие современным требованиям).

Участниками конференции отметили, что в системе образования Свердловской области осуществляется пополнение банка лучших инновационных практик, информирование общественности об инновационном опыте общеобразовательных организаций, что обеспечивает информационную открытость системы образования Свердловской области и предложили описать. Участниками конференции были высказаны следующие предложения:

- проводить на регулярной основе научно-практические конференции, объединяющие педагогическую общественность для обсуждения актуальных вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- создать банк инновационных практик воспитания подрастающего поколения, способствовать диссеминации инновационного педагогического опыта на образовательные организации разных уровней;
- обобщить и распространить модель поликультурной среды образовательной организации;
- разработать модель единого образовательного пространства посредством интеграции системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного воспитания и социализации обучающихся;
- рассмотреть вопрос о нормативном обеспечении социально-образовательных практик в образовательном процессе, определить их возможную номенклатуру.

лучшие инновационные практики по проблематике проектов.