

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от «27» августа 2021г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
2021г.

**Положение
о школьном методическом объединении**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном методическом объединении разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 01 августа 2020 г.; ФГОС общего образования, утвержденных Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г., №1897 от 17.12.2010 г. в редакции от 31.12.2015 года, №413 от 17.05.2012 г. в редакции от 11.12.2020г., с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», а также Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о школьном методическом объединении (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, и функции методического объединения (объединений) школы (далее – МО), определяет организацию, основные направления формы деятельности, делопроизводство МО педагогов МБОУ СОШ № 64, а также регламентирует права и обязанности руководителя и членов МО.

1.3. Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким предметам.

1.4. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному учебному предмету или такого же количества педагогов по нескольким учебным предметам одной образовательной области на уровнях общего образования, а также может быть создано методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей.

1.5. В работе методического объединения могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, юридические и физические лица.

1.6. Методическое объединение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора школы по представлению заместителя-директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. Методическое объединение непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.8. Методическое объединение в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ, решениями правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом, локальными актами, данным положением о методических объединениях, приказами МБОУ СОШ № 64 и распоряжениями его директора.

1. Цели и задачи школьного методического объединения

1.1. Школьное методическое объединение создается как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.;
- проведения аналитической и экспертной работы с результатами процедур ОКО и ВСОШ и других мероприятий в целях недопущения необъективности оценивания.

1.2. Школьное методическое объединение решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию;
- обсуждения и принятия прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания;
- проверки ВПР, ВСОШ и других внешних процедур с соблюдением требования к объективности оценивания (создание комиссий, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);
- аналитической и экспертной работы с результатами процедур ОКО и ВСОШ;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками, эффективным опытом по повышению качества образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- инновационная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работы на курсах повышения квалификации, творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.п.), предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно - наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

2. Функции школьного методического объединения

2.1. Работа школьного методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендации муниципальной методической службы, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

2.2. Школьное методическое объединение часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач, изложенных во втором разделе.

2.3. Школьное методическое объединение организывает семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методической теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

2.4. Школьное методическое объединение определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях эффективного усвоения знаний, повышения культуры учебной деятельности, соблюдения режима труда и отдыха.

2.5. Школьное методическое объединение обеспечивает преемственность в преподавании учебных дисциплин, между учебной и внеклассной работой по предмету.

2.6. Школьное методическое объединение анализирует состояние учебных кабинетов, планирует их развитие.

3. Содержание и основные формы деятельности школьного методического объединения

3.1. В содержание деятельности школьного методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию;
- обсуждения и принятия прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания;
- проверки ВПР, ВсОШ и других внешних процедур с соблюдением требования к объективности оценивания (создание комиссий, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);
- аналитической и экспертной работы с результатами процедур ОКО и ВсОШ;
- организация взаимопосещений уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение обучающихся при прохождении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работа по активизации творческого потенциала учителя;
- утверждения локальных актов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность школы.

3.2. Основными формами работы школьного методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели; семинары, методические хакатоны;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры и т.д.

4. Основные направления деятельности школьного методического объединения

4.1. Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния преподавания предмета;
- выявление профессиональных запросов педагогов, а также затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- аналитической и экспертной работы с результатами процедур ОКО и ВСОШ;
- анализ работы МО за учебный год.

4.2. Информационная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего образования детей;
- ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях;

4.3. Организационно-методическая деятельность:

- отбор содержания и составление учебных (рабочих) программ по предметам с учётом вариативности;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачётная и т.д.);
- организация предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию;
- организация обсуждения и принятия прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания;
- организация проверки ВПР, ВСОШ и других внешних процедур с соблюдением требования к объективности оценивания (создание комиссий, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);
- организация аналитической и экспертной работы с результатами процедур ОКО и ВСОШ;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно - методического обеспечения;
- организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; проведение открытых уроков по определённой тематике с последующим самоанализом;
- организация и проведение предметных недель (декад) в школе;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в МО;
- систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие ОО;
- отчёты о профессиональном самообразовании учителей, о работе на курсах

повышения квалификации;

4.4. Научно-исследовательская деятельность:

- изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов.

5. Организация деятельности школьного методического объединения

5.1. Школьное методическое объединение ежегодно избирает руководителя.

5.2. Руководитель МО:

- составляет план МО, который рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором;
- участвует в составлении тематических и итоговых контрольных срезов знаний, умений и навыков обучающихся;
- - организует работу по выработке единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- организует обсуждение и принятие прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания;
- организует проверку ВПР, ВСОШ и других внешних процедур с соблюдением требования к объективности оценивания (создание комиссий, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются);
- организует аналитическую и экспертную работу с результатами процедур ОКО и ВСОШ;
- оказывает методическую помощь молодым специалистам;
- участвует в работе школьной аттестационной комиссии;
- ведёт протоколы заседаний МО.

5.3. Заседания МО проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель МО обязан сообщить заместителю директора по УВР, курирующего методическую работу.

6.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколах.

6.5. Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по УВР в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, программы развития ВСОКО, утверждаемого директором школы.

6. Права и обязанности школьного методического объединения

6.1. Школьное методическое объединение имеет право:

- выражать пожелания руководству образовательной организации при распределении учебной нагрузки;
- вносить предложения об установлении надбавок и доплат к должностным окладам за заведование предметными учебными кабинетами, за ведение предметных кружков;
- обращаться к администрации для своевременного обеспечения членов методического объединения всей необходимой инструктивной, нормативной и научно-методической документацией;
- проводить конкурсы профессионального мастерства, смотры учебных кабинетов.

6.2. Каждый участник школьного методического объединения обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики преподаваемого предмета;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности;
- своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета или группы учебных предметов соответствующей образовательной области;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных

мероприятий по предмету и т. д.).

7. Права и обязанности руководителя школьного методического объединения

7.1. Руководитель школьного методического объединения имеет право в пределах своей компетенции:

- вносить предложения по совершенствованию профессиональной деятельности учителей;
- посещать любые мероприятия, проводимые участниками МО, для оказания методической помощи и осуществления систематического контроля за качеством их проведения;
- получать от администрации школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера по вопросам образовательной деятельности;
- обмениваться информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками других учреждений образования;
- обращаться за консультациями по проблемам образовательной деятельности к методистам, в подразделения научно-исследовательских институтов, к исследователям в интересах совершенствования своей работы;
- повышать профессиональную квалификацию.

7.2. Основные направления деятельности руководителя школьного методического объединения:

- составление плана работы МО на год;
- координация работы учителей МО по выполнению плана внутришкольного контроля, программы по развитию ВСОКО и учебных программ;
- отслеживание качества профессиональной деятельности учителей;
- организация повышения квалификации учителей МО через постоянно действующие формы обучения (тематические консультации, обучающие семинары, практикумы, круглые столы, творческие отчеты и т. п.);
- создание информационного банка данных об учителях МО;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных состязаний, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и учителей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- изучение современных процессов в методике преподавания учебных предметов и выработка на их основе рекомендаций для учителей МО;
- установление и развитие творческих связей и контактов с аналогичными подразделениями в других учебных заведениях, в том числе с целью обеспечения объективных процедур оценки и недопущения конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей;
- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- организация работы наставников с молодыми специалистами.

8. Делопроизводство

8.1. К документации школьного методического объединения относятся:

- приказ директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, о создании школьного методического объединения;
- приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- положение о школьном методическом объединении;
- анализ работы МО за прошедший учебный год с указанием степени выполнения плана работы МО, самого существенного и ценного опыта МО и отдельных учителей, оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, оценки результатов предметных олимпиад (в динамике за несколько лет), анализа проведения открытых уроков, итогов взаимопосещения уроков, состояния материально-технической базы предметных кабинетов и описания работы по

ее поддержанию, причин неудач в работе МО и отдельных педагогов (если таковые имелись);

- план работы МО в новом учебном году;
- банк данных об учителях, входящих в МО;
- план работы с молодыми учителями;
- план проведения предметной недели;
- сведения о темах самообразования учителей, входящих в МО;
- сведения о предметных кружках и факультативов, которые ведут члены МО;
- график проведения административных контрольных работ;
- анализ деятельности МО представляется администрации школы в конце учебного года, план работы на год - в начале учебного года.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о школьном методическом объединении является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение о школьном методическом объединении принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.