

# Добрые советы №4

## «Педагогическая поддержка во время подготовки домашнего задания»



Желтова С.Г., к.п.н, заместитель  
директора по НМР  
Кособокова Т.Ф., учитель  
информатики  
Благочиннова М., ученица 9 «Б» кл.  
Лылова Ю., ученица 9 «Б» кл.

1. *Чем меньше помощи и контроля, тем лучше.*  
С тем, с чем ребенок может справиться сам,  
пусть он справляется сам.





2. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то («Посмотри, всё ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?»), но ни в коем случае не стоит контролировать буквально каждое действие ребенка.



3. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как *давление*.

4. А контроль приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь (например, «Мама, проверь этот пример!»). В этом случае внешний контроль будет восприниматься как *помощь*, а не как вторжение и давление.



5. Следовательно, *нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т. д.*





6. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то *не следует вмешиваться!!!*



7. Не следует кричать на ребенка в случае ошибки, в таком случае у него выработается комплекс «боязни сделать что-то не так», он будет преследовать ребенка всю жизнь.

Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, *не сразу все делали без ошибок.*





8. Если ребенок просит помочь ему, то *надо обязательно помочь*. Есть такой психологический термин «*зона ближайшего развития*» - это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно. То, что сегодня входит в «*зону ближайшего развития*», в скором времени станет областью самостоятельности. А в «*зону ближайшего развития*» войдут другие действия, задачи, навыки. *Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.*



9. Совместные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, Ваш тон должен быть доброжелательным. Если просьба ребенка о помощи оборачивается нервотрепкой, скандалом, *то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без Вас.*



10. Если ребенка заставлять «доделать, что надо», когда он очевидно устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода «рефлекс избегания».

