

## ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

за 2020 – 2022 г.г.

на 01.08.2022

*Метапредметные результаты обучения  
в условиях персонализированного образования  
на Школьной цифровой платформе*

**Директор МАОУ «Лицей № 21»:**

*Демакова Людмила Николаевна*

**Научные руководители:**

**Эвальд Фридрихович Зеер**, директор НОЦ инноваций в профессиональном образовании, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Вера Степановна Третьякова**, д. филол. наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования

**Научные консультанты:**

**Буллин-Соколова Елена Игоревна**, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, заведующая кафедрой ИКТ в образовании, руководитель образовательных программ

**Заводчиков Дмитрий Павлович**, и.о. зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| 1. Общая информация об образовательной организации  | с. 3  |
| 2. Краткое описание инновационного проекта  | с. 4  |
| 3. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта  | с. 7  |
| 4. Продукты инновационного проекта  | с. 26 |
| 5. Аналитическая записка  | с. 29 |
| 5.1. Соответствие заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов | с. 29 |
| 5.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта, риски и ограничения                             | с. 32 |
| 5.3. Достигнутые результаты   | с. 35 |
| 5.4. Методы и критерии мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки                                       | с.38  |
| 5.5. Прогноз развития образовательной организации   | с. 41 |

Приложения:

Приложение 1. Инструменты ПМО (<https://clck.ru/32MeHp> )

Приложение 2. Методические разработки образовательных событий. (ссылка <https://clck.ru/32MeUv>)

Приложение 3. Программа «Метроном профессиональной успешности: вхождение педагогов в цифровую образовательную среду». (ссылка <https://clck.ru/32MeKo> )

Приложение 4. Программы конкурсов, научно-практических конференций, форумов, со-организатором которых является МАОУ «Лицей № 21». (ссылка <https://clck.ru/32MeEJ>)

Приложение 5. Организация сотрудничества с ресурсными площадками и участников сетевого взаимодействия (образовательные организации, ВУЗы, профессиональные организации общественные организации, учреждения культуры и спорта, производственные предприятия). (ссылка <https://clck.ru/32MeXN> )

# 1. Общая информация об образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Наименование образовательной организации (по уставу)                                  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»  |
| Фактический адрес образовательной организации   | 623111, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ленина, дом 21Б   |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации                                       | Демакова Людмила Николаевна   |
| Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта                                   | директор НОЦ инноваций в профессиональном образовании, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации Эвальд Фридрихович Зеер<br><br>д. филол. наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования Вера Степановна Третьякова |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки                                      | Меньших Любовь Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 21»   |
| Контактный телефон  | 890-22-76-36-13   |
| Телефон/факс образовательной организации  | 8(3439) 249-680/  |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | www.licey21.ru  |
| Электронный адрес образовательной организации   | secretar@licey21.su   |

Руководитель  
образовательной организации



/Л.Н.Демакова/

## 2. Краткое описание инновационного проекта

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Наименование инновационного проекта</b></p>  | <p><i>Метапредметные результаты обучения в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе</i></p>   |
| <p><b>Основная идея инновационного проекта</b></p>   | <p>Проект направлен на достижение метапредметного результата учащимися в процессе внедрения персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</p> <p>Персонализированное образование как личностно-ориентированное, центрированное на активной деятельностной позиции ученика дает ему возможность самостоятельно планировать свое обучение, делать выбор, что позволяет развивать метапредметные навыки, необходимые человеку для успешной жизни в будущем.</p>   |
| <p><b>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</b></p>                              | <p>Несмотря на многоаспектность и значительный теоретический и прикладной вклад имеющихся исследований, необходимо отметить, что проблема формирования метапредметных результатов обучения остается открытой для теоретического осмысления и практического внедрения.</p> <p>Практика показывает, что, несмотря на закрепление термина «метапредметные результаты» в федеральных государственных образовательных стандартах ещё не сложилось единого подхода к пониманию этого понятия. Как правило, метапредметность рассматривается как одна из составляющих «умения учиться». Это понятие, известное как в отечественной, так и в зарубежной науке, еще не получило однозначного определения. Одни исследователи видят в умении учиться процессы организации учебной деятельности, в том числе и самообучения, другие: «характеристику субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях». Успешное развитие осуществляется при организованных условиях осознания и рефлексии учащимся целей и процесса развития навыков.</p> <p>Недостаточно изученными остаются следующие аспекты: состав универсальных учебных действий по годам обучения на уровне основного общего образования, условия их формирования в образовательном процессе и оценка их сформированности.</p> |
| <p><b>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области</b></p> | <p>Свердловская область является одним из интенсивно развивающихся регионов России. Вложение в образование рассматривается как локомотив инновационного развития. Создание инновационной экономики невозможно без новых кадров, обладающих «гибкими» навыками, востребованными в современном мире. Но, согласно исследованиям PISA, Россия занимает 33 место из 50 стран по потенциалу систем образования для формирования навыков, значимых для успеха на рынке труда.</p> <p>Поэтому система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение условий для получения результативного образования, направленного на формирование адаптированной, конкурентоспособной личности, умеющей ставить цели, находить пути их достижения, обладающей критическим, креативным мышлением, умеющей работать в команде, вступать в эффективные коммуникации</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>И одним из путей подготовки таких людей, является организация в школе такой системы обучения, воспитания, которая позволит: поддерживать у ребенка живой интерес к учению, стимулировать желание непрерывно учиться, использовать «цифру», ориентироваться в ней, анализировать, верифицировать, кастомизировать предложения, что обеспечит обучающимся успешное самоопределение в будущем, разовьет у них субъектность: активность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Проект позволит создать, апробировать, распространить стратегии и инструменты развития метапредметных навыков учащихся основной школы в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</p>   |
| <p><b>Цели и задачи инновационного проекта</b></p>                               | <p>Цель: внедрить персонализированное образование на Школьной цифровой платформе для достижения метапредметных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему внутреннего мониторинга трансформации школы в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</li> <li>2. Совершенствовать и апробировать новые формы, методы в урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</li> <li>3. Создать учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей.</li> <li>4. Описать процедуры и создать материалы для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал метапредметных целей.</li> <li>5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами и привлечь дополнительные ресурсы, в том числе цифровые, направленные на достижение метапредметных результатов.</li> <li>6. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов</li> </ol> |
| <p><b>Сроки реализации инновационного проекта</b></p>                            | <p>2020 г - 2024 год</p>   |
| <p><b>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</b></p> | <p>16000,0 тыс. руб.<br/> - средства федерального бюджета<br/> - внебюджетные средства<br/> - грантовые средства</p>   |
| <p><b>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные-нормативные акты по теме инновационного проекта.</li> <li>2. Новые формы, методы, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе.</li> <li>3. Учебный контент в виде цепочек заданий (плей-листов) на Цифровой платформе для каждой из метапредметных целей.</li> <li>4. Процедуры и материалы для оценки достижения результатов учащимися для каждого из уровней каждой из шкал ме-</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тапредметных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кейсы сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Критерии наблюдения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога и персонализированный план профессионального развития педагога.</li> <li>7. Научно-методические рекомендации по внедрению и реализации результатов проекта.</li> </ol>   |
| <b>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация опыта в рамках муниципальных и региональных конференций.</li> <li>2. Проведение мастер-классов, «круглых столов», стратегических сессий и т.п.</li> <li>3. Масштабирование опыта внутри образовательной организации.</li> <li>4. Тиражирование методического пособия «Педагогические практики развития метапредметных навыков (гибких навыков) обучающихся в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе (из опыта работы)».</li> <li>5. Открытие стажировочной площадки на базе МАОУ «Лицей № 21» с использованием материалов методического пособия.</li> <li>6. Сайт образовательной организации в сети Интернет; профессиональное общение в социальных сетях.</li> <li>7. Публикации педагогов по теме проекта.</li> </ol> |

Проект разработан научно-педагогическим коллективом.

**Проектная группа:**

*Демакова Людмила Николаевна*, директор лицея;

*Меньших Любовь Александровна*, заместитель директора

*Носова Вероника Вячеславовна*, заместитель директора

*Сэкряну Татьяна Дмитриевна* заместитель директора

**Научные руководители:**

*Зеер Эвальд Фридрихович*, член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

*Третьякова Вера Степановна*, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», д-р филол. наук, профессор

**Научные консультанты:**

*Буллин-Соколова Елена Игоревна*, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, заведующая кафедрой ИКТ в образовании, руководитель образовательных программ

*Заводчиков Дмитрий Павлович*, и.о. зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития, канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта  
за 2020 – 2022 учебный год по состоянию на 01.08.2022**

**2020 – 2021 учебный год**

| <b>№</b>                                     | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Плановый срок реализации</b> | <b>Фактический срок исполнения</b> | <b>Сведения об исполнении мероприятия</b>   | <b>Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия</b> | <b>Примечание</b>   |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| <b>0 этап – подготовительный</b>             |  |                                 |                                    |   |  |   |
|  | Анализ условий кадровых, материально - технических, нормативно-правовых и т.п. для ведения инновационной деятельности; | декабрь 2019 г.                 | декабрь 2019 г.                    | Составлена информационная справка   | -  | Информационная справка от 01.12.2019                                      |
| <b>I этап – аналитическо-диагностический</b> |  |                                 |                                    |   |  |   |
| 1.1.   | Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка проектного замысла                            | Январь 2020г                    | Январь 2020г                       | Создан Приказ о создании рабочей группы, план работы над проектом                                       | -  | Приказ о создании рабочей группы №06/3 от 17.01.2020. Приложение 1        |
| 1.3.   | Заседание педагогического совета (рабочей группы по разработке проекта)  | январь 2020г                    | январь 2020г                       | Подведены итоги анализа состояния образовательного процесса выявление затруднений, определение проблем. | -  | Протокол заседания педагогического совета №6 от 17.01.2020. Приложение 1. |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|------|---|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|      |   |                          |                             | Формулирование общего видения результативности образовательного процесса в лицее в соответствии с целями национального проекта «Образования» и идеями персонализированного образования. |   |  |
| 1.2. | Изучение отечественного и зарубежного практического опыта по теме проекта   | Январь- май 2020 г       |                             | <p>Готовность коллектива к реализации инновационного проекта</p> <p>Подведены результаты анкетирования педагогов.</p>   |   |  |
| 1.4. | Проведение стартового мониторинга по ключевым показателям развития лицея в условиях внедрения персонализированного образования на Школьной цифровой платформе | Январь 2020 – май 2020   | Август-сентябрь 2020        | <p>Подведены итоги мониторинга</p> <p>Подготовлены рабочие материалы для разработки проекта.</p> <p>Оформлена Матрица результатов стартового мониторинга по 5 показателям</p>           |   | <p>Информационная справка «Самооценка МАОУ «Лицей № 21» по результатам мониторинга» 06.09.2020</p> <p>«Стратегический план проекта». Приложение 1.</p> |



| №   | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения                     | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| 1.5.  | Подбор и обучение педагогических кадров, выявление педагогов-лидеров  | Июнь 2020                | Июнь-август 2020<br>Сентябрь 2020 – апрель 2021 | 1 заместитель директора прошел обучение<br>32 педагога приняли участие в вебинарах, курсах повышения квалификации |   | Информационная справка «Анализ качества дополнительного профессионального образования педагогов ОО «Лицей № 21» от 01.06.2020, от 30.04.2021 |
| 1.6.  | Встреча проектной группы по реализации первого этапа  | Июнь 2020 г              |   | Корректировка плана мероприятий проекта.<br><br>Отчёт по итогам реализации 1 этапа проекта.                       | -   |  |
| <b>II этап – проектировочный, первичное внедрение</b> |   |                          |   |   |   |  |
| 2.1.  | Формирование пакета нормативных документов, обеспечивающих организацию обучения по модели персонализированного образования; | Июль - декабрь 2020      |   | Оформлен Пакет локальных актов, инструкций, обеспечивающих реализацию проекта                                     | -   | Приказ № 72/4 от 02.09.2020 о создании школьной проектной команды (далее ШПК). Приложение 1.   |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|---|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| 2.2. | <p>Внесение изменений (дополнений) в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «Лицей № 21»</p> <p>п.1.2.4. «Метапредметные результаты»</p> <p>п.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»</p> <p>п.2.1. Программа УУД</p> | Август - сентябрь 2020   |                             | В Образовательную Программу ООО внесены дополнения в п. 1.2.4.  | -   | Лист изменений (дополнений) к ООП ООО                                       |
| 2.3. | Внесение дополнений (изменений) в систему оценивания в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и навыками 21 века   | Август – сентябрь 2020   |                             | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (с изменениями и дополнениями) |   | Лист изменений (дополнений) к ООП ООО                                       |
| 2.4. | Получение доступа к Школьной цифровой платформе (ШЦП) и обеспечение ее функционирование   | Август - сентябрь 2020 г | Сентябрь 2020 г.            | <p>Определение прав доступа для различных типов пользователей.</p> <p>Функционирование ШЦП</p>  |   | Получены права доступа к ШЦП: конфигуратору, учителям, ученикам (через кон- |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации    | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|------|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|--|
|      |   |                             |                             |  |   | фигуратора платформы МАОУ «Лицей 21»)  |
| 2.5. | Эффективное использование, имеющейся компьютерной техники в лицее. Заявки на закупку новой.                     | в течение периода           |                             | Расписание кабинетов 103, 301, 302.<br>Планы развития МТБ лицея  |   | Расписание кабинетов 103, 301, 302.<br><br>Планы развития МТБ лицея  |
| 2.6. | Разработка программы индивидуальной поддержки педагога по развитию базовых профессиональных компетенций учителя | Май 2020 - октябрь 2020     | Октябрь 2020 – май 2021     | Свидетельства о повышении квалификации по направлению ««Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, г. АНО «Платформа новой школы»,<br><br>- получили 16 учителей.<br><br>План методической работы лицея на 2020 -2021 учебный год |   | Программа индивидуальной поддержки учителей по развитию базовых профессиональных компетенций учителя (Утверждена ). Приложение 3 |
| 2.7  | Разработка инструментария оценивания урока на основе модели компетенций учителя                                 | Август 2020 – сентябрь 2020 | Сентябрь 2020               | Создан Оценочный лист урока<br><br>Скорректирован Оценочный лист   | -   | Оценочный лист урока   |

| №    | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации                | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|--|---|-----------------------------|--|---|---|
|      | с точки зрения эффективного преподавания в направлении развития у учащихся метапредметных навыков.   |   |                             | урока  |   |   |
| 2.8. | Стратегическая сессия «Результаты стартового мониторинга по ключевым показателям трансформации школы»  | Август 2020 г                           | Сентябрь 2020               | Материалы стратегической сессии  |   |   |
| 2.9. | Проведение семинара для педагогических работников по теме «Метапредметные результаты в условиях реализации персонализированного образования на ШЦП» (обмен опытом) | Сентябрь 2020                           | Сентябрь 2020               | Методические рекомендации по теме «Метапредметные результаты в условиях реализации персонализированного образования на ШЦП» (обмен опытом) |   | Программа семинара (25.09.2020)<br>Приложение 4                       |
| 2.8. | Информирование родителей (законных представителей)<br>-знакомство с идеями персонализированного образования;<br>- знакомство с ШЦП,                                | Май – ноябрь 2020<br>С<br>сентябрь 2021 | Сентябрь-Октябрь 2020       | Протоколы родительских собраний. Согласие родителей на взаимодействие (предложения от родителей). Протокол Совета родителей лицея          |   | Протоколы родительского собрания (от 28.08.20, 29.10.20, 04.09.2021 ) |

| №     | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации             | Фактический срок исполнения                     | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|       | - родительские лекториумы,  |                                      |   |  |   |   |
| 2.9.  | Проведение классных часов в 5 -х классах «Принятие кодекса взаимодействия, СО-Пов»  | Сентябрь 2020<br><br>Сентябрь 2021 г | 01.09 - 15.09.2020,<br><br>05.09 – 15.09.2021   | Разработан Кодекс взаимодействия, СОПы, размещены в классах и др. информационных сетях   |   | Методические разработки классных часов, Кодексы взаимодействия, СОПы<br>Приложение 1. |
| 2.10. | Поиск участников сетевого взаимодействия (образовательные организации, ВУЗы, профессиональные организации общественные организации, учреждения культуры и спорта, производственные предприятия) | В течение периода                    | Январь 2021<br><br>Март 2021<br><br>Август 2021 | Подписаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о сотрудничестве и партнёрской деятельности с «Кванториум»</li> <li>• ООО «Просвещение» - Олимпиада по функциональной грамотности</li> <li>• Аграрный Университет г. Екатеринбург</li> </ul> |   | Перечень участников<br>Планы мероприятий о сотрудничестве<br>Приложение 5             |
| 2.11. | Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта   | Сентябрь-октябрь 2020 г              |   | Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации 2 этапа проекта.   |   |   |

| №  | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации              | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| <b>III этап – практический -</b>   |  |                                       |                             |  |   |   |
| <b>реализация инновационного проекта и получение обратной связи от участников образовательных отношений: педагоги, администрация, учащиеся, родители (законные представители) учащихся</b> |  |                                       |                             |  |   |   |
| 3.1.   | Проведение входных, промежуточных диагностик «Мотивация учащихся», Диагностика зон актуального и ближайшего развития учащихся, качества образования в условиях реализации проекта, влияние изменений | Сентябрь 2020 г,<br><br>Апрель 2021 г | 10.09 -<br>30.10. 2021      | Сентябрь - «Мотивация учащихся 5-х классов»<br><br>Ноябрь – «Удовлетворенность учебным процессом»<br><br>Апрель – «Результаты адаптации 5 классников»  |   | Результаты диагностик   |
| 3.2.   | Методические семинары, открытые формы по теме проекта  | В течение периода                     |                             | Рабочая сессия педагогического коллектива по реализации проекта – 1 раз месяц<br><br>Он-лайн встречи с кураторами проекта СберКласса – 1 раз в месяц<br><br>Рабочие сессии региональных площадок (образовательных организаций) – 1 раз в месяц |   | План методической работы<br><br>Материалы сессий<br><br>Записи он-лайн встреч<br><br>Записи вебинаров по теме проекта |
| 3.3.   | Разработка критериев наблю-  | Сентябрь 2020                         |                             | Разработаны Листы оценки эффек-  |   | Лист оценки   |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|---|--------------------------|-----------------------------|--|---|---|
|      | дения, основанные на рубрикаторе оценивания эффективности работы педагога и персонализированный план профессионального развития педагога совместно с педагогами   | г                        |                             | тивности педагогической формы  |   |   |
| 3.4. | Совершенствование имеющихся и апробация новых форм, методов, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие ответственной самостоятельности, взаимодействие с детьми, изменения предметно-пространственной среды класса, обучение в «зоне ближайшего развития; | В течение всего периода  |                             | Банк педагогических практик, образовательных событий;<br><br>Инструменты сбора обратной связи<br><br>Создан класс ПМО (30 ноутбуков, зоны для групповой и индивидуальной работы)<br><br>Создан естественно-научный центр |   |   |
| 3.5. | Организация работы творческих групп педагогов по анализу контента заданий ШЦП, пополнение контента комплексом вопро-  | В течение всего периода  |                             | Разработан Модуль «День горожанина» на Цифровой платформе (по уровням)   |   | Анализ контента организован в рамках рабочих сессий ШПК, творческих групп педагогов, рабочих сес- |

| №    | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации                | Фактический срок исполнения                          | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|--|---|--|---|---|---|
|      | сов/заданий/форм деятельности для развития УУД как основы метапредметного результата; разработке шкалированных целей метапредметных результатов  |   |  |   |   | сый с кураторами СберКласса   |
| 3.6. | Корректировка рабочих программ краткосрочных курсов ВУД в 5- 6-х классах   | Август 2020 г,<br>Август 2021г,         |  | Рабочие программы курсов ВУД  |   | Листы корректировки   |
| 3.7. | Организация и проведение образовательных событий<br>Интегративные практики:<br>День горожанина.<br>День коммуникации<br>День исследователя<br>Технофестиваль -лицейские соревнования по компетенциям JuniorSkills<br>Интерактивный квест «Алиса в стране наук» | Октябрь<br><br>Февраль<br>Апрель<br>Май | 14.10.2020<br>18.02.2021<br>15.04.2021<br>17.05.2021 | Проведены:<br>День коммуникации<br>«Алиса в стране наук»<br>День горожанина<br>JuniorSkills<br><br>Содержание образовательного события соответствует шкалированным целям метапредметных результатов |   | Методические разработки интегративных практик<br><br>Портфолио<br><br>Приложение 1. |



| №    | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения                  | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|------|--|--------------------------|--|--|---|--|
|      |  |                          |  | Оформлены Портфолио учащихся   |   |  |
| 3.8. | Организация сотрудничества с ресурсными площадками в он-лайн и оф-лайн формате (курсы внеурочной деятельности, сетевые конкурсы и проекты, олимпиады и т.п.) | В течение всего периода  | Январь 2021 – август 2021<br><br>12 мая 2021 | <p>Подписаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о сотрудничестве и партнёрской деятельности с «Кванториум»</li> <li>• ООО «Просвещение» - Олимпиада по функциональной грамотности</li> <li>• Аграрный Университет г. Екатеринбург</li> </ul> <p>Являлись соорганизатором Всероссийского научно-практического форума «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего»(совместно с РГППУ)</p> <p>Приняли Участие в проектных сменах во Всероссийских Детских</p> |   | <p>Договоры о сетевом сотрудничестве</p> <p>Программа форума 12.05.2021</p> <p>Приложение 4.</p> <p>Аналитическая справ-</p> |

| №     | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|       |   |                          |                             | центрах («Орленок», «Артек» «Океан» 4 человека, «Смена», участие в Образовательных сменах ОЦ «Сириус» - 2 человека, и Фонда «Золотое сечение».  |   | ка об участии в проектных сменах   |
| 3.9.  | Анализ выявление лучших педагогических практик, создание системы поддержки педагога-лидера; | Апрель 2021г             |                             | Представлен методический сборник лучших педагогических практик MAOY «Лицей № 21»<br><br>Реализуется Система поощрений педагогов через премиальный фонд  | -   | Методические разработки:<br>«Интегративные практики»<br>Классные часы «Учись учиться»<br><br>Положение о премиальном фонде |
| 3.10. | Встреча проектной группы по итогам реализации проекта за 2020-2021 учебный год.             | Август 2021              | Июнь 2021                   | Приняли участие в рабочей сессии проектных школьных команд «Персонализированная модель обучения (ПМО) Свердловской области» (Центр развития результативного образования (ЦРРО), Центр «Учитель Будущего», ООО «Сберобразование», при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области) | -   | Сертификат участника<br><br>Приложение   |

| № | Наименование мероприятия | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание                                 |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|---|--|
|   |                          |                          | Август 2021                 | Корректировка плана мероприятий проекта. Запланирован Отчёт по итогам реализации проекта за 2020-2021 учебный год. |   | Протокол Заседания рабочей группы №1/21-22 |

### 2021 – 2022 учебный год

| №  | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации                               | Фактический срок исполнения                       | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>III этап – практический - реализация инновационного проекта и получение обратной связи от участников образовательных отношений: педагоги, администрация, учащиеся, родители (законные представители) учащихся</b> |  |  |   |  |   |   |
| 3.1.   | Проведение входных, промежуточных диагностик:<br><br>1. «Мотивация учащихся», Диагностика зон актуального и ближайшего развития уча- | Апрель 2021 г<br><br>Сентябрь 2021 г,<br>Апрель 2022 г | Апрель 2021 г<br>Сентябрь 2021 г<br>Апрель 2022 г | Проведены диагностики на основе инструментов:<br><br>1) Опросник Филиппа «Тревожность» Адаптация 5-е классы.<br>2) Матюхина «Адаптация»<br>3) Тест Ханина Спилберга<br>СПА |   | Результаты диагностик.<br><br>Протокол родительского собрания (08.09. 2021, 24.05.2022) |

| №    | Наименование мероприятия   | Плановый срок реализации                           | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|--|--|-----------------------------|---|---|---|
|      | <p>щихся», качества образования в условиях реализации проекта, влияние изменений</p> <p>2. Диагностика сформированности функциональной грамотности</p>   |  |                             | <p>4) Удовлетворенность образовательной средой</p> <p>Составлены персональные планы учения учащихся совместно с учителем, психологом, тьютором.</p>           |   |   |
| 3.2. | Методические семинары, открытые формы по теме проекта  | В течение периода<br>01.09.2021 – 30.05.-2022      |                             | Проведены методические семинары, согласно плану методической работы   |   | План методической работы и протоколы заседаний                                |
| 3.4. | Совершенствование имеющихся и апробация новых форм, методов, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие ответственной самостоятельности, взаимодействие с | В течение всего периода<br>01.09.2021 – 30.05.2022 |                             | <p>Уроки образовательные события проводятся с применением системно-деятельностного подхода.</p> <p>Представлены открытые формы уроков согласно планам ШМО</p> |   | <p>Банк педагогических практик, образовательных событий;</p> <p>Планы ШМО</p> |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации                | Фактический срок исполнения       | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|
|      | детьми, изменения предметно-пространственной среды класса, обучение в «зоне ближайшего развития»  |   |                                   |  |   |   |
| 3.5. | Организация работы творческих групп педагогов по анализу контента заданий ШЦП, пополнение контента комплексом вопросов/заданий/форм деятельности для развития УУД как основы метапредметного результата; по разработке шкалированных целей метапредметных результатов | В течение всего периода                 |                                   | Проведен анализ контента ШЦП с целью изучения мотивирующего задания для каждого учебного предмета. |   |   |
| 3.6. | Корректировка рабочих программ краткосрочных курсов ВУД в 5- 6-х классах  | Август 2021г, Август 2022г              |                                   | Рабочие программы курсов ВУД   |   |   |
| 3.7. | Организация и проведение образовательных событий, Интегративных практик   | В соответствии с планами на учебный год | Октябрь 2021 г<br>Декабрь 2021 г. | Проведены<br>1. Интегративные практики:<br>Дни горожанина.<br>Дни коммуникации                     |   | Содержание образовательного события соответствует:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>шкалированным целям метапредметных результатов;</li> </ul> |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения  | Сведения об исполнении мероприятия   | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание  |
|------|---|--------------------------|--|--|---|---|
|      |   |                          | Февраль 2021<br><br>5 Ноября<br><br>18 – 25 февраля 2022 года  | Дни исследователя<br><br>2. Лицейские соревнования по компетенциям JuniorSkills<br><br>3. Метапредметный квест   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включает индивидуальные образовательные траектории учащихся.</li> <li>• рефлексия личностных результатов представлена в Портфолио учащегося</li> </ul> |
| 3.8. | Организация сотрудничества с ресурсными площадками в офф – лайн и он–лайн формате (курсы внеурочной деятельности, сетевые конкурсы и проекты, олимпиады и т.п.) | В течение всего периода  | 27.08.2021<br>21.09.2021<br>28.09.2021<br><br>01.04.2022<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>11.05.2022 | Заклучены Договоры о сотрудничестве и партнёрской деятельности:<br>с Кванториумом<br>с «Униматик»<br>со «Сберобразованием»<br><br>Являлись соорганизатором Дня открытых дверей Персонализированного образования для школ Свердловской области<br><br>Являлись соорганизатором «Конкурс индивидуальных проектов «Вперед в профес- |   | Программа «Дня открытых дверей». Приложение<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Программа конкурса. Приложение 4   |

| №    | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации        | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание   |
|------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|---|--------------|
|      |   |                                 |                             | <p>сиональное будущее»»</p> <p>Приняли участие в проектных сменах во Всероссийских Детских центрах («Орленок», «Артек» «Океан», «Смена», участие в Образовательных сменах ОЦ «Сириус» и Фонда «Золотое сечение».</p>  |   |              |
| 3.9. | Выявление лучших педагогических практик, создание системы поддержки педагога-лидера | Сентябрь 2021 г. - Апрель 2022г | Май 2022                    | <p>Оформлен банк методических разработок лучших педагогических практик учителей МАОУ «Лицей № 21» за 2021 – 2022 уч.год;</p> <p>Реализуется система поощрений педагогов на основе нормативно-локальных актов</p> <p>Пройдены курсы повышения квалификации по программам «Развитие личностного потенциала»</p> |   | Приложение 2 |

| №     | Наименование мероприятия  | Плановый срок реализации | Фактический срок исполнения  | Сведения об исполнении мероприятия  | Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия | Примечание |
|-------|---|--------------------------|--|---|---|------------|
| 3.10. | Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта | Июнь – Сентябрь 2022 г   | 25 июня 2022 года<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>29 августа 2022 г | <p>Приняли участие в рабочей сессии проектных школьных команд «Персонализированная модель обучения (ПМО) Свердловской области» (Центр развития результативного образования (ЦРРО), Центр “Учитель Будущего”, ООО «Сберобразование», при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области)</p> <p>Проведена корректировка плана мероприятий проекта..</p> |   |            |



#### 4. Продукты инновационного проекта за 2020-2022 гг

| №  | Наименование продукта инновационного проекта   | Сведения об использовании продукта инновационного проекта   | Примечание   |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Структурно-функциональная модель организации учебного процесса в Персонализированной модели образования  | <p>Позволяет реализовать процесс организации учебного процесса, направленный на достижение метапредметных результатов обучения в условиях персонализированного образования.</p> <p>Представляет совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию учебного процесса.</p> | Приложение 1 |
| 2. | Положение о Школьной проектной команде   | Обеспечивает организацию деятельности педагогов, работающих в ПМО.  | Приложение 1 |
| 3. | <p>Методические рекомендации организации учебного процесса в ПМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс взаимодействия (педагогический коллектив, ученические коллективы, родители)</li> <li>• Алгоритмы действий в стандартных ситуациях размещенные (СОПы) (вывешенные) в классах и других помещениях</li> <li>• Законы общения в классе</li> <li>• Зонирование учебного пространства в классах и рекреациях</li> <li>• Модульное содержание обучения</li> </ul> | Определяет организацию обучения, результативному взаимодействию участников учебного процесса (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры).  | Приложение 1 |
| 4. | <p>Банк методических разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курс классных часов</li> </ul>   | Все разработки отражают организацию учащегося в направлении «Познание себя» и формирование у учащегося гибких навыков   | Приложение 2 |

| №  | Наименование продукта инновационного проекта   | Сведения об использовании продукта инновационного проекта   | Примечание                         |
|----|--|---|------------------------------------|
|    | <p>«Учусь учиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио учащегося 5-го класса</li> <li>• «Каникулярный интенсив»</li> <li>• Интегративная практика. День горожанина.</li> <li>• Интегративная практика. День коммуникаций.</li> <li>• Интегративная практика. День науки.</li> </ul> | <p>как, «Исследую мир», «Управляю собой», «Понимаю себя», «Действую в команде», «Решаю проблемы (задачи)», «Открываю новое».</p> <p>Обеспечивают организацию интегративных мероприятий на формирование у учащихся метапредметных навыков: Лидерство, умение работать на результат, Критическое мышление, Умение работать в команде, Коммуникация и работа с информацией</p>   |                                    |
| 5. | Программа «Метроном профессиональной успешности: вхождение педагогов в цифровую образовательную среду»   | <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания;</li> <li>• организацию инновационной и исследовательской деятельности учителей;</li> <li>• делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (руководство проблемными группами, реализация проектов, организация стажировки, выполнение функций тьютора, фасилитатора и т.п.);</li> <li>• организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях и в разных формах (групповое взаимодействие, дистантное обучение и др.);</li> <li>• создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.</li> </ul> | Приложение 3                       |
| 6. | Сборник научных материалов по результатам <b>Всероссийского научно-практического форума (12 мая 2021 год)</b>  | Включает материалы выступлений участников по теме: «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего»  | Приложение 4<br>(Программа форума) |
| 7. | Программа Конкурса индивидуальных проектов «Вперед в   | Включает банк тем индивидуальных проектов   | Приложение 4                       |

| № | Наименование продукта инновационного проекта   | Сведения<br>об использовании продукта инновационного проекта | Примечание           |
|---|--|--|----------------------|
|   | <p>профессиональное будущее».</p> <p>Оценочный лист защиты индивидуального проекта</p> |  | (Программа Конкурса) |

## 5. Аналитическая записка

### 5.1. Соответствие заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов.

В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лица региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

#### Нормативно-правовые условия

Образовательный процесс в лицее выстраивается на основе нормативно-правовых документов (Рис.1 Нормативно-правовое обеспечение).

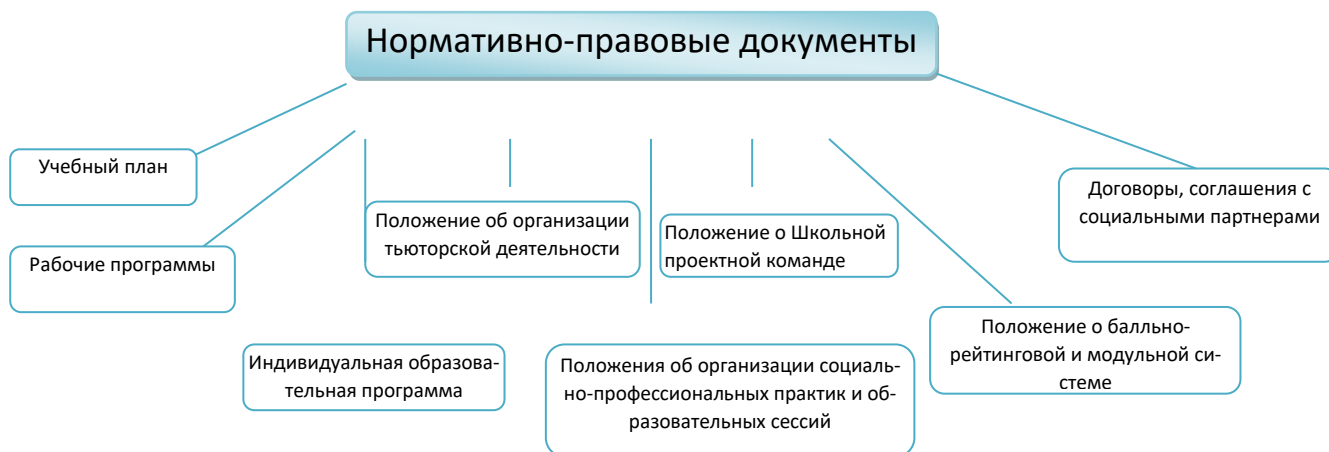


Рис. 1 Нормативно-правовое обеспечение

Организация социального партнерства в рамках реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы практик) документов.

#### Психолого-педагогические условия

Организация образовательной деятельности в основной школе планируется в связи с психолого-педагогическими условиями:

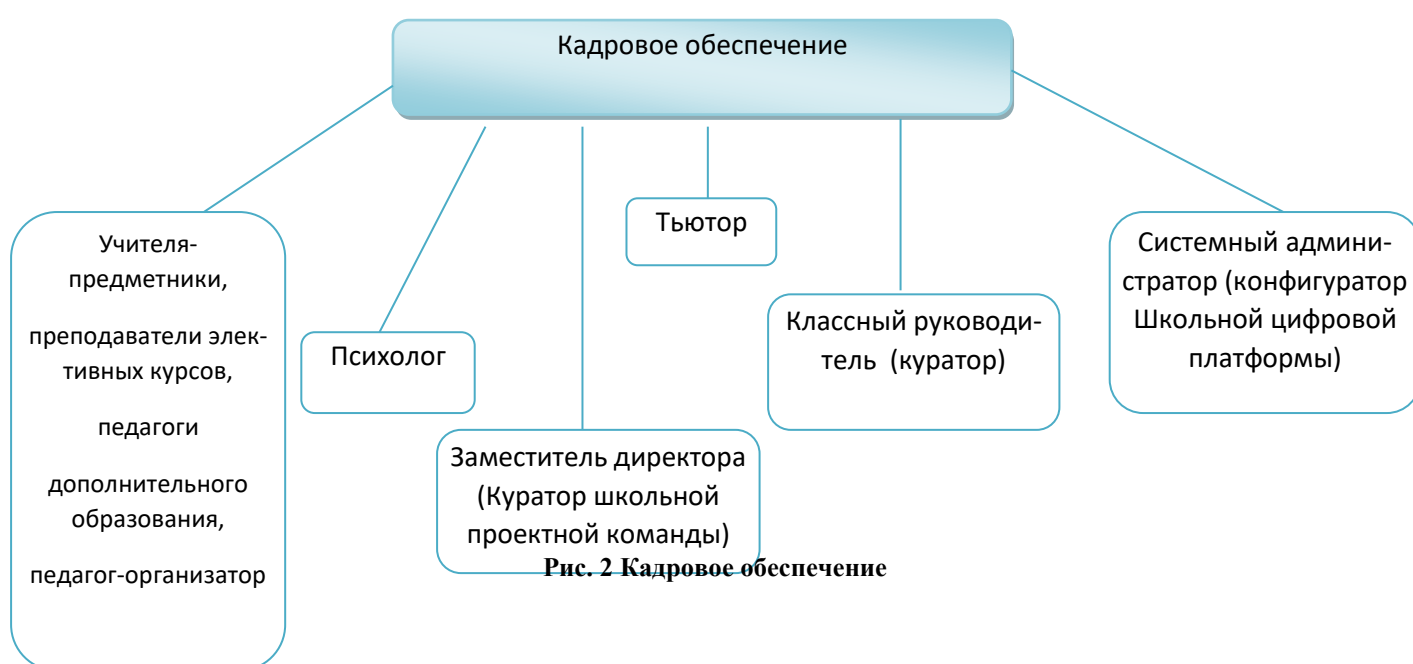
- сопровождение учащихся посредством наставничества и тьюторства;
- разработка персонального плана учения.

С целью активизации самопознания обучающихся, размышлении о собственных возможностях и выстраиванию своей собственной образовательной траектории проводится:

- Программа классных часов для учащихся 5-х классов «Учусь учиться». Программный комплекс позволяет рассмотреть ориентировочную готовность учащегося к самостоятельному выбору, планированию своего времени, реализации своих интересов: «Познание себя» и формирование у учащегося гибких навыков как, «Исследую мир», «Управляю собой», «Понимаю себя», «Действую в команде», «Решаю проблемы», «Открываю новое»

## Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами (Рис.2 Кадровое обеспечение), имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.



## Материально-технические и информационно-методические условия

Создание информационно-образовательной среды - первоочередная задача в рамках реализации проекта. Материально-техническая база и информационно-методическое обеспечение соответствуют современным требованиям информатизации организации и осуществления образовательной деятельности.

В лицее используется:

- единая локальная сеть,
- мультимедийное оснащение всех учебных кабинетов,
- цифровые лаборатории по биологии и физиологии, по физике, по химии и экологии,
- робототехнические конструкторы для всех возрастов обучающихся,
- видео лаборатория,
- лингвистическая лаборатория,
- системы опроса и голосования,

- интерактивные столы,
- графические планшеты;

В Лицее организован кабинет ПМО (Персонализированная модель образования), который оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 70-90 человек одновременно, в нем так же находится мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить занятия по любым предметам школьного курса с использованием Школьной цифровой платформы.

Так же, действуют 1 компьютерный класс и кабинет 3D-графики и технического моделирования. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office 2013 + Office 365, интерактивные плакаты физики, химии, биологии, истории, географии, математики, «Живая история», «Живая биология», «Живая математика». На компьютеры установлены Corel VideoStudio, Corel Draw,

В творческой видеостудии установлены Final Cut Pro и Logic Pro X.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет. Используются библиотечные системы Марк-SQL, Ирбис.

### **Финансовые условия**

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

Так же, участие в конкурсах является источником финансирования отдельных направлений. Так, в декабре 2020, за счет участия Школьной проектной команды во Всероссийском конкурсе «Команда Сбер» и получения статуса «Победитель», кабинет ПМО был оснащен 30 ноутбуками.

## **5.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта, риски и ограничения реализации проекта.**

Предполагается ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, научно-практических конференций, вебинаров.

Для распространения опыта можно использовать следующие ресурсы:

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, региона, России, участвующих в проекте «Персонализация в образовании»;
- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации;
- публикации педагогов, обучающихся и работодателей.

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы по ПМО в учебном процессе, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Публикация педагогов в научных изданиях. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация будет способствовать обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышению конкурентоспособности образовательных организаций, достижения нового качества образования, организацию профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация опыта возможна по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

## Основные риски проекта и пути их минимизации

| № п/п | Основные риски проекта  | Пути их минимизации   | Проведенные мероприятия, направленные на снижение рисков   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Недостаточное финансирование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение спонсорских средств.</li> <li>-Изыскание средств через введение платных образовательных услуг.</li> <li>- Участие в грантах.</li> </ul>   | Декабрь 2020 – участие Школьной проектной команды во Всероссийском конкурсе «Команда Сбер» и получения статуса «Победитель», кабинет ПМО был оснащен 30 ноутбуками (из призового фонда конкурса).  |
| 2     | Недостаточное кадровое обеспечение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг внутренних кадровых резервов.</li> <li>-Привлечение специалистов дополнительного образования.</li> <li>Подготовка, переподготовка в соответствии с потребностями.</li> </ul>     | <p>Курсы повышения квалификации педагогов июль 2020 – апрель июль 2021</p> <p>(Свидетельства о повышении квалификации по направлению ««Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, г. АНО «Платформа новой школы»,</p> <p>- получили 16 учителей).</p> |
| 3     | Недостаточная мотивация педагогов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активность и лидерство руководителей проекта.</li> <li>-Учёт личных ориентаций и добровольность выбора форм и методов работы.</li> <li>-Разработка системы стимулов и поощрений.</li> </ul> | Определена система стимулов и поощрений для педагогов, работающих в проекте (за показатели по направлениям: Обновление содержания образования, Совершенствование форм обучения).   |
| 4     | Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов в выполнении новых функций (наставник, тьютор, коуч, | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>-Непрерывное методическое сопровождение и персонифицированный подход к профес-</li> </ul>                                     | Участие педагогов в рабочих школьных, городских, региональных и Всероссийских рабочих сессиях по направ-   |



| №<br>п/п | Основные риски<br>проекта  | Пути их минимизации   | Проведенные меро-<br>приятия, направлен-<br>ные на снижение рис-<br>ков   |
|----------|--|---|---|
|          | игротехник, психолог)  | сиональному росту учителя.  | лению «Персонализа-<br>ция в образовании» в<br>течении года (1 раз в<br>месяц).   |
| 5        | Большая загруженность пе-<br>дагогов и обучающихся   | -Оптимальное распределение<br>полномочий и круга ответ-<br>ственных.<br>-Выстраивание образователь-<br>но-воспитательного процесса<br>с учетом социальной актив-<br>ности обучающихся и педаго-<br>гов. | Сетевое сотрудниче-<br>ство с тьюторским клуб-<br>ом УрГППУ (консультативно – методическая<br>помощь в реализации<br>проекта, разработка мето-<br>дических рекоменда-<br>ции и сценариев) в те-<br>чении года.<br><br>Разработаны и прове-<br>дены интегративные<br>практики: «День горо-<br>жанина», «День ком-<br>муникаций», «День<br>Науки» |
| 6        | Ориентация родителей на<br>предметный результат об-<br>разования и недопонимания<br>значения личностного и ме-<br>тапредметного результата | Просветительская работа сре-<br>ди родителей, открытые педа-<br>гогические формы для роди-<br>телей, привлечение родителей<br>к экспертизе интегрированно-<br>го результата образования.                | Проведено 3 родитель-<br>ских собрания по теме<br>«Персонализация обра-<br>зования  |
| 8        | Отставание в сроках реали-<br>зации проекта  | Оптимальное распределение<br>обязанностей. Корректировка<br>сроков.   | Скорректированы сро-<br>ки реализации проекта<br>по дорожной карте (за-<br>седание рабочей груп-<br>пы по реализации прое-<br>кта, июнь 2021)   |

### 5.3. Достигнутые результаты

- ✓ Разработанная структурно-функциональная модель организации учебного процесса в Персонализированной модели образования позволяет системно выстроить работу по реализации инновационного проекта.
- ✓ **Отчёт о реализации дорожной карты по запуску цифровой платформы персонализированного образования Сберкласс в МАОУ «Лицей» 2020-2021 учебном году**

| П/п | Наименование мероприятия  | Результат   | Выполнение                   |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1.  | Предоставлена заявка на участие в проекте внедрения цифровой платформы персонализированного обучения Сберкласс (далее – Проект)   | Предоставлены первичные данные по установленной форме                   | 31.08.2019 г.                |
| 2.  | Предоставлена информация о техническом оснащении школы  | Информационная справка  | 31.08.2019 - 31.10.2019      |
| 3.  | Разработан стратегический план по внедрению в ПМО   | Стратегический план   | 20.01.2020                   |
| 4.  | Подписано соглашение между Федеральным оператором Сберкласса и Лицеём   | Соглашение  | 30.08.2020 г.                |
| 5.  | Утвержден школьный конфигуратор проекта на 2020-2021 уч.год<br>Утверждена школьная проектная команда ()   | Приказ о создании Школьной проектной команды                            | 02.09.2020 г.                |
| 6.  | Конфигуратор прошёл обучение по работе на платформе Сберкласс   | -   | 1.06.2020-30.08.2020 гг      |
| 7.  | На платформу Сберкласс загружена информация о Школе (основные сведения, здание, классы, учебный период, тайм-слоты, расписание)   | Информация загружена не в полном объёме (расписание в режиме апробации) | 01.09.2020 – 15.09.2020 г.   |
| 8.  | Созданы личные кабинеты для вновь прибывших учителей для работы на платформе Сберкласс  | Активные личные кабинеты для каждого учителя                            | Сентябрь 2021 г.             |
| 9.  | Созданы личные кабинеты для учеников для работы на платформе Сберкласс 5 – 11 класс   | Активные личные кабинеты для каждого ученика                            | 15.09.2021 г.                |
| 10. | Управленческая команда (директор, два заместителя директора и психолог) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Управление проектной деятельностью в образовательной организации» | Сертификаты о прохождении модулей                                       | 25.01.22-01.02.2022 г.       |
| 11. | Выдача удостоверений о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»                                    | Удостоверение о повышении квалификации                                  | Апрель 2021 - Август 2021 г. |
| 12. | Школьная цифровая платформа запущена  | Информационное освещение на сайте Лицея                                 | 01.12.2020 г - 12.01.2021 г. |
| 13. | Подписано СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве между Обществом с   |   | 01.08.2021<br>01.08.2022     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ограниченной ответственностью «Сбер Образование» и Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» |  |  |
|--|---|--|--|

- ✓ Участие администрации и педагогов Лицея в различных мероприятиях научно-практической направленности позволяет повысить квалификацию педагогов, ознакомиться с актуальными проблемами науки, развить в себе новые личные и профессиональные качества.

|    | Название мероприятия   | Статус участия         | ФИО  | Дата          |
|----|--|------------------------|--|---------------|
| 1. | 2 Областная научно-практическая конференция «Персонализированное образование: теория и практика»   | Спикер,<br>Участник    | Портнова Е.С., учитель истории,<br>Абросимова Т.М., учитель русского   | 18 мая 2022   |
| 3. | День открытых дверей Персонализированного образования для школ Свердловской области  | Организатор,<br>спикер | Демакова Л.Н., директор,<br>Сэкэрян Т.Д., заместитель директора,<br>Лукманова Л.Т., учитель технологии,<br>Портнова Е.С., учитель истории, | 1 апреля 2022 |
| 4. | Региональная рабочая сессия проектных школьных команд «Персонализированная модель обучения (ПМО) Свердловской области» (Центр развития результативного образования (ЦРРО), Центр «Учитель Будущего», ООО «Сберобразование», при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области) | Спикер,<br>участник    | Баленко О.А., психолог,  | 25 июня 2022  |
| 5. | Подана заявка на участие в конкурсном отборе на поступление на Маги-   | Участник               | Власова И.С., советник директора по  | 07.07.2022    |

|  |   |  |                       |  |
|--|---|--|-----------------------|--|
|  | стерскую образовательную программу «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» |  | воспитательной работе |  |
|--|---|--|-----------------------|--|

#### **5.4. Методы и критерии мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки.**

Активизация процессов самопознания, самоопределения, самореализации, профессиональной социализации обучающихся оценивается с помощью:

- рефлексивных отчетов, анкетирования, психологического тестирования;
- участия обучающихся в реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх, в конкурсах и конференциях по профориентации.

Качество психолого-педагогического и методического сопровождения профессиональной социализации обучающихся оценивается через:

- разработанные программы элективных курсов,
- программу социализации и воспитания;
- программу психолого-педагогического сопровождения;

Эффективность инновационной деятельности лицея оценивается через:

- участие педагогов других общеобразовательных организаций в изучении и апробации полученного опыта;
- рецензирование научно-методических разработок;
- востребованности полученных научно-методических разработок на городском, областном, региональном уровне;
- тесное сотрудничество с ВУЗами, организациями и предприятиями города.

## Самооценка

Основываясь на параметрах оценивания инноваций, которые предложил ученый-педагог А. М. Новиков, проведем самооценку по 10-балльной шкале (Табл.1).

Таблица 1. Самооценка инновационного проекта

| Параметры  | Характеристика параметров  | 0-10 |
|--|--|------|
| Актуальность оцениваемого нововведения   | Она определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.   | 10   |
| Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития лица. | Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.   | 8    |
| Результативность нововведения.   | Оценивается либо по аналогии освоения этой идеи в другом месте, либо экспертным путём (на основе интуиции, изучения потенциала идеи и т.п.).   | 9    |
| Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи.                                       | Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что. | 9    |
| Методическая разработанность идеи.   | Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.                               | 7    |
| Возможности потенциальных участников освоения новшества                                  | Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.  | 7    |
| Баланс интересов учителей.   | Баланс интересов разных групп учителей по отношению к тому или иному нововведению.   | 7    |
| Возможное сопротивление нововведению.  | Оно может возникать со стороны тех педагогов, предложения которых не прошли; недавних носителей передового опыта; тех педагогов, кому нововведение не по силам; тех, для кого инновации оборачиваются беспокойством и исчезновением  | 7    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | условий тихого, безмятежного, ленивого существования; того, кого освоение инновации обрекает на уход из школы или нежелательное для них изменение должности и т.п.  |    |
| Время, необходимое для освоения.   | Планируя нововведения, педагоги должны учитывать тот факт, что как время необходимое для освоения новшества, так и число этапов в его освоении зависят от условий работы ОО. Кроме того, каждое новшество требует для своего освоения разного времени. Для одного ОО может быть важнее получение не очень объёмного, но быстрого результата, для другой – как раз наоборот: нужен полный результат, а затраченное время большой роли не играет.   | 7  |
| Финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение. | Деньги нужны не только на приобретение оборудования, необходимого для подготовки и организации нововведения. Они могут понадобиться и на зарплату учителям (например, если новшество предполагает уменьшение наполняемости классов в интересах лучшей дифференциации и индивидуальности). Они могут быть нужны и для оплаты научных консультаций, экспертизы разработок, программ развития ОО, для приглашения специалистов с целью оказания методической помощи педагогов при освоении новых идей. | 7  |
| Организационные условия.   | В ОО может не быть структурных подразделений или должностей, необходимых для претворения инноваций в жизнь, необходимо их создать.  | 8  |
| Нормативно-правовая обеспеченность.  | Целый ряд инноваций, особенно если они предполагают эксперимент, требует разрешение соответствующего органа образования, согласование с другими учебными заведениями, заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений, медицинской или иной экспертизы и т.п.   | 6  |
| Привлекательность идеи.  | Соответствие инновации личным интересам и вкусам тех педагогов, которые будут её осваивать.   | 10 |
| Новизна идеи.  | Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.   | 10 |

## **5.5. Прогноз развития образовательной организации**

Прогноз развития лицея является в целом положительным при решении следующих задач:

- укрепление правовой базы лицея за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы использования новых форм, методов, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение метапредметных результатов в условиях персонализированного образования на Школьной цифровой платформе;
- разработка методического обеспечения организации учебного процесса в условиях персонализированного подхода в образовании;
- непрерывное повышение квалификации педагогов ( на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах, Научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, рабочих сессиях по теме «Персонализация в образовании»);
- эффективное взаимодействие с организаторами проекта «Персонализация в образовании»: ООО «Сберобразование» и АНО «Платформа новой школы»;
- эффективное взаимодействие образовательными организациями региона и России, по выстраиванию сетевого обмена опытом;
- эффективное взаимодействие с родителями.

**Отчет рассмотрен**

**на педагогическом совете МАОУ «Лицей № 21»**

**28.08.2022 № 1**