

## ОТЧЁТ

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 86

### «ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ: «ГИМНАЗИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК»

за период реализации инновационного проекта  
с 01.08.2020 по 01.08.2021

#### 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86
Фактический адрес образовательной организации	622035, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Коминтерна, 47
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Банникова Татьяна Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	нет
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Банникова Татьяна Владимировна, директор МАОУ Гимназии № 86
Контактный телефон	8(3435)-33-22-21
Телефон/факс образовательной организации	8(3435)-33-22-21
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.gimnazia86.ru
Электронный адрес образовательной организации	gimnazia86@yandex.ru

Директор МАОУ Гимназии № 86



Т.В. Банникова

## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта

### I. Этап обобщения опыта и проектирования (август 2020 г. – декабрь 2020 г.)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Плановый срок исполнения</i>	<i>Фактический срок исполнения</i>	<i>Сведения об исполнении мероприятия</i>	<i>Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия</i>	<i>Примечания</i>
1	Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта в гимназии.	Август 2020	Август 2020	- на официальном сайте гимназии ( <a href="http://gimnazia86.ru/">http://gimnazia86.ru/</a> ) ведётся раздел «Региональная инновационная площадка» - на сервере гимназии была создана папка общего доступа «Профессиональное самоопределение» (далее – сервер гимназии), организовано регулярное размещение в ней актуальных материалов по проекту.		
2	Семинар-практикум с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по знакомству с Концепцией психолого-	Август 2020	Август 2020	по результатам семинара-практикума принято решение разработать и включить в планы работы кафедр на 2020-2021 учебный год программы профориентационной направленности и программы профессиональных проб в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности		

	педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков (по Г.В. Резапкиной), определение места программ профориентационной направленности и программ профессиональных проб в урочной и внеурочной деятельности гимназии.			гимназии		
3	Разработка программы курса классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов	Август 2020	Август 2020	разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Азбука профессий: от А до Я» для учащихся 1-2 классов		
4	Разработка программы курса классных часов «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов	Август 2020	Август 2020	разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Путешествие в профессию» для учащихся 3-4 классов		
5	Разработка программы курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов	Август 2020	Август 2020	программа курса классных часов «Уроки самоопределения» (автор: Г.В. Резапкина) для учащихся 5-9 классов включена в планы классных руководителей 5-9 классов		

6	Разработка программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс (с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии)	Август 2020	Август 2020	разработаны и включены в План профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс на 2020-2021 учебный год программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс (с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО))		
7	Обновление программ сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	в сотрудничестве с социальными партнёрами обновлен план сетевого взаимодействия гимназии по реализации профессиональных проб и социальных практик для обучающихся 6-11 классов на 2020-2021 учебный год		
8	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	организовано участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»		

9	Проведение совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии»	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	<p>- в рамках реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии» заключено Соглашение №35/2020С «О сетевой форме реализации программ образовательных курсов» с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»</p> <p>- педагогами гимназии организовано проведение учебных занятий по образовательным курсам Фонда «Золотое сечение» для обучающихся 9-11 классов в образовательной деятельности гимназии в течение 2020-2021 учебного года</p>		
10	Корректировка положения о проведении школьного (гимназического) этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли	Октябрь 2020	Октябрь 2020	<p>- разработано Положение о проведении школьного конкурса рисунков «Профессии, которые я выбираю»;</p> <p>- разработано Положение школьного конкурса электронных презентаций «Профессии моих родителей»</p>	Вместо Фестиваля инженерной мысли педагоги гимназии решили провести Школьный конкурс электронных презентаций «Профессии моих родителей» с целью активного включения семьи в процесс профессионального самоопределения гимназистов	
11	Проведение	Октябрь	Октябрь	- разработано Положение о		

	совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в проведении Недели профориентации в гимназии	2020	2020	проведении Недели профориентации в гимназии - составлен план-график проведения Недели профориентации		
12	Организация и проведение Недели профориентации	Ноябрь 2020	Ноябрь 2020	- в мероприятиях Недели профориентации приняли участие обучающиеся 1-11 классов, их родители, педагоги гимназии, социальные партнёры. - на официальном сайте гимназии в разделе «Региональная инновационная площадка» в подразделе «События» размещены статьи, посвящённые мероприятиям Недели профориентации. Их можно посмотреть по ссылке: <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=61">http://gimnazia86.ru/?section_id=61</a> - там же размещены Протоколы работы жюри конкурсных мероприятий, отзывы участников конкурса и их педагогов.		
13	Определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton	Ноябрь 2020	Ноябрь 2020	разработаны Путеводители по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton		

	Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города.			Studio «Психология в школе», размещены на сервере гимназии в папке «Профессиональное самоопределение»		
14	Участие обучающихся 1-9 классов (победителей Школьного этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли) и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	Декабрь 2020	Декабрь 2020	- обеспечено участие обучающихся гимназии во Всероссийском онлайн форуме «Будущее начинается сегодня», организованном специалистами ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых»: в Выставке детского рисунка «Чем пахнут ремёсла» и «Я рисую мир!», в Выставке технического творчества «Мастера своего дела», в Дискуссионной площадке «Наставничество – путь к профессионализму» (педагоги гимназии). С итогами Форума, где гимназисты заняли и призовые места, можно познакомиться по ссылке: <a href="http://www.ntgmk.ru/main-o-kolledzhe/main-novosti/1212-itogi-vserossijskogo-onlajn-foruma-budushchee-nachinaetsya-segodnya">http://www.ntgmk.ru/main-o-kolledzhe/main-novosti/1212-itogi-vserossijskogo-onlajn-foruma-budushchee-nachinaetsya-segodnya</a>		Дипломы участников или победителей Всероссийского профориентационного форума «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)

				- на официальном сайте гимназии в разделе «Региональная инновационная площадка» в подразделе «События» размещена статья «Гимназисты – участники Всероссийского онлайн Форума «Будущее начинается сегодня», которую можно посмотреть по ссылке: <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=61">http://gimnazia86.ru/?section_id=61</a>		
15	Проведение стажировки для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков	Декабрь 2020	Февраль 2021	для педагогов ОО города и региона был проведён семинар по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению». Семинар включал представление опыта по теме инновационного проекта и онлайн-стажировку для групп педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся ОО	Изменение формы и времени проведения стажировки связаны со сложной эпидемиологической обстановкой	

## II. Этап апробации (январь 2021 г. – август 2021 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок	Фактический срок	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения	Примечания
-------	--------------------------	---------------	------------------	------------------------------------	----------------------	------------



		<i>исполнения</i>	<i>исполнения</i>		<i>планового срока и меры по исполнению мероприятия</i>	
1.	Апробация в образовательной деятельности гимназии системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	Январь 2021 – май 2021	Январь 2021 – май 2021	<p>- система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии была апробирована в 1,3,5,7,9 классах гимназии в течение января-марта 2021 года;</p> <p>- прошло обсуждение результатов апробации образовательной деятельности гимназии системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии на заседаниях кафедр гимназии. Результаты апробации получили удовлетворительную оценку (март 2021);</p> <p>- система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс была представлена на городском семинаре по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (17.02.2021), городских педагогических дебатов по теме «Профориентационные</p>		

				<p>пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021) и высоко оценена педагогической общественностью города, региона, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на заседании педагогического совета гимназии результаты реализации I этапа проекта Региональной инновационной площадки по теме «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик» были признаны удовлетворительными (май 2021);</li> <li>- методические материалы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс размещены на сервере гимназии в папке «Профессиональное самоопределение»</li> </ul>		
2.	Апробация усовершенствованной системы сетевого	Январь 2021 – май 2021	Январь 2021 – май 2021	- обсуждение результатов апробации усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по		

	<p>взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами.</p>		
--	---	--	--

<p>реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) прошло совместно с социальными партнёрами на городском семинаре по теме ««Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (17.02.2021), городских педагогических дебатов по теме «Профориентационные пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021);</p> <p>- на заседании педагогического совета гимназии результаты реализации I этапа проекта Региональной инновационной площадки по теме «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик» были</p>		
--	--	--

				признаны удовлетворительными (май 2021)		
3.	Апробация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии	Январь 2021 – май 2021	Январь 2021 – май 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан Учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций»</li> <li>- разработано и утверждено Положение о профессиональных пробах обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</li> <li>- разработано и утверждено Положение о социальных практиках обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</li> <li>- разработано и утверждено Положение об образовательных сессиях обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</li> </ul>		
4	Анализ теоретических и практических аспектов создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности.	Февраль 2021	Февраль 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол научно-методического совета гимназии об утверждении проекта «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности».</li> <li>- Утверждение Дорожной карты проекта «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности».</li> </ul>		
5	Проведение профессиональной	Февраль 2021 –	Февраль 2021 –	проведена профессиональная диагностика и консультирование		

	диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города с использованием Путьоводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»	апрель 2021	апрель 2021	учащихся гимназии 5-11 классов с использованием Путьоводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»		
6	Проведение стажировки для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения	Апрель 2021	Апрель 2021	- проведена стажировка для педагогов ОО города и региона в связи с ограничительными мероприятиями была проведена через индивидуальные и групповые консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся ОО: было проведено 5 индивидуальных и 3 групповых консультации		
7	Анализ системы психолого-педагогического	Май 2021 - июль 2021	Май 2021 - июль 2021	разработаны методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-		

	сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс			педагогического сопровождения самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»		
8	Подведение промежуточных итогов реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.	Август 2021	Август 2021	Представление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области отчета о реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.		

### 3. Продукты инновационного проекта (программы)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование продукта инновационного проекта (программы)</i>	<i>Сведения об использовании инновационного проекта (программы)</i>	<i>Примечания</i>
1.	Раздел «Региональная инновационная площадка на официальном сайте гимназии: <a href="http://gimnazia86.ru/">http://gimnazia86.ru/</a>	Материалы раздела используются педагогами и учащимися образовательных организаций (вне зависимости от территориального расположения), в том числе – организованного гимназией профессионального общения и др.	
2.	Информационный ресурс по реализации инновационного проекта на сервере гимназии	Используется педагогами гимназии для организации и сопровождения программ профориентационной направленности и программ	

		<p>профессиональных проб;          учащимися – в процессе          осуществления профессионального          самоопределения</p>	
3	<p>Комплексная программа профориентационной          направленности «Путь к успеху»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 1</i></p>	<p>Используется педагогами гимназии          для осуществления системной          профориентационной работы с          обучающимися, способствующей          формированию у детей и          подростков профессионального          самоопределения, обоснованного          выбора профессии в соответствии с          желаниями, способностями,          индивидуальными особенностями          каждой личности и с учетом          социокультурной и экономической          ситуации в городе.</p>	
4.	<p>Программа курсов классных часов «Азбука профессий:          от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 2</i></p>	<p>Используется классными          руководителями 1-2 классов          гимназии и ОО города и региона          для проведения классных часов          профориентационной          направленности</p>	
5.	<p>Программа курсов классных часов «Путешествие в          профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 3</i></p>	<p>Используется классными          руководителями 3-4 классов          гимназии и ОО города и региона          для проведения классных часов          профориентационной</p>	



		направленности	
6.	<p>Учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций»</p> <p><i>Приложение 4</i></p>	Используется педагогами гимназии и ОО города и региона для обучения основам разработки и организации профессиональных проб для обучающихся, в том числе при проведении стажировок, семинаров, индивидуальной и групповой консультационной деятельности	
7.	<p>Видеоматериалы профессиональных проб в ЦУО, разработанных педагогами гимназии для обучающихся 2-8 классов гимназии и ОО города</p> <p><i>Приложение 5.</i> <i>Презентационный ролик «Метеоролог»</i></p> <p>1. 02 Биохимик.mp4 (37.9 Мб) 2. 03 3D-дизайнер.mp4 (42 Мб) 3. 04 Конструктор.mp4 (37.7 Мб) 4. 05 Робототехника (1).mp4 (30.3 Мб) 5. 06 Монтажник.mp4 (30.1 Мб) 6. 07 Электротехник.mp4 (11.9 Мб) 7. 08 Программист.mp4 (77.9 Мб) 8. 09 химик_технолог.mp4 (40.4 Мб) 9. 5 Переводчик.mp4 (45.5 Мб)</p> <p>Ссылка для скачивания файлов:</p>	Используются педагогами гимназии и ОО города (предложены им в информационном письме) для возможности организации профессиональных проб для обучающихся 2-8 классов учащимися 9-11 классов гимназии для прохождения социальной практики (как соорганизаторов данных проб)	

	<a href="https://cloud.mail.ru/stock/614HKPRdk9SnT5OkK8qjruaX">https://cloud.mail.ru/stock/614HKPRdk9SnT5OkK8qjruaX</a>		
	Файлы будут храниться до 09.01.2022		
10	Положение о проведении школьного конкурса рисунков «Профессии, которые я выбираю»  <i>Приложение 6</i>	Используется педагогами ОО города и региона (через сайт гимназии) для разработки собственных положений подобных конкурсов профессиональной направленности	
11	Положение о проведении школьного конкурса электронных презентаций «Профессии моих родителей»  <i>Приложение 7</i>	Используется педагогами ОО города и региона для разработки собственных положений подобных конкурсов профессиональной направленности	
12	Положение о проведении Недели профориентации в гимназии  <i>Приложение 8</i>	Используется педагогами ОО города и региона для разработки собственных положений проведения подобных мероприятий профессиональной направленности	
13	Материалы Городского семинара по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (17.02.2021)  Ссылка для скачивания материалов: <a href="http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1044">http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1044</a>	Материалы размещены на сайте ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», используются педагогами ОО города и региона для организации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в	

		<p>образовательной деятельности образовательных организаций в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, которые представили возможности профориентационного партнёрства (МАОУ Гимназии № 86, НТИ (ф) УрФУ, Центра тестирования и профориентации НТГСПИ (ф) РГППУ, ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова, ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»)</p>	
14	<p>Методические рекомендации «Создание системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 9</i></p>	<p>Методические материалы используются педагогами ОО города и региона для создания (совершенствования) системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в образовательной деятельности своих образовательных организаций. Система предполагает единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного,</p>	

		интеллектуального и нравственного развития гимназистов	
15	<p>Путеводитель по работе с пакетом «Профориентация» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 10</i></p>	Материалы Путеводителя повышают эффективность профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города	
16	<p>Путеводитель по работе с пакетом «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 11</i></p>	Материалы Путеводителя повышают эффективность профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города	
17	<p>Положение о профессиональных пробах обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 12</i></p>	Используется педагогами ОО города и региона (через сайт гимназии) для разработки собственных положений организации и проведения профессиональных проб обучающихся общеобразовательных организаций	
18	<p>Положение о социальных практиках обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 13</i></p>	Используется педагогами ОО города и региона (через сайт гимназии) для разработки собственных положений	

		организации и проведения социальных практик обучающихся общеобразовательных организаций	
19	<p>Дневник профессиональных проб и социальных практик обучающегося 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</p> <p><i>Приложение 14</i></p>	Используется педагогами ОО города и региона (через сайт гимназии) для разработки собственных Дневников профессиональных проб и социальных практик обучающихся общеобразовательных организаций	
20	<p>Положение об образовательных сессиях обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86</p> <p><i>Приложение 15</i></p>	Используется педагогами ОО города и региона (через сайт гимназии) для разработки собственных положений организации и проведения образовательных сессий обучающихся общеобразовательных организаций	

#### 4. Аналитическая часть

##### 1. Описание соответствия заявки на признание ОО РИП (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Цель инновационного проекта МАОУ Гимназии № 86 (далее – гимназия): «Разработка и реализация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1 по 11 класс: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»

Для достижения цели в ходе реализации проекта запланировано решение следующих задач:

1. Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, предполагающей единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития гимназистов.

2. Совершенствование системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами.

3. Разработка и реализация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии.

4. Разработка и реализация модели инженерного образования в гимназии на основе создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности, углубления и расширения квалификации педагогических кадров в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования.

5. Определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города.

За период с 01.08.2020 по 01.08.2021 гимназией успешно реализованы в соответствии с календарным планом и выполнены все намеченные мероприятия I и II этапов реализации проекта (этап обобщения опыта и проектирования, этап апробации соответственно).

В ходе проведённых мероприятий за указанный период получены результаты и продукты инновационной деятельности, соответствующие поставленным задачам:

- полностью решена задача № 1 (разработанная педагогами гимназии целостная система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, предполагающая единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы,

пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития гимназистов, представлена на городском семинаре по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (17.02.2021), городских педагогических дебатах по теме «Профориентационные пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021) и высоко оценена педагогической общественностью города, региона, страны.

- в ходе решения задачи № 2 усовершенствована система сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами, в результате чего у учащихся гимназии расширились возможности профессионального самоопределения, в частности, в области театрального искусства, журналистики, профессий экономической направленности и т.д.

- в ходе решения задачи № 3 были разработаны и реализованы в образовательной деятельности гимназии программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 классы гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии: данные профессиональные пробы вошли в содержание рабочей программы курса классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов, рабочей программы курса классных часов «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов, рабочей программы курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов, а также были представлены на городском семинаре по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» (17.02.2021), городских педагогических дебатах по теме «Профориентационные пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские - технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021) и высоко оценены педагогической общественностью города как возможность расширения профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций города.

- частично решена задача № 4: разработка и реализация модели инженерного образования в гимназии на основе

создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности, углубления и расширения квалификации педагогических кадров в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования.

- в рамках решения задачи № 5 были разработаны методические рекомендации «Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся с использованием Путеводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города на базе гимназии.

## **2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.**

Основным продуктом реализации в гимназии инновационного проекта мы считаем разработку и всестороннее описание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения гимназистов с 1 по 11 классы, предполагающей единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития обучающихся, а также механизмов её реализации в образовательной деятельности любой образовательной организации.

Вслед за Г. В. Резапкиной, автором Концепции психолого-педагогического сопровождения самоопределения ([https://drive.google.com/file/d/1J0-7puH0SytLJTfLWgVw81Y\\_RBCGqdTj/view](https://drive.google.com/file/d/1J0-7puH0SytLJTfLWgVw81Y_RBCGqdTj/view)), мы понимаем профессиональное самоопределение как часть общего понятия «самоопределение», которое подразумевает множество граней развивающейся личности, неразрывно связанных между собой. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение самоопределения – метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы всего педагогического коллектива, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая должна решаться в течение всего обучения в школе и поддерживаться в семье и обществе.

При разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гимназии мы, во-первых, опирались на Концепцию психолого-педагогического сопровождения ([https://drive.google.com/file/d/1J0-7puH0SytLJTfLWgVw81Y\\_RBCGqdTj/view](https://drive.google.com/file/d/1J0-7puH0SytLJTfLWgVw81Y_RBCGqdTj/view)), автором которой является Г.В. Резапкина,



старший научный сотрудник, Центра развития психологической службы образования Федерального института развития образования и Центра практической психологии образования Академии социального управления (Москва). В данной концепции Г.В. Резапкина определяет профессиональное самоопределение как часть общего понятия «самоопределение», которое подразумевает множество граней развивающейся личности, неразрывно связанных между собой. В связи с этим, мы понимаем психолого-педагогическое сопровождение самоопределения как метапредметную задачу, требующая осмысленной и слаженной работы всего педагогического коллектива, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая должна решаться в течение всего обучения в школе и поддерживаться в семье и обществе.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения самоопределения можно представить в виде трех взаимосвязанных блоков.

<b>РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Личностное</i>	<i>Интеллектуальное</i>	<i>Нравственное</i>
<b>Цели</b>		
1. формирование реалистичной самооценки; 2. развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	развитие функций, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	1. развитие морального сознания; 2. предпосылки воспитания конструктивных мотивов учебной и трудовой деятельности; 3. осознанный выбор приоритетов и ценностей
<b>Задачи</b>		
1. Развитие способности осознавать свое состояние (физическое, эмоциональное и т.д.), потребности, мотивы поступков, интересы и склонности.	1. Формирование произвольного внимания и навыков запоминания. 2. Развитие навыков целеполагания и планирования (навык принятия решения в условиях изменчивости,	1. Развитие способности различать, что такое хорошо и что такое плохо (на примере проблемных ситуаций, чтения и анализа литературных произведений, просмотра и

<p>2. Развитие способности управлять своим физическим, эмоциональным состоянием (приемы саморегуляции, в т.ч. для снятия учебного стресса), потребностями, поведением, интересами и склонностями.</p> <p>3. Развитие способности понимать и учитывать состояние другого человека (физическое, эмоциональное и т.д.).</p> <p>4. Развитие навыков самоконтроля и самоорганизации в игре, общении, учебной и трудовой деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков конструктивного общения: умение слушать и слышать, выражать свои чувства в социально приемлемой форме (благодарить, просить о помощи, просить прощения, протестовать, защищать свои интересы, формулировать, аргументировать, отстаивать или изменять своё мнение).</p>	<p>неполноты информации и т.д.).</p> <p>3. Развитие самостоятельности и критичности мышления.</p> <p>4. Развитие основных мыслительных операций (смысловое чтение, умение классифицировать, обобщать, находить закономерности, аналогии и т.д.).</p> <p>5. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>6. Координация движений (целостная координация тела, тонкая моторика).</p>	<p>обсуждения видеоматериалов).</p> <p>2. Развитие потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к здоровью (понятие «личностной экологии»).</p> <p>4. Достижение баланса между своими и чужими интересами (понятия об эгоизме и альтруизме).</p> <p>5. Формирование навыка ответственного поведения (осознание понятий «права», «обязанности», «свобода», «ответственность»).</p> <p>6. Формирование навыка осмысленного следования правилам (осознание важности правил и последствий их нарушения).</p>
---	--	--

Во-вторых, при разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гимназии мы опирались на Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015 г, [https://drive.google.com/file/d/1es5xfZ6Ym53Y0N\\_EnQi0Bn7J2mltgbZ6/view](https://drive.google.com/file/d/1es5xfZ6Ym53Y0N_EnQi0Bn7J2mltgbZ6/view)), которая к настоящему времени приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы

организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Ядро Концепции составляет Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность.

Также мы организуем процесс профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, ориентируясь при выборе форм и методов на стадии становления профессионального самосознания личности ([https://studwood.ru/1065983/pedagogika/stadii\\_stanovleniya\\_professionalnogo\\_samosoznaniya](https://studwood.ru/1065983/pedagogika/stadii_stanovleniya_professionalnogo_samosoznaniya)). Согласно этой теории первой стадией становления профессионального самосознания личности является стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которая начинается в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет), т.е. захватывает период обучения в начальной школе. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в 1-4 классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым, т.е. профессиональное информирование. Далее идёт стадия профессионального самопознания, которая длится примерно до 14-16 лет. На этой стадии важно, чтобы занятия с обучающимися (5-7 классы) были направлены на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития, т.е. речь уже идёт об обучении самоопределению. Следующая стадия профессионального самоопределения - это стадия профессионального самоопределения. Эту стадию отличает практикоориентированное сопровождение профессионального выбора. Поэтому основной задачей организации профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов является приобретение обучающимися опыта взаимодействия с различными категориями представителей социума, обеспечения возможности попробовать различные профессиональные и социальные роли через комплекс современных практикоориентированных форматов профориентационной работы.

Стадии становления профессионального самосознания

<i>Название стадии</i>	<i>Период</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи профориентации</i>
I. Стадия конкретно-наглядных	в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала	ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий	создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий

представлений о мире профессий	подросткового возраста (10-12 лет).		
II. Стадия профессионального самопознания	Примерно до 14-16 лет	потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью - общением со сверстниками; формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии	направленность на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценка их уровня развития
III. Стадия профессионального самоопределения.	После школы	завершается процесс становления профессионального самосознания, формируется маршрут в овладении профессией, устойчивых интересов в связи с профессией и осознание определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии	содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути

Мы обратились к практикоориентированным форматам работы со школьниками в 2017-2018 учебном году, когда Гимназия начала введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Для этого выстраивалась модель профильного обучения в условиях социального партнерства как пробы будущего. В настоящий момент совместно с социальными партнёрами в гимназии реализуются следующие программы профессиональных проб:

- Инженерная школа.
- Школа юриста.
- Школа медицинского работника.
- Учитель.
- IT-специалисты.
- Школа бизнеса.

- Журналистика (издание гимназического журнала).
- Школа медиации.
- Экономика и бухгалтерский учет.
- Робототехника.
- Театральное искусство.

Постепенно к ним добавились профессиональные пробы в начальной и основной школе. И каждый учебный год их количество увеличивается. В этом учебном году мы разработали профессиональные пробы для обучающихся 2-8 классов, которые обучающиеся 9-11 классов проведут для них (и для учащихся школ города) очно на базе Центра универсального образования гимназии, как только изменится эпидемиологическая ситуация в стране.

Профессиональная диагностика обучающихся гимназии (определение профессиональных предпочтений, интересов и склонностей) осуществляется с помощью Специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» (далее – комплекс «Психология в школе»). Это инновационный инструмент, оптимизирующий работу психологов и социальных педагогов и обеспечивающий комплексное решение тех или иных задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе педагога-психолога.

Нами разработаны Путеводители по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города.

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гимназии стала основой Инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик», над реализацией которой гимназия работает в 2020-2022 годах как региональная инновационная площадка.

17 февраля 2021 года в гимназии состоялся городской семинар по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению». Целью встречи стало представление опыта работы гимназии по организации целостной системы

психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках деятельности региональной инновационной площадки, статус которой гимназия получила в сентябре 2020 года. В работе семинара приняли участие около 60 заместителей директоров общеобразовательных организаций г. Нижний Тагил, а также представители социальных партнеров Гимназии.

Вся информация представлена по ссылке: <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1044> на сайте ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=948>.

### **3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты)**

По итогам реализации I и II этапов инновационного проекта достигнуты следующие результаты:

- разработана и апробирована система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс;
- разработаны и включены в план работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год рабочие программы курсов классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов, «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов, рабочей программы курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов;
- разработаны программы профессиональных проб для учащихся 2-8 классов с использованием инновационной среды Центра универсального образования гимназии;
- усовершенствована система сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами;
- проведён Городской семинар по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению»;
- разработан учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций»
- разработаны методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического

- сопровождения самоопределения обучающихся»
- разработаны Путеводители по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»
  - на базе гимназии организована работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона.
  - создана папка общего доступа на сервере гимназии «Профессиональное самоопределение» (далее – сервер гимназии), размещение в ней актуальных материалов по проекту.
  - проведены школьный конкурс рисунков «Профессии, которые мы выбираем» среди обучающихся 1-9 классов и школьный конкурс электронных презентаций «Профессии моих родителей», по итогам которых лучшие работы обучающихся были представлены на Всероссийском онлайн форуме «Будущее начинается сегодня», организованном специалистами ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых»: они заняли призовые места в Выставке детского рисунка «Чем пахнут ремёсла» и «Я рисую мир!», в Выставке технического творчества «Мастера своего дела».

### **Незапланированные результаты реализации проекта**

- педагоги гимназии разработали и записали в электронном виде профессиональные пробы для обучающихся 2-8 классов в Центре универсального образования (ЦУО) для их возможного проведения в онлайн формате.
- гимназическое мероприятие «Недели профориентации: погружение в удивительный мир профессий» было настолько насыщено конкурсами, классными часами, проектными задачами, профессиональными пробами, что растянулось по времени на месяц (и даже больше). Мероприятия охватили обучающихся 1-11 классов, их родителей, педагогов гимназии, социальных партнёров.
- участие педагогов гимназии в городских педагогических дебатах по теме «Профориентационные пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские - технология

умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021).

- участие обучающихся гимназии в конкурсе электронных буклетов «Естественные науки в профессиях ЕВРАЗ НТМК» для учащихся 7-9 классов образовательных учреждений г. Нижний Тагил, организованном ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых».
- участие обучающихся гимназии в смотре-конкурсе «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи» для школьников младших классов в составе проектных команд (до 5 человек) или индивидуально; онлайн-викторине «Я в мире профессий» для учащихся 8-11 классов, организованном НТМТ НТИ (ф) УрФУ.

#### 4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы).

##### Результаты самооценки

Критерии оценки качества инновационного продукта	Показатели	Результаты самооценки МАОУ Гимназии № 86 (по итогам I-II этапов)
Уровень вовлечённости в инновационную деятельность педагогов ОО	Доля педагогов (до 100%)	100%
Востребованность среди педагогов проводимых на базе ОО семинаров, консультаций по теме инновационного проекта	Количество участников мероприятий (чел.) и охват ОО города/региона	- городской семинар по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» - 58 человек из 49 ОО - 5 индивидуальных и 3 групповые консультации для педагогов ОО города
Вовлечённость учащихся гимназии в мероприятия в рамках инновационного проекта	Доля учащихся, вовлечённых в реализацию инновационного проекта (до 100%)	Система психолого-педагогического сопровождения самоопределения охватывает 100% обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. В школьном конкурсе «Профессии, которые мы выбираем» приняли участие 186 учащихся 1-9-х классов, 65 из них - стали Лауреатами.



--	--

В школьном конкурсе электронных презентаций «Профессии наших родителей» приняли участие 38 учащихся 1-11 классов. Учащиеся 1-4 классов выполняли данные презентации с помощью своих родителей (всей семьёй), а учащиеся 5-11 классов - самостоятельно. В результате, 30 учащихся гимназии стали Лауреатами конкурса.

Учащиеся 6-10-х классов стали участниками онлайн-мероприятия филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" по теме: «Военно-историческая реконструкция «Эвакогоспиталь Великой Отечественной», в ходе которого они узнали о деятельности санитарок и врачей в годы Великой Отечественной войны, ещё раз осознали всю серьёзность и значимость труда людей этой профессии.

Учащиеся 10-11 классов участвовали в онлайн-мероприятии НТИ (ф) УрФУ «Особенности приёма в образовательные организации высшего образования». Онлайн-мероприятие проводил Ю.Л. Шляпников, начальник Отдела профориентационной работы и нового приема НТИ (ф) УрФУ.

Учащиеся 9-х классов гимназии, посещающие гимназический кружок «РОБОТОТЕХНИКА», в октябре-декабре активно представляли свои научно-исследовательские проекты в рамках Областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST», Городского

		<p>конкурса изобретательских проектов, Выставки технического творчества «Мастера своего дела» Всероссийского форума «Будущее начинается сегодня» и Областных робототехнических соревнованиях для начинающих.</p> <p>Учащиеся 9-11 классов гимназии активно проходили профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».</p> <p>Учащиеся 9-11 классов гимназии активно проходили профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>Учащиеся 3-4 классов стали активными участниками решения проектной задачи: «В мире профессий: Нижний Тагил» 23 обучающихся начальной школы гимназии приняли участие в смотре-конкурсе «Занимательный лэпбук» «Профессии моей семьи» для школьников младших классов, 9 из них заняли призовые места.</p> <p>18 учащихся 8-9 классов приняли участие онлайн-викторине «Я в мире профессий» для учащихся 8-11 классов, организованном НТМТ НТИ (ф) УрФУ.</p>
<p>Проведение мониторинга достижения результатов освоения ООП учащимися соответствующего уровня</p>	<p>Доля учащихся, успешно освоивших ООП</p>	<p>Подведены итоги развития УУД учащихся 4-х классов по результатам мониторинга метапредметных результатов в ходе решения Проектных задач: 78% показали повышенный уровень развития УУД, 22% - базовый. При этом отсутствуют учащиеся с уровнем развития УУД ниже базового.</p>

		65% учащихся 9-х классов показали повышенный уровень развития УУД; 35% - базовый
Универсальность для любой ОО ресурсов, привлекаемых к реализации инновационного проекта	Наличие уникальных ресурсов	Почти все ресурсы универсальны (имеются в наличии в каждой ОО, реализующей ФГОС начального, общего и среднего образования за исключением Центра универсального образования гимназии, Специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» (но в разных ОО есть свои подобные комплексы)
Наличие описаний механизмов инновационной деятельности	Доступность представленных информационных педагогическому сообществу через Интернет-ресурсы	Материалы по теме инновационного проекта размещены: - на официальном сайте гимназии ( <a href="http://gimnazia86.ru/">http://gimnazia86.ru/</a> ) в разделе «Региональная инновационная площадка»; - на сайте ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в разделе «Региональные инновационные площадки». Режим доступа: <a href="http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1044">http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1044</a> ; - на сервере гимназии в папке общего доступа «Профессиональное самоопределение»

### 5. Прогноз развития образовательной организации.

В сентябре 2021 года в гимназии начинается этап реализации в образовательной деятельности гимназии целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. На

официальном сайте МАОУ Гимназии №86 будет организована работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия по реализации проекта с обучающимися, их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона. Администрацией и педагогами гимназии запланированы методические и консультационные мероприятия по теме инновационного проекта для педагогов и руководителей ОО региона, разработка учебно-методических материалов по теме инновационного проекта (для учащихся, их родителей, для педагогов и руководителей ОО). Будут реализованы конкурсные мероприятия по теме инновационного проекта для учащихся и педагогов ОО города и региона. Планируется проведение профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 2 по 8 классы гимназии и ОО города с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии.

Проект «Развитие инженерного образования в гимназии» является подпроектом Программы развития МАОУ Гимназия № 86, что гарантирует успешную реализацию данного инновационного проекта в 2021-2022 учебном году.

Также в 2021-2022 учебном году нами запланирована педагогическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования» (с участием педагогов и руководителей ОО города и региона), сборник тезисов участников конференции.